



DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

ORDEN ECD/1321/2018, de 19 de julio, por la que se establece el currículo y los requisitos de acceso de los títulos de Técnico Deportivo en Piragüismo de Aguas Bravas, Técnico Deportivo en Piragüismo de Aguas Tranquilas, y Técnico Deportivo en Piragüismo Recreativo Guía en Aguas Bravas, para la Comunidad Autónoma de Aragón.

La Ley 10/1990, de 15 de octubre, del Deporte, encomendó al Gobierno la regulación de las enseñanzas de los técnicos deportivos según las exigencias marcadas por los distintos niveles educativos.

El Estatuto de Autonomía de Aragón, aprobado mediante la Ley Orgánica 5/2007, de 20 de abril, establece, en su artículo 73, que corresponde a la Comunidad Autónoma la competencia compartida en enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades que, en todo caso, incluye la Ordenación del sector de la enseñanza y de la actividad docente y educativa, su programación, inspección y evaluación, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 27 de la Constitución y las leyes orgánicas que lo desarrollen.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, dedica el capítulo VIII del título I a la Ordenación de las enseñanzas deportivas de régimen especial.

El Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la Ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial, señala en su artículo 16.3 que las Administraciones competentes establecerán el currículo de las modalidades y, en su caso, especialidades deportivas, de acuerdo con lo previsto en el artículo 6.4 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, teniendo en cuenta la realidad del sistema deportivo en el territorio de su competencia, con la finalidad de que las enseñanzas respondan a sus necesidades de cualificación.

El Real Decreto 981/2015, de 30 de octubre ("Boletín Oficial del Estado", número 282, de 25 de noviembre de 2015), por el que se establecen los títulos de Técnico Deportivo en Piragüismo de Aguas Bravas, Técnico Deportivo en Piragüismo de Aguas Tranquilas, y Técnico Deportivo en Piragüismo Recreativo Guía en Aguas Bravas, y se fijan su currículo básico y los requisitos de acceso, establece los objetivos generales, contenidos básicos y criterios de evaluación de los módulos de enseñanzas, que constituyen los aspectos básicos del currículo.

La Orden de 3 de diciembre de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, establece el currículo de bloque común de los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en las enseñanzas deportivas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

En el proceso de elaboración de esta orden se ha realizado el trámite de información pública y ha emitido informe el Consejo Escolar de Aragón.

De conformidad con todo lo anterior, como Consejera de Educación, Cultura y Deporte, en uso de las facultades conferidas por el Decreto 314/2015, de 15 de diciembre, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba la estructura orgánica del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, resuelvo:

CAPÍTULO I

Objeto y ámbito de aplicación

Artículo 1. Objeto.

La presente orden tiene por objeto establecer el currículo y las pruebas de acceso específicas correspondientes a los ciclos inicial y final de grado medio de los títulos de Técnico Deportivo en Piragüismo de Aguas Bravas, Técnico Deportivo en Piragüismo de Aguas Tranquilas, y Técnico Deportivo en Piragüismo Recreativo Guía en Aguas Bravas, determinado por el Real Decreto 981/2015, de 30 de octubre, por el que se establecen los títulos de Técnico Deportivo en Piragüismo de Aguas Bravas, Técnico Deportivo en Piragüismo de Aguas Tranquilas, y Técnico Deportivo en Piragüismo Recreativo Guía en Aguas Bravas, y se fijan su currículo básico y los requisitos de acceso, correspondientes a los títulos de grado medio:

- Técnico Deportivo en Piragüismo de Aguas Bravas.
- Técnico Deportivo en Piragüismo de Aguas Tranquilas.
- Técnico Deportivo en Piragüismo Recreativo Guía en Aguas Bravas.

Artículo 2. Ámbito de aplicación.

La presente orden será de aplicación en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Aragón, en los centros de formación públicos, en los centros de formación públicos promovidos por el



órgano competente en materia de deporte y en los centros autorizados para impartir enseñanzas deportivas de régimen especial.

CAPÍTULO II

Identificación del título y organización de las enseñanzas

Artículo 3. *Identificación de los títulos de Técnico Deportivo en Piragüismo de Aguas Bravas, Técnico Deportivo en Piragüismo de Aguas Tranquilas, y Técnico Deportivo en Piragüismo Recreativo Guía en Aguas Bravas.*

1. El título de Técnico Deportivo en Piragüismo de Aguas Bravas queda identificado por los siguientes elementos:

- a) Denominación: Piragüismo de aguas bravas.
- b) Nivel: Enseñanzas Deportivas de Grado Medio.
- c) Duración: 1.180 horas.
- d) Referente Internacional: CINE-3 (Clasificación Internacional Normalizada de Educación).
- e) La denominación aguas bravas hace referencia a las especialidades deportivas de slalom, y descenso de aguas bravas, reconocidas por el Consejo Superior de Deportes.

2. El título de Técnico Deportivo en Piragüismo de Aguas Tranquilas queda identificado por los siguientes elementos:

- a) Denominación: Piragüismo de aguas tranquilas.
- b) Nivel: Enseñanzas Deportivas de Grado Medio.
- c) Duración: 1.050 horas.
- d) Referente Internacional: CINE-3 (Clasificación Internacional Normalizada de Educación).
- e) La denominación aguas tranquilas hace referencia a las especialidades deportivas de aguas tranquilas, ascensos, descensos y travesías, y maratón, reconocidas por el Consejo Superior de Deportes.

3. El título de Técnico Deportivo en Piragüismo Recreativo Guía en Aguas Bravas queda identificado por los siguientes elementos:

- a) Denominación: Piragüismo recreativo guía en aguas bravas.
- b) Nivel: Enseñanzas Deportivas de Grado Medio.
- c) Duración: 1.370 horas.
- d) Referente Internacional: CINE-3 (Clasificación Internacional Normalizada de Educación).
- e) La denominación piragüismo recreativo guía en aguas bravas hace referencia a las especialidades deportivas de piragüismo recreativo y rafting, reconocidas por el Consejo Superior de Deportes.

4. A los efectos de la referencia a la clasificación de las aguas bravas que se realiza en esta orden se entiende que:

- a) El grado I: Recorrido sin dificultad de agua calmada o con poca corriente, corriente sin relieve, pequeños rápidos y obstáculos sencillos.
- b) El grado II: Recorrido sin dificultades para la definición de trayectorias, donde el paso es libre siendo el camino claro y obvio. La corriente con relieve marcado, con olas irregulares, rápidos medios y contracorrientes, los obstáculos en la corriente son sencillos.
- c) El grado III: Recorrido moderadamente difícil, donde la ruta es reconocible desde la embarcación y con trayectorias que deben ser definidas con anticipación. El relieve de la corriente está claramente marcado con olas altas e irregulares, los rápidos son más grandes que en el grado anterior, existen rebufos, contracorrientes, remolinos y colchones, así como rocas aisladas en la corriente.
- d) El grado IV: Recorrido difícil, donde la trayectoria no es siempre reconocible desde la embarcación, por lo que es necesaria la inspección previa en la mayoría de sus tramos. Los rápidos son de relieve muy marcado, continuos y duros, hay fuertes rebufos, remolinos, colchones, y bloques obstaculizando la corriente, con grandes retornas.
- e) El grado V: Recorrido extremadamente difícil, los movimientos de agua dificultan su lectura y la inspección es esencial, incluso después del reconocimiento desde la orilla es difícil la elección de la trayectoria a través de agua en grado V, por todo ello requiere saber maniobrar con gran precisión y apoyarse en fuertes movimientos de agua poco estables. Los rápidos son extremos, existen rebufos, remolinos y colchones, los pasos son estrechos, la pendiente es marcada y existen saltos con dificultad de acceso y desembarco.



- f) El grado VI: Recorrido con un desnivel extremo al límite de la navegabilidad, con alto riesgo, donde la posibilidad de navegación se produce en niveles y condiciones concretas de agua. Los rápidos son versiones maximizadas de grado V con peligros y problemas añadidos. Generalmente se relaciona con un recorrido imposible o infranqueable.
- g) Cualquier referencia a un grado incluye los posibles subgrados del mismo.

Artículo 4. Organización de las enseñanzas conducentes al título de Técnico Deportivo en Piragüismo de Aguas Bravas.

Las enseñanzas conducentes al título de Técnico Deportivo en Piragüismo de Aguas Bravas se organizan en dos ciclos:

- a) Ciclo inicial de grado medio en piragüismo, teniendo una duración de 450 horas.
- b) Ciclo final de grado medio en piragüismo de aguas bravas, teniendo una duración de 730 horas.

Artículo 5. Organización de las enseñanzas conducentes al título de Técnico Deportivo en Piragüismo de Aguas Tranquilas.

Las enseñanzas conducentes al título de Técnico Deportivo en Piragüismo de Aguas Tranquilas se organizan en dos ciclos:

- a) Ciclo inicial de grado medio en piragüismo, teniendo una duración de 450 horas.
- b) Ciclo final de grado medio en piragüismo de aguas tranquilas, teniendo una duración de 600 horas.

Artículo 6. Organización de las enseñanzas conducentes al título de Técnico Deportivo en Piragüismo Recreativo Guía en Aguas Bravas.

Las enseñanzas conducentes al título de Técnico Deportivo en Piragüismo Recreativo Guía en Aguas Bravas se organizan en dos ciclos:

- a) Ciclo inicial de grado medio en piragüismo, teniendo una duración de 450 horas.
- b) Ciclo final de grado medio en piragüismo recreativo guía en aguas bravas, teniendo una duración de 920 horas.

Artículo 7. Especializaciones de los títulos de Técnico Deportivo en Piragüismo de Aguas Bravas, Técnico Deportivo en Piragüismo de Aguas Tranquilas y Técnico Deportivo en Piragüismo Recreativo Guía en Aguas Bravas.

1. El título de Técnico Deportivo en Piragüismo de Aguas Bravas tendrá como especializaciones:

- a) Piragüismo escolar.
- b) Estilo libre.
- c) Piragüismo adaptado de aguas bravas.
- d) Rafting.

2. El título de Técnico Deportivo en Piragüismo de Aguas Tranquilas tendrá como especializaciones:

- a) Piragüismo escolar.
- b) Piragüismo adaptado de aguas tranquilas.
- c) "Surf ski".
- d) "Dragón boat".

3. El título de Técnico Deportivo en Piragüismo Recreativo Guía en Aguas Bravas tendrá como especializaciones:

- a) Piragüismo escolar.
- b) Estilo libre.
- c) Piragüismo recreativo de aguas bravas adaptado.
- d) Balsas neumáticas en alta dificultad.
- e) Kayak extremo.

CAPÍTULO III

Perfil profesional y entorno profesional, personal y laboral deportivo de los ciclos

Artículo 8. Perfil profesional de los ciclos inicial de grado medio en piragüismo, final de grado medio en piragüismo de aguas bravas, final de grado medio en piragüismo de aguas tranquilas, y final de grado medio en piragüismo recreativo guía en aguas bravas.

El perfil profesional del ciclo inicial en piragüismo, del ciclo final de grado medio en piragüismo de aguas bravas, del ciclo final en piragüismo de aguas tranquilas, y del ciclo final de



grado medio en piragüismo recreativo guía en aguas bravas, quedan determinados por su competencia general, sus competencias profesionales, personales y sociales, por la relación de cualificaciones y en su caso, unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales incluidas en el título y el entorno profesional, laboral y deportivo.

Artículo 9. Competencia general del ciclo inicial de grado medio en piragüismo.

La competencia general del ciclo inicial de grado medio en piragüismo consiste en dinamizar, instruir y concretar la iniciación deportiva en piragüismo en las especialidades de aguas tranquilas, aguas bravas y kayak polo; organizar, acompañar y tutelar a los deportistas durante su participación en actividades, competiciones y eventos propios de este nivel; conducir grupos por espacios navegables propios de este nivel; y todo ello conforme a las directrices establecidas en la programación de referencia, en condiciones de seguridad y con el nivel óptimo de calidad que permita la satisfacción de los deportistas en la actividad.

Artículo 10. Competencias profesionales, personales y sociales del ciclo inicial de grado medio en piragüismo.

Las competencias profesionales, personales y sociales del ciclo inicial de grado medio en piragüismo son las que se relacionan a continuación:

- a) Dominar las técnicas básicas del piragüismo en un kayak polivalente en aguas tranquilas con nivel suficiente para el desarrollo de las tareas propias de la iniciación deportiva.
- b) Atender al deportista informando de las características de la actividad, recabando información sobre sus motivaciones e intereses y motivándole hacia la práctica del piragüismo.
- c) Valorar las habilidades y destrezas del deportista con el objeto de determinar su nivel para proponer su incorporación a un grupo o programa y tomar las medidas de corrección adecuadas.
- d) Concretar la sesión de enseñanza-aprendizaje para la iniciación en piragüismo en las especialidades de aguas tranquilas, aguas bravas, kayak de mar y kayak polo de acuerdo con la programación de referencia, adecuándose al grupo y a las condiciones materiales y del medio existentes, teniendo en cuenta la transmisión de valores de práctica saludable y el respeto y cuidado del propio cuerpo y del entorno medioambiental.
- e) Dirigir y dinamizar la sesión de enseñanza-aprendizaje de iniciación en piragüismo en las especialidades de aguas tranquilas, aguas bravas, kayak de mar y kayak polo, solucionando las contingencias existentes, para conseguir una participación y rendimiento conforme a los objetivos propuestos de la misma, y dentro de las normas medioambientales y los márgenes de seguridad requeridos.
- f) Concretar recorridos de iniciación en piragüismo de aguas tranquilas y de kayak de mar en mar con vientos de hasta valor 3 de la escala de Beaufort y a menos de media milla de un punto de embarque, y aguas bravas hasta grado II, de acuerdo con la programación de referencia, adecuándose al grupo y a las condiciones materiales y del medio existentes, respetando el entorno, para captar y fidelizar a los usuarios.
- g) Conducir al grupo de acuerdo con la programación de referencia y en los espacios navegables propios del nivel de iniciación: Aguas tranquilas; aguas bravas hasta grado II; mar, con vientos hasta valor 3 de la escala de Beaufort a media milla de un punto de embarque, adecuándose al grupo, a las características del espacio navegable y a las condiciones materiales existentes, solucionando las posibles contingencias, teniendo en cuenta la transmisión de valores de práctica saludable, el respeto y cuidado del propio cuerpo y de valoración del entorno medioambiental.
- h) Acotar el espacio de práctica y su entorno, y adaptar, preparar y transportar los medios necesarios para la práctica en el nivel de iniciación en piragüismo garantizando su disponibilidad y seguridad, y respetando la normativa medioambiental.
- i) Controlar la seguridad de la actividad en el nivel de iniciación en piragüismo en las especialidades de aguas tranquilas, aguas bravas, kayak de mar y kayak polo, supervisando el entorno, las instalaciones y medios utilizados e interviniendo mediante la ayuda o el rescate en las situaciones de riesgo detectadas.
- j) Asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia.
- k) Orientar a los deportistas en función de su nivel y características, informando de las exigencias de las competiciones de iniciación deportiva y conforme a los objetivos propuestos y las condiciones de seguridad.



- l) Acompañar a los deportistas en las competiciones y otras actividades del nivel de iniciación para proporcionar una experiencia motivante y segura, dentro de los valores éticos vinculados al juego limpio y el respeto a los demás, reforzando su responsabilidad y esfuerzo personal.
- m) Colaborar en la organización y gestión de competiciones y eventos propios de la iniciación en piragüismo en las especialidades de aguas tranquilas, aguas bravas, kayak de mar y kayak polo, con el objeto de captar, adherir y fidelizar al deportista en la práctica del piragüismo.
- n) Valorar el desarrollo de la sesión, recogiendo y procesando la información necesaria para la elaboración de juicios que permitan el ajuste y mejora permanente del proceso de enseñanza-aprendizaje y de las actividades propias de la iniciación en piragüismo.
- ñ) Transmitir a través del comportamiento ético profesional valores vinculados al juego limpio, el respeto a los demás y al respeto y cuidado del propio cuerpo y al entorno medioambiental.
- o) Mantener el espíritu de responsabilidad individual, esfuerzo personal e innovación en el ámbito de su labor como técnico deportivo.
- p) Mantener la iniciativa y autonomía dentro del trabajo en equipo para el desempeño de sus funciones.

Artículo 11. Relación de cualificaciones y unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales del ciclo inicial de grado medio en piragüismo.

El ciclo inicial de grado medio en piragüismo incluye completa la cualificación profesional AFD614_2 Iniciación Deportiva en Piragüismo, que comprende las siguientes unidades de competencias:

- a) UC2032_2: Ejecutar las técnicas básicas de gobierno de embarcaciones de piragüismo, en aguas tranquilas, bravas hasta grado II, mar con vientos hasta fuerza III de la escala Beaufort, con eficacia y seguridad.
- b) UC2033_2: Concretar, dirigir y dinamizar sesiones secuenciadas de iniciación deportiva en piragüismo, en aguas tranquilas, bravas hasta grado II, mar con vientos hasta fuerza III Beaufort, a menos de media milla de la costa y a un lugar de embarque y desembarque.
- c) UC2034_2: Dinamizar acciones de promoción y acompañamiento a deportistas en eventos y competiciones de piragüismo.
- d) UC0272_2: Asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia.

Artículo 12. Entorno profesional, laboral y deportivo del ciclo inicial de grado medio en piragüismo.

1. Este profesional desarrolla su actividad profesional tanto en el ámbito público, ya sea la Administración General del Estado, las Administraciones Autonómicas o Locales, como en entidades de carácter privado, ya sean grandes, medianas o pequeñas empresas, en patronatos deportivos, entidades deportivas municipales, federaciones y clubes deportivos y sociales escuelas de piragüismo, centros educativos, empresas de servicios de actividades extraescolares, casa de colonias, que ofrezcan actividades deportivo-recreativas de descubrimiento e iniciación en piragüismo.

2. Se ubica en los sectores del deporte, el ocio y tiempo libre y el turismo.

3. Las ocupaciones y puestos de trabajo más relevantes para estos profesionales son las siguientes:

- a) Monitor de iniciación deportiva al piragüismo.
- b) Piragüista de seguridad en actividades de iniciación deportiva al piragüismo.
- c) Auxiliar de control de competiciones de piragüismo.

4. El desarrollo de estas ocupaciones y puestos de trabajo en el ámbito público se realizará de acuerdo a los principios y requisitos de acceso al empleo público previstos en la normativa vigente.

Artículo 13. Competencia general del ciclo final de grado medio en aguas bravas.

La competencia general del ciclo final de grado medio en aguas bravas consiste en adaptar, dirigir y dinamizar el entrenamiento básico y el perfeccionamiento técnico en la etapa de tecnificación deportiva de slalom y descenso en aguas bravas; organizar, acompañar y tutelar a los deportistas durante su participación en actividades, competiciones y eventos propios de este nivel; gestionar los recursos materiales necesarios y coordinar las actividades de los técnicos a su cargo; organizar actividades, competiciones y eventos del nivel de iniciación deportiva; todo ello conforme a las directrices establecidas, en condiciones de seguridad y



con el nivel óptimo de calidad que permita la satisfacción de los deportistas participantes en la actividad y el aprendizaje y progresión adecuados.

Artículo 14. Competencias profesionales, personales y sociales del ciclo final de grado medio en aguas bravas.

Las competencias profesionales, personales y sociales del ciclo final de grado medio en aguas bravas son las que se relacionan a continuación:

- a) Dominar las técnicas específicas del piragüismo de slalom de aguas bravas de grado III, para el desarrollo de las tareas propias de la tecnificación deportiva.
- b) Valorar y seleccionar al deportista en función de su nivel y sus características con el fin de adaptar la programación de referencia de perfeccionamiento técnico en las especialidades de slalom y/o descenso de aguas bravas.
- c) Adaptar y concretar la sesión de entrenamiento básico en slalom y descenso de aguas bravas de acuerdo con la programación de referencia, teniendo en cuenta la transmisión de valores de práctica saludable y el respeto y cuidado del propio cuerpo.
- d) Adaptar y concretar los programas específicos de perfeccionamiento técnico para la etapa de tecnificación deportiva en slalom y descenso de aguas bravas de acuerdo con la programación general.
- e) Diseñar programas de iniciación deportiva al piragüismo acordes con los procesos de tecnificación deportiva, teniendo en cuenta la transmisión de valores de práctica saludable y el respeto y cuidado del propio cuerpo.
- f) Dirigir la sesión de entrenamiento básico en la etapa de tecnificación deportiva en las especialidades de slalom y descenso de aguas bravas, y solucionando las contingencias existentes, para conseguir la participación y rendimiento conforme a los objetivos propuestos de la misma, y dentro de las normas medioambientales y los márgenes de seguridad requeridos.
- g) Controlar la seguridad de la práctica en el nivel de tecnificación en slalom y descenso de aguas bravas, supervisando las instalaciones y medios utilizados e interviniendo mediante la ayuda o el rescate en las situaciones de riesgo detectadas y asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia.
- h) Acondicionar, preparar y transportar los medios necesarios para la práctica en el nivel de tecnificación en la modalidad deportiva, garantizando su disponibilidad y seguridad, y respetando la normativa medioambiental.
- i) Acompañar y dirigir a los deportistas en competiciones de nivel de tecnificación realizando las orientaciones técnico-tácticas y adoptando las decisiones más adecuadas al desarrollo de la competición, con el fin de garantizar su participación en las mejores condiciones, dentro de los valores éticos vinculados al juego limpio, el respeto a los demás y al propio cuerpo.
- j) Organizar eventos propios de la iniciación deportiva, colaborar e intervenir en la gestión de competiciones y eventos propios de la tecnificación y dirigir en el ámbito técnico eventos de tecnificación en slalom y descenso de aguas bravas, con el objeto de captar, adherir y fidelizar al deportista a la práctica de la modalidad deportiva.
- k) Coordinar a otros técnicos encargados de la iniciación deportiva en piragüismo revisando su programación, organizando los recursos materiales y humanos, todo ello con el fin de dinamizar y favorecer las relaciones entre dichos técnicos.
- l) Evaluar el proceso de tecnificación deportiva, recogiendo la información necesaria para la elaboración de juicios y ajustando programas que permitan la mejora permanente el entrenamiento básico y el perfeccionamiento de las actividades propias de la tecnificación en slalom y descenso de aguas bravas.
- m) Transmitir a través del comportamiento ético personal valores vinculados al juego limpio, el respeto a los demás y al respeto y cuidado del propio cuerpo.
- n) Mantener el espíritu de responsabilidad individual, esfuerzo personal e innovación en el ámbito de su labor como técnico deportivo.
- ñ) Adaptar y concretar los programas de referencia de iniciación en piragüismo para personas con discapacidad de acuerdo con las características de las discapacidades, teniendo en cuenta la transmisión de valores de práctica saludable y el respeto y cuidado del propio cuerpo.

Artículo 15. Entorno profesional, laboral y deportivo del ciclo final de grado medio en aguas bravas.

1. Este profesional desarrolla su actividad tanto en el ámbito público, ya sea en la Administración General del Estado, en las Administraciones autonómicas o locales, como en enti-



dades de carácter privado, ya sean grandes, medianas o pequeñas empresas, en patronatos deportivos, entidades deportivas municipales, federaciones, centros de tecnificación, clubes deportivos y sociales, escuelas de piragüismo, centros educativos, y empresas de servicios de actividades extraescolares, que ofrezcan actividades deportivo- recreativas y tecnificación de aguas bravas.

2. Se ubica en los sectores del deporte, el ocio y tiempo libre.

3. Las ocupaciones y puestos de trabajo más relevantes para estos profesionales son las siguientes:

- a) Entrenador de aguas bravas.
- b) Entrenador de slalom.
- c) Entrenador de descenso en aguas bravas.
- d) Director técnico de escuela de piragüismo.

4. El desarrollo de estas ocupaciones y puestos de trabajo en el ámbito público se realizará de acuerdo a los principios y requisitos de acceso al empleo público previstos en la normativa vigente.

Artículo 16. Competencia general del ciclo final de grado medio en aguas tranquilas.

La competencia general del ciclo final de grado medio en aguas tranquilas consiste en adaptar, dirigir y dinamizar el entrenamiento básico y el perfeccionamiento técnico en la etapa de tecnificación deportiva de piragüismo de aguas tranquilas; gobernar embarcaciones de recreo de hasta 6 metros de eslora y potencia máxima inferior a 40 KW; organizar, acompañar y tutelar a los deportistas durante su participación en actividades, competiciones y eventos propias de este nivel; gestionar los recursos materiales necesarios y coordinar las actividades de los técnicos a su cargo; organizar actividades, competiciones y eventos del nivel de iniciación deportiva; todo ello conforme a las directrices establecidas en la programación de referencia, en condiciones de seguridad y con el nivel óptimo de calidad que permita la satisfacción de los deportistas participantes en la actividad.

Artículo 17. Competencias profesionales, personales y sociales del ciclo final de grado medio en aguas tranquilas.

Las competencias profesionales, personales y sociales del ciclo final de grado medio en aguas tranquilas son las que se relacionan a continuación:

- a) Valorar y seleccionar al deportista en función de su nivel y sus características con el fin de adaptar la programación de referencia de perfeccionamiento técnico en piragüismo aguas tranquilas.
- b) Adaptar y concretar la sesión de entrenamiento básico en piragüismo de aguas tranquilas de acuerdo con la programación de referencia, teniendo en cuenta la transmisión de valores de práctica saludable y el respeto y cuidado del propio cuerpo.
- c) Adaptar y concretar los programas específicos de perfeccionamiento técnico y táctico para la etapa de tecnificación deportiva en piragüismo de aguas tranquilas de acuerdo con la programación general.
- d) Diseñar programas de iniciación deportiva al piragüismo acordes con los procesos de tecnificación deportiva, teniendo en cuenta la transmisión de valores de práctica saludable y el respeto y cuidado del propio cuerpo.
- e) Dirigir la sesión de entrenamiento básico en la etapa de tecnificación deportiva en piragüismo de aguas tranquilas, manejando una embarcación a motor de hasta 6 metros de eslora y potencia máxima inferior a 40 KW, solucionando las contingencias existentes, para conseguir la participación y rendimiento conforme a los objetivos propuestos de la misma, y dentro de las normas medioambientales y los márgenes de seguridad requeridos.
- f) Controlar la seguridad de la práctica en el nivel de tecnificación en piragüismo de aguas tranquilas, supervisando las instalaciones y medios utilizados e interviniendo mediante la ayuda o el rescate en las situaciones de riesgo detectadas y asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia.
- g) Acondicionar, preparar y transportar los medios necesarios para la práctica en el nivel de tecnificación en piragüismo de aguas tranquilas garantizando su disponibilidad y seguridad, y respetando la normativa medioambiental.
- h) Acompañar y dirigir a los deportistas en competiciones de nivel de tecnificación realizando las orientaciones técnico-tácticas y adaptando las decisiones más adecuadas al desarrollo de la competición, con el fin de garantizar su participación en las mejores condiciones, dentro de los valores éticos vinculados al juego limpio, el respeto a los demás y al propio cuerpo.



- i) Organizar eventos propios de la iniciación deportiva y colaborar e intervenir en la gestión de competiciones y eventos propios de la tecnificación en piragüismo de aguas tranquilas, con el objeto de captar, adherir y fidelizar al deportista a la práctica de la modalidad deportiva.
- j) Coordinar a otros técnicos encargados de la iniciación deportiva en piragüismo revisando su programación, organizando los recursos materiales y humanos, todo ello con el fin de dinamizar y favorecer las relaciones entre dichos técnicos.
- k) Evaluar el proceso de tecnificación deportiva, recogiendo la información necesaria para la elaboración de juicios y ajustando programas que permitan la mejora permanente del entrenamiento básico y el perfeccionamiento de las actividades propias de la tecnificación en piragüismo de aguas tranquilas.
- l) Transmitir a través del comportamiento ético personal valores vinculados al juego limpio, el respeto a los demás y al respeto y cuidado del propio cuerpo.
- m) Mantener el espíritu de responsabilidad individual, esfuerzo personal e innovación en el ámbito de su labor como técnico deportivo.
- n) Adaptar y concretar los programas de referencia de iniciación en piragüismo para personas con discapacidad de acuerdo con las características de las discapacidades, teniendo en cuenta la transmisión de valores de práctica saludable y el respeto y cuidado del propio cuerpo.

Artículo 18. Entorno profesional, laboral y deportivo del ciclo final de grado medio en aguas tranquilas.

1. Este profesional desarrolla su actividad profesional tanto en el ámbito público, ya sea en la Administración General del Estado, en las Administraciones autonómicas o locales, como en entidades de carácter privado, ya sean grandes, medianas o pequeñas empresas, en patronatos deportivos, entidades deportivas municipales, federaciones, centros de tecnificación, clubes deportivos y sociales, escuelas de piragüismo, centros educativos, y empresas de servicios de actividades extraescolares, que ofrezcan actividades deportivo-recreativas y tecnificación de aguas tranquilas.

2. Se ubica en los sectores del deporte, el ocio y tiempo libre.

3. Las ocupaciones y puestos de trabajo más relevantes para estos profesionales son las siguientes:

- a) Entrenador de aguas tranquilas.
- b) Director técnico de escuela de piragüismo.

4. El desarrollo de estas ocupaciones y puestos de trabajo en el ámbito público se realizará de acuerdo a los principios y requisitos de acceso al empleo público previstos en la normativa vigente.

Artículo 19. Competencia general del ciclo final de grado medio en piragüismo recreativo guía en aguas bravas.

La competencia general del ciclo final de grado medio en piragüismo recreativo guía en aguas bravas consiste en conducir y dinamizar a personas o grupos por itinerarios en aguas bravas de hasta grado IV utilizando embarcaciones propulsadas por palas o aletas; programar, dirigir y dinamizar el perfeccionamiento técnico en piragüismo recreativo en aguas bravas; diseñar itinerarios de navegación en aguas bravas; organizar la seguridad e intervenir en accidentes o situaciones de riesgo o emergencia en aguas bravas; gestionar los recursos necesarios y coordinar las actividades de los técnicos a su cargo; organizar actividades, competiciones y eventos de iniciación en aguas bravas; todo ello conforme a las directrices establecidas en la programación de referencia, en condiciones de seguridad y con el nivel óptimo de calidad que permita la satisfacción de los deportistas participantes en la actividad.

Artículo 20. Competencias profesionales, personales y sociales del ciclo final de grado medio en piragüismo recreativo guía en aguas bravas.

Las competencias profesionales, personales y sociales del ciclo final de grado medio en piragüismo recreativo guía en aguas bravas son las que se relacionan a continuación.

- a) Dominar las técnicas específicas de navegación en piragua individual, hidrotreino y natación en aguas bravas de grado III, para el desarrollo de las tareas propias de la conducción.
- b) Valorar el nivel técnico del deportista y sus características con el fin de asignarlo u orientarlo al grupo, actividad y al tipo de nivel adecuados de navegación en aguas bravas.



- c) Adaptar y concretar la actividad de conducción en balsa, hidrotrineo y kayak en recorridos de aguas bravas de hasta grado IV, de acuerdo con la programación del centro, y teniendo en cuenta la transmisión de valores de respeto medioambiental y de práctica saludable.
- d) Dirigir y dinamizar la actividad de conducción en balsa, hidrotrineo y kayak por itinerarios de aguas bravas de hasta grado IV, solucionando las contingencias existentes, para conseguir la participación y el disfrute previstos, y dentro de las normas medioambientales y de seguridad requeridas.
- e) Dirigir y dinamizar la sesión de perfeccionamiento técnico y táctico en piragüismo recreativo de aguas bravas, solucionando las contingencias existentes, para conseguir la participación y rendimiento previstos en la programación, y dentro de las normas medioambientales y de seguridad requeridas.
- f) Gestionar el riesgo durante la práctica en aguas bravas de hasta grado IV, concretando las medidas preventivas y protocolos de actuación, supervisando las instalaciones, tramos de navegación y medios utilizados, e interviniendo desde la embarcación o desde la orilla en las situaciones de riesgo detectadas, y asistiendo como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia.
- g) Acondicionar, preparar, transportar, mantener y almacenar los medios necesarios para la realización de actividades de conducción por itinerarios de aguas bravas y el perfeccionamiento del piragüismo recreativo en aguas bravas, garantizando su disponibilidad y seguridad, y respetando la normativa correspondiente.
- h) Concretar los recursos y servicios de alimentación, higiene y pernocta complementarios a la práctica del piragüismo recreativo en aguas bravas, garantizando su idoneidad y disponibilidad.
- i) Diseñar recorridos y trazados de navegación en actividades de conducción de piragüismo recreativo de aguas bravas en hasta grado IV, con los medios necesarios y respetando los protocolos de seguridad y la normativa medioambiental.
- j) Adaptar y concretar programas específicos de perfeccionamiento técnico, autoentrenamiento y seguridad en kayak, hidrotrineo y balsa de aguas bravas de hasta grado IV, concretando las sesiones, de acuerdo con la programación general y los modelos existentes.
- k) Diseñar programas de iniciación deportiva al piragüismo acordes con los procesos de tecnificación deportiva, teniendo en cuenta la transmisión de valores de práctica saludable y el respeto y cuidado del propio cuerpo.
- l) Adaptar y concretar los programas de referencia de iniciación al piragüismo para personas con discapacidad de acuerdo con las características de las discapacidades, teniendo en cuenta la transmisión de valores de práctica saludable y el respeto y cuidado del propio cuerpo.
- m) Coordinar a otros técnicos encargados de la iniciación y el perfeccionamiento técnico en piragüismo recreativo guía en aguas bravas, revisando su programación, organizando los recursos materiales y humanos, todo ello con el fin de dinamizar y favorecer las relaciones entre dichos técnicos.
- n) Evaluar el proceso de conducción y de perfeccionamiento técnico en piragüismo recreativo en aguas bravas, recogiendo la información necesaria para la elaboración de juicios y propuestas de su ajuste que permitan la mejora permanente de las actividades propias de enseñanza y conducción del guía en aguas bravas.
- ñ) Organizar eventos propios de la iniciación deportiva y colaborar e intervenir en la gestión de actividades de iniciación, perfeccionamiento técnico, conducción, competiciones y eventos propios del piragüismo recreativo en aguas bravas, con el objeto de captar, adherir y fidelizar al deportista a la práctica de la modalidad deportiva.
- o) Transmitir a través del comportamiento ético personal valores vinculados al juego limpio, el respeto a los demás y al respeto y cuidado del propio cuerpo y al medio natural.
- p) Mantener el espíritu de responsabilidad individual, esfuerzo personal e innovación en el ámbito de su labor como técnico deportivo.
- q) Mantener la iniciativa y autonomía dentro del trabajo en equipo para el desempeño de sus funciones.

Artículo 21. *Entorno profesional, laboral y deportivo del ciclo final de grado medio en piragüismo recreativo guía en aguas bravas.*

1. Este profesional desarrolla su actividad profesional tanto en el ámbito público, ya sea en la Administración General del Estado, en las Administraciones autonómicas o locales, como



en entidades de carácter privado, ya sean grandes, medianas o pequeñas empresas, en patronatos deportivos, entidades deportivas municipales, federaciones, clubes deportivos y sociales, escuelas de piragüismo, centros educativos, y empresas de servicios de turismo activo y actividades extraescolares, que ofrezcan actividades deportivo-recreativas y perfeccionamiento en aguas bravas.

2. Se ubica en los sectores del deporte, el ocio y tiempo libre.

3. Las ocupaciones y puestos de trabajo más relevantes para estos profesionales son las siguientes:

- a) Guía en aguas bravas.
- b) Guía de aguas tranquilas.
- c) Guía de rafting (balsa neumática).
- d) Guía de hidrotrineo.

- a) Kayak de seguridad.
- b) Director técnico de escuela de piragüismo.

4. El desarrollo de estas ocupaciones y puestos de trabajo en el ámbito público se realizará de acuerdo a los principios y requisitos de acceso al empleo público previstos en la normativa vigente.

Artículo 22. Relación de cualificaciones y unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales del ciclo final de grado medio en piragüismo recreativo guía en aguas bravas.

El ciclo final de grado medio en piragüismo recreativo guía en aguas bravas incluye completa la cualificación profesional AFD161_2 Guía en Aguas Bravas, que comprende las siguientes unidades de competencias:

- a) UC0510_2: Determinar y organizar itinerarios en aguas bravas.
- b) UC0511_2: Conducir piraguas en aguas bravas.
- c) UC0512_2: Conducir las embarcaciones propulsadas por aletas, tipo hidrotrineo, y las embarcaciones neumáticas en aguas bravas.
- d) UC0513_2: Guiar y dinamizar a personas en embarcaciones individuales y colectivas por itinerarios de aguas bravas.
- e) UC0514_2: Rescatar personas y/o material en caso de accidente o situaciones de emergencia que se produzcan durante la conducción en el medio fluvial.
- f) UC0272_2: Asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia.

CAPÍTULO IV

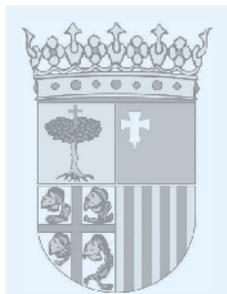
Estructura de las enseñanzas de cada uno de los ciclos de enseñanza deportiva conducentes a los títulos de Técnico Deportivo en Piragüismo de Aguas Bravas, Técnico Deportivo en Piragüismo de Aguas Tranquilas, y Técnico Deportivo en Piragüismo Recreativo Guía en Aguas Bravas

Artículo 23. Estructura del ciclo inicial de grado medio en piragüismo, del ciclo final de grado medio de piragüismo en aguas bravas, del ciclo final de grado medio en piragüismo de aguas tranquilas, y del ciclo final de grado medio en piragüismo recreativo guía en aguas bravas.

1. Los ciclos desarrollados en la presente orden se estructuran en módulos, agrupados en bloque común y bloque específico.

2. Los módulos de enseñanza deportiva del ciclo inicial de grado medio en piragüismo son los que a continuación se relacionan:

- a) Módulos del bloque común:
 - MED-C101 Bases del comportamiento deportivo.
 - MED-C102 Primeros auxilios.
 - MED-C103 Actividad física adaptada y discapacidad.
 - MED-C104 Organización deportiva.
- b) Módulos del bloque específico:
 - MED-PIPI102 Técnica de aguas bravas.
 - MED-PIPI103 Técnica de aguas tranquilas.
 - MED-PIPI104 Técnica de kayak de mar.
 - MED-PIPI105 Técnica de kayak polo.
 - MED-PIPI106 Organización de eventos de iniciación en piragüismo.
 - MED-PIPI107 Formación práctica.



3. Los módulos comunes de enseñanza deportiva de los ciclos finales de grado medio en piragüismo de aguas tranquilas, piragüismo de aguas bravas, y piragüismo recreativo guía en aguas bravas, son los que a continuación se relacionan:

- MED-C201: Bases del aprendizaje deportivo.
- MED-C202: Bases del entrenamiento deportivo.
- MED-C203: Deporte adaptado y discapacidad.
- MED-C204: Organización y legislación deportiva.
- MED-C205: Género y Deporte.

4. Los módulos específicos de enseñanza deportiva del ciclo final de grado medio en piragüismo de aguas bravas son los que a continuación se relacionan:

- MED-PIPI202 Escuela de piragüismo.
- MED-PIPI203 Piragüismo adaptado.
- MED-PIPI204 Organización de eventos en piragüismo.
- MED-PIAB205 Perfeccionamiento técnico en piragüismo de aguas bravas.
- MED-PIAB206 Seguridad, lectura y material técnico de piragüismo de aguas bravas.
- MED-PIAB207 Preparación física del piragüismo en aguas bravas.
- MED-PIAB208 Formación práctica.

5. Los módulos específicos de enseñanza deportiva del ciclo final de grado medio en piragüismo de aguas tranquilas son los que a continuación se relacionan:

- MED-PIPI202 Escuela de piragüismo.
- MED-PIPI203 Piragüismo adaptado.
- MED-PIPI204 Organización de eventos en piragüismo.
- MED-PIAT209 Perfeccionamiento técnico en piragüismo de aguas tranquilas.
- MED-PIAT210 Entrenamiento en aguas tranquilas.
- MED-PIAT211 Manejo de embarcaciones de recreo.
- MED-PIAT212 Formación práctica.

6. Los módulos específicos de enseñanza deportiva del ciclo final de grado medio en piragüismo recreativo guía en aguas bravas son los que a continuación se relacionan:

- MED-PIPI202 Escuela de piragüismo.
- MED-PIPI203 Piragüismo adaptado.
- MED-PIPR214 Perfeccionamiento técnico en kayak.
- MED-PIPR215 Perfeccionamiento técnico en balsa e hidrotrineo.
- MED-PIPR216 Expedición, logística y materiales.
- MED-PIPR217 Seguridad en itinerarios guiados.
- MED-PIPR218 Formación práctica.

7. La distribución horaria del currículo de los ciclos desarrollados en la presente orden se establece en el anexo I.

8. Los objetivos generales y los módulos de enseñanza deportiva de los ciclos inicial de grado medio en piragüismo, final de grado medio en piragüismo de aguas bravas, final de grado medio en piragüismo de aguas tranquilas, y final de grado medio en piragüismo recreativo guía en aguas bravas quedan desarrollados en los anexos II, III, IV y V.

Artículo 24. *Ratio profesor/alumno.*

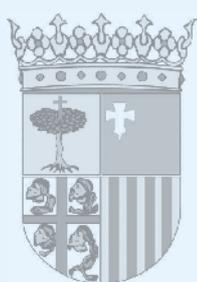
1. Para impartir los módulos del bloque común y los contenidos relacionados con los resultados de aprendizaje de carácter conceptual de los módulos del bloque específico de los ciclos inicial de grado medio en piragüismo, final de grado medio en piragüismo de aguas bravas, final de grado medio en piragüismo de aguas tranquilas, y final de grado medio en piragüismo recreativo guía en aguas bravas, la relación profesor/ alumno será de 1/30.

2. Para impartir los contenidos relacionados con los resultados de aprendizaje de carácter procedimental de los módulos del bloque específico de los ciclos inicial de grado medio en piragüismo, final de grado medio en piragüismo de aguas bravas, final de grado medio en piragüismo de aguas tranquilas, y final de grado medio en piragüismo recreativo guía en aguas bravas, la relación profesor/alumno será la recogida en el anexo VI.

Artículo 25. *Módulo de formación práctica en centros de trabajo.*

1. Con carácter general, una vez alcanzada la evaluación positiva en los módulos de enseñanza deportiva establecidos en el anexo VII de la presente orden se desarrollarán los correspondientes módulos de formación práctica.

2. No obstante, si como consecuencia de la temporalidad de ciertas actividades deportivas, no puede desarrollarse el módulo de formación práctica en las condiciones establecidas en el apartado anterior, éste podrá organizarse en otros periodos coincidentes con el desarrollo de la actividad deportiva propia del perfil profesional del ciclo.



3. En el supuesto contemplado en el apartado anterior, la evaluación de los módulos de formación práctica queda condicionada a la evaluación positiva del resto de los módulos de enseñanza deportiva de su respectivo nivel de grado medio.

Artículo 26. *Promoción.*

Para la obtención del correspondiente certificado de primer nivel o del título correspondiente al grado medio de las enseñanzas que se contemplan en la presente orden, se requerirá la calificación positiva en cada uno de los módulos en que se organizan las enseñanzas, así como del módulo de formación práctica.

Artículo 27. *Espacios y equipamientos.*

1. Los centros autorizados para impartir los títulos de Técnico Deportivo en Piragüismo de Aguas Bravas, Técnico Deportivo en Piragüismo de Aguas Tranquilas, y Técnico Deportivo en Piragüismo Recreativo Guía en Aguas Bravas deberán contar con los espacios y equipamientos que se establecen en el Real Decreto 981/2015, de 30 de octubre, teniendo en cuenta que deben permitir el desarrollo de las actividades de acuerdo con la normativa sobre igualdad de oportunidades y accesibilidad, prevención de riesgos laborales, así como seguridad y salud en el puesto de trabajo.

2. Los espacios y equipamientos necesarios para estas enseñanzas aparecen en los anexos VIII-A para el ciclo inicial, VIII-B para el ciclo final en piragüismo de aguas bravas, VIII-C para el ciclo final en piragüismo de aguas tranquilas y VIII-D para el ciclo final en piragüismo recreativo guía de aguas bravas.

CAPÍTULO V

Acceso a cada uno de los ciclos

Artículo 28. *Requisitos generales de acceso a los ciclos inicial de grado medio en piragüismo, final de grado medio en piragüismo de aguas bravas, final de grado medio en piragüismo de aguas tranquilas, y final de grado medio en piragüismo recreativo guía en aguas bravas.*

1. Para acceder al ciclo inicial de grado medio en piragüismo será necesario tener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria en la opción de enseñanzas aplicadas o en la de enseñanza académicas o equivalente a efectos de acceso.

2. Para acceder a los ciclos finales de grado medio en piragüismo de aguas bravas, en piragüismo de aguas tranquilas, y en piragüismo recreativo de aguas bravas, será necesario acreditar tener superado el ciclo inicial de grado medio en piragüismo.

Artículo 29. *Requisitos de acceso al ciclo inicial de grado medio en piragüismo para personas sin el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.*

Se podrá acceder a las enseñanzas del ciclo inicial de grado medio en piragüismo, sin el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, siempre que el aspirante reúna los otros requisitos de carácter específico que se establecen en la presente orden, cumpla las condiciones de edad y supere la prueba establecida en el artículo 31.1.a) del Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre.

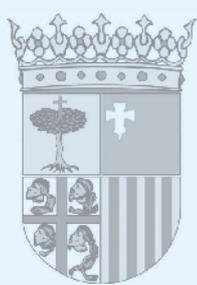
Artículo 30. *Requisitos de acceso específicos a los ciclos: inicial de grado medio en piragüismo, final de grado medio en piragüismo de aguas bravas, y final de grado medio en piragüismo recreativo guía en aguas bravas.*

1. Para acceder al ciclo inicial de grado medio en piragüismo será necesario superar la prueba RAE-PIPI101, de carácter específico, que se establece en el anexo IX.

2. La prueba RAE-PIPI101 acredita la competencia profesional de "Dominar las técnicas básicas del piragüismo en un kayak polivalente en aguas tranquilas con nivel suficiente para el desarrollo de las tareas propias de la iniciación deportiva" recogida en el artículo 10 de la presente orden, y que en el título se le asigna una carga horaria de formación de 120 horas sobre la duración total del ciclo inicial de grado medio en piragüismo.

3. Para acceder al ciclo final de grado medio en piragüismo de aguas bravas será necesario superar la Prueba RAE-PIAB201, de carácter específico, que se establece en el anexo X.

4. La prueba RAE-PIAB201 acredita la competencia profesional de "Dominar las técnicas específicas del piragüismo de slalom de aguas bravas de grado III, para el desarrollo de las tareas propias de la tecnificación deportiva" recogida en el artículo 14 de la presente orden y que en el título se le asigna una carga horaria de formación de 120 horas sobre la duración total del ciclo final de grado medio en piragüismo de aguas bravas.



5. Para acceder al ciclo final de grado medio en piragüismo recreativo guía en aguas bravas será necesario superar la Prueba RAE-PIPR213, de carácter específico, que se establece en el anexo XI.

6. La Prueba RAE-PIPR213 acredita la competencia profesional de "Dominar las técnicas específicas de navegación en piragua individual, hidrotrineo y natación en aguas bravas de grado III, para el desarrollo de las tareas propias de la conducción" recogida en el artículo 20 de la presente orden y que en el título se le asigna una carga horaria de formación de 240 horas sobre la duración total del ciclo final de grado medio en piragüismo recreativo guía en aguas bravas.

7. Para la superación de las pruebas de carácter específico será necesaria la evaluación positiva en la totalidad de los criterios de evaluación descritos en las mismas.

Artículo 31. *Efectos y vigencia de las pruebas de carácter específico.*

1. La superación de las pruebas de carácter específico, que se establecen para el acceso a los ciclos inicial de grado medio en piragüismo, final de grado medio en piragüismo de aguas bravas, y final de grado medio en piragüismo recreativo de aguas bravas, tendrán efectos en todo el territorio nacional.

2. La superación de las pruebas de carácter específico, que se establecen en los anexos IX, X y XI, tendrán una vigencia de 18 meses, contados a partir de la fecha de su finalización.

Artículo 32. *Exención de la superación de la prueba de carácter específico a los deportistas de alto nivel o alto rendimiento.*

1. Estarán exentos de superar la prueba de carácter específico que se establece para tener acceso al ciclo inicial de grado medio en piragüismo, a aquellos deportistas que acrediten:

- a) La condición de deportista de alto nivel en las condiciones que establece el Real Decreto 971/2007, de 13 de julio, sobre deportista de alto nivel y alto rendimiento para la modalidad deportiva de piragüismo.
- b) La calificación de deportista de alto rendimiento o equivalente en la modalidad de piragüismo, establecida por las comunidades autónomas de acuerdo con su normativa.
- c) Haber sido seleccionado por la Real Federación Española de Piragüismo para representar a España, dentro de los dos últimos años, en al menos una competición oficial internacional de categoría absoluta, en cualquiera de sus especialidades.
- d) Haber sido finalista en categoría absoluta o júnior de los campeonatos de España de las especialidades de aguas tranquilas o aguas bravas, referidas en el artículo 3.

2. Estarán exentos de superar la prueba de carácter específico que se establece para tener acceso al ciclo final de grado medio en piragüismo de aguas bravas, a aquellos deportistas que acrediten:

- a) La condición de deportista de alto nivel en las condiciones que establece el Real Decreto 971/2007, de 13 de julio, sobre deportista de alto nivel y alto rendimiento para la especialidad deportiva de piragüismo de aguas bravas.
- b) La calificación de deportista de alto rendimiento o equivalente en la especialidad deportiva de piragüismo de aguas bravas, establecida por las comunidades autónomas de acuerdo con su normativa.
- c) Haber sido seleccionado por la Real Federación Española de Piragüismo para representar a España, dentro de los dos últimos años, en al menos una competición oficial internacional de categoría absoluta, en la especialidad de piragüismo en aguas bravas (slalom).
- d) Haber sido finalista en categoría absoluta o júnior de los campeonatos de España de la especialidad de aguas bravas (slalom).

3. Estarán exentos de superar la prueba de carácter específico que se establece para tener acceso al ciclo final de grado medio en piragüismo recreativo guía en aguas bravas, a aquellos deportistas que acrediten:

- a) La condición de deportista de alto nivel en las condiciones que establece el Real Decreto 971/2007, de 13 de julio, sobre deportista de alto nivel y alto rendimiento para la especialidad deportiva de piragüismo de aguas bravas.
- b) La calificación de deportista de alto rendimiento o equivalente en la especialidad deportiva de piragüismo de aguas bravas, establecida por las comunidades autónomas de acuerdo con su normativa.
- c) Haber sido seleccionado por la Real Federación Española de Piragüismo para representar a España, dentro de los dos últimos años, en al menos una competición oficial



- internacional de categoría absoluta, en la especialidad de piragüismo en aguas bravas (slalom).
- d) Haber sido finalista en categoría absoluta o junior de los campeonatos de España de la especialidad de aguas bravas (slalom).

Artículo 33. Requisitos de acceso de personas que acrediten discapacidades.

Las personas con discapacidad podrán acceder a las enseñanzas de estos ciclos conforme a la disposición adicional tercera del Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, siendo obligación de las administraciones competentes llevar a cabo los ajustes razonables para que este acceso no comporte restricciones injustificadas contrarias al principio de igualdad de oportunidades.

Artículo 34. Composición y perfil del tribunal de la prueba de carácter específico.

1. El tribunal evaluador de las pruebas de carácter específico será nombrado por el órgano competente de la Comunidad Autónoma y deberá estar formado por un mínimo de tres evaluadores.

2. Los evaluadores de la prueba de carácter específico para el ciclo inicial de grado medio en piragüismo deberán acreditar, al menos, la titulación de Técnico Deportivo Superior en Piragüismo de Aguas Bravas, o en Piragüismo de Aguas Tranquilas.

3. Los evaluadores de la prueba de carácter específico para el ciclo final de grado medio en piragüismo de aguas bravas deberán acreditar, al menos, la titulación de Técnico Deportivo Superior en Piragüismo de Aguas Bravas.

4. Los evaluadores de la prueba de carácter específico para el ciclo final de grado medio en piragüismo recreativo guía en aguas bravas deberán acreditar, al menos, la titulación de Técnico Deportivo Superior en Piragüismo de Aguas Bravas, o la de Técnico Deportivo en Piragüismo Recreativo Guía en Aguas Bravas.

Artículo 35. Funciones del tribunal evaluador de la prueba de carácter específico.

1. El tribunal de la prueba de carácter específico tendrá, entre otras, las siguientes funciones:

- a) La organización de la prueba de carácter específico con arreglo a lo especificado en los anexos IX, X y XI.
- b) Garantizar el correcto desarrollo de las pruebas de carácter específico, comprobando que los objetivos, los contenidos y la evaluación de los ejercicios que componen las pruebas se atienen a lo establecido en la descripción de las mismas.
- c) Los evaluadores realizarán la valoración de las actuaciones de los aspirantes de conformidad con lo establecido en los criterios de evaluación de los resultados de aprendizaje de la prueba de carácter específico.
- d) La evaluación final de los aspirantes.

2. El tribunal, como órgano colegiado, se regirá por lo establecido en la sección tercera del Capítulo II de la Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público.

3. En el caso de que alguno de los aspirantes acredite algún tipo de discapacidad, el tribunal actuará de acuerdo con lo dispuesto en la Disposición adicional tercera del Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre.

CAPÍTULO VI Aspectos curriculares

Artículo 36. Objetivos, contenidos, criterios de evaluación y duración de las enseñanzas.

1. Los objetivos, contenidos, competencias básicas, criterios de evaluación, aspectos metodológicos de las enseñanzas de los bloques común y específico se establecen en la presente orden de la siguiente forma:

- a) Objetivos generales y módulos de enseñanza deportiva de ciclo inicial de grado medio en piragüismo: anexo II.
- b) Objetivos generales y módulos de enseñanza deportiva de ciclo final de grado medio en piragüismo de aguas bravas: anexo III.
- c) Objetivos generales y módulos de enseñanza deportiva de ciclo final de grado medio en piragüismo de aguas tranquilas: anexo IV.
- d) Objetivos generales y módulos de enseñanza deportiva de ciclo final de grado medio en piragüismo recreativo guía en aguas bravas: anexo V.



Artículo 37. *Evaluación.*

La evaluación del aprendizaje del alumnado y los documentos acreditativos de la evaluación se ajustarán a lo establecido en el Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre y en la Orden ECD/666/2017, de 20 de abril, por la que se regula la evaluación en las enseñanzas deportivas en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Artículo 38. *Horario.*

1. La carga horaria queda determinada en el anexo I de esta orden.
2. El centro dónde se impartan las enseñanzas elaborará un calendario con los días y horas en que se impartirán cada uno de los módulos respetando, en todos los casos, las horas establecidas para cada uno de los mismos y que se especifican en el anexo I de esta orden.

Artículo 39. *Programación didáctica.*

Los centros en los que se impartan las enseñanzas reguladas en esta orden, elaborarán programaciones didácticas que deberán contener, al menos, la adecuación de los objetivos y los contenidos de cada módulo a las características del alumnado y del entorno del centro, los principios metodológicos y los criterios que se aplicarán en el proceso de evaluación, así como los materiales que emplearán en el desarrollo de estas enseñanzas. Potenciarán la cultura de prevención de riesgos, la seguridad en la práctica deportiva, promoverán una cultura de respeto ambiental, la excelencia en el trabajo, la igualdad de géneros y el respeto a la igualdad de oportunidades y la accesibilidad en relación con las personas con discapacidad.

CAPÍTULO VII Profesorado

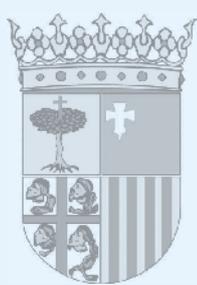
Artículo 40. *Requisitos de titulación del profesorado en centros públicos.*

Los requisitos de titulación del profesorado en centros públicos dependientes de las administraciones educativas se determinarán en función del bloque de enseñanza deportiva en que hayan de impartir la docencia:

1. La docencia en centros públicos de los módulos del bloque común que constituyen las enseñanzas deportivas de los ciclos desarrollados en la presente orden, corresponde al profesorado de las especialidades de los cuerpos de funcionarios docentes, según lo establecido en el anexo XII de esta orden.
2. La docencia en centros públicos de los módulos del bloque específico que constituyen las enseñanzas deportivas de los ciclos desarrollados en la presente orden, está especificada en el anexo XIII-A, y corresponde a:
 - a) Profesores de la especialidad de Educación Física de los cuerpos de catedráticos y de profesores de enseñanza secundaria, que posean el título de Técnico Deportivo Superior en Piragüismo de Aguas Tranquilas, o de Técnico Deportivo Superior en Piragüismo de Aguas Bravas, o de Técnico Deportivo en Piragüismo Recreativo Guía en Aguas Bravas, según corresponda.
 - b) Profesores especialistas que posean el título de Técnico Deportivo Superior en Piragüismo de Aguas Bravas, o el título de Técnico Deportivo Superior en Piragüismo de Aguas Tranquilas o de Técnico Deportivo en Piragüismo Recreativo Guía en Aguas Bravas, según corresponda, o aquellos no titulados que acrediten la experiencia en el ámbito laboral y deportivo, o la experiencia docente, detallada en el anexo XIII-B.
3. Las Administraciones educativas podrán autorizar la docencia de los módulos del bloque específico atribuidos al profesor especialista, a los miembros de los Cuerpos de catedráticos y profesores de enseñanza secundaria con la especialidad de Educación Física, cuando carezcan de los títulos de Técnico Deportivo Superior en Piragüismo de Aguas Bravas, o de Técnico Deportivo Superior en Piragüismo de Aguas Tranquilas o de Técnico Deportivo en Piragüismo Recreativo Guía en Aguas Bravas, siempre que posean la formación diseñada al efecto o reconocida por dichas Administraciones educativas, o la experiencia laboral o deportiva o la experiencia docente, detallada en el anexo XIII-B.

Artículo 41. *Los requisitos de titulación del profesorado en centros privados y públicos no dependientes de la Administración educativa.*

1. Las titulaciones requeridas y cualesquiera otros requisitos necesarios para la impartición de los módulos tanto del bloque común, como del bloque específico que forman los ciclos desarrollados en la presente orden, para el profesorado de los centros de titularidad privada



o de titularidad pública de otras administraciones distintas de las educativas, vienen determinados en el Real Decreto 981/2015, de 30 de octubre.

2. Los requisitos de titulación para el profesorado en estos centros se especifican en el anexo XIV.

CAPÍTULO VIII Vinculación a otros estudios

Artículo 42. *Acceso a otros estudios.*

Los títulos de Técnico Deportivo en Piragüismo de Aguas Bravas, de Técnico Deportivo en Piragüismo de Aguas Tranquilas, o de Técnico Deportivo en Piragüismo Recreativo Guía en Aguas Bravas permitirán el acceso directo a todas las modalidades de bachillerato.

Artículo 43. *Convalidación de estas enseñanzas.*

1. El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, establecerá las convalidaciones que proceda otorgar del bloque común de las enseñanzas reguladas la presente orden, a aquellos que acrediten estudios o el título de:

- a) Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, regulado por el Real Decreto 1670/1993, de 24 de septiembre; por el que se establece el título universitario oficial de Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y las directrices generales propias de los planes de estudios conducente a la obtención del mismo.
- b) Diplomado en Educación Física y Licenciado en Educación Física, regulados por el Real Decreto 790/1981, de 24 de abril, sobre Institutos Nacionales de Educación Física y las enseñanzas que imparten.
- c) Maestro Especialista en Educación Física, regulado por el Real Decreto 1440/1991, de 30 de agosto, por el que se establece el título universitario, oficial de Maestro, en sus diversas especialidades y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a su obtención.
- d) Técnico Superior en Animación de Actividades Físicas y Deportivas, regulado por el Real Decreto 2048/1995, de 22 de diciembre, por el que se establece el título de Formación Profesional de Técnico Superior en Animación de Actividades Físicas y Deportivas y las correspondientes enseñanzas mínimas.
- e) Técnico en Conducción de Actividades Físico-Deportivas en el Medio Natural regulado por el Real Decreto 2049/1995, de 22 de diciembre, por el que se establece el título de Técnico en Conducción de Actividades Físico-Deportivas en el Medio Natural y las correspondientes enseñanzas mínimas.
- f) Graduado regulado en la ordenación de la enseñanza universitaria oficial establecida en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales que acrediten la obtención de las competencias adecuadas.
- g) Las materias de bachillerato.
- h) Los títulos establecidos al amparo del Real Decreto 1913/1997, de 19 de diciembre, por el que se configuran como enseñanzas de régimen especial las conducentes a la obtención de titulaciones de técnicos deportivos, se aprueban las directrices generales de los títulos y de las correspondientes enseñanzas mínimas.

2. La correspondencia de los módulos de enseñanza deportiva que forman los presentes títulos con las unidades de competencia para su acreditación, queda determinada en el anexo XV-A.

3. La correspondencia de las unidades de competencia con los módulos de enseñanza deportiva que forman el presente título para su convalidación o exención, queda determinada en el anexo XV-B.

4. Serán objeto de convalidación los módulos comunes y específicos de enseñanza deportiva con la misma denominación y código.

5. La superación de la totalidad de los módulos del bloque común del 1er o 2.º nivel, en cualquiera de las modalidades o especialidades deportivas de los títulos establecidos al amparo de la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, se convalidará por la totalidad de los módulos del bloque común del correspondiente ciclo inicial de grado medio en piragüismo, o de los ciclos finales de grado medio en piragüismo de aguas bravas, de piragüismo de aguas tranquilas, y piragüismo recreativo guía en aguas bravas. La superación de la totalidad de los módulos del bloque común de los ciclos inicial o finales de los títulos de Técnico Deportivo en Piragüismo en Aguas Bravas, en Piragüismo en Aguas Tranquilas, y en Piragüismo Recreativo Guía en Aguas Bravas, se convali-



darán por la totalidad de los módulos del bloque común, del correspondiente nivel, de los títulos establecidos al amparo de la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo.

Artículo 44. Exención del módulo de formación práctica.

Podrán ser objeto de exención total o parcial del módulo de formación práctica de los ciclos desarrollados en la presente orden, en función de su correspondencia con la experiencia en el ámbito deportivo o laboral, detallada en el anexo XVI.

Artículo 45. Correspondencia formativa de los módulos de enseñanza deportiva con la experiencia docente.

La correspondencia formativa entre los módulos de enseñanza deportiva de los ciclos desarrollados en la presente orden y la experiencia docente acreditable de las formaciones anteriores de entrenadores deportivos a las que se refiere la disposición transitoria primera del Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la Ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial, y las formaciones de entrenadores a las que se refiere la disposición transitoria primera del Real Decreto 1913/1997, de 19 de diciembre, se establece en el anexo XVII de esta orden.

Disposición adicional primera. Oferta a distancia de los módulos de enseñanza deportiva de los presentes títulos.

Los módulos de enseñanza deportiva que se establecen en el anexo XVIII, podrán ofertarse a distancia, siempre que se garantice que el alumno puede conseguir los resultados de aprendizaje de los mismos, de acuerdo con lo dispuesto en la presente orden.

Disposición adicional segunda. Referencias Genéricas.

Todas las referencias al alumnado, profesorado, titulaciones, etc. para las que esta orden se utiliza la forma del masculino genérico deben entenderse aplicables indistintamente a hombres y mujeres.

Disposición transitoria primera. Proyecto curricular y programaciones didácticas.

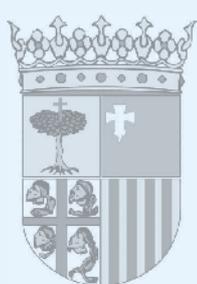
Los centros educativos dispondrán de un período de dos cursos escolares para elaborar el proyecto curricular del ciclo formativo y adecuar las programaciones didácticas a lo dispuesto en esta orden.

Disposición transitoria segunda. Perfil de los evaluadores de las pruebas de carácter específico.

Hasta el momento de la publicación en el "Boletín Oficial del Estado", de los criterios comunes de las especialidades deportivas de aguas bravas, aguas tranquilas y piragüismo recreativo atribuidas a la Real Federación Española de Piragüismo, reguladas en el Real Decreto 981/2015, de 30 de octubre, a efectos de homologación, convalidación y equivalencia profesional, según se establece en el apartado 2 de la disposición adicional quinta del Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, podrán ser evaluadores de las pruebas de carácter específico aquellos que estuvieran en disposición de homologar o tramitar la equivalencia profesional a Técnico Deportivo Superior en Aguas Tranquilas, o Técnico Deportivo Superior en Piragüismo de Aguas Bravas, o Técnico Deportivo en Piragüismo Recreativo Guía en Aguas Bravas, desde las formaciones a las que se refiere la disposición adicional quinta del Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre y de la disposición transitoria primera de los Reales Decretos 1913/1997, de 19 de diciembre y 1363/2007, de 24 de octubre.

Disposición transitoria tercera. Profesor especialista de los centros privados y de titularidad pública de administraciones distintas de la educativa.

De forma excepcional, durante los cursos académicos establecidos en la Disposición transitoria primera del Real Decreto 981/2015, de 30 de octubre, para la extinción del periodo transitorio, podrán ser profesores del bloque específico de los ciclos inicial de grado medio en piragüismo, final de grado medio en piragüismo de aguas bravas, final de grado medio en piragüismo de aguas tranquilas, y final de grado medio en piragüismo recreativo guía en aguas bravas, aquellos no titulados, que acrediten la experiencia en el ámbito laboral y deportivo, o la experiencia docente detallada en el anexo XIII-B.



Disposición final primera. *Implantación de los nuevos currículos de Técnico Deportivo en Piragüismo de Aguas Bravas, Técnico Deportivo en Piragüismo de Aguas Tranquilas, y Técnico Deportivo en Piragüismo Recreativo Guía en Aguas Bravas.*

Estos currículos se aplicarán en la Comunidad Autónoma de Aragón a partir del curso escolar 2018/2019 en los centros docentes autorizados para su impartición.

Disposición final segunda. *Habilitación para la ejecución.*

Se faculta a la Dirección General competente en materia de formación de Enseñanzas Deportivas de Régimen Especial a dictar las resoluciones necesarias para la aplicación de la presente orden.

Disposición final tercera. *Entrada en vigor.*

La presente orden entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el "Boletín Oficial de Aragón".

Zaragoza, 19 de julio de 2018.

**La Consejera de Educación, Cultura y Deporte,
MARÍA TERESA PÉREZ ESTEBAN**



ANEXO I-A
Distribución horaria de las enseñanzas
Ciclo inicial de grado medio en piragüismo

	Carga horaria
RAE-PIPI101, de carácter específico para el acceso a enseñanzas del ciclo inicial de grado medio en piragüismo	120
Bloque común	
MED-C101 Bases del comportamiento deportivo.	20
MED-C102 Primeros auxilios.	30
MED-C103 Actividad física adaptada y discapacidad.	5
MED-C104 Organización deportiva	5
Total módulos bloque común:	60 h
Bloque específico	
MED-PIPI102: Técnica de aguas bravas.	30
MED-PIPI103: Técnica de aguas tranquilas.	30
MED-PIPI104: Técnica de kayak de mar.	20
MED-PIPI105: Técnica de kayak polo.	20
MED-PIPI106: Organización de evento de iniciación en piragüismo.	20
MED-PIPI107: Formación práctica.	150
Total módulos bloque específico:	270h
Total ciclo inicial (RAE-PIPI101+BC+BE)	450 h



ANEXO I-B
Distribución horaria de las enseñanzas
 Ciclo final de grado medio en piragüismo de aguas bravas

	Carga horaria
RAE-PIAB201, de carácter específico para el acceso a enseñanzas del ciclo final de grado medio en piragüismo de aguas bravas.	120
Bloque común	
MED-C201 Bases del aprendizaje deportivo.	45
MED-C202 Bases del entrenamiento deportivo.	65
MED-C203 Deporte adaptado y discapacidad.	20
MED-C204 Organización y legislación deportiva.	20
MED-C205 Género y deporte.	10
Total módulos bloque común:	160 h
Bloque específico	
MED-PIPI202: Escuela de piragüismo.	20
MED-PIPI203: Piragüismo adaptado.	20
MED-PIPI204: Organización de eventos en piragüismo.	20
MED-PIAB205: Perfeccionamiento técnico en piragüismo de aguas bravas.	75
MED-PIAB206: Seguridad, lectura y material técnico de piragüismo de aguas bravas	70
MED-PIAB207: Preparación física en piragüismo de aguas bravas.	45
MED-PIAB208: Formación práctica.	200
Total módulos bloque específico:	450 h
Total ciclo final (RAE-PIAB201+BC+BE)	730 h



ANEXO I-C

Distribución horaria de las enseñanzas

Ciclo final de grado medio en piragüismo de aguas tranquilas

	Carga horaria
Bloque común	
MED-C201 Bases del aprendizaje deportivo.	45
MED-C202 Bases del entrenamiento deportivo.	65
MED-C203 Deporte adaptado y discapacidad.	20
MED-C204 Organización y legislación deportiva.	20
MED-C205 Género y deporte.	10
Total módulos bloque común:	160 h
Bloque específico	
MED-PIPI202: Escuela de piragüismo.	20
MED-PIPI203: Piragüismo adaptado.	20
MED-PIPI204: Organización de eventos en piragüismo.	20
MED-PIAT209: Perfeccionamiento técnico en piragüismo de aguas tranquilas.	80
MED-PIAT210: Entrenamiento en aguas tranquilas.	80
MED-PIAT211: Manejo de embarcaciones de recreo.	20
MED-PIAT212: Formación práctica	200
Total bloque módulo específico:	440 h
Total bloques común y específico:	600 h



ANEXO I-D
Distribución horaria de las enseñanzas
 Ciclo final en piragüismo recreativo guía de aguas bravas

	Carga horaria
RAE-PIPR213, de carácter específico para el acceso a enseñanzas del ciclo final de grado medio en piragüismo de aguas bravas.	240
Bloque común	
MED-C201 Bases del aprendizaje deportivo.	45
MED-C202 Bases del entrenamiento deportivo.	65
MED-C203 Deporte adaptado y discapacidad.	20
MED-C204 Organización y legislación deportiva.	20
MED-C205 Género y deporte.	10
Total módulos bloque común:	160 h
Bloque específico	
MED-PIPI202 Escuela de piragüismo.	20 h
MED-PIPI203 Piragüismo adaptado.	20 h
MED-PIPR214 Perfeccionamiento técnico en kayak.	60 h
MED-PIPR215 Perfeccionamiento técnico en balsa e hidrotreino.	130 h
MED-PIPR216 Expedición, logística y materiales.	40 h
MED-PIPR217 Seguridad en itinerarios guiados.	50 h
MED-PIPR218 Formación práctica.	200 h
Total bloque módulo específico:	520 h
Total ciclo final (RAE-PIPR213+BC+BE):	920 h



ANEXO II

Objetivos generales y módulos de enseñanza deportiva del ciclo inicial de grado medio en piragüismo**Objetivos generales:**

- a) Ejecutar técnicas básicas propias de este nivel, en un kayak polivalente en aguas tranquilas, con la seguridad suficiente y tomando conciencia de lo realizado, para servir de modelo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la iniciación a la modalidad.
- b) Establecer y transmitir la información sobre la actividad y recoger la información sobre los participantes, analizando las características de la información y aplicando procedimientos establecidos, para atender y motivar al deportista.
- c) Analizar la ejecución técnica en el nivel de iniciación, utilizando procedimientos establecidos y comparando la ejecución técnica con los estándares de propios de la iniciación en piragüismo, para valorar la ejecución de los deportistas, determinar su nivel y concretar el agrupamiento.
- d) Interpretar y, adaptar la programación de referencia y la organización de la sesión, utilizando criterios de elección y temporalización de las tareas, discriminando la información sobre las características del grupo y las condiciones materiales y del medio existentes, para concretar la sesión de enseñanza-aprendizaje de la iniciación en piragüismo en las especialidades de aguas tranquilas, aguas bravas, kayak de mar y kayak polo.
- e) Elegir y demostrar las técnicas de dirección, de dinamización y los procedimientos de control de las contingencias, aplicando instrumentos de observación y control y resolviendo supuestos, para dinamizar sesiones de enseñanza-aprendizaje de iniciación en piragüismo en las especialidades de aguas tranquilas, aguas bravas, kayak de mar y kayak polo.
- f) Describir la programación de referencia de los recorridos de iniciación en piragüismo, y adaptarla a las características del grupo, del espacio navegable y a las condiciones materiales existentes, solucionando las posibles contingencias, para conducir al grupo en los espacios navegables propios del nivel de iniciación: Aguas tranquilas, aguas bravas hasta grado II, mar con vientos hasta valor 3 de la escala de Beaufort a menos de media milla de un punto de embarque.
- g) Describir, elegir y demostrar las técnicas y estrategias de conducción de personas, de control de la contingencia propias de los recorridos en aguas tranquilas; aguas bravas hasta grado II; mar, con vientos hasta valor 3 de la escala Beaufort a menos de media milla de un punto de embarque, aplicando procedimientos de observación y control, resolviendo supuestos, para conducir a grupos.
- h) Identificar y describir las variables que condicionan la navegación en un entorno propio de la iniciación en piragüismo en aguas tranquilas, aguas bravas y kayak de mar, describiendo las características hidrodinámicas del medio navegable, aplicando procedimientos y técnicas establecidos, para acotar los espacios de práctica.
- i) Seleccionar, comprobar y ajustar los medios materiales y las instalaciones propias de la iniciación en piragüismo en las especialidades de aguas tranquilas, aguas bravas, kayak de mar y kayak polo, aplicando los procedimientos establecidos, operando con los instrumentos de reparación y mantenimiento, para facilitar la disponibilidad y la adecuada utilización de los medios necesarios.
- j) Identificar las condiciones de seguridad del entorno, de las instalaciones y de los medios propios de la iniciación en piragüismo en las especialidades de aguas tranquilas, aguas



bravas, kayak de mar y kayak polo, aplicando procedimientos establecidos y la normativa vigente, para controlar la seguridad en la práctica.

- k) Elegir y demostrar las técnicas de ayuda y rescate, aplicando los procedimientos establecidos propios de la iniciación en piragüismo en las especialidades de aguas tranquilas, aguas bravas, kayak de mar y kayak polo, para intervenir en situaciones de riesgo.
- l) Describir, preparar y ejecutar los primeros auxilios, identificando las características de los supuestos y aplicando los protocolos establecidos, para asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia.
- m) Identificar las características de las competiciones y eventos propios de la iniciación deportiva, analizando el reglamento y las bases de competición para orientar a los deportistas en función de su nivel y características.
- n) Identificar y describir los procesos de inscripción y acompañamiento de deportistas así como los aspectos técnicos y tácticos de la competición y eventos propios de la iniciación deportiva, analizando supuestos, aplicando los procedimientos establecidos y teniendo en cuenta el reglamento, para acompañar a los deportistas en competiciones de nivel de iniciación.
- ñ) Identificar y describir las características organizativas de las competiciones y eventos propios de la iniciación en piragüismo en las especialidades de aguas tranquilas, aguas bravas, kayak de mar y kayak polo, enumerando los medios materiales y humanos necesarios, para colaborar e intervenir en la organización y gestión de este tipo de actos.
- o) Identificar y describir las variables que intervienen en el desarrollo de la actividad, aplicando los procedimientos establecidos y clasificando la información obtenida, para valorar el desarrollo de la sesión de iniciación en piragüismo y ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- p) Identificar y describir las características del proceso de adquisición de valores y actitudes, siendo consciente y argumentando los efectos que provocan en los deportistas, para transmitir valores propios de la actividad deportiva a través del comportamiento ético profesional.
- q) Reconocer y promover los valores de compromiso, trabajo bien hecho y aprendizaje constante, describiendo las actitudes que reflejan estos valores, para mantener el espíritu de responsabilidad individual, esfuerzo personal e innovación en el desempeño de su labor como técnico.
- r) Identificar y describir los principios que fundamentan el trabajo en equipo, siendo consciente de la importancia del liderazgo y la comunicación, para mantener la iniciativa y autonomía dentro del grupo de trabajo.
- s) Identificar y describir las características básicas de las principales discapacidades, siguiendo los procedimientos de actuación establecidos y fijando las condiciones básicas de relación y comunicación, para facilitar la integración y normalización de las personas con discapacidad.

MÓDULOS COMUNES DE ENSEÑANZA DEPORTIVA DEL CICLO INICIAL DE GRADO MEDIO EN PIRAGÜISMO

Módulo común de enseñanza deportiva: Bases del comportamiento deportivo

Código: MED-C101

Descripción

El alumno identificará los estadios madurativos de la infancia y su relación con la actividad física.

6



Desarrollará diferentes técnicas de comunicación y motivación que le permita conducir a individuos y grupos atendiendo al contexto social y familiar, basando su actuación en la transmisión de valores personales y sociales.

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

1- Identifica las características motrices, psicológicas, afectivas y sociales de las personas, relacionándolas con los estadios madurativos de la infancia.

- a) Se han descrito diferentes estadios madurativos de la infancia, identificando las particularidades de cada uno.
- b) Se han aplicado técnicas elementales de recogida de información para la obtención de datos relevantes de la persona.
- c) Se han identificado los intereses y las motivaciones características de las personas en la etapa de la infancia.
- d) Se han descrito las características de los chicos y de las chicas a nivel motriz y psicológico en la primera etapa del proceso de aprendizaje motor.
- e) Se ha demostrado interés por respetar el desarrollo natural y saludable del deportista acorde con su estado madurativo.
- f) Se ha valorado la importancia de que la persona cuente con diversidad y variabilidad de experiencias físico-deportivas en estos estadios y de evitar una especialización precoz.

2- Atiende al deportista describiendo y aplicando diferentes técnicas de comunicación y motivación.

- a) Se han identificado las diferentes técnicas de comunicación, verbal y no verbal, que pueden utilizarse teniendo en cuenta el contexto deportivo.
- b) Se han elegido las técnicas de comunicación, así como la disposición espacial del material y del alumnado más oportunas en el intercambio de información.
- c) Se han identificado diferentes formas de captar la información y de tomar una decisión a partir de la misma.
- d) Se han identificado las principales barreras e interferencias que dificultan la comunicación.
- e) Se ha valorado la importancia de contar con habilidades comunicativas y sociales en las relaciones interpersonales.
- f) Se ha valorado la importancia de utilizar un lenguaje que respete la equidad de los distintos sexos.
- g) Se han empleado técnicas y estrategias comunicativas en la presentación de las tareas propuestas, logrando una mayor participación y motivación en las mismas.
- h) Se ha valorado la importancia de mantener la motivación y el disfrute de todas las personas como elemento clave para su fidelización con la práctica deportiva y la prevención del abandono en etapas posteriores.
- i) Se ha demostrado interés por valorar el proceso de aprendizaje por encima del resultado obtenido.
- j) Se ha valorado la autonomía, la espontaneidad y la creatividad de los jóvenes deportistas en la iniciación deportiva.

3- Conduce al grupo seleccionando y aplicando dinámicas grupales y estrategias para la resolución de conflictos, en función de las características del contexto.

7



- a) Se han descrito las características fundamentales del grupo en la iniciación deportiva, atendiendo especialmente a factores de relación social y de género.
- b) Se han descrito las principales fuentes de conflicto en la sesión, tanto individuales como grupales.
- c) Se han aplicado estrategias de recogida de información que permitan conocer mejor al grupo.
- d) Se han aplicado dinámicas de grupo basadas en el aprendizaje cooperativo y el trabajo en equipo.
- e) Se han utilizado estrategias de resolución de conflictos en el grupo, promoviendo y transmitiendo valores de respeto, sinceridad, empatía, compromiso e igualdad de género.
- f) Se ha valorado la importancia de una actitud tolerante y de empatía para conseguir la confianza del grupo.
- g) Se ha demostrado interés por respetar los intereses de las personas, evitando los prejuicios y valorando los elementos diferenciadores individuales tales como: emociones, sentimientos, personalidad, sexo, características morfológicas, origen cultural o clase social.
- h) Se han descrito aquellos aspectos del entorno familiar y del contexto social que ejercen una influencia positiva o negativa en la iniciación deportiva de chicos y chicas.
- i) Se han aplicado estrategias y técnicas adecuadas para corregir actitudes negativas del entorno familiar o del contexto social en la iniciación deportiva.
- j) Se ha analizado la importancia de los valores positivos de la familia y del contexto social en la práctica deportiva.

4- Transmite valores personales y sociales aplicando las técnicas adecuadas y reflexionando sobre las propias actitudes y comportamientos.

- a) Se han descrito los valores personales y sociales que se pueden transmitir a través del deporte.
- b) Se ha valorado la importancia de ser un modelo ético de referencia para los deportistas durante la iniciación deportiva.
- c) Se ha reflexionado sobre los propios prejuicios y estereotipos, incluidos los de género.
- d) Se ha demostrado interés por educar ética y moralmente a través del deporte.
- e) Se han identificado y descrito estrategias de transmisión de valores personales y sociales a través del deporte.
- f) Se han identificado estrategias de fomento de la coeducación.
- g) Se ha valorado la importancia del respeto al juego limpio, de uno mismo, a los demás y al entorno durante la práctica deportiva.
- h) Se ha valorado la importancia de defender y mantener el carácter lúdico de la práctica deportiva.

Contenidos

1. Identifica las características motrices, psicológicas, afectivas y sociales del individuo, relacionándolas con los estadios madurativos de la infancia.
- Desarrollo personal de los chicos y de las chicas en la iniciación deportiva:
 - o Crecimiento, maduración y desarrollo.
 - o Evolución de los patrones motores básicos en la infancia.
 - o Características motrices, psicológicas, afectivas y sociales de los chicos y de las chicas.



- Técnicas elementales de recogida de información a partir de la teoría del procesamiento de la información.
 - La actividad físico-deportiva en los estadios madurativos de la infancia:
 - o La iniciación deportiva.
 - o Diversidad y variabilidad de experiencias deportivas en la iniciación y sus efectos positivos sobre el desarrollo motor.
 - o Respeto de los estados madurativos y las diferencias interindividuales e intraindividuales.
2. Atiende al deportista describiendo y aplicando diferentes técnicas de comunicación y motivación.
- Motivaciones y actitudes propias de la infancia ante la práctica deportiva:
 - o Motivaciones intrínsecas y extrínsecas.
 - o La teoría de Metas de logro.
 - o Principales motivos de abandono en jóvenes deportistas. La trascendentalización competitiva.
 - o Estrategias para fomentar la participación, la motivación y el disfrute, como elementos clave para la fidelización deportiva, atendiendo a las diferencias de género.
 - o Valoración del proceso de aprendizaje por encima del resultado deportivo.
 - o Valoración de la actitud del alumnado (de los deportistas) por encima de su aptitud.
 - Proceso de comunicación. Elementos, tipos y dificultades:
 - o Técnicas de comunicación: verbal y no verbal:
 - Discurso.
 - Alfabeto colaborativo: Lenguaje gestual, componentes sonoros comunicativos y ritmo comunicativo gestual y sonoro.
 - o Valoración comunicativa del contexto: elementos facilitadores y obstáculos e inhibidores en el proceso de comunicación.
 - o Disposición del espacio y el alumnado para la mejora de la comunicación en la sesión deportiva.
 - o Información inicial y retroalimentación (Feedback) en la sesión deportiva:
 - Tipos de feedback y efectividad de los mismos.
 - o Habilidades comunicativas, personales y sociales, en las relaciones interpersonales.
 - o Uso no sexista del lenguaje.
 - o Componentes básicos de la creatividad (fluidez, flexibilidad, elaboración y originalidad).
3. Conduce al grupo seleccionando y aplicando dinámicas grupales y estrategias para la resolución de conflictos, en función de las características del contexto.
- Fuentes de conflicto en el grupo deportivo:
 - o Falta de confianza mutua.
 - o Competitividad y liderazgo.
 - o Discriminación: por razones de género, de capacidad, actitudes xenófobas.
 - o Divergencia de intereses individuales en chicos y en chicas.
 - La dinámica de grupos en la iniciación deportiva y su importancia.
 - o Conducción de dinámicas orientadas a la valoración sociológica del grupo:
 - Dinámicas de presentación y conocimiento del grupo.
 - Técnicas sociométricas



- Conducción de dinámicas de grupo orientadas al trabajo cooperativo y la resolución de conflictos:
 - o Dinámicas de autoconocimiento para la afirmación personal y la autoconfianza.
 - o Dinámicas socioafectivas para crear confianza mutua.
 - o Dinámicas de trabajo en equipo:
 - De responsabilidad grupal.
 - De toma de decisiones por consenso.
 - De eficiencia en el trabajo en grupo.
 - Dinámicas de resolución de conflictos en pequeños grupos, para:
 - La identificación del problema.
 - La solución del problema.
 - Modelos de intervención del técnico en los grupos de iniciación deportiva:
 - o Modelo autoritario.
 - o Modelo permisivo.
 - o Modelo democrático.
 - Actitudes e influencia del contexto familiar en la iniciación deportiva.
 - o Contextos familiares que ejercen una influencia positiva en la iniciación deportiva de los chicos y de las chicas.
 - o Conductas y actitudes negativas más frecuentes protagonizadas por familiares en la iniciación deportiva:
 - Excesiva presión competitiva sobre sus hijos-as.
 - Comportamientos y actitudes agresivas y violentas.
 - Interferencias con el técnico deportivo.
 - Estrategias de intervención en el entorno familiar durante la iniciación deportiva. La entrevista con los responsables legales del deportista.
4. Transmite valores personales y sociales aplicando las técnicas adecuadas y reflexionando sobre las propias actitudes y comportamientos.
- El deporte como trasmisor de valores personales y sociales tanto positivos como negativos:
 - o La responsabilidad del Técnico Deportivo en la transmisión de valores éticos en el deporte y en evitar los contravalores.
 - o Superación de la idea de bondad natural del deporte en cuanto a la transmisión de valores éticos.
 - o Conductas inmorales más frecuentes en la práctica deportiva.
 - o Juego limpio y deportividad (conductas éticas en la práctica deportiva).
 - o Técnicas y estrategias para el desarrollo de valores en el deporte: reflexión, establecimiento de normas consensuadas, desarrollo del juicio moral, autocontrol de la conducta, análisis, desarrollo de la empatía y comprensión crítica de temas éticamente relevantes y encuentros de grupo.
 - o Autoevaluación y reflexión de los propios prejuicios y estereotipos personales, incluidos los de género.

Orientaciones Metodológicas:

Búsqueda de estilos de enseñanza-aprendizaje y recursos que aboguen por la indagación, socialización y creatividad que facilite que el alumno conozca procesos de iniciación deportiva



multilateral y variada y para que reflexione sobre la importancia de la práctica deportiva, respetando las características evolutivas de cada individuo.

Planteamiento de prácticas procedimentales al alumnado donde puedan plasmar técnicas de intervención docente y métodos de observación.

Módulo común de enseñanza deportiva: Primeros auxilios

Código: MED-C102

Descripción

A través de los contenidos del módulo, el alumno tendrá que adquirir competencias para actuar en caso de accidente, realizando una valoración inicial y aplicando las técnicas correctas de valoración y de soporte vital en relación con el protocolo. Así mismo tendrá que adquirir técnicas de autocontrol, de apoyo psicológico, de control del entorno y la organización del sistema de emergencias

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

1- Realiza una valoración inicial aplicando técnicas de valoración según protocolos establecidos y relacionándolos con los principios de anatomía y fisiología.

- a) Se han identificado y tomado las constantes vitales.
- b) Se ha identificado y descrito los protocolos de valoración a seguir en cada caso.
- c) Se han identificado y descrito las lesiones óseas y articulares así como los síntomas y mecanismos de producción.
- d) Se han identificado y descrito las lesiones musculares y tendinosas así como los síntomas y mecanismos de producción.
- e) Se han identificado y descrito los diferentes tipos de traumatismos.
- f) Se han descrito las bases anatomofisiológicas de los primeros auxilios.
- g) Se han identificado y descrito las lesiones provocadas por otros agentes externos (frío, calor, agentes químicos y biológicos) así como los síntomas y mecanismos de producción.
- h) Se ha utilizado la terminología médico sanitaria elemental relacionada con los primeros auxilios.
- i) Se ha identificado la secuencia de actuación según el protocolo establecido por el ILCOR (Comité de Coordinación Internacional sobre la Resucitación).

2- Aplica las técnicas de primeros auxilios relacionando el tipo de lesión con el protocolo establecido en cada caso.

- a) Se ha aplicado técnicas de primeros auxilios adecuadas a los diferentes tipos de lesión.
- b) Se han identificado y descrito los protocolos de primeros auxilios e inmovilización a seguir según la lesión.
- c) Se han identificado los medios materiales de aplicación de primeros auxilios (botiquín y otros).
- d) Se han descrito las repercusiones de una incorrecta aplicación de las técnicas de primeros auxilios y del traslado de la persona accidentada.
- e) Se han aplicado técnicas de inmovilización para el traslado de la persona accidentada.



3- Aplica técnicas de soporte vital identificando su instrumentación y describiendo sus fases según el protocolo básico establecido.

- a) Se ha detallado la instrumentación básica para el soporte vital reconociendo sus partes y mecanismos de funcionamiento.
- b) Se han descrito los fundamentos de resucitación cardiopulmonar básica.
- c) Se han aplicado técnicas de apertura de las vías aéreas.
- d) Se han aplicado técnicas de soporte ventilatorio.
- e) Se han aplicado técnicas de soporte circulatorio.
- f) Se ha realizado desfibrilación externa semiautomática (DESA).
- g) Se han aplicado medidas de post-reanimación.
- h) Se han reconocido aquellas situaciones en las que se desaconseja la intervención y posterior evacuación detallando sus características.
- i) Se ha valorado la importancia de aplicar con precisión los protocolos establecidos.

4- Aplica técnicas de autocontrol y de apoyo psicológico a la persona accidentada y acompañantes, describiendo y aplicando las estrategias de comunicación más adecuadas.

- a) Se han descrito y aplicado técnicas básicas de apoyo psicológico.
- b) Se han descrito y aplicado técnicas básicas de autocontrol.
- c) Se han aplicado estrategias básicas de comunicación en situaciones de prestación de primeros auxilios.
- d) Se han descrito los posibles estados emocionales de los accidentados.
- e) Se ha valorado la importancia de autocontrolarse ante situaciones de estrés.
- f) Se han descrito los factores que predisponen a la ansiedad en situaciones de accidente o emergencias.
- g) Se han descrito y aplicado técnicas a emplear para controlar situaciones de tensión ambiental.

5- Aplica técnicas para el control del entorno relacionándolo con los protocolos establecidos y la organización del sistema de emergencias.

- a) Se han determinado las distintas técnicas que se pueden utilizar cuanto el entorno genera determinados niveles de riesgo.
- b) Se han descrito los protocolos de actuación oportunos para establecer un entorno seguro y emocionalmente estable.
- c) Se han determinado las distintas técnicas a utilizar en relación al riesgo del entorno.
- d) Se han aplicado normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal.
- e) Se han definido los conceptos de urgencia, emergencia y catástrofe.
- f) Se ha descrito la organización de los sistemas de emergencia.

Contenidos

1. Realiza una valoración inicial aplicando técnicas de valoración según protocolos establecidos y relacionándolos con los principios de anatomía y fisiología.
 - Signos y síntomas de urgencia.
 - Valoración del nivel de consciencia.
 - Toma de constantes vitales.



- Protocolos de exploración elementales: Proteger, evaluar y alertar.
 - Terminología médico-sanitaria en primeros auxilios.
 - Protocolo de transmisión de la información.
 - Signos de compromiso vital en adulto, niño o niña y lactante.
 - Métodos y materiales de protección de la zona.
 - Bases anatomofisiológicas relacionadas con los primeros auxilios: huesos, articulaciones y músculos (concepto, características, clasificación y localización a nivel básico / elemental).
 - Prevención, valoración básica y evacuación en lesiones por traumatismos y por agentes físicos, químicos y biológicos.
 - Valoración básica ante patología orgánica de urgencia.
2. Aplica las técnicas de primeros auxilios relacionando el tipo de lesión con el protocolo establecido en cada caso.
- Botiquín de primeros auxilios.
 - Aplicación de los primeros auxilios.
 - Seguridad en la aplicación de las técnicas utilizadas.
 - Aplicación de procedimientos de inmovilización y movilización.
3. Aplica técnicas de soporte vital identificando su instrumentación y describiendo sus fases según el protocolo básico establecido.
- Control de la permeabilidad de las vías aéreas.
 - Valoración básica del accidentado.
 - Resucitación cardiopulmonar básica.
 - Desfibrilación externa semiautomática (DESA).
 - Atención inicial en lesiones por agentes físicos (traumatismos, calor o frío, electricidad y radiaciones).
 - Atención inicial en lesiones por agentes químicos y biológicos.
 - Ahogamiento: Síntomas de ahogamiento en adultos y niños. Maniobra de Heimlich.
 - Atención inicial en patología orgánica de urgencia.
 - Actuación limitada en el marco de sus competencias.
4. Aplica técnicas de autocontrol y de apoyo psicológico a la persona accidentada y acompañantes, describiendo y aplicando las estrategias de comunicación más adecuadas.
- Apoyo psicológico a los pacientes.
 - Primeros auxilios psicológicos. Comportamiento de la población ante una catástrofe.
 - Estrategias básicas de comunicación.
 - Valoración del papel del primer interviniente.
 - Técnicas facilitadoras de la comunicación interpersonal.
 - Factores que predisponen a la ansiedad en situaciones de accidente o emergencia.
5. Aplica técnicas para el control del entorno relacionándolo con los protocolos establecidos y la organización del sistema de emergencias.
- Sistemas de emergencias.
 - Objetivos y límites de los primeros auxilios.



- Marco legal, responsabilidad y ética profesional.
- Normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal.
- Técnicas de primeros auxilios en relación al riesgo del entorno.
- Protocolos de alerta.

Orientaciones Metodológicas

El desarrollo del módulo deberá ser eminentemente práctico, potenciando la intervención práctica del alumno y que su aprendizaje se base en la experiencia.

Si fuera necesario, y en la medida de lo posible, se podrá solicitar la colaboración de personal especializado que acerque la realidad de estos contenidos al alumno.

Módulo común de enseñanza deportiva: Actividad física adaptada y discapacidad

Código: MED-C103

Descripción

Con los contenidos de este módulo, el alumno conocerá las diferentes discapacidades y las adaptaciones existentes para la práctica deportiva en las diferentes especialidades.

Tendrá que ser capaz de transmitir información y desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de prácticas deportivas con personas con discapacidad utilizando sistemas de comunicación, ayudas técnicas y recursos adecuados a las necesidades específicas de cada individuo.

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

1- Identifica las principales discapacidades describiendo las características básicas de las mismas y relacionándolas con la práctica deportiva.

- a) Se han descrito las principales causas de la discapacidad física, intelectual y sensorial.
- b) Se han determinado los beneficios que genera la práctica de actividades físicas adaptadas en las personas con discapacidad.
- c) Se han reconocido las limitaciones en la práctica y los condicionantes fundamentales según el tipo de discapacidad.
- d) Se ha valorado la vivencia personal de lo que supone la discapacidad en situaciones simuladas, usando entornos restrictivos a nivel perceptivo, decisional y motriz.
- e) Se han descrito las posibilidades de las ayudas técnicas básicas según discapacidad.
- f) Se han aplicado procedimientos básicos de identificación y reconocimiento de la discapacidad mediante la observación de las características morfológicas y funcionales del deportista.
- g) Se ha valorado la importancia del reconocimiento de las capacidades del deportista, más allá de las limitaciones que pueda presentar por su discapacidad.
- h) Se han identificado los principales programas de iniciación deportiva dirigidos a las personas con discapacidad.

2- Informa a las personas con discapacidad sobre las prácticas deportivas, describiendo las técnicas de comunicación específicas e identificando las limitaciones que pueden presentarse en la iniciación a las mismas.

- a) Se ha descrito la terminología más actual en relación a las personas con discapacidad.



b) Se han aplicado técnicas de recogida de información acerca de los intereses, capacidades, experiencias previas y motivaciones de las personas con discapacidad hacia la práctica deportiva.

c) Se ha demostrado interés por no prejuizar a las personas, respetando sus elementos únicos y diferenciadores: emociones, sentimientos, personalidad.

d) Se han determinado y aplicado criterios de adaptación de las técnicas de comunicación para las principales discapacidades.

e) Se han descrito las principales posibilidades de práctica y deportes adaptados según tipo de discapacidad.

f) Se ha valorado la importancia de la participación activa de las personas con discapacidad en entornos/contextos deportivos normalizados.

Contenidos

1. Identifica las principales discapacidades describiendo las características básicas de las mismas y relacionándolas con la práctica deportiva.

- Características básicas de las principales discapacidades físicas, sensoriales y psíquicas.
- Reconocimiento de la discapacidad mediante procedimientos básicos de observación de las características morfológicas y funcionales del deportista.
- Valoración de las posibilidades individuales, más allá de las limitaciones a presentar según discapacidad.
- Condicionantes derivados de un tipo de discapacidad para la práctica físico deportiva.
- Ámbitos de aplicación de la actividad física adaptada: Educativo, recreativo, terapéutico y competitivo.
- Reconocimiento y uso fundamental del material deportivo específico y las ayudas técnicas básicas.
- Beneficios de la práctica deportiva para personas con discapacidad.
- Los programas de iniciación y difusión de la práctica deportiva para personas con discapacidad.
- La vivencia personal en situaciones de práctica restrictivas simulando la discapacidad.

2. Informa a las personas con discapacidad sobre las prácticas deportivas, describiendo las técnicas de comunicación específicas e identificando las limitaciones que pueden presentarse en la iniciación a las mismas.

- Toma de conciencia de los sentimientos y actitudes hacia personas con discapacidad.
- Terminología básica en relación a la salud y la discapacidad: Enfermedad, deficiencia, discapacidad y minusvalía.
- Aplicación de técnicas básicas de recogida de información en relación a las características de los deportistas con discapacidad.
- Reconocimiento y aplicación de técnicas de comunicación concretas según discapacidad.
- Métodos de comunicación alternativa respecto de personas con discapacidad.
- Aplicación de ejemplos de inclusión deportiva de personas con discapacidad en entornos normalizados.
- Los principales deportes adaptados.
- La importancia de la práctica deportiva para la autonomía personal e integración social de personas con discapacidad.



- La identificación de los propios prejuicios previos a la práctica respecto de personas con discapacidad.

Orientaciones Metodológicas

Mediante la experimentación y vivencia de distintas prácticas deportivas adaptadas, perseguiremos la reflexión y comprensión de los alumnos ante los condicionantes que se presentan en la actividad física adaptada.

Se ve la necesidad de que los alumnos de manera individual o grupal contacten con clubes o asociaciones deportivas que trabajen con personas discapacitadas para comprender su día a día, las necesidades que presentan y valorar los beneficios que la práctica deportiva genera en esta población.

Módulo común de enseñanza deportiva: Organización deportiva

Código: MED-C104

Descripción:

Este módulo integra contenidos que permitirán a los alumnos conocer la organización deportiva local y autonómica y entender la estructura y elementos del asociacionismo deportivo. Para ello, conocerá la normativa deportiva vigente.

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

1- Identifica la organización deportiva local y autonómica relacionándola con la estructura administrativa y sus competencias básicas.

a) Se han descrito las formas de organización a nivel local y autonómico en referencia al ámbito deportivo.

b) Se han descrito las principales competencias y programas de las organizaciones deportivas locales y autonómicas.

c) Se han utilizado las fuentes de información disponibles que hacen referencia a la normativa jurídica deportiva.

d) Se ha utilizado una terminología básica adecuada a las estructuras de las organizaciones deportivas locales y autonómicas, así como de la normativa deportiva.

2- Concreta la estructura del asociacionismo deportivo identificando sus elementos y organización.

a) Se han descrito las competencias, funciones y formas de organización de las federaciones deportivas autonómicas.

b) Se han descrito las formas de asociacionismo deportivo a nivel local y autonómico.

c) Se han identificado las características del asociacionismo deportivo.

d) Se han descrito las vías de apoyo al asociacionismo deportivo por parte de la administración local y autonómica.

e) Se ha cumplimentado la documentación básica para la búsqueda de apoyos al asociacionismo deportivo y se han descrito los procedimientos que dicha documentación debe seguir.

f) Se ha valorado la importancia que tiene el apoyo institucional al desarrollo del asociacionismo deportivo, y la potenciación del asociacionismo femenino como medio de promoción de la práctica de la actividad físico-deportiva en las mujeres.



Contenidos básicos

1. Identifica la organización deportiva local y autonómica relacionándola con la estructura administrativa y sus competencias básicas.
 - La legislación básica del estado y de la comunidad autónoma:
 - o El marco competencial del deporte en el ámbito local y autonómico.
 - o Interpretación de la legislación deportiva básica: objetivo y rango de la norma.
 - Estructura administrativa y organizativa del deporte:
 - o Estructura autonómica del deporte.
 - o Identificación de las características esenciales de las diferentes estructuras deportivas en el ámbito local de servicios y patronatos municipales, sociedades públicas, organismos de diputaciones, clubes y asociaciones, entre otras.
 - o Aceptación de la organización deportiva autonómica y local.
 - Las fuentes de información en normativa jurídica deportiva:
 - o La terminología básica en normativa deportiva.
 - o Las publicaciones oficiales que reflejan la normativa jurídica deportiva.
2. Concreta la estructura del asociacionismo deportivo identificando sus elementos y organización.
 - Las Federaciones deportivas autonómicas: Competencias, funciones y estructura organizativa.
 - Tipos de clubes y asociaciones deportivas: Tipos e importancia en el asociacionismo deportivo.
 - Asociacionismo deportivo femenino. Presencia de las mujeres en la organización deportiva.
 - Las vías de apoyo al asociacionismo deportivo:
 - o Administración local y autonómica: Tipos y formas de ayuda.
 - Las vías de apoyo al asociacionismo deportivo:
 - o Procedimientos para la gestión de apoyos al asociacionismo deportivo:
 - En la administración local.
 - En la administración autonómica.

Orientaciones Metodológicas

La carga teórica del módulo buscará el conocimiento de la normativa y legislación vigente en el ámbito deportivo, y la carga práctica favorecerá la reflexión y debate sobre temas que surjan del desarrollo normativo.

Se fomentará el trabajo autónomo utilizando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

MÓDULOS ESPECÍFICOS DE ENSEÑANZA DEPORTIVA DEL CICLO INICIAL DE GRADO MEDIO EN PIRAGÜISMO

Módulo específico de enseñanza deportiva: Técnica de aguas bravas
Código: MED-PIPI102

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:



1. Valora y demuestra la ejecución de la técnica de navegación en aguas bravas hasta grado II en la iniciación en piragüismo, identificando los aciertos y los errores más habituales y relacionándolos con las tareas de refuerzo y corrección respectivamente.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha demostrado y descrito el embarque, el desembarque y la posición base del kayakista de aguas bravas identificando los errores más frecuentes y proponiendo tareas de corrección.
 - b) Se ha demostrado y descrito la ejecución de la técnica de paleo en kayak de aguas bravas identificando los errores más frecuentes y proponiendo tareas de corrección.
 - c) Se ha demostrado y descrito la ejecución de las técnicas de rotación del kayak sobre el eje vertical, transversal y longitudinal identificando los errores más frecuentes y proponiendo tareas de corrección.
 - d) Se han descrito las diferencias de la posición de base y las técnicas de paleo y gobierno de la canoa de aguas bravas respecto al kayak de aguas bravas.
 - e) Se han descrito e identificado en situaciones reales los movimientos, formas características del agua y sus peligros en las aguas bravas hasta grado II, relacionándolos con los elementos hidrotopográficos utilizando la terminología adecuada.
 - f) Se han descrito e identificado en situaciones reales las características y elementos más frecuentes de los diferentes grados de dificultad de los rápidos, utilizando la terminología adecuada.
 - g) Se han relacionado las condiciones de la corriente y movimientos del agua en aguas bravas hasta grado II con las trayectorias básicas de navegación, describiendo sus aspectos fundamentales, identificando los errores más frecuentes y proponiendo las tareas para su solución en la etapa de iniciación, utilizando la terminología adecuada.
 - h) Se ha demostrado la realización de las trayectorias básicas de navegación en aguas bravas hasta grado II, utilizando y adaptándose a las condiciones de la corriente y movimientos del agua.
 - i) Se han descrito las normas elementales de los reglamentos de slalom y descenso de aguas bravas a nivel de iniciación a las aguas bravas.
 - j) Se ha interiorizado la necesidad de informar a los alumnos sobre los elementos claves de la ejecución de la técnica de navegación en aguas bravas como factor de mejora de la técnica.
 - k) Se han aplicado los instrumentos simples de observación de la técnica de navegación a nivel de iniciación en aguas bravas.
2. Demuestra y valora la ejecución de las técnicas de seguridad y rescate en piragüismo de aguas bravas hasta grado II, seleccionando la más adecuada a la contingencia.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito las medidas preventivas que minimizan el riesgo de los peligros de los cauces de aguas bravas hasta grado II.
- b) Se han demostrado y descrito las técnicas de seguridad a ejecutar durante la navegación frente a los peligros habituales de las aguas bravas hasta grado II cuando son ya inevitables, identificando los errores más frecuentes y proponiendo tareas de corrección.



- c) Se han demostrado y descrito las técnicas de autorescate en caso de vuelco en aguas bravas hasta grado II, evaluándolas, identificando los errores más frecuentes y proponiendo tareas de corrección.
 - d) Se han demostrado las técnicas de seguridad a ejecutar desde la piragua para la ayuda y recuperación de otro piragüista volcado y/o material en aguas bravas hasta grado II.
 - e) Se han demostrado las técnicas de seguridad a ejecutar desde la orilla para la ayuda y recuperación de otro piragüista volcado y/o material en aguas bravas hasta grado II.
 - f) Se han descrito las características y formas de uso del equipamiento y material auxiliar de seguridad propios de la práctica de las aguas bravas hasta grado II.
3. Concreta y dirige las sesiones de iniciación en piragüismo de aguas bravas hasta grado II a partir de la programación de referencia, describiendo los elementos y organización de la programación, adaptando secuencias de aprendizaje, y describiendo y aplicando procedimientos de dinamización, evaluación y control.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito los objetivos de adquisición de las técnicas de navegación y seguridad a alcanzar durante la fase de iniciación en aguas bravas hasta grado II.
- b) Se han establecido los principios de selección de los contenidos y de las secuencias de aprendizaje en piragüismo de aguas bravas.
- c) Se han descrito los criterios de adaptación de secuencias de aprendizaje y contenidos de aprendizaje a las condiciones de la iniciación en piragüismo de aguas bravas.
- d) Se han descrito los criterios de selección de las normas del reglamento de aguas bravas a aplicar en la iniciación en piragüismo de aguas bravas.
- e) Se ha identificado el tiempo, espacio y material necesarios a utilizar en función de los objetivos de la sesión.
- f) Se han identificado las posibles respuestas frente a las dificultades didácticas que se puedan presentar durante el desarrollo de la sesión.
- g) Se han concretado las sesiones de iniciación en piragüismo de aguas bravas de acuerdo con un programa de referencia.
- h) Se han descrito y aplicado las medidas de seguridad y control que se deben adoptar en una sesión de iniciación en piragüismo de aguas bravas.
- i) Se han previsto respuestas frente a las incidencias organizativas que se puedan presentar durante el desarrollo de un supuesto de sesión de iniciación en piragüismo de aguas bravas.
- j) Se han descrito las formas de organización del grupo y el comportamiento del profesor en el desarrollo de la sesión de iniciación en piragüismo de aguas bravas.
- k) Se han descrito las técnicas de comunicación y de disposición espacial del material y alumnado más habituales en el desarrollo de la sesión de iniciación en piragüismo de aguas bravas.

Contenidos:

- 1. Valora y demuestra la ejecución de la técnica de navegación en aguas bravas hasta grado II en la iniciación en piragüismo, identificando los aciertos y los errores más habituales y relacionándolos con las tareas de refuerzo y corrección respectivamente.
- Equipamiento y materiales de construcción



- Técnica básica de Kayak en aguas bravas: Posición de base, embarque y desembarque, técnicas y coordinación de las rotaciones,
 - Navegación en aguas bravas: Esquema general de los tres ejes:
 - Equilibrio, propulsión y conducción.
 - Casco, plato, ángulo, velocidad absoluta y relativa.
 - Interrelaciones.
 - Técnica de canoa en aguas bravas: Posición de base, técnica de paleo y técnicas de rotación en los tres ejes.
 - Técnica básica de las diferentes maneras de embarcar en las diversas embarcaciones en aguas bravas: Posición de base, embarque y desembarque, técnicas y coordinación de las rotaciones, maniobras básicas de equilibrio, propulsión y conducción.
 - Vuelco. Recuperación. Vaciado. Reembarque.
 - Hidrotopografía elemental en láminas de agua continentales. El río, la corriente, desnivel, pendiente, caudal.
 - Formaciones elementales y otros elementos: Corriente, poza, ola, salto, rebufo, drosage, sifón, roca, obstáculos artificiales, viento, contracorriente, deflector.
 - Escala de dificultad de aguas bravas. Características de los rápidos en cada grado.
 - Lectura de río: Identificación de las formas, interacción de las corrientes con el kayak.
 - Maniobras elementales: Entrada y salida de la corriente, bac y figuras básicas.
 - Instrumentos de observación de la técnica: Planillas de control.
 - Reglamento de slalom y descenso de aguas bravas a nivel de iniciación.
 - Errores frecuentes en las técnicas del kayak en aguas bravas.
 - Ejercicios y tareas para la corrección y mejora de la técnica de kayak en aguas bravas.
 - Embarcaciones colectivas. Posiciones en las embarcaciones. Características y funciones de cada posición: Ritmo, equilibrio, propulsión y conducción.
 - Distribución adecuada para la navegación por pesos y funciones.
 - Técnica de paleo coordinado en embarcación colectiva.
 - Conducción en la embarcación colectiva: Palada circular, pivot, soporte, repaleo y timoneo. (tomas de corriente y stops hacia delante y hacia atrás, bac adelante y atrás)
 - Equilibrio en la embarcación colectiva.
 - Errores frecuentes en las técnicas de embarcación colectiva en aguas bravas.
 - Ejercicios y tareas para la corrección y mejora de la técnica en embarcación colectiva en aguas bravas.
 - Recuperación del vuelco
2. Demuestra y valora la ejecución de las técnicas de seguridad y rescate en piragüismo de aguas bravas hasta grado II, seleccionando la más adecuada a la contingencia.
- Medidas preventivas para reducir el riesgo. Normas generales de seguridad en aguas bravas.
 - o Ligada al practicante.
 - o Ligada al material de piragüismo.
 - o Ligada al material de seguridad.
 - o Ligada a la zona de práctica.
 - Material de seguridad.
 - Técnicas de afrontamiento cuando la prevención no ha sido eficaz: Corbatas, rulos, drosajes, obstáculos artificiales, etc.
 - Vuelco, autorescate, esquimotaje con ayuda, esquimotaje solo. Natación en aguas bravas.



- Remolque de piragua y piragüista.
 - Vaciado de piraguas solo, con ayuda y reembarque solo o con ayuda.
 - Rescate desde embarcación.
 - Rescate desde la orilla, uso de bolsa de seguridad y otros materiales.
 - Vigilancia y actitud de seguridad.
 - Signos de comunicación en el río.
 - Vuelco y desvuelco de las diversas embarcaciones en aguas bravas.
 - Protocolos de seguridad para eventos y actividades:
 - o Protocolos de comunicación.
 - o Protocolos de evacuación de heridos.
 - o Pautas básicas para la colaboración con los cuerpos de rescate.
3. Concreta y dirige las sesiones de iniciación en piragüismo de aguas bravas hasta grado II a partir de la programación de referencia, describiendo los elementos y organización de la programación, adaptando secuencias de aprendizaje, y describiendo y aplicando procedimientos de dinamización, evaluación y control.
- Prepara los equipos colectivos y particulares propios a la actividad de aguas bravas (equipos de seguridad, progresión y logísticos) según los procedimientos establecidos.
 - Almacena y organiza según el protocolo establecido los equipos colectivos y particulares propios a la actividad de aguas bravas (equipos de seguridad, progresión y logísticos).
 - Objetivos en el aprendizaje de las técnicas de aguas bravas a nivel de Iniciación.
 - Selección, secuenciación y adaptación de contenidos en la enseñanza de aguas bravas a nivel de iniciación.
 - Medios, espacio y tiempo como factores de la enseñanza de las aguas bravas.
 - Métodos en la enseñanza de las aguas bravas a nivel de iniciación.
 - Dificultades y consideraciones pedagógicas para la enseñanza de aguas bravas.
 - Aplicación selectiva del reglamento de aguas bravas a nivel de iniciación.
 - La sesión de iniciación a las aguas bravas. Sus partes.
 - El guiado a nivel de iniciación en aguas bravas hasta clase II.
 - Características, secuencia de desarrollo y fases de los recorridos guiados.
 - o La sesión de guiado: preparación, ejecución y evaluación
 - o Preparación y procedimientos de la sesión de guiado:
 - Preparación, Distribución, ubicación, circulación y funciones de los técnicos como guías.
 - Distribución, ubicación y circulación de participantes.
 - o La comunicación en el guiado.
 - o La seguridad en la sesión de guiado. Recursos materiales y medios para la organización de recorridos guiados.
 - o Normativa medioambiental y permisos aplicados para recorridos guiados. Cartografía aplicada y cartas náuticas. Croquis.
 - o Orientación, balizamiento y señalización en el guiado de recorridos.
 - Sesiones de iniciación en piragüismo de aguas bravas.
 - Programas de iniciación tipo en la enseñanza de aguas bravas.
 - Medidas preventivas y de control aplicadas a la enseñanza de las aguas bravas a nivel de iniciación.
 - Estrategias de resolución de imprevistos y adaptación de la programación de referencia.
 - Organización del grupo y del espacio respecto a la posición del profesor en la enseñanza de las aguas bravas a nivel de iniciación.



- Comunicación en las sesiones de aguas bravas a nivel de iniciación.
- Reglas básicas de las pruebas de slalom y descenso.
- Organización de grupos para la enseñanza de aguas bravas a nivel de iniciación.
- Distribuciones más habituales. Ventajas e inconvenientes de cada una de ellas.
- Ubicación del profesor en la enseñanza del piragüismo de aguas bravas.
- Situaciones más habituales. Ventajas e inconvenientes.
- Comunicación eficaz en la enseñanza del piragüismo.
- Tareas de control del profesor para la enseñanza de aguas bravas a nivel de iniciación.
- Estrategias de dirección y dinamización de sesiones. Métodos de enseñanza.
- La información sobre la ejecución. El feedback. El refuerzo positivo. La corrección.
- Funciones del técnico en la enseñanza. Docencia técnica, educacional y soporte de seguridad.
- El profesor como ejemplo en la enseñanza. Imagen del técnico.
- Valores y actitudes en el deporte

Orientaciones pedagógicas:

En este módulo las referencias metodológicas estarán basadas en la seguridad. Por lo que el eje sobre el que se basa el módulo va dirigido a adquirir habilidades para la prevención de riesgos y la minimización de las consecuencias de posibles accidentes. Será fundamental adquirir técnicas de autorrescate del monitor y habilidades de apoyo y ayuda al practicante.

En la medida de lo posible, variar los espacios de práctica para que los alumnos puedan vivenciar diferentes escenarios (variar ríos con mayor y menor caudal, etc.)

Serán primordiales las habilidades como técnico/monitor a la hora de dirigir un grupo. La importancia de estipular criterios válidos para la valoración de las posibilidades y limitaciones de las capacidades de los alumnos, estrategias para el control y gestión del miedo, etc., Siempre que sea posible el módulo formativo se impartirá cuando los ríos dispongan de un caudal más favorable y las condiciones climáticas no son extremas (por ejemplo, deshielo o primavera). Además, deberá intentarse evitar los meses de temporada de trabajo (julio y agosto) para la realización del módulo, facilitando el desarrollo de la formación práctica y la asistencia de docentes y alumnos a la formación.

El proceso didáctico debe tener la doble vertiente de enseñar a enseñar y de enseñar a realizar las habilidades.

La formación de este módulo es eminentemente práctica y por lo tanto presencial. Se aconseja enfocarlos desde la experimentación y participación colectiva de los alumnos.

Se recomienda el análisis de situaciones propias del perfeccionamiento técnico en kayak, así como todo referido a la toma de decisiones y recomendaciones en el guiado y dirección de sesiones.

Se recomienda el análisis de la comunicación y la motivación propias a las sesiones de perfeccionamiento técnico en kayak.

Un dato muy importante a valorar será la adecuación de la ratio profesor-alumno adaptado a las capacidades de los alumnos del grupo.

Módulo específico de enseñanza deportiva: Técnica de aguas tranquilas Código: MED-PIPI103

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:



1. Valora y demuestra la ejecución de la técnica de navegación en kayak de aguas tranquilas en la iniciación en piragüismo, identificando los aciertos y los errores más habituales y relacionándolos con las tareas de refuerzo y corrección respectivamente.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha demostrado el embarque, el desembarque y la posición base del kayakista identificando los errores más frecuentes y proponiendo tareas de corrección.
 - b) Se ha demostrado y descrito las técnicas de recuperación y vaciado del kayak de aguas tranquilas tras vuelco identificando los errores más frecuentes y proponiendo tareas de corrección.
 - c) Se ha demostrado y descrito la ejecución de las técnicas de apoyo que permitan reequilibrios en kayak de aguas tranquilas identificando los errores más frecuentes y proponiendo tareas de corrección.
 - d) Se ha demostrado y descrito la ejecución de las técnicas de manejo del timón identificando los errores más frecuentes y proponiendo tareas de corrección.
 - e) Se han descrito los errores más habituales en las tareas tipo de iniciación a la navegación en las aguas tranquilas.
 - f) Se han relacionado los errores tipo en las técnicas de navegación en kayak de aguas tranquilas en la etapa de iniciación, con las posibles causas y las tareas para su solución.
 - g) Se ha interiorizado la necesidad de informar a los alumnos sobre los elementos claves de la ejecución de la técnica de navegación en kayak de aguas tranquilas como factor de mejora de la técnica.
 - h) Se han aplicado los instrumentos simples de observación de la técnica de navegación en kayak de aguas tranquilas.
2. Valora y demuestra en situaciones de alta estabilidad la ejecución de la técnica de navegación en canoa de aguas tranquilas en la iniciación en piragüismo, identificando los aciertos y los errores más habituales y relacionándolos con las tareas de refuerzo y corrección respectivamente.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha demostrado y descrito el embarque, el desembarque y la posición base del canoísta identificando los errores más frecuentes y proponiendo tareas de corrección.
- b) Se ha demostrado y descrito la ejecución de las técnicas de apoyo que permitan reequilibrios en canoa identificando los errores más frecuentes y proponiendo tareas de corrección.
- c) Se ha demostrado, en condiciones de alta estabilidad, y descrito la ejecución de las técnicas control de la dirección en canoa identificando los errores más frecuentes y proponiendo tareas de corrección.
- d) Se han descrito los errores más habituales en las tareas tipo de iniciación a la navegación en canoa de aguas tranquilas.
- e) Se han relacionado los errores tipo de las técnicas de navegación en canoa de aguas tranquilas en la etapa de iniciación, con las posibles causas y las tareas para su solución.
- f) Se ha interiorizado la necesidad de informar a los alumnos sobre los elementos claves de la ejecución de la técnica de navegación en canoa de aguas tranquilas como factor de mejora de la técnica.
- g) Se han utilizado correctamente los instrumentos simples de observación de la técnica de navegación en canoa de aguas tranquilas.

23



3. Demuestra el dominio de la navegación en embarcaciones colectivas y la dirección de los tripulantes, describiendo las características de la navegación y aplicando técnicas específicas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito las características de cada una de las posiciones de paleo en la navegación en embarcaciones colectivas.
 - b) Se han descrito las distribuciones habituales de posición de los palistas en embarcaciones colectivas, relacionándolas con las funciones, equilibrio y distribución del peso en cada una de las posiciones de paleo.
 - c) Se ha demostrado y descrito la ejecución de las técnicas de mantenimiento de rumbo en embarcaciones colectivas, identificando los errores más frecuentes y proponiendo tareas de corrección.
 - d) Se han descrito las características de la ejecución coordinada del paleo en embarcaciones colectivas, identificando los errores y proponiendo tareas de corrección.
 - e) Se han descrito los errores más habituales en las tareas tipo de iniciación a la navegación en embarcaciones colectivas.
 - f) Se han relacionado los errores tipo de las técnicas de navegación en embarcaciones colectivas en la etapa de iniciación, con las posibles causas y las tareas para su solución.
 - g) Se ha interiorizado la necesidad de informar a los alumnos sobre los elementos claves de la ejecución de la técnica de navegación en embarcaciones colectivas como factor de mejora de la técnica.
 - h) Se han aplicado los instrumentos simples de observación de la técnica de navegación en embarcaciones colectivas.
4. Concreta la sesión de iniciación en piragüismo de aguas tranquilas en kayak, canoa y/o embarcación colectiva de aguas tranquilas, a partir de la programación de referencia, describiendo los elementos y organización de la programación y adaptando secuencias de aprendizaje.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito los objetivos en la enseñanza del piragüismo de aguas tranquilas a alcanzar durante la fase de iniciación.
- b) Se han establecido los principios de selección de los contenidos y de las secuencias de aprendizaje en la iniciación en piragüismo de aguas tranquilas.
- c) Se han descrito los criterios de adaptación de las secuencias de aprendizaje y los contenidos de aprendizaje a las condiciones de la iniciación en piragüismo de aguas tranquilas.
- d) Se ha asumido la programación como factor de eficacia y calidad en la metodología deportiva.
- e) Se han descrito las características de los medios y métodos utilizados en un programa operativo de iniciación, en función de las características de los alumnos, espacios y material disponible.
- f) Se ha identificado el tiempo, espacio y material necesarios en función de los objetivos de la sesión.
- g) Se han identificado las posibles respuestas frente a las dificultades didácticas que se puedan presentar durante el desarrollo de la sesión.



- h) Se ha valorado la importancia de la preparación previa de la sesión de iniciación como factor de calidad de la enseñanza.
 - i) Se han concretado las sesiones de iniciación en piragüismo de aguas tranquilas de acuerdo con un programa de referencia.
 - j) Se han descrito las medidas de seguridad que se deben adoptar en una sesión de iniciación en piragüismo de aguas tranquilas.
 - k) Se han previsto las respuestas frente a las incidencias organizativas que se puedan presentar durante el desarrollo de un supuesto de sesión de iniciación en piragüismo de aguas tranquilas.
5. Dirige a los deportistas en sesiones de iniciación en piragüismo de aguas tranquilas, describiendo y aplicando procedimientos de dinamización, evaluación y control.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito las formas de organización del grupo y el comportamiento del profesor en el desarrollo de la sesión de iniciación en piragüismo de aguas tranquilas.
 - b) Se han aplicado las técnicas de comunicación, así como la disposición espacial del material y los alumnos a la hora de transmitir la información.
 - c) Se han aplicado medidas de control para prevenir los posibles riesgos en el desarrollo de un supuesto práctico de sesión de piragüismo de aguas tranquilas.
 - d) Se ha descrito la ubicación del técnico durante el desarrollo de un supuesto práctico de actividad que facilite la percepción y comprensión de sus indicaciones.
 - e) Se han descrito y aplicado las principales estrategias de dirección y dinamización en un supuesto práctico de sesiones de iniciación piragüismo.
 - f) Se han descrito los tipos de refuerzo y conocimiento de los resultados en la iniciación en piragüismo.
 - g) Se han descrito las funciones del técnico de iniciación, en el desarrollo de la sesión en esta etapa.
 - h) Se ha argumentado la importancia de una atención constante y de una intervención rápida sobre las incidencias que puedan ocurrir en las actividades de iniciación en piragüismo.
 - i) Se ha justificado la importancia de la valoración de la imagen y el comportamiento que caracteriza al técnico en la iniciación en piragüismo durante la valoración del proceso.
6. Colabora en la recogida de información del proceso de iniciación en piragüismo identificando las características de los instrumentos y soportes de recogida de la información, así como de los procedimientos de tratamiento de la misma.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los aspectos a valorar en el desarrollo de la sesión durante el proceso de iniciación al piragüismo.
- b) Se han descrito las características de un informe que recoja la información sobre el desarrollo de una sesión o sesiones de iniciación en piragüismo.
- c) Se han descrito los métodos de control y de auto evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación en piragüismo.
- d) Se han descrito los instrumentos de recogida de información sobre los parámetros a valorar en una sesión de iniciación.



- e) Se ha demostrado la aplicación de los métodos de recogida de información en diferentes soportes en un supuesto de sesión práctica.

Contenidos:

1. Valora y demuestra la ejecución de la técnica de navegación en kayak de aguas tranquilas en la iniciación en piragüismo, identificando los aciertos y los errores más habituales y relacionándolos con las tareas de refuerzo y corrección respectivamente. Técnica básica de kayak en aguas tranquilas:
 - Posición de base, adaptaciones al kayak.
 - o Puntos de apoyo y de impulsión en aguas tranquilas.
 - o Educación postural para el cuidado del deportista.
 - o Embarque y desembarque del kayak. Triángulo de apoyo y sus variaciones según el tipo de bañeras.
 - o Juegos de embarque y desembarque desde diferentes posiciones: orilla, pantalán, agua con ayuda, sin ayuda, ...
 - o Vuelco. Recuperación. Vaciado. Reembarque.
 - o Actividades jugadas de vuelco, con recuperación de diferentes materiales.
 - o Técnica de paleo en kayak de aguas tranquilas. Fases del paleo. Retropaleo. Tracción lateral.
 - o Adaptaciones de la pala según características del deportista.
 - o Equilibrio sobre el kayak. Apoyos de suspensión y presión. Cambio del orden de las tareas: Primero técnicas de equilibrio y luego las de propulsión.
 - o La pala como punto de equilibrio y de propulsión.
 - o Manejo del timón.
 - Conducción en el kayak, palada circular, pivot, manejo del timón.
 - Maniobras combinadas.
 - La técnica como movimiento eficaz y prevención de lesiones.
 - Puntos técnicos clave.
 - Técnicas de observación del movimiento: observación sistemática, hojas de registro, tratamiento de la información, ...
 - Fichas de control de la técnica en kayak de aguas tranquilas.
 - Errores frecuentes en las técnicas del kayak en aguas tranquilas. Diferencia entre error y estilo.
 - Ejercicios y tareas para la corrección y mejora de la técnica de kayak en aguas tranquilas. Ejercicios profilácticos.
2. Valora y demuestra en situaciones de alta estabilidad la ejecución de la técnica de navegación en canoa de aguas tranquilas en la iniciación en piragüismo, identificando los aciertos y los errores más habituales y relacionándolos con las tareas de refuerzo y corrección respectivamente.
 - Técnica básica de canoa en aguas tranquilas.
 - o Posición de base, adaptaciones a la canoa.
 - o Puntos de apoyo y de impulsión del sistema canoa-canoista.
 - o Embarque y desembarque de la canoa. Triángulo de apoyo.
 - o Juegos de embarque y desembarque desde diferentes situaciones.
 - o Técnica de paleo en canoa de aguas tranquilas. Fases del paleo. Retropaleo.



- Adaptaciones de la pala y de las embarcaciones según características del deportista.
 - La pala como punto de equilibrio y de propulsión. La embarcación como elemento a propulsar.
 - Tracción lateral.
 - Equilibrio sobre la canoa. Apoyos de suspensión y presión. Cambio del orden de las tareas: Primero técnicas de equilibrio y luego las de propulsión.
 - Juegos de equilibrio en tierra (habilidades gimnásticas) y en agua (habilidades con apoyos/sin apoyos).
 - Conducción en la canoa, palada circular, pivot, repaleo y timoneo.
 - Maniobras combinadas.
 - La técnica como movimiento eficaz y prevención de lesiones.
 - Puntos técnicos clave.
 - Técnicas de observación del movimiento: observación sistemática, hojas de registro, tratamiento de la información, ...
 - Fichas de control de la técnica en canoa de aguas tranquilas.
 - Errores frecuentes en las técnicas de canoa en aguas tranquilas. Diferencia entre error y estilo.
 - Ejercicios y tareas para la corrección y mejora de la técnica de canoa en aguas tranquilas. Tests de simetría muscular. Ejercicios profilácticos y compensatorios
3. Demuestra el dominio de la navegación en embarcaciones colectivas y la dirección de los tripulantes, describiendo las características de la navegación y aplicando técnicas específicas.
- Embarcaciones colectivas. Posiciones en las embarcaciones. Características y funciones de cada posición: Ritmo, equilibrio, propulsión y conducción. Diferentes combinaciones de los deportistas según sus características.
 - Distribución adecuada para la navegación por pesos y funciones.
 - La embarcación colectiva como ayuda al desarrollo técnico del deportista.
 - Técnica de paleo coordinado en embarcación colectiva.
 - Conducción en la embarcación colectiva: Palada circular, pivot, soporte, repaleo y timoneo.
 - Diferencias de respuesta del timón respecto a embarcaciones individuales. Anticipación.
 - Equilibrio en la embarcación colectiva.
 - Técnicas de dirección de equipos. Trabajo por un objetivo colectivo. Reparto de funciones.
 - Errores frecuentes en las técnicas de embarcación colectiva en aguas tranquilas.
 - Ejercicios y tareas para la corrección y mejora de la técnica en embarcación colectiva en aguas tranquilas.
 - Ejercicios de acoplamiento y adaptación a las variaciones del barco.
 - Nuevas tendencias en los desplazamientos con pala.
4. Concreta la sesión de iniciación en piragüismo de aguas tranquilas en kayak, canoa y/o embarcación colectiva de aguas tranquilas, a partir de la programación de referencia, describiendo los elementos y organización de la programación y adaptando secuencias de aprendizaje.
- Prepara los equipos colectivos y particulares propios a la actividad de aguas tranquilas (equipos de seguridad, progresión y logísticos) según los procedimientos establecidos.



- Almacena y organiza según el protocolo establecido los equipos colectivos y particulares propios a la actividad de kayak polo (equipos de seguridad, progresión y logísticos).
 - El proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz:
 - o La evaluación inicial.
 - o La comunicación.
 - o La progresión y adecuación de las tareas.
 - o El conocimiento de resultados.
 - Objetivos en el aprendizaje de la navegación en aguas tranquilas a nivel de Iniciación.
 - Selección, secuenciación y adaptación de contenidos en la enseñanza de aguas tranquilas a nivel de iniciación.
 - Programación de la sesión en piragüismo. Programas de iniciación tipo en la enseñanza de aguas tranquilas.
 - Partes de la sesión y ejercicios adecuados a cada una de ellas.
 - La ficha de sesión.
 - Medios, espacio y tiempo como factores de la enseñanza.
 - Métodos en la enseñanza del piragüismo a nivel de iniciación.
 - Adaptaciones pedagógicas para grupos de diferente edad.
 - Las tareas: juegos, ejercicios, dinámicas, entrenamientos, ... en piragüismo de aguas tranquilas.
 - La progresión de los contenidos: criterios y secuenciación.
 - Dificultades y consideraciones pedagógicas para la enseñanza de aguas tranquilas.
 - La sesión de iniciación en piragüismo de aguas tranquilas.
 - Medidas preventivas aplicadas a la enseñanza de las aguas tranquilas a nivel de iniciación.
 - Estrategias de resolución de imprevistos y adaptación de la programación de referencia.
5. Dirige a los deportistas en sesiones de iniciación en piragüismo de aguas tranquilas, describiendo y aplicando procedimientos de dinamización, evaluación y control.
- Organización de grupos para la enseñanza de aguas tranquilas a nivel de iniciación.
 - Distribuciones más habituales. Ventajas e inconvenientes de cada una de ellas.
 - Ubicación del profesor en la enseñanza del piragüismo de aguas tranquilas.
 - Situaciones más habituales. Ventajas e inconvenientes.
 - Comunicación eficaz en la enseñanza del piragüismo: información inicial, medidas de seguridad, ajustes técnicos, ...
 - Tareas de control del profesor para la enseñanza de aguas tranquilas a nivel de iniciación.
 - Estrategias de dirección y dinamización de sesiones. Métodos de enseñanza.
 - La información sobre la ejecución. El feedback. El refuerzo positivo. La corrección.
 - o Tipos. Ventajas e inconvenientes
 - o Cuándo y cómo realizarlo.
 - Funciones del técnico en la enseñanza. Docencia técnica, educacional y soporte de seguridad.
 - El profesor como ejemplo en la enseñanza. Imagen del técnico.
 - Procesos de corrección de conductas negativas.
 - Actitud del profesor respecto a la seguridad. Vigilancia activa.
 - Reglas básicas de las pruebas de aguas tranquilas, ascensos, descensos, travesías y maratón.



6. Colabora en la recogida de información del proceso de iniciación en piragüismo identificando las características de los instrumentos y soportes de recogida de la información, así como de los procedimientos de tratamiento de la misma.
 - Evaluación de la sesión de iniciación en piragüismo. Qué, cuándo y cómo evaluar.
 - Procedimientos e instrumentos de recogida de información del proceso. Tipología, ventajas e inconvenientes.
 - Procedimientos de tratamiento de la información.
 - Presentación y utilización de la información.
 - El informe de valoración y seguimiento de la sesión/es de iniciación en piragüismo.
 - Presentación de la información al deportista.
 - Métodos de control del proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación en piragüismo.
 - Uso de medios informáticos.

Orientaciones pedagógicas:

Es importante hacer una adecuada progresión en el nivel dificultad del medio de práctica para las diferentes áreas.

La metodología utilizada en el desarrollo de los contenidos pretende fomentar la resolución de problemas por parte de los alumnos de forma autónoma, ganando progresivamente confianza en uno mismo, favoreciendo la creatividad de las soluciones. Las tareas abiertas generan un marco idóneo para que se den estas circunstancias. De esta manera, se ofrece al técnico una forma de hacer que puede transmitir a sus deportistas.

El concepto de error técnico debiera entenderse como solución más eficaz y segura para conseguir un objetivo. De igual forma la metodología utilizada para la adquisición de este patrón técnico motriz debiera ser activa y reflexiva, siendo el deportista el eje sobre el cual bascule todo el proceso, traspasándole sus responsabilidades a nivel condicional, cognitivo y motivacional.

Los tres ejes de trabajo del piragüismo de aguas tranquilas son el equilibrio, la conducción y la impulsión. Estos tres factores permiten una progresión en dificultad muy amplia tanto en el trabajo de tierra como de agua, que es importante explorar e indagar desde la posición de técnico para el desarrollo en los deportistas.

Módulo específico de enseñanza deportiva: Técnica de kayak de mar
Código: MED-PIPI-104

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:

1. Valora la ejecución de las técnicas de navegación en kayak de mar, a un máximo de media milla respecto a una zona de embarque-desembarque y con vientos de hasta fuerza III en la escala de Beaufort, identificando los aciertos y los errores más habituales y relacionándolos con las tareas de refuerzo y corrección respectivamente.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha demostrado y descrito el embarque, el desembarque en diferentes situaciones del kayakista de mar, identificando los errores más frecuentes y proponiendo tareas de corrección.
- b) Se ha demostrado y descrito la ejecución de las técnicas de apoyo que permitan reequilibrios en kayak de mar, identificando los errores más frecuentes y proponiendo tareas de corrección.



- c) Se ha demostrado y descrito la ejecución de las técnicas de dominio del rumbo en mar, identificando los errores más frecuentes y proponiendo tareas de corrección.
 - d) Se ha demostrado y descrito la ejecución de las técnicas de reincorporación al kayak tras vuelco, identificando los errores más frecuentes y proponiendo tareas de corrección.
 - e) Se han descrito los errores más habituales en las tareas tipo de iniciación a la navegación en kayak de mar.
 - f) Se han relacionado los errores tipo de las técnicas de navegación en kayak de mar en la etapa de iniciación, con las posibles causas y las tareas para su solución.
 - g) Se ha interiorizado la necesidad de informar a los alumnos sobre los elementos claves de la ejecución de la técnica de navegación en kayak de mar como factor de mejora de la técnica.
 - h) Se han descrito las características específicas y la tipología del material de kayak de mar.
2. Demuestra y valora la ejecución de las técnicas de seguridad y rescate en kayak de mar en el nivel de iniciación, seleccionando la más adecuada a la contingencia.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito los elementos característicos del mar, utilizando la terminología adecuada.
 - b) Se han descrito los peligros característicos de la navegación en kayak de mar y sus riesgos, utilizando la terminología adecuada.
 - c) Se han descrito los requerimientos básicos de la normativa vigente sobre la navegación en kayak de mar.
 - d) Se han descrito las medidas preventivas que minimizan el riesgo de los peligros en la navegación en kayak de mar.
 - e) Se ha demostrado y descrito el uso de material específico de seguridad en kayak de mar.
 - f) Se ha demostrado y descrito las técnicas de seguridad en la navegación en mar, identificando los errores más frecuentes y proponiendo tareas de corrección.
 - g) Se ha demostrado y descrito las técnicas de autorescate en caso de vuelco en kayak de mar, identificando los errores más frecuentes y proponiendo tareas de corrección.
 - h) Se ha demostrado y descrito las técnicas de vaciado en aguas profundas de un kayak de mar, identificando los aciertos y proponiendo correcciones a los errores.
 - i) Se ha demostrado y descrito las técnicas reembarque de un palista volcado desde otra piragua, identificando los errores más frecuentes y proponiendo tareas de corrección.
 - j) Se ha demostrado y descrito las técnicas de remolque de un palista en su kayak, identificando los errores más frecuentes y proponiendo tareas de corrección.
 - k) Se ha interiorizado la necesidad de informar a los alumnos sobre los elementos claves de la seguridad en la práctica de kayak de mar.
3. Concreta y dirige la sesión de iniciación a la navegación en kayak de mar en el nivel de iniciación a partir de la programación de referencia, describiendo los elementos y organización de la programación, adaptando secuencias de aprendizaje y describiendo y aplicando procedimientos de dinamización, evaluación y control.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito los objetivos en la enseñanza de la navegación en kayak de mar a alcanzar durante la fase de iniciación.



- b) Se han establecido los principios de selección de los contenidos y de las secuencias de aprendizaje a la navegación en kayak de mar.
- c) Se han descrito los criterios de adaptación de las secuencias de aprendizaje y los contenidos de aprendizaje, a las condiciones de la iniciación a la navegación en kayak de mar.
- d) Se ha identificado el tiempo, espacio y material necesarios a utilizar en función de los objetivos de la sesión.
- e) Se han identificado las posibles respuestas frente a las dificultades didácticas que se puedan presentar durante el desarrollo de la sesión.
- f) Se han concretado las sesiones de iniciación a la navegación en kayak de mar de acuerdo con un programa de referencia.
- g) Se han descrito las medidas de seguridad y control que se deben adaptar en una sesión de iniciación a la navegación en kayak de mar.
- h) Se han previsto respuestas frente a las incidencias organizativas que se puedan presentar durante el desarrollo de un supuesto de sesión de iniciación a la navegación en kayak de mar.
- i) Se han descrito las formas de organización del grupo y el comportamiento del profesor en el desarrollo de la sesión de iniciación a la navegación en kayak de mar.

Contenidos:

1. Valora la ejecución de las técnicas de navegación en kayak de mar, a un máximo de media milla respecto a una zona de embarque-desembarque y con vientos de hasta fuerza III en la escala de Beaufort, identificando los aciertos y los errores más habituales y relacionándolos con las tareas de refuerzo y corrección respectivamente.
 - Material específico de kayak de mar. Características y tipología.
 - Embarque y desembarque en diferentes tipos de costa.
 - Apoyos: Alto, bajo y en ocho (sculling).
 - Canteo, uso del timón, uso de paladas direccionales específicas.
 - Vaciados, rescates y autorescates: T, H, todos al agua, reentrada con esquimotaje, autorescate, autorescate con flotador de pala.
 - Errores frecuentes en la iniciación al kayak de mar.
 - Medios y ejercicios de corrección de errores.
 - Instrumentos de observación de la técnica: Hojas de control.
 - Técnicas de navegación según la orientación del mar y el viento.
 - Formación de olas. Dinámica del oleaje.
 - Tipos de corriente.
2. Demuestra y valora la ejecución de las técnicas de seguridad y rescate en kayak de mar en el nivel de iniciación, seleccionando la más adecuada a la contingencia.
 - Elementos característicos del mar (factores de riesgo): Viento, olas, mareas, temperatura, costa, tráfico marino, visibilidad, corrientes, fetch, etc. escalas de Beaufort y Douglas.
 - Características, peligros y riesgos del mar hasta fuerza 3 en la escala de Beaufort.
 - Tipos de navegación.
 - Trazado y determinación de rumbos, distancias y situaciones.
 - Caballería: usos y funciones de los principales nudos.



- Medidas preventivas para minimizar el riesgo en el mar, en situaciones hasta fuerza 3 de viento en la escala de Beaufort:
 - o Antes de navegar:
 - Planificación: previsión meteorológica (viento (dirección e intensidad), mar, visibilidad, ...), comunicación del Plan de navegación, aviso sobre la hora de regreso, posibilidades y limitaciones del deportista, estudio del recorrido, ...
 - Materiales y equipamiento: seguridad de la embarcación y deportista (flotabilidad, propulsión, visibilidad, hipotermia y equipo), ajuste de la embarcación a nuestras medidas, equipo de salvamento, equipo de navegación, equipo de achique, chaleco homologado, silbato, equipo de imprescindibles y opcionales.
 - o Durante la navegación: Ver/escuchar y ser visto, supervivencia en el mar (hipotermia), prevención de la deshidratación, navegar en grupo.
 - Normas de navegación en mar, prioridades, canales, costa, etc.
 - Normativa medioambiental y permisos aplicados para recorridos guiados. Cartografía aplicada y cartas náuticas. Croquis.
 - Normativa de playas, salvamento en el mar y de abordajes.
 - Técnicas básicas para afrontar situaciones de peligro en el mar en situaciones hasta fuerza 3 de viento en la escala de Beaufort.
 - o Actuación ante emergencias:
 - Cómo pedir ayuda.
 - Cómo actuar al recibirla.
 - Cómo prestar ayuda a otros navegantes.
 - Autorescate, Vaciados, Reembarques y Remolques.
 - Uso y tipología del material de seguridad en kayak de mar.
 - Código de señales en el mar.
3. Concreta y dirige la sesión de iniciación a la navegación en kayak de mar en el nivel de iniciación a partir de la programación de referencia, describiendo los elementos y organización de la programación, adaptando secuencias de aprendizaje y describiendo y aplicando procedimientos de dinamización, evaluación y control.
- Prepara los equipos colectivos y particulares propios a la actividad de kayak de mar (equipos de seguridad, progresión y logísticos) según los procedimientos establecidos.
 - Almacena y organiza según el protocolo establecido los equipos colectivos y particulares propios a la actividad de kayak polo (equipos de seguridad, progresión y logísticos).
 - Evaluación de las habilidades acuáticas del alumnado.
 - Objetivos en el aprendizaje de las técnicas de navegación del kayak de mar a nivel de Iniciación.
 - Selección, secuenciación y adaptación de contenidos en la enseñanza de kayak de mar a nivel de iniciación.
 - Medios, espacio y tiempo como factores de la enseñanza del kayak de mar.
 - Métodos en la enseñanza del kayak de mar a nivel de iniciación.
 - Dificultades y consideraciones pedagógicas para la enseñanza del kayak de mar.
 - La sesión de iniciación al kayak de mar. Sus partes.
 - Medidas preventivas y de control aplicadas a la enseñanza del kayak de mar a nivel de iniciación.
 - Estrategias de resolución de imprevistos y adaptación de la programación de referencia.



- Organización del grupo y del espacio respecto a la posición del profesor en la enseñanza del kayak de mar a nivel de iniciación.
- El guiado a nivel de iniciación en kayak de mar con vientos menores a fuerza 3 y a menos de media milla del punto de embarque:
 - o Organización de grupos en el guiado en kayak de mar a nivel de iniciación.
 - o Distribuciones más habituales. Ventajas e inconvenientes de cada una de ellas.
 - o Ubicación del profesor en el guiado del piragüismo en kayak de mar.
 - o Situaciones más habituales. Ventajas e inconvenientes.
 - o Comunicación eficaz en el guiado en kayak de mar.
 - o Tareas de control del profesor para el guiado en kayak de mar a nivel de iniciación.
 - o Estrategias de dirección y dinamización de sesiones. Métodos de enseñanza.
 - o La información sobre la ejecución. El feedback. El refuerzo positivo. La corrección.
 - o Funciones del técnico en la enseñanza. Docencia técnica, educacional y soporte de seguridad.
 - o El profesor como ejemplo en la enseñanza. Imagen del técnico.
 - o Reglas básicas de las pruebas de kayak de mar.
 - o La seguridad en la sesión de guiado. Recursos materiales y medios para la organización de recorridos guiados.

Orientaciones pedagógicas:

Todas las habilidades y destrezas adquiridas desde este módulo pretenden poner de manifiesto la importancia de la seguridad en la náutica de recreo y su objetivo es la prevención. El mar encierra multitud de peligros que pueden prevenirse, reduciendo las posibilidades de sufrir un accidente.

Los practicantes aragoneses de este deporte lo hacen de forma ocasional, lo que hace ser poco expertos en los peligros que conlleva el mar. Por esta misma razón, el contacto con el medio real será el punto de partida de este módulo. Vivenciar personalmente las dificultades que se nos pueden presentar en una travesía o en una jornada y conocer las habilidades y las técnicas que ayudan a resolver con éxito dichas situaciones sufriendo el menor riesgo posible.

Módulo específico de enseñanza deportiva: Técnica de kayak polo Código: MED-PIPI105

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:

1. Valora la ejecución de la técnica de esquimotaje en la iniciación en piragüismo, identificando los aciertos y los errores más habituales y relacionándolos con las tareas de refuerzo y corrección respectivamente.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha demostrado y descrito las técnicas de esquimotaje de iniciación, con apoyo en la pala y en las manos, identificando los errores más frecuentes y proponiendo tareas de corrección.
- b) Se ha interiorizado la necesidad de informar a los alumnos sobre los elementos claves de la ejecución de la técnica de escape del kayak volcado, renunciando al esquimotaje.
- c) Se han descrito las técnicas de ayuda al piragüista volcado en el proceso de aprendizaje de la técnica de esquimotaje.



- d) Se han descrito las técnicas de esquimotaje con el balón en la mano, italiana y de popa, identificando los errores más frecuentes y proponiendo tareas de corrección.
 - e) Se han descrito los errores más habituales en las tareas tipo de enseñanza del esquimotaje en kayak polo.
 - f) Se han relacionado los errores tipo de las técnicas de esquimotaje en kayak polo, con las posibles causas y las tareas para su solución.
 - g) Se ha interiorizado la necesidad de informar a los alumnos sobre los elementos claves de la ejecución de la técnica de esquimotaje en kayak polo como factor de mejora de la técnica.
 - h) Se han aplicado los instrumentos simples de observación de la técnica de esquimotaje en kayak polo.
2. Valora la ejecución de las técnicas básicas de relación palista-pala-balón en kayak polo, identificando los aciertos y los errores más habituales y relacionándolos con las tareas de refuerzo y corrección respectivamente.

Criterios de evaluación:

- a) Se han demostrado y descrito las técnicas de adaptación al balón con la mano y la pala, identificando los errores más frecuentes y proponiendo tareas de corrección.
 - b) Se han demostrado y descrito las técnicas de pase y recepción del balón con la mano y con la pala, identificando los errores más frecuentes y proponiendo tareas de corrección.
 - c) Se han demostrado y descrito las técnicas de lanzamiento y parada del balón con la mano y con la pala, respectivamente, identificando los errores más frecuentes y proponiendo tareas de corrección.
 - d) Se han demostrado y descrito las técnicas de defensa del balón ante lanzamiento o pase con la pala, identificando los errores más frecuentes y proponiendo tareas de corrección.
 - e) Se han demostrado y descrito las técnicas de protección, robo y conducción del balón con el kayak polo, identificando los errores más frecuentes y proponiendo tareas de corrección.
 - f) Se han descrito los errores más habituales en las tareas tipo de relación palista- pala-balón en kayak polo.
 - g) Se han relacionado los errores tipo de la relación palista-pala-balón en kayak polo en la etapa de iniciación, con las posibles causas y las tareas para su solución.
 - h) Se ha interiorizado la necesidad de informar a los alumnos sobre los elementos claves de la ejecución de las técnicas de relación palista-pala -balón en kayak polo, como factor de mejora de la técnica.
 - i) Se han aplicado los instrumentos simples de observación de las técnicas de relación palista-pala-balón en kayak polo.
3. Valora las características y acciones de juego de acuerdo con el reglamento, interpretando sus normas, identificando las sanciones y las señales que las marcan.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito las balizas que delimitan los diferentes espacios del área de juego, sus medidas y sus funciones.
- b) Se han descrito las situaciones en la que se consigue el gol.
- c) Se han descrito las características y especificidades de los materiales (pala, chaleco, casco, cubre bañeras, kayak polo y balón) necesarios para el juego.



- d) Se han identificado las características de los períodos de juego y descanso en un partido de kayak polo.
 - e) Se han descrito las infracciones cometidas con la mano, la pala y el kayak durante el juego, estableciendo su sanción y la señal con la que se indica.
 - f) Se ha valorado la importancia del respeto a las normas, al árbitro y a los demás a través de los valores del juego limpio.
 - g) Se ha interiorizado el respeto de la normativa que vela por la seguridad de los palistas a través del cumplimiento de las normas y el uso de los materiales reglamentarios.
4. Concreta y dirige la sesión de iniciación al kayak polo a partir de la programación de referencia, describiendo los elementos y organización de la programación, adaptando secuencias de aprendizaje y aplicando procedimientos control.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito los objetivos de adquisición de las técnicas de relación palista- pala-balón y del esquimotaje en kayak polo, a alcanzar durante la fase de iniciación.
- b) Se han establecido los principios de selección de los contenidos y de las secuencias de aprendizaje del kayak polo.
- c) Se han descrito los criterios de adaptación de las secuencias de aprendizaje y los contenidos de aprendizaje a las condiciones de la iniciación al kayak polo.
- d) Se ha asumido la programación como factor de eficacia y calidad en la metodología deportiva.
- e) Se han descrito las características de los medios y métodos utilizados en un programa operativo de iniciación, en función de las características de los alumnos, espacios y material disponible.
- f) Se ha identificado el tiempo, espacio y material necesarios a utilizar en función de los objetivos de la sesión.
- g) Se han identificado y previsto las posibles respuestas frente a las dificultades didácticas que se puedan presentar durante el desarrollo de la sesión.
- h) Se ha valorado la importancia de la preparación previa de la sesión de iniciación al kayak polo, como factor de calidad de la enseñanza.
- i) Se han concretado las sesiones de iniciación al kayak polo de acuerdo con un programa de referencia.
- j) Se han descrito las medidas de seguridad que se deben adaptar en una sesión de iniciación al kayak polo.
- k) Se han previsto respuestas frente a las incidencias organizativas que se puedan presentar durante el desarrollo de un supuesto de sesión de iniciación al kayak polo.
- l) Se han descrito las formas de organización del grupo y el comportamiento del profesor en el desarrollo de la sesión de iniciación al kayak polo.

Contenidos:

- 1. Valora la ejecución de la técnica de esquimotaje en la iniciación en piragüismo, identificando los aciertos y los errores más habituales y relacionándolos con las tareas de refuerzo y corrección respectivamente.
- Técnicas de esquimotaje, sus aspectos clave:
 - o Pawlata.
 - o Alemán o central.



- Italiano.
 - De popa.
 - Con balón.
 - Con las dos manos.
 - Con el balón y una mano.
 - Con la pala y una mano.
 - De polo.
 - Steyr.
 - Errores más frecuentes en las técnicas de esquimotaje, sus causas.
 - Ayudas en el proceso de aprendizaje de la técnica de esquimotaje.
 - Técnicas de abandono de la embarcación tras vuelco.
 - Ejercicios y tareas para el aprendizaje y corrección de las técnicas de esquimotaje.
 - Progresión en el proceso de aprendizaje del esquimotaje.
 - Juegos para la enseñanza del esquimotaje.
 - Materiales para la corrección de la técnica del esquimotaje.
 - Actitud de atención y disponibilidad hacia el alumno.
2. Valora la ejecución de las técnicas básicas de relación palista-pala-balón en kayak polo, identificando los aciertos y los errores más habituales y relacionándolos con las tareas de refuerzo y corrección respectivamente.
- Posición de base, encajado dentro del kayak.
 - Técnicas de adaptación del balón a la mano y pala: El agarre del balón, adaptación con el antebrazo, el agarre del balón flotando, la recepción del balón volando de un pase, la recepción o amortiguación del balón en el agua o en el aire con la pala.
 - Técnicas de pase y recepción: Los pases con el balón en las manos, frontal, lateral y atrás con una mano desde armado clásico, pronación, gancho y con dos manos. Sus diferentes trayectorias.
 - Técnica básica de lanzamiento y parada.
 - Técnica básica de blocaje. Uso de la pala reglamentario para detener el lanzamiento próximo.
 - Técnica básica de protección del balón.
 - Técnica específica del portero.
 - Técnicas y tácticas individuales y colectivas.
 - Errores, causas y tareas de soluciones.
 - Instrumentos de observación de la técnica de juego del kayak Polo: Planillas.
3. Valora las características y acciones de juego de acuerdo con el reglamento, interpretando sus normas, identificando las sanciones y las señales que las marcan.
- Espacio de juego. Medidas del campo y porterías. Las corcheras y sus marcas delimitadoras, las porterías y sus tipos, las características de la lámina de agua.
 - Consecución de gol.
 - Materiales reglamentarios de juego: Kayak, chalecos, cascos, cubres, palas y balones.
 - Tiempos de juego y descanso.
 - Principios del ataque y defensa.
 - Tipos y posibilidades de ataque.
 - Tipos y posibilidades de defensa.



- Tareas de superioridad/inferioridad numérica.
 - Ciclos de juego y sus objetivos.
 - Reglas del cambio de jugadores.
 - Infracciones a las normas de juego. Acciones anti-reglamentarias con las manos, el kayak, las palas y de comportamiento. Las sanciones y las señales de los árbitros correspondientes.
 - Juego limpio y seguro.
4. Concreta y dirige la sesión de iniciación al kayak polo a partir de la programación de referencia, describiendo los elementos y organización de la programación, adaptando secuencias de aprendizaje y aplicando procedimientos control.
- Prepara los equipos colectivos y particulares propios a la actividad de kayak polo (equipos de seguridad, progresión y logísticos) según los procedimientos establecidos.
 - Almacena y organiza según el protocolo establecido los equipos colectivos y particulares propios a la actividad de kayak polo (equipos de seguridad, progresión y logísticos).
 - Objetivos en el aprendizaje de las técnicas de esquimotaje y de la relación mano- palista-balón a nivel de Iniciación.
 - Selección, secuenciación y adaptación de contenidos en la enseñanza del kayak polo a nivel de iniciación.
 - Programación de la sesión del kayak polo. Programas de iniciación tipo en la enseñanza del kayak polo.
 - Medios, espacio y tiempo como factores de la enseñanza del kayak polo.
 - Métodos en la enseñanza del kayak polo a nivel de iniciación.
 - Metodologías activas adaptadas al objetivo de juego: global, creativa y socializadora.
 - Dificultades y consideraciones pedagógicas para la enseñanza del kayak polo.
 - La sesión de iniciación al kayak polo. Sus partes.
 - Medidas preventivas aplicadas a la enseñanza del kayak polo a nivel de iniciación.
 - Estrategias de resolución de imprevistos y adaptación de la programación de referencia.
 - Organización del grupo y del espacio respecto a la posición del profesor en la enseñanza del kayak polo a nivel de iniciación.
 - Adaptaciones pedagógicas a diferentes edades.
 - Estrategias de dirección y dinamización de sesiones. Métodos de enseñanza.
 - La información sobre la ejecución. El feedback. El refuerzo positivo. La corrección.
 - Funciones del técnico en la enseñanza. Docencia técnica, educacional y soporte de seguridad.
 - El profesor como ejemplo en la enseñanza. Imagen del técnico.
 - Actitud del profesor respecto a la seguridad. Vigilancia activa.
 - Reglas básicas de las pruebas de kayak polo.

Orientaciones pedagógicas:

El disfrute y la diversión son la base para crecer, desarrollar y motivar a los deportistas. El kayak-polo presenta las ventajas de cualquier deporte colectivo de invasión. A nivel motivacional, es un contenido muy potente en la iniciación deportiva. Permite a los deportistas experimentar un gran número de habilidades a través del juego.

A nivel metodológico, la ejecución técnica del esquimotaje con la mayor destreza posible será uno de los objetivos prioritarios, puesto que es la base de la continuidad y el disfrute del juego. La progresión del reglamento del juego, de las tareas y ejercicios estarán encaminados a la rápida y correcta adquisición de esta habilidad.



Para la enseñanza de los principios del juego, tanto en ataque como en defensa, será fundamental basarse en metodologías activas que fomenten la creatividad y la diversidad de soluciones para un mismo problema. Así, la toma de decisiones será fundamental en el planteamiento de las tareas.

La presencia de un reglamento que estipule las acciones permitidas y prohibidas en el juego favorece el trabajo de la educación en valores, el respeto hacia el árbitro, los rivales y los compañeros de equipo.

Módulo específico de enseñanza deportiva: Organización de eventos de iniciación en piragüismo
Código: MED-PIPI106

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:

1. Colabora en la preparación y desarrollo de actividades y competiciones de la iniciación en piragüismo, identificando los requisitos y permisos de la actividad y describiendo las características del reglamento y los procesos de inscripción.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito las características básicas y secuencia de desarrollo de las actividades y competiciones del nivel de iniciación en piragüismo en las especialidades de aguas tranquilas, kayak polo, aguas bravas y kayak de mar.
- b) Se han descrito el organigrama básico de una organización, y las funciones que desempeñan en el desarrollo de los diferentes tipos de actividades y competiciones propios de la iniciación deportiva al piragüismo.
- c) Se han enumerado los medios materiales, las instalaciones y equipos necesarios en la organización de actividades y competiciones propias de la iniciación en piragüismo.
- d) Se ha descrito la normativa y reglamentos deportivos aplicables a la celebración de los diferentes tipos de actividades y competiciones propios de la iniciación deportiva al piragüismo en cada una de las especialidades de aguas tranquilas, aguas bravas, kayak polo y kayak de mar.
- e) Se han descrito los diferentes tipos de permisos necesarios en la organización de actividades y competiciones de piragüismo, describiendo el procedimiento de solicitud y la entidad receptora responsable de emitirlos.
- f) Se han descrito los medios y soportes habituales de difusión general e información a los deportistas de una actividad o competición de iniciación en piragüismo.
- g) Se ha descrito los plazos habituales de entrega y recogida, así como las características de la documentación y requisitos más frecuentes que el participante debe acreditar, para la participación en actividades o competiciones propias de la iniciación deportiva al piragüismo.
- h) Se han descrito las normas que afectan a la confidencialidad y protección legal de los datos aportados por el deportista en su inscripción a la actividad.
- i) Se ha descrito la información y los procedimientos de autorización que se deben facilitar a padres o tutores y deportistas para la participación en actividades, competiciones o recorridos guiados propios de la iniciación deportiva al piragüismo.
- j) Se han descrito los procedimientos habituales de elaboración del orden de participación, los horarios de competición, la gestión de resultados y la entrega de trofeos en una competición en la etapa de iniciación en piragüismo.



- k) Se ha demostrado receptividad y espíritu crítico en la aceptación consensuada de las aportaciones e iniciativas de los miembros de la organización.
 - l) Se ha demostrado tolerancia a los cambios organizativos surgidos como consecuencia de contingencias e imprevistos en la organización de un evento de piragüismo.
2. Colabora en la preparación y conducción de recorridos guiados en cursos de agua de hasta grado II y kayak de mar con vientos de hasta clase 3 en la escala de Beaufort, a menos de media milla del lugar de embarque, identificando los requisitos y permisos de la actividad y describiendo las características del reglamento y los procesos de inscripción, y aplicando procedimientos específicos de guiado.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito las características básicas y la secuencia habitual de desarrollo de los recorridos guiados de iniciación en piragüismo en cursos de agua hasta grado II y kayak de Mar hasta media milla de punto de embarque y desembarque y con vientos menores a fuerza 3 en la escala de Beaufort.
 - b) Se han enumerado los medios materiales, las instalaciones y equipos necesarios en la organización de recorridos guiados propios de la iniciación en piragüismo.
 - c) Se han descrito los diferentes tipos de permisos necesarios en la organización de recorridos guiados de piragüismo, describiendo el procedimiento de solicitud y la entidad receptora responsable de emitirlos.
 - d) Se han descrito los medios y soportes habituales de la difusión general e información a los deportistas de un recorrido guiado de iniciación en piragüismo.
 - e) Se ha descrito los plazos habituales de entrega y recogida, así como las características de la documentación y requisitos más frecuentes que el participante debe acreditar para la participación en recorridos guiados propios de la iniciación deportiva al piragüismo.
 - f) Se ha concretado el programa de un recorrido guiado de piragüismo a nivel de iniciación a partir de un supuesto de proyecto de referencia, adaptándolo a las características de los participantes y a los medios disponibles.
 - g) Se han interpretado la cartografía y las guías náuticas, identificando los puntos de embarque, desembarque, referencias de paso y evacuación.
 - h) Se han descrito y utilizado los procedimientos de orientación, señalización y balizamiento del espacio navegable en el desarrollo del recorrido guiado a nivel de iniciación.
 - i) Se han descrito los procedimientos de conducción habituales en el desarrollo de un recorrido guiado a nivel de iniciación.
 - j) Se ha descrito las características de la distribución, ubicación y circulación de participantes en un recorrido guiado de iniciación en piragüismo.
 - k) Se ha descrito las funciones y responsabilidades de cada uno de los técnicos responsables de un recorrido guiado de piragüismo a nivel de iniciación.
 - l) Se han descrito los protocolos de comunicación interna entre técnicos responsables del guiado y con los participantes del recorrido guiado de piragüismo.
3. Colabora en la seguridad preventiva durante actividades y competiciones de nivel de iniciación en piragüismo y en recorridos guiados en cursos de agua en aguas de hasta grado II y kayak de mar con vientos de hasta clase 3 en la escala de Beaufort, a menos de media milla del lugar de embarque, describiendo los fenómenos meteorológicos, identificando los requisitos necesarios, los protocolos a aplicar y las acciones a realizar.



Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado y descrito los requisitos de seguridad adecuados a las características del espacio navegable y los puntos de embarque, desembarque y evacuación.
 - b) Se han enumerado los fenómenos meteorológicos que afectan a la práctica segura del piragüismo, describiendo sus características, los posibles peligros y las fuentes informativas donde se publican las previsiones.
 - c) Se han interpretado los partes meteorológicos y de caudal para adaptar la actividad a las condiciones existentes.
 - d) Se han interpretado las condiciones meteorológicas locales y los signos naturales para adaptar la actividad a las condiciones existentes.
 - e) Se han descrito las técnicas de vigilancia y control del grupo para desarrollar un recorrido guiado.
 - f) Se han descrito los protocolos de actuación de afrontamiento de los elementos peligrosos y/o situaciones previsibles en un recorrido guiado de piragüismo a nivel de iniciación.
 - g) Se han descrito los protocolos de actuación en la resolución de vuelcos, rescates y otras situaciones de riesgo propias de la iniciación en piragüismo que afectan a la seguridad de la actividad.
 - h) Se han identificado y descrito los protocolos de actuación ante contingencias de seguridad general.
 - i) Se ha demostrado rigor en la aplicación de las normas y los protocolos de seguridad en un supuesto práctico.
 - j) Se ha interiorizado la necesidad de mantener una actitud de respeto y conservación del medio natural, minimizando el impacto de las actividades desarrolladas.
 - k) Se han descrito y demostrado las recomendaciones de conservación medioambiental y de convivencia con otros usuarios del espacio natural que afectan al piragüismo.
4. Selecciona los materiales propios de la iniciación en piragüismo (embarcaciones, material auxiliar, de comunicación e indumentaria), su almacenamiento y los medios de transporte, describiendo las características de los mismos, su comportamiento en la navegación y las normas y procedimientos de su mantenimiento.

Criterios de evaluación:

- a) Se han enumerado y descrito las características de los diferentes tipos de embarcaciones, la indumentaria, y el material auxiliar, de comunicación y de seguridad propios de la iniciación en piragüismo.
- b) Se han descrito las características básicas de estabilidad, velocidad y maniobrabilidad en una embarcación.
- c) Se han diferenciado las características de estabilidad, velocidad y maniobrabilidad de diferentes embarcaciones de iniciación en piragüismo en un supuesto de comparación.
- d) Se han identificado las prestaciones y usos de los diferentes materiales de construcción de las embarcaciones y del equipamiento propio de la iniciación en piragüismo en función de los deportistas, del medio donde se desarrolla la actividad y las características de la actividad.
- e) Se han descrito los criterios de asignación de las embarcaciones, la indumentaria, del material auxiliar y de seguridad, propios de la iniciación en piragüismo, en función de las características de los deportistas, del medio a desarrollar la actividad, y de la especialidad de piragüismo a desarrollar.

40



- f) Se ha descrito las pautas de asignación y adaptación del material para personas con características antropométricas y técnicas extremas.
- g) Se han identificado y descrito las características necesarias del material de seguridad que utiliza el técnico en el nivel de iniciación deportiva.
- h) Se han identificado las reparaciones y adaptaciones más frecuentes de una embarcación, de la indumentaria, y del material auxiliar y de seguridad, propias de la iniciación en piragüismo.
- i) Se han demostrado los procedimientos de reparación más simples de cada uno de los materiales de las embarcaciones propias de la iniciación en piragüismo.
- j) Se han descrito y demostrado las formas de almacenaje, la limpieza, la conservación y el transporte de las embarcaciones propias de la iniciación en piragüismo.
- k) Se han descrito y demostrado las formas de limpieza, almacenaje y conservación de la indumentaria, y del material auxiliar, de comunicación y de seguridad, propias de la iniciación en piragüismo.

Contenidos:

1. Colabora en la preparación y desarrollo de eventos, actividades y competiciones de la iniciación en piragüismo, identificando los requisitos y permisos de la actividad y describiendo las características del reglamento y los procesos de inscripción.
 - Tipos de eventos deportivos. Impacto social y económico.
 - Campañas de promoción del piragüismo: fases y orientaciones.
 - Programas de enseñanza orientados al uso en empresas de turismo activo.
 - Elaboración de un proyecto de promoción: borrador o dossier, material divulgativo, financiación pública y privada, seguimiento de la campaña y elaboración de la memoria final.
 - Búsqueda de financiación pública y privada: patrocinadores, colaboradores, firma de convenios, ...
 - Eventos, actividades y competiciones del nivel de iniciación en piragüismo.
 - Las actividades complementarias.
 - Características y secuencia de desarrollo. Fases (preparatoria, de organización, de ejecución y de evaluación) y acciones en la organización.
 - Estamentos participantes en una organización: Club o empresa organizadora, árbitros, monitores, jueces, auxiliares, balizadores, monitores/guías, seguridad, protección civil. Características y funciones a desarrollar.
 - Recursos materiales para la organización en la iniciación en piragüismo: Instalaciones, medios materiales, equipos necesarios. Características.
 - Normativa deportiva y reglamento de piragüismo aplicable.
 - Normativa medioambiental aplicada. Permisos navegación. Normativa marítima. Normativa costas. Formalización solicitudes. Instituciones de referencia de medio ambiente, Medio rural, Medio marino, Protección civil, Guarda costera y fluvial.
 - Proceso de solicitud de colaboración y funciones a entidades públicas y privadas.
 - Convocatoria de eventos. Formatos y canales publicitarios.
 - Inscripciones. Requisitos y acreditaciones. Autorización paterna.
 - Ley de Protección de Datos.
 - Gestión de competiciones: Inscripciones, orden de participación, horarios, gestión de resultados, entrega de premios.
 - Cualidades necesarias para el desempeño de funciones en una organización.
 - Divulgación y difusión en medios de comunicación y redes sociales.



2. Colabora en la preparación y conducción de recorridos guiados en cursos de agua de hasta grado II y kayak de mar con vientos de hasta clase 3 en la escala de Beaufort, a menos de media milla del lugar de embarque, identificando los requisitos y permisos de la actividad y describiendo las características del reglamento y los procesos de inscripción, y aplicando procedimientos específicos de guiado.
 - Empresa de turismo activo: estructura, componentes y objetivos.
 - Características, factores condicionantes, secuencia de desarrollo y fases de los recorridos guiados a nivel de iniciación en aguas tranquilas, aguas bravas hasta grado II, y kayak de mar con vientos menores a fuerza 3.
 - Recursos materiales para la organización de recorridos guiados en la iniciación en piragüismo: Instalaciones, Medios materiales, equipos necesarios. Características.
 - Normativa medioambiental y permisos aplicados para recorridos guiados. Campaña de prevención y control de especies invasoras.
 - Convocatoria de eventos. Formatos y canales publicitarios. Formulario y requisitos de inscripción.
 - El recorrido: información, selección, reconocimiento y posibilidades.
 - Conocimiento de las normativas específicas de cada Confederación. Adaptaciones organizativas.
 - Programa de actividad tipo de recorrido guiado de iniciación en cursos de agua hasta grado II, aguas tranquilas, y kayak de mar con vientos de hasta clase 3 en la escala de Beaufort y a menos de media milla de punto de embarque.
 - Cartografía aplicada. Cartas náuticas. Croquis.
 - Orientación, balizamiento y señalización en el guiado de recorridos.
 - El técnico como guía: Características, funciones. Auxiliares, seguridad, socorristas, chofer, otros.
 - Procedimientos de guiado. Distribución, ubicación, circulación y funciones de los técnicos como guías. Comunicación interna entre técnicos y responsables del guiado. Comunicación con los participantes. valoración de capacidades, distribución del material, ajuste de la ratio según condiciones del grupo.
 - Distribución, ubicación y circulación de participantes.

3. Colabora en la seguridad preventiva durante actividades y competiciones de nivel de iniciación en piragüismo y en recorridos guiados en cursos de agua de hasta grado II y kayak de mar con vientos de hasta clase 3 en la escala de Beaufort, a menos de media milla del lugar de embarque, describiendo los fenómenos meteorológicos, identificando los requisitos necesarios, los protocolos a aplicar y las acciones a realizar
 - Requisitos de seguridad para espacios navegables.
 - Fenómenos atmosféricos generales y locales que afectan a las actividades de piragüismo. Fuentes de información atmosférica, meteorológica, tabla de mareas, parte de aforos, centrales hidroeléctricas.
 - Signos naturales en la predicción del cambio meteorológico y del curso de agua.
 - Técnicas de vigilancia y control del grupo.
 - Protocolo de actuación ante elementos peligrosos previsibles.
 - Protocolo de actuación ante vuelcos y riesgos propios de la iniciación en piragüismo.
 - Protocolo de actuación ante una emergencia general.



- Actitud de respeto y conservación del medio natural.
 - Recomendaciones y protocolos de conservación del medio natural.
 - Protocolos de cortesía con otros usuarios.
4. Selecciona los materiales propios de la iniciación en piragüismo (embarcaciones, material auxiliar e indumentaria), su almacenamiento y medios de transporte, describiendo las características de los mismos, su comportamiento en la navegación y las normas y procedimientos de su mantenimiento.
- Material de iniciación en piragüismo: embarcaciones, indumentaria, material auxiliar, material de comunicación, material de seguridad. Elementos, tipos y características.
 - Embarcaciones: características de estabilidad, velocidad y maniobrabilidad.
 - Parámetros que las modifican.
 - Materiales de construcción: características, usos habituales, adaptación al deportista, medio y a la actividad.
 - Asignación de material: criterios según deportistas, medio, actividad, especialidad. Adaptaciones habituales a participantes de características antropométricas extremas.
 - La empresa de turismo activo como colaborador y apoyo a las necesidades materiales.
 - Desperfectos más frecuentes en embarcaciones, palas, indumentarias y equipamiento personal.
 - Preparación de los equipos colectivos y particulares propios a la actividad de iniciación al piragüismo (equipos de seguridad, progresión y logísticos) según los procedimientos establecidos.
 - Estibado y transporte de materiales.
 - Almacenamiento y organización de los equipos y materiales según el protocolo establecido (equipos de seguridad, progresión y logísticos).
 - Reparaciones habituales a los desperfectos comunes:
 - o Adaptaciones del material a los deportistas.
 - o Limpieza de embarcaciones y material en general.
 - o Almacenaje de embarcaciones y material.
 - o Transporte de embarcaciones y material.

Orientaciones pedagógicas:

Los eventos deportivos pueden darse en una gran multitud de formas desde una regata a nivel comarcal hasta un gran evento que aglutine a centenares de clubes y palistas de todas las partes de España. El impacto que estos eventos tienen en la sociedad y en la economía de la localidad favorece que el piragüismo sea un deporte que va ganando adeptos con el paso del tiempo.

El tipo de metodología más adecuada al módulo es aquella que a través de un proyecto lo más real posible se vivencien las funciones y pasos que supone desarrollar un evento deportivo. El trabajo en equipo y la dirección de equipos de trabajo se verá fomentado con esta metodología.

El perfil del módulo pretende la divulgación y promoción de este deporte para que cada vez una mayor población conozca y practique el piragüismo. Sus objetivos pueden ser muy variados: llegar a zonas con carencias de infraestructuras, justificar la construcción de instalaciones u optimizar el uso de las instalaciones existentes, entre otros, pero la estructura y la forma de actuar frente a las instituciones públicas y privadas son las que deben trabajarse desde este módulo.

Las fases y pasos a dar para tener éxito en la organización de eventos deportivos nos proporciona un punto a favor para la autofinanciación. Las acciones publicitarias son propaganda



para el piragüismo en todas sus modalidades, que fomenta la práctica deportiva a nivel competitivo y recreativo.

Módulo específico de enseñanza deportiva: Formación práctica
Código: MED_PIP1107

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:

1. Identifica la estructura organizativa y el funcionamiento del club o entidad deportiva, relacionándola con la oferta de actividades en relación a la iniciación en piragüismo o la conducción de usuarios en recorridos de aguas tranquilas o bravas de hasta grado II y kayak de mar con vientos de hasta clase 3 en la escala de Beaufort, a menos de media milla del lugar de embarque o en mar.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha identificado la estructura de la organización deportiva local y autonómica y sus relaciones con el club o entidad deportiva de prácticas.
 - b) Se ha identificado la estructura organizativa y el funcionamiento de las distintas áreas del club o entidad deportiva de prácticas.
 - c) Se ha reconocido el tipo de asociación deportiva del club o entidad deportiva de prácticas.
 - d) Se han identificado las relaciones jerárquicas dentro del club o entidad deportiva de prácticas.
 - e) Se ha identificado la oferta de actividades vinculadas a la iniciación deportiva o la conducción de usuarios en recorridos en aguas tranquilas o bravas de hasta grado II o en mar con vientos de hasta clase 3 en la escala de Beaufort, a menos de media milla de lugar de embarque.
 - f) Se ha distinguido la oferta de actividades orientada a la iniciación en piragüismo de las mujeres.
 - g) Se han identificado las vías de apoyo institucional (local y autonómico) utilizadas por el club o entidad deportiva de prácticas.
 - h) Se han reconocido los valores presentes en las actividades de iniciación en piragüismo del club o entidad deportiva de prácticas.
2. Actúa con autonomía, iniciativa y responsabilidad en el puesto de trabajo, demostrando comportamiento ético, habilidades personales de comunicación, trabajo en equipo, respeto por el medio ambiente, y aplicando los procedimientos establecidos por la entidad deportiva.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los requerimientos actitudinales del puesto de trabajo.
- b) Se han interpretado y cumplido las instrucciones recibidas y responsabilizado del trabajo asignado.
- c) Se ha demostrado compromiso con el trabajo bien hecho y la calidad del servicio, así como respeto a los procedimientos y principios propios del club o entidad deportiva de prácticas.
- d) Se ha demostrado capacidad de trabajo en equipo y respeto a la jerarquía establecida en el club o entidad deportiva de prácticas.
- e) Se han establecido una comunicación y relación eficaz con el técnico responsable de la actividad y los miembros del equipo, manteniendo un trato fluido y correcto.

44



- f) Se ha coordinado con el resto del equipo, informando de cualquier cambio, necesidad relevante o imprevista que se presente en la actividad.
 - g) Se ha mantenido una actitud clara de respeto al medio ambiente en las actividades desarrolladas y aplicado las normas internas y externas vinculadas a la misma.
 - h) Se han utilizado los equipos de prevención de riesgos laborales propios de la iniciación en piragüismo o de la conducción de usuarios en recorridos en aguas tranquilas o bravas hasta grado II y kayak de mar con vientos de hasta clase 3 en la escala de Beaufort, a menos de media milla de lugar de embarque o en mar.
 - i) Se han aplicado los aspectos fundamentales de la Ley de Prevención de Riesgos Laborales, relacionados con las actividades, competiciones y eventos de la iniciación deportiva en piragüismo.
3. Colabora en el desarrollo de las actividades, competiciones propias de la iniciación deportiva y en la conducción de usuarios en recorridos de aguas tranquilas, o bravas de hasta grado II y kayak de mar con vientos de hasta clase 3 en la escala de Beaufort, a menos de media milla de lugar de embarque, identificando y utilizando medios, interpretando programaciones de referencia y ejecutando procedimientos de acuerdo con la norma establecida, e instrucciones recibidas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado e interpretado las instrucciones recibidas y/o documentación asociada a la organización y gestión de pequeñas competiciones, eventos propios de la iniciación deportiva en piragüismo y en la conducción de usuarios en recorridos de aguas tranquilas, o bravas de hasta grado II y kayak de mar con vientos de hasta clase 3 en la escala de Beaufort, a menos de media milla de lugar de embarque.
 - b) Se han interpretado e identificado las medidas de protección y de seguridad personal del deportista durante la competición, teniendo en cuenta las características de la competición a nivel de iniciación en aguas tranquilas, bravas, kayak-polo o kayak de mar.
 - c) Se han realizado operaciones de petición de los permisos necesarios para la realización de la actividad, competición, evento o conducción de usuarios a nivel de iniciación deportiva en piragüismo.
 - d) Se han realizado acciones de colaboración e intervención en la organización y gestión de pequeñas competiciones, eventos y conducción de usuarios propios de la iniciación deportiva en piragüismo.
 - e) Se ha realizado la recogida de documentación para la inscripción de los participantes en una actividad o eventos de iniciación deportiva en piragüismo.
 - f) Se han aplicado criterios de confidencialidad a la revisión de la documentación necesaria para la inscripción.
 - g) Se ha elaborado la información sobre la actividad o la competición de piragüismo para los padres o tutores legales de los participantes.
 - h) Se han aplicado los procedimientos de preparación, comprobación, almacenamiento y mantenimiento del material de comunicación utilizado en las actividades de piragüismo.
 - i) Se ha realizado la comunicación a través de los medios existentes, aplicando las técnicas y procedimientos adecuados.
4. Concreta y dirige sesiones de iniciación deportiva en piragüismo, interpretando programaciones de referencia, ejecutando procedimientos y técnicas relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje, y transmitiendo valores éticos vinculados al respeto y



cuidado por el propio cuerpo, respeto a los demás, juego limpio, responsabilidad y esfuerzo personal.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado y seleccionado los medios y recursos necesarios para el desarrollo de la actividad.
 - b) Se han identificado las condiciones ambientales necesarias para el desarrollo de la sesión, aplicando técnicas y procedimientos establecidos y respetando las normas de seguridad establecidas para las actividades de iniciación en piragüismo.
 - c) Se ha recibido y despedido al palista siguiendo el protocolo establecido, identificando sus demandas y necesidades, y motivándole para la práctica continuada del piragüismo.
 - d) Se han valorado las habilidades y destrezas específicas de los deportistas con el objeto de determinar su nivel proponiendo su incorporación a un grupo y tomar las medidas de corrección adecuadas.
 - e) Se ha concretado la sesión de enseñanza aprendizaje de la iniciación en piragüismo siguiendo la programación de referencia, adecuándose al grupo y a las condiciones materiales existentes.
 - f) Se ha tenido en cuenta el desarrollo natural del palista, proponiendo tareas variadas que proporcionen diversidad en las experiencias motoras, y teniendo en cuenta las características del individuo.
 - g) Se han explicado los contenidos de la sesión, siguiendo los protocolos y técnicas establecidas, de forma clara y motivadora.
 - h) Se han ejemplificado las tareas propuestas, ejecutando las acciones técnicas según los estándares de la iniciación en piragüismo, y los procedimientos establecidos.
 - i) Se han establecido las condiciones de seguridad necesarias en la iniciación en piragüismo, interpretando las instrucciones o normas y aplicando los procedimientos establecidos.
 - j) Se ha dirigido la sesión de enseñanza aprendizaje de iniciación en piragüismo, solucionando las contingencias existentes, para conseguir la participación y rendimiento conforme a los objetivos propuestos de la misma, y dentro de las normas medioambientales y los márgenes de seguridad requeridos.
 - k) Se han aplicado estrategias de comunicación, y control de contingencias, sirviéndose de las dinámicas de grupo más adecuadas en cada caso.
 - l) Se ha valorado el desarrollo de la sesión, aplicando procedimientos de recogida y procesamiento de la información necesaria para la elaboración de juicios que permitan el ajuste y mejora permanente del proceso de enseñanza-aprendizaje y de las actividades propias de la iniciación a la modalidad o especialidad deportiva.
 - m) Se ha demostrado interés por la transmisión de valores éticos, personales y sociales a través de la práctica deportiva: Juego limpio, respeto a la salud personal, a los demás y al entorno.
5. Acompaña al deportista en competiciones de nivel de iniciación en las especialidades del piragüismo de aguas tranquilas, bravas, kayak polo o kayak de mar, interpretando las normas y reglamentos, ejecutando los procedimientos y técnicas de transmisión de valores.

Criterios de evaluación:



- a) Se ha comprobado el estado de la inscripción del grupo o deportista en competiciones de alguna de las especialidades del piragüismo a nivel de iniciación, siguiendo las instrucciones y normas establecidas.
 - b) Se ha informado al palista de las características de la competición, interpretando la documentación sobre la misma.
 - c) Se han aplicado procedimientos de reclamación en una competición de iniciación en piragüismo, aplicando los protocolos y normas establecidos.
 - d) Se han trasladado al palista las instrucciones técnicas y tácticas para las competiciones de alguna de las especialidades del piragüismo a nivel de iniciación, teniendo en cuenta las características de la competición y del deportista.
 - e) Se ha acompañado a los deportistas en las competiciones, aplicando los procedimientos y siguiendo las instrucciones y normas establecidas.
 - f) Se ha velado por el respeto a los valores del juego limpio, el respeto a la salud personal y a los demás, durante la participación en la competición de iniciación en alguna de las especialidades del piragüismo, aplicando los procedimientos adecuados y respetando las normas de la misma.
6. Realiza operaciones de preparación y mantenimiento del material (embarcaciones, palas, indumentaria y auxiliar) de las instalaciones necesarias para las actividades de iniciación y conducción en piragüismo, interpretando instrucciones o normas establecidas y ejecutando procedimientos y técnicas propias de las operaciones.

Criterios de evaluación:

- a) Se han reconocido y determinado las necesidades y lugares idóneos para el almacenamiento y conservación de los materiales necesarios, teniendo en cuenta los protocolos establecidos.
 - b) Se han realizado operaciones de mantenimiento del material de navegación y auxiliar, teniendo en cuenta los procedimientos, normas o instrucciones establecidos y respetando la normativa medioambiental.
 - c) Se han realizado operaciones de reparación básica del material de navegación, teniendo en cuenta los procedimientos, normas o instrucciones establecidos y respetando la normativa medioambiental.
 - d) Se han aplicado criterios de verificación del estado del material de navegación, para su baja o mantenimiento, teniendo en cuenta los procedimientos, normas e instrucciones establecidos.
 - e) Se han efectuado operaciones de equipamiento y desequipamiento de una instalación de actividades de iniciación y conducción en piragüismo, aplicando las técnicas y procedimientos adecuados, y siguiendo las instrucciones y normas establecidas.
7. Interviene en la gestión del riesgo durante la práctica o en la conducción por recorridos en aguas de hasta grado II y kayak de mar con vientos de hasta clase 3 en la escala de Beaufort, a menos de media milla de lugar de embarque, propios del nivel de iniciación en piragüismo, identificando y aplicando procedimientos específicos de acuerdo con las instrucciones o normas de aplicación.

Criterios de evaluación:

- a) Se han realizado operaciones de preparación de las zonas de práctica o de paso por los recorridos de piragüismo, para el apoyo a la seguridad de los participantes.

47



- b) Se han efectuado operaciones de revisión de los equipos individuales y equipamientos de seguridad, siguiendo las instrucciones o normas establecidas.
 - c) Se han realizado operaciones de rescate en situaciones de iniciación o conducción en piragüismo, aplicando técnicas y procedimientos específicos.
 - d) Se ha controlado al grupo durante las situaciones de riesgo o peligro, aplicando los protocolos de acuerdo con las instrucciones y normas recibidas.
 - e) Se han efectuado los protocolos de comunicación de la situación de riesgo o peligro, de acuerdo con las normas y procedimientos establecidos.
 - f) Se ha mantenido una actitud de tranquilidad y responsabilidad durante la intervención en las operaciones de rescate.
 - g) Se ha mostrado un interés positivo hacia la formación continua en técnicas y procedimientos de rescate en situaciones de riesgo o peligro.
8. Realiza operaciones de prestación de los primeros auxilios, interpretando las normas y protocolos establecidos y aplicando técnicas y procedimientos de acuerdo a instrucciones o normas establecidas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han desarrollado operaciones de valoración inicial al accidentado, de acuerdo con los protocolos e instrucciones recibidos.
 - b) Se ha establecido la secuencia de actuación de acuerdo con el protocolo establecido por el ILCOR (Comité de Coordinación Internacional sobre la Resucitación).
 - c) Se han establecido medidas de seguridad y autoprotección personal en las situaciones de prestación de los primeros auxilios, de acuerdo con los protocolos y las instrucciones recibidos.
 - d) Se han aplicado técnicas y procedimientos de prestación de primeros auxilios en lesiones, según los protocolos y la normativa establecidos.
 - e) Se han aplicado técnicas de soporte vital, siguiendo los protocolos e instrucciones establecidos.
 - f) Se han efectuado operaciones de desfibrilación externa semiautomática, siguiendo los protocolos e instrucciones establecidos.
 - g) Se ha mantenido el autocontrol en situaciones de prestación de los primeros auxilios al accidentado, teniendo en cuenta los protocolos e instrucciones establecidos.
 - h) Se han aplicado técnicas de apoyo psicológico al accidentado y acompañante, teniendo en cuenta los protocolos e instrucciones establecidos.
 - i) Se ha utilizado la terminología médico sanitaria elemental relacionada con los primeros auxilios.
 - j) Se ha demostrado una actitud positiva hacia el reciclaje y actualización personal en nuevos protocolos e instrumentos relacionados con los primeros auxilios.
9. Realiza operaciones de conducción de usuarios o grupos por recorridos en aguas de hasta grado II y kayak de mar con vientos de hasta clase 3 en la escala de Beaufort, a menos de media milla de lugar de embarque, interpretando información relacionada con la actividad, y ejecutando técnicas y procedimientos propios del acompañamiento.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado y seleccionado los medios y recursos necesarios para el desarrollo de la actividad de conducción en recorridos en aguas de hasta grado II y kayak de mar



- con vientos de hasta clase 3 en la escala de Beaufort, a menos de media milla de lugar de embarque.
- b) Se han identificado las condiciones ambientales necesarias para el desarrollo de la actividad, aplicando técnicas y procedimientos establecidos (interpretación de partes meteorológicos, predicción de la evolución del tiempo) y respetando las normas de seguridad establecidas para las actividades de iniciación en piragüismo.
 - c) Se ha recibido y despedido al palista siguiendo el protocolo establecido, informando de las características de la actividad, identificando sus demandas y necesidades, y motivándole para la repetición de la actividad del piragüismo.
 - d) Se han aplicado técnicas y protocolos de valoración del participante, valorando su estado inicial, el grado de consecución de los objetivos propuestos y los errores cometidos.
 - e) Se han establecido las condiciones de seguridad necesarias en el desarrollo de la actividad de conducción en recorridos en aguas de hasta grado II y kayak de mar con vientos de hasta clase 3 en la escala de Beaufort, a menos de media milla de lugar de embarque, interpretando las instrucciones o normas y aplicando los procedimientos establecidos.
 - f) Se ha interpretado e identificado las medidas de protección seguridad personal del participante, teniendo en cuenta las características de los palistas y los protocolos establecidos.
 - g) Se han aplicado criterios de adaptación del material e indumentaria de los participantes en la actividad, teniendo en cuenta las características de los palistas y los protocolos establecidos.
 - h) Se han efectuado operaciones de orientación, acordes con las condiciones del entorno y el material existente, y siguiendo las instrucciones y normas establecidas.
 - i) Se ha dirigido la conducción de palistas por recorridos en aguas de hasta grado II y kayak de mar con vientos de hasta clase 3 en la escala de Beaufort, a menos de media milla de lugar de embarque, aplicando las técnicas y procedimientos establecidos, y solucionando las contingencias existentes, dentro de las normas medioambientales y los márgenes de seguridad requeridos.
 - j) Se han aplicado estrategias de dinamización, comunicación y control de contingencias, sirviéndose de las dinámicas de grupo más adecuadas en cada caso.
 - k) Se han aplicado técnicas y procedimientos de reconocimiento del impacto medio ambiental de la actividad de piragüismo, interpretando la información y normas de aplicación.
 - l) Se ha demostrado interés por la transmisión de valores de respeto al medio ambiente y al entorno arqueológico.
 - m) Se ha demostrado interés por la actualización e innovación de los sistemas de localización y navegación utilizables en las actividades de conducción de palistas por recorridos en aguas de hasta grado II y kayak de mar con vientos de hasta clase 3 en la escala de Beaufort, a menos de media milla de lugar de embarque.



ANEXO III

Objetivos generales y módulos de enseñanza deportiva del ciclo final de grado medio en piragüismo de aguas bravas**Objetivos generales:**

- a) Ejecutar técnicas específicas propias de este nivel, con la seguridad suficiente y tomando conciencia de lo realizado, para servir como modelo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la tecnificación deportiva y dar soporte a la seguridad en el medio.
- b) Identificar y detectar las características técnicas, físicas, psicológicas y de la competición, aplicando procedimientos establecidos, para valorar y seleccionar al deportista en la etapa de tecnificación deportiva.
- c) Analizar e interpretar la programación de referencia del entrenamiento básico de las especialidades de slalom y descenso de aguas bravas, eligiendo y diseñando tareas y aplicando métodos establecidos, para adaptar y concretar la sesión de entrenamiento básico.
- d) Analizar e interpretar la programación de referencia del perfeccionamiento técnico en las especialidades de aguas bravas, eligiendo y diseñando tareas y aplicando métodos establecidos, para adaptar y concretar los programas específicos de tecnificación deportiva.
- e) Estructurar, elaborar y describir los objetivos y contenidos de la enseñanza del piragüismo, aplicando metodologías específicas, teniendo en cuenta los principios del aprendizaje motor y de la práctica saludable, para diseñar programas de iniciación deportiva.
- f) Describir, elegir y demostrar las técnicas y estrategias de dirección de sesiones, de control de la contingencia propias de la modalidad deportiva, aplicando procedimientos de observación, control y dinamización, resolviendo supuestos, para dirigir la sesión de entrenamiento y perfeccionamiento en la etapa de tecnificación deportiva.
- g) Analizar las condiciones de seguridad de las instalaciones y medios propios de la tecnificación deportiva, aplicando los procedimientos establecidos y la normativa vigente, para controlar la seguridad en la práctica propia de aguas bravas de grado III y IV.
- h) Elegir y demostrar las técnicas de ayuda y rescate propias de la tecnificación deportiva, aplicando los procedimientos establecidos en situaciones simuladas, para intervenir y rescatar en situaciones de riesgo, propias de aguas bravas de grado III y IV.
- i) Seleccionar, comprobar y ajustar los medios materiales e instalaciones propias de la tecnificación deportiva, aplicando procedimientos establecidos y normativa, operando con los instrumentos de reparación y mantenimiento, para facilitar la disponibilidad y adecuada utilización de los medios necesarios.
- j) Analizar los aspectos técnicos y tácticos propios de la competición de tecnificación deportiva en slalom y descenso de aguas bravas aplicando procedimientos establecidos y teniendo en cuenta las características de los participantes y el reglamento para dirigir a deportistas en competiciones de este nivel.
- k) Analizar y elaborar la estructura organizativa de las competiciones y eventos propios del nivel de iniciación deportiva, e identificar las características organizativas de competiciones de tecnificación deportiva, enumerando los requisitos administrativos, los medios materiales y humanos necesarios, aplicando el marco legal que las regula, para organizar y colaborar en la gestión de competiciones y eventos.
- l) Identificar y analizar las características organizativas, medios materiales y humanos, aplicando procedimientos establecidos de gestión y comunicación, para coordinar a otros técnicos encargados de la iniciación deportiva.



- m) Identificar y analizar las variables que intervienen en el proceso de tecnificación deportiva en slalom y descenso de aguas bravas, aplicando procedimientos de recogida y valoración de la información y de ajuste de programas, para evaluar este proceso.
- n) Identificar y describir las características del proceso de adquisición de valores y actitudes, siendo consciente y argumentando los efectos que provocan en los deportistas, para transmitir valores propios de la actividad deportiva a través del comportamiento ético personal.
- ñ) Reconocer, promover y justificar los valores de compromiso, trabajo bien hecho y aprendizaje constante, describiendo los aspectos observables de la conducta, que reflejan estos valores, para mantener el espíritu de responsabilidad individual, esfuerzo personal e innovación en el desempeño de su labor como técnico.
- o) Describir y aplicar los programas de iniciación deportiva en piragüismo y procedimientos de adaptación de actividades de conducción para personas con discapacidad, clasificando las características de las discapacidades, para fomentar la igualdad de oportunidades.

MÓDULOS COMUNES DE ENSEÑANZA DEPORTIVA DEL CICLO FINAL DE GRADO MEDIO EN PIRAGÜISMO DE AGUAS BRAVAS

Módulo común de enseñanza deportiva: Bases del aprendizaje deportivo Código: MED-C201

Descripción

Con este módulo se pretende fomentar el conocimiento de las características de la etapa de la adolescencia y su relación con la práctica deportiva, analizando el aprendizaje técnico-táctico y el aprendizaje motor.

El alumno asimilará y practicará técnicas de dirección y organización del entrenamiento básico y perfeccionamiento técnico, preparando las sesiones y coordinando al personal técnico a su cargo. Así mismo tutelará a los deportistas en las distintas competiciones abogando por la transmisión de valores concretos para cada actividad.

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

1. Identifica las características del deportista de tecnificación deportiva (TD), relacionándolas con la etapa de la adolescencia y analizando las variables psicológicas implicadas en el rendimiento deportivo.

- a) Se han descrito las características psicológicas propias de la adolescencia.
- b) Se han aplicado métodos de valoración de las características psicológicas de la etapa de TD.
- c) Se han enumerado los rasgos sociales más frecuentes de los adolescentes.
- d) Se han determinado los elementos que forman parte del entorno familiar, social y deportivo del deportista de la etapa de TD.
- e) Se han aplicado procedimientos de evaluación de los rasgos sociales más frecuentes en el adolescente.
- f) Se han descrito los factores psicológicos que facilitan el aprendizaje en la etapa de TD: la motivación, la concentración, el control de pensamientos y el control de las emociones.
- g) Se han descrito las características y tipos de motivación en el deporte.
- h) Se ha argumentado la contribución de la motivación en el fomento de la TD.



i) Se han analizado los procedimientos del mantenimiento de la motivación durante la etapa de TD.

j) Se han aplicado estrategias psicológicas para el mantenimiento de la concentración y el control de pensamientos y emociones en entrenamientos y competiciones propios de la etapa de TD.

k) Se ha valorado la necesidad de integrar los aspectos psico-sociales en la preparación deportiva en la etapa de TD.

2. Valora el proceso de perfeccionamiento técnico y táctico del deportista, analizando las características del aprendizaje motor y los factores que intervienen.

a) Se han descrito las diferentes teorías del aprendizaje motor.

b) Se han analizado el proceso de aprendizaje en base a los mecanismos de percepción, decisión y ejecución de acciones motoras, y sus mecanismos de regulación.

c) Se ha valorado la importancia de estimular los mecanismos de percepción y decisión (aspectos tácticos y estratégicos) como constructor previo a los mecanismos de ejecución (aspectos técnicos).

d) Se han comparado las fases del proceso de aprendizaje en la adquisición de habilidades motoras.

e) Se ha analizado la tarea, identificando los factores que determinan su complejidad a partir de los mecanismos de percepción, decisión y ejecución.

f) Se han analizado los factores que influyen en el aprendizaje dependiente del alumnado, de la habilidad y/o del proceso de enseñanza-aprendizaje.

g) Se ha identificado la importancia de la memoria en los procesos de aprendizaje.

h) Se ha identificado la transferencia como elemento importante a tener en cuenta en el aprendizaje.

i) Se han aplicado los principios del aprendizaje motor; ejercicio, refuerzo, retención y transferencia.

j) Se ha definido el concepto, características y tipos de evaluación.

k) Se han elaborado procedimientos e instrumentos de evaluación adecuados para la valoración del proceso de perfeccionamiento técnico y táctico del deportista.

l) Se ha valorado la necesidad de adecuar las tareas al nivel de desarrollo técnico y táctico del deportista, garantizando su significatividad y la motivación del alumnado.

3. Aplica las técnicas de dirección, organización y dinamización de actividades de entrenamiento básico y perfeccionamiento técnico analizando la metodología y los procedimientos de control y dinamización adecuados.

a) Se han definido las diferentes técnicas de dirección, organización y dinamización de actividades de entrenamiento básico y perfeccionamiento técnico.

b) Se han descrito las diferentes estrategias metodológicas que se pueden aplicar atendiendo a las características del grupo.

c) Se han descrito y aplicado los diferentes estilos de enseñanza en función de las características del grupo y de los contenidos a impartir.

d) Se ha valorado el tiempo de práctica individual como criterio de calidad en las sesiones de entrenamiento básico (EB) y perfeccionamiento técnico (PT).



e) Se ha valorado la importancia de la organización del espacio y del material como factor de mejora de la participación del alumnado y de reducción de conductas no deseadas en tareas y sesiones de EB y PT.

f) Se han detectado los efectos de la posición y desplazamiento del técnico como factor de control y dinamización de las tareas.

g) Se ha valorado la importancia de la actitud del técnico como factor de motivación y activación en las tareas y sesiones de EB y PT.

h) Se han aplicado diferentes tipos de feedback desde el punto de vista de la eficacia del mismo (conocimiento de resultados y conocimiento del rendimiento).

i) Se han identificado las variables a tener en cuenta en la administración del feedback: momento de aplicación, frecuencia en la administración, y cantidad.

j) Se han identificado y aplicado las diferentes formas de distribución de la práctica como uno de los factores que influyen en el aprendizaje, a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

k) Se han descrito y argumentado las características y posibles causas de los comportamientos no deseados en las tareas y sesiones de EB y PT.

l) Se han analizado y aplicado las medidas de intervención del técnico ante posibles conductas no deseadas en tareas y sesiones de EB y PT.

4. Interpreta la programación de la enseñanza deportiva analizando sus componentes y diseñando actividades en función de la etapa de aprendizaje del deportista.

a) Se han descrito los tipos de programación de tecnificación deportiva, sus principios y diferentes fases.

b) Se han identificado los objetivos, contenidos, medios, métodos e instrumentos de evaluación de un programa de enseñanza deportiva.

c) Se ha valorado la importancia de la programación como elemento de control de la evolución de los aprendizajes deportivos.

d) Se han descrito las consideraciones básicas en el diseño de programas de iniciación deportiva.

e) Se han analizado las características y estructura de la sesión de aprendizaje como unidad básica de programación deportiva.

f) Se han aplicado criterios de modificación de tareas a partir de la programación de referencia según la etapa de aprendizaje deportivo.

g) Se han identificado los elementos de complejidad de la tarea y su ajuste en relación a los mecanismos de regulación de la misma.

h) Se han descrito los conceptos de progresión, interferencia contextual y significatividad de las tareas en el aprendizaje deportivo.

i) Se ha valorado la importancia de la progresión y la interferencia contextual en el diseño y modificación de tareas como factor de mejora en el aprendizaje deportivo.

j) Se ha destacado la importancia de la motivación del deportista hacia la tarea como elemento clave en su mejora y su adherencia a la práctica.

5. Coordina la intervención del personal técnico a su cargo, aplicando técnicas de gestión de recursos humanos.

a) Se han diferenciado las funciones del personal técnico coordinado por el entrenador.



b) Se han definido las técnicas de comunicación más eficaces en la coordinación del trabajo del personal técnico a su cargo.

c) Se han descrito los diferentes estilos de conducción del grupo, en función de las situaciones y de las características del personal técnico a dirigir.

d) Se han elaborado dinámicas de grupo que potencian la capacidad de trabajo en equipo y de escucha.

e) Se ha valorado la necesidad de cooperar para optimizar el rendimiento del equipo de trabajo.

6. Tutela a los deportistas durante su participación en entrenamientos y competiciones, identificando e inculcando actitudes y valores personales y sociales.

a) Se han identificado los principales problemas éticos propios de la etapa de TD.

b) Se ha valorado la importancia de aplicar principios éticos durante la participación en competiciones deportivas.

c) Se ha identificado las principales formas de actuación del Técnico Deportivo para inculcar actitudes y valores de respeto, juego limpio y trabajo en equipo, en las competiciones deportivas.

d) Se ha valorado la importancia de desarrollar una actitud responsable y asertiva que favorezca la transmisión de valores personales y sociales a través del deporte.

e) Se han aplicado procedimientos de resolución de problemas y conflictos éticos que pueden surgir durante la competición deportiva.

f) Se han identificado los principales elementos del contexto que influyen en las conductas éticas e inmorales durante la práctica deportiva.

g) Se han descrito los principios deontológicos profesionales del técnico deportivo.

h) Se han descrito y aplicado mecanismos de adaptación de la competición para favorecer una práctica inclusiva en la etapa de tecnificación deportiva.

i) Se ha valorado la importancia de fomentar el desarrollo integral del deportista y no sólo el aspecto técnico deportivo.

j) Se han descrito y aplicado técnicas e instrumentos de evaluación y medida de actitudes y valores en el deporte.

Contenidos

1. Identifica las características del deportista de tecnificación deportiva (TD), relacionándolas con la etapa de la adolescencia y analizando las variables psicológicas implicadas en el rendimiento deportivo.

- Análisis de las características psico-sociales de los deportistas en la etapa de tecnificación deportiva:

- o Características psicológicas de la adolescencia.
- o Rasgos sociales de los adolescentes.
- o Diferencias entre chicos y chicas en la adolescencia.
- o Elementos del entorno familiar, social y deportivo en la TD.
- o Aplicación de métodos para evaluar las características psico-sociales de los deportistas en la etapa de TD y de su entorno familiar, social y deportivo.
- o Valoración de la necesidad de integrar los aspectos psico-sociales de la adolescencia en la preparación deportiva de la etapa de TD.



- Identificación y control de los factores psicológicos más relevantes en la etapa de tecnificación deportiva:
 - o La motivación:
 - Características y tipos.
 - Procedimientos para el mantenimiento de la motivación durante la etapa de TD.
 - Valoración del papel destacado de la motivación en el fomento de la TD.
 - o La concentración:
 - Características psicológicas.
 - Aplicación de recursos para facilitar el mantenimiento de la concentración en entrenamientos y competiciones.
 - o Control de pensamientos y emociones:
 - Características psicológicas.
 - Miedo al fracaso y ansiedad precompetitiva.
 - "Burnout" (Síndrome del quemado) en jóvenes deportistas.
 - Aplicación de recursos para facilitar el control de pensamientos y emociones en entrenamientos y competiciones.

- 2. Valora el proceso de perfeccionamiento técnico y táctico del deportista, analizando las características del aprendizaje motor y los factores que intervienen.

- Análisis de las características del aprendizaje motor y los factores que intervienen:
 - o Teorías del aprendizaje motor.
 - o Mecanismos de aprendizaje: la percepción, la decisión, la ejecución y sus mecanismos de regulación.
 - o Fases del aprendizaje deportivo:
 - Cognitiva (iniciación).
 - Asociativa (perfeccionamiento).
 - Automática (dominio).
 - o La importancia del aprendizaje en base a los mecanismos de percepción y decisión, sobre los aspectos de ejecución.
 - o Factores de los que depende el aprendizaje:
 - Identificación de los factores que influyen en el aprendizaje, dependientes del alumnado: edad, sexo, conocimientos previos, coeficiente intelectual, motivación.
 - Identificación de los factores que influyen en el aprendizaje, dependientes de la habilidad: atendiendo al mecanismo implicado y a la complejidad de la tarea.
 - Identificación de los factores que influyen en el aprendizaje, dependientes del proceso de enseñanza-aprendizaje: transmisión de información, progresión, distribución de la práctica.
 - Valoración de la importancia de adaptar las tareas a las necesidades del alumnado.
 - o Principios del aprendizaje motor:
 - Aplicación de los principios del aprendizaje motor: ejercicio, refuerzo, retención y transferencia.
 - La transferencia: tipos y aplicaciones al aprendizaje.
 - La memoria.
 - Importancia de la transferencia de lo aprendido a otros contextos.

- El proceso de perfeccionamiento técnico y táctico del deportista:



- Identificación de las características técnicas y tácticas propias de la etapa de perfeccionamiento.
- La evaluación: concepto, características y tipos:
 - Diseño y aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación del proceso de perfeccionamiento técnico y táctico del deportista: objetivos/subjetivos, cualitativos/cuantitativos.
 - Valoración de la importancia de la evaluación para valorar la adquisición de nuevos aprendizajes y la estabilidad de los ya aprendidos.
- 3. Aplica las técnicas de dirección, organización y dinamización de actividades de entrenamiento básico y perfeccionamiento técnico analizando la metodología y los procedimientos de control y dinamización adecuados.
- Análisis de la metodología y los procedimientos de control y dinamización de actividades de entrenamiento básico y perfeccionamiento técnico.
 - Técnicas de dirección, organización y dinamización de actividades.
 - Los estilos de entrenador en la dirección de grupos.
 - Estrategias metodológicas y estilos de enseñanza en función de las características del grupo y la actividad.
 - Valoración del tiempo de práctica del alumnado.
 - Técnicas de gestión de las actividades para optimizar los tiempos de práctica y el control del grupo.
 - Importancia de la posición estratégica del técnico en la actividad.
 - Implicación activa del técnico en las tareas para involucrar y motivar al alumnado.
 - Diferentes tipos de "feedback", variables y tipos desde el punto de vista de la eficacia del mismo (conocimiento de resultados y conocimiento del rendimiento).
 - Identificación de la práctica concentrada o distribuida en función del tipo de actividad y características del grupo.
 - Las conductas disruptivas y situaciones de conflicto en las actividades.
 - Gestión de recursos frente a las conductas no deseadas.
- 4. Interpreta la programación de la enseñanza deportiva analizando sus componentes y diseñando actividades en función de la etapa de aprendizaje del deportista.
- Interpretación y diseño de programaciones:
 - Tipos, principios y fases de la programación deportiva.
 - Elementos de la programación de los aprendizajes deportivos: objetivos, contenidos, medios, métodos e instrumentos de evaluación.
 - Interpretación de la programación de la enseñanza deportiva.
 - Elaboración y aplicación de programas de iniciación deportiva.
 - Diseño de sesiones de aprendizaje en la iniciación deportiva.
 - Elaboración de secuencias de aprendizaje, aplicación de criterios para la modificación de tareas de aprendizaje deportivo.
 - La programación como elemento de evaluación de los aprendizajes deportivos.
- Elección y diseño de tareas motoras:
 - La tarea motora: complejidad y dificultad, factores de los que depende.
 - La progresión, significación e interferencia contextual en las tareas durante las secuencias de aprendizaje.



- Valoración de la progresión de los aprendizajes como elemento fundamental en el diseño y modificación/manipulación de tareas.
 - Valoración de la importancia de adecuar las tareas a las características e intereses de los y las deportistas.
5. Coordina la intervención del personal técnico a su cargo, aplicando técnicas de gestión de recursos humanos.
- Dirección y coordinación de grupos de trabajo:
 - Dinámica y características de grupos de trabajo no jerarquizados.
 - Asignación de roles: claridad, aceptación y cumplimiento de las funciones del personal técnico.
 - Conocimiento de los aspectos psicológicos relacionados con la dirección de grupos deportivos.
 - Valoración de la necesidad de cooperar.
 - Aplicación de técnicas de comunicación y conducción de grupos:
 - Técnicas de comunicación para la coordinación de grupos no jerarquizados.
 - Adecuación de los estilos de conducción a las necesidades de la situación y de las personas.
 - Dinámicas de grupo que potencian el trabajo en equipo y la capacidad de escucha.
6. Tutela a los deportistas durante su participación en entrenamientos y competiciones, identificando e inculcando actitudes y valores personales y sociales.
- Identificación de actitudes y valores personales y sociales en relación con la práctica deportiva y la competición:
 - Principales problemas éticos en la etapa de TD: abandono, exclusión de la práctica, búsqueda de resultados.
 - El contexto de la práctica deportiva (clubes, asociaciones, organizadores deportivos, árbitros, medios de comunicación, etc.) en la promoción y desarrollo de valores en el deporte.
 - Evaluación y medida de actitudes y valores en el deporte: técnicas e instrumentos de medida de los valores en el deporte (diario de sesiones, test sociométrico, cuestionarios, perfil de polaridad, etc.).
 - Transmisión de actitudes y valores personales y sociales en relación con la práctica deportiva y la competición:
 - Características del Técnico Deportivo para favorecer la transmisión de valores personales y sociales a través del deporte:
 - Empatía, asertividad, sensibilidad moral, capacidad de liderazgo, fomento del trabajo en equipo, etc.
 - Necesidad de desarrollo de la responsabilidad personal y la asertividad en la transmisión de valores personales y sociales a través del deporte.
 - Estrategias para resolución de conflictos que puedan surgir durante la participación en eventos deportivos y competiciones ("role-playing"; banquillo de reflexión; dilemas morales, etc.).
 - Principios deontológicos del técnico deportivo.



- Adaptación de las estructuras competitivas al desarrollo de valores personales y sociales (mantenimiento del carácter lúdico y de participación de todos y todas, cambios reglamentarios).

Orientaciones Metodológicas

Para conseguir un conocimiento aplicado por parte del alumnado, deberán predominar para facilitar la adquisición de contenidos y la reflexión situaciones motrices, episodios de enseñanza generados in situ por el propio grupo, utilización de material audiovisual para analizar y observar situaciones reales de entrenamiento deportivo en un contexto de tecnificación deportiva (con las medidas éticas y legales que deben enmarcar toda grabación y consiguiente reproducción ante un público), etc. Se propone generar materiales de apoyo para el alumnado.

Módulo común de enseñanza deportiva: Bases del entrenamiento deportivo **Código: MED-C202**

Descripción

Este módulo permitirá al alumno identificar las características anatómico-fisiológicas del organismo y sus adaptaciones en el ejercicio físico.

El alumno estará capacitado para valorar, interpretar y desarrollar cualquier capacidad física mediante el respeto de los componentes y principios del entrenamiento, utilización de los componentes de la carga y elaboración de los distintos métodos de entrenamiento que permitan incrementar el rendimiento físico del individuo.

Especial relevancia para la propuesta de actividades saludables y búsqueda de una vida activa.

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

1. Identifica las características físicas de hombres y mujeres, analizando las funciones anatómico-fisiológicas del organismo en relación con el ejercicio físico.

a) Se ha descrito la estructura y organización del organismo en función de sus unidades estructurales (células, tejidos y sistemas).

b) Se han diferenciado las distintas posibilidades de movimiento del cuerpo humano, usando la terminología correcta para la descripción de posiciones y direcciones, en función de los ejes y planos anatómicos.

c) Se ha analizado y descrito la estructura y funcionamiento del aparato locomotor (huesos, articulaciones y músculos).

d) Se ha analizado y descrito la estructura y funcionamiento del sistema nervioso en relación al ejercicio, atendiendo a la estructura y función de la neurona, y al proceso de sinapsis nerviosa.

e) Se ha analizado y descrito la estructura y funcionamiento del aparato cardiocirculatorio en relación con el ejercicio, atendiendo a la estructura y dinámica de la sangre, el corazón y los vasos sanguíneos.

f) Se ha analizado y descrito la estructura y funcionamiento del aparato respiratorio en relación con el ejercicio físico.

g) Se ha analizado y descrito la estructura y funcionamiento del sistema endocrino, en relación a las hormonas y glándulas endocrinas determinantes en el desarrollo y al ejercicio físico.



h) Se ha analizado y descrito el ciclo menstrual femenino en relación con el entrenamiento deportivo.

i) Se ha analizado y descrito la estructura y funcionamiento del sistema digestivo.

j) Se han descrito las diferentes fuentes energéticas en el organismo, relacionándolas con su implicación en el ejercicio físico.

k) Se han descrito las principales adaptaciones del organismo al ejercicio físico.

l) Se ha valorado la importancia de las funciones anatómico-fisiológicas como base del entrenamiento deportivo.

2. Promueve prácticas deportivas saludables, identificando las pautas higiénicas más adecuadas en las etapas de iniciación y tecnificación deportiva.

a) Se han analizado las repercusiones positivas más relevantes de la práctica deportiva sobre el organismo humano.

b) Se han analizado las consecuencias negativas que puede llevar consigo una práctica deportiva inadecuada.

c) Se han identificado las contraindicaciones (patológicas) generales más importantes a la práctica de ejercicio físico.

d) Se han analizado los beneficios de una adecuada higiene deportiva.

e) Se han respetado unas pautas básicas en cuanto a la equipación y los cuidados higiénico-corporales básicos en la práctica deportiva.

f) Se han desarrollado actividades de calentamiento general y enfriamiento del deportista.

g) Se han aplicado los principios de la higiene postural en la práctica de ejercicios de acondicionamiento físico general.

h) Se han identificado hábitos posturales adecuados en la práctica de actividades cotidianas.

i) Se han descrito las bases para una alimentación e hidratación adecuadas antes, durante y después del ejercicio.

j) Se han analizado hábitos insalubres contraproducentes para el desarrollo físico de las personas, y especialmente en relación a los y las deportistas jóvenes.

k) Se han descrito las consecuencias del entrenamiento deportivo sobre la salud de los deportistas.

l) Se ha valorado la importancia de prever las consecuencias negativas de una mala práctica deportiva.

3. Valora la condición motriz general de hombres y mujeres aplicando las técnicas y metodología de evaluación adecuada distinguiendo las diferentes capacidades físicas básicas.

a) Se ha descrito el concepto de capacidad motriz de la persona.

b) Se han identificado las capacidades coordinativas y condicionales como constitutivas de la capacidad motriz de la persona.

c) Se han descrito las características de las capacidades condicionales de la persona.

d) Se han descrito las características de las capacidades coordinativas de la persona.

e) Se han clasificado los instrumentos y medios más importantes para la valoración de las capacidades condicionales.

f) Se han clasificado los instrumentos y medios más importantes para la valoración de las capacidades coordinativas.



g) Se ha descrito la evolución de la capacidad motriz de la persona. durante la adolescencia.

h) Se ha valorado la importancia de la objetividad, fiabilidad y validez de los métodos de medición de las capacidades condicionales.

i) Se ha valorado la importancia de la objetividad, fiabilidad y validez de los métodos de medición de las capacidades coordinativas.

4. Interpreta la programación describiendo los principios y los elementos básicos del entrenamiento deportivo.

a) Se han descrito y analizado los principales componentes de las cargas de entrenamiento en relación a una programación establecida.

b) Se han descrito los principales conceptos de programación en entrenamiento deportivo.

c) Se han analizado, interpretado y comparado los elementos básicos de la programación deportiva.

d) Se han analizado los diferentes mesociclos de toda programación deportiva.

e) Se han analizado los diferentes microciclos de toda programación deportiva.

f) Se han analizado los diferentes tipos y características de la sesión de entrenamiento.

g) Se han analizado e interpretado programaciones deportivas en la etapa de tecnificación deportiva.

h) Se han identificado y analizado los procedimientos de registro de toda programación deportiva.

i) Se han analizado los principios del entrenamiento deportivo y su relación con la programación deportiva.

j) Se han analizado e interpretado las principales leyes que rigen el entrenamiento deportivo.

k) Se ha valorado la importancia de la programación en el proceso de entrenamiento.

5. Desarrolla la condición motriz general de hombres y mujeres, analizando los principios metodológicos del entrenamiento de las capacidades y los medios utilizados.

a) Se han analizado y aplicado los principios de incremento de la carga de entrenamiento.

b) Se han analizado y aplicado los principios metodológicos del entrenamiento de la fuerza.

c) Se han analizado y aplicado los principios metodológicos del entrenamiento de la resistencia.

d) Se han analizado y aplicado los principios metodológicos del entrenamiento de la velocidad.

e) Se han analizado y aplicado los principios metodológicos del entrenamiento de la flexibilidad.

f) Se han analizado y aplicado los principios metodológicos del entrenamiento de las capacidades coordinativas.

g) Se han analizado los principales medios del entrenamiento de la fuerza.

h) Se han analizado los principales medios del entrenamiento de la resistencia.

i) Se han analizado los principales medios del entrenamiento de la velocidad.

j) Se han analizado los principales medios del entrenamiento de la flexibilidad.

k) Se han analizado los principales medios del entrenamiento de las capacidades coordinativas.



l) Se ha valorado la importancia de los principios metodológicos y medios de entrenamiento de las capacidades para el correcto desarrollo de la condición motriz general de las personas.

Contenidos

1. Identifica las características físicas de hombres y mujeres, analizando las funciones anatómico-fisiológicas del organismo en relación con el ejercicio físico.

- Células, tejidos y sistemas en el organismo: estructura y organización general.
- Descripción espacial del movimiento: posición anatómica, ejes y planos de anatómicos; Terminología de posición y dirección.
- Aparato Locomotor: principales huesos, articulaciones y músculos. Estructura y movilidad de las principales regiones anatómicas.
- Sistema nervioso: neurona, sinapsis y transmisión del impulso nervioso.
- Aparato cardiocirculatorio: el corazón, respuesta circulatoria al ejercicio, conceptos relacionados. Frecuencia cardiaca y volumen sistólico.
- Aparato respiratorio: estructura anatómica, capacidades y volúmenes pulmonares; respuesta ventilatoria al ejercicio.
- Sistema endocrino: principales hormonas y glándulas endocrinas. Respuesta hormonal al ejercicio.
- Ciclo menstrual: características, influencia en la práctica de la actividad físico deportiva, menarquia, amenorrea primaria y secundaria.
- Sistema digestivo: anatomía y fisiología básica.
- Metabolismo energético: ATP y principales vías metabólicas.
- Adaptaciones agudas y crónicas de los diferentes sistemas implicados en el ejercicio físico.

2. Promueve prácticas deportivas saludables, identificando las pautas higiénicas más adecuadas en las etapas de iniciación y tecnificación deportiva.

- Deporte-Salud: concepto, relación con otros ámbitos deportivos.
- Beneficios de la práctica físico-deportiva sobre el organismo: repercusiones físicas, psico-emocionales y psico-sociales.
- Riesgos propios de una práctica deportiva inadecuada: repercusiones físicas, psico-emocionales y psico-sociales.
- Contraindicaciones generales más importantes a la práctica de ejercicio físico: contraindicaciones absolutas y relativas; precauciones.
- Higiene Deportiva: pautas generales, hábitos y cuidados higiénico-corporales, equipación deportiva.
- Efectos del entrenamiento deportivo en la salud específica de las deportistas: beneficios (incremento capital óseo, entre otros) y riesgos de una práctica inadecuada (triada, entre otros).
- Higiene postural en la práctica de ejercicios de acondicionamiento físico: pautas básicas de corrección postural, ejercicios desaconsejados.
- Higiene Postural en la práctica de actividades cotidianas.
- El calentamiento, parte principal y la vuelta a la calma en la sesión deportiva.
- La alimentación, nutrición y la hidratación vinculadas al ejercicio (antes, durante y después del ejercicio físico).



- Hábitos insalubres contraproducentes para la práctica deportiva: alcohol, tabaco y otras drogas. "Comida basura". Trastornos alimentarios.

3. Valora la condición motriz general de hombres y mujeres aplicando las técnicas y metodología de evaluación adecuada distinguiendo las diferentes capacidades físicas básicas.

- Capacidades motrices: generalidades.
- Capacidades coordinativas: generalidades.
- Capacidades condicionales: generalidades.
- La resistencia: concepto, factores, manifestaciones y valoración de la capacidad.
- La velocidad: concepto, factores, manifestaciones y valoración de la capacidad.
- La fuerza: concepto, factores, manifestaciones y valoración de la capacidad.
- ADM: concepto, factores, manifestaciones y valoración de la capacidad.
- La agilidad.
- La coordinación.
- El equilibrio.
- Control del entrenamiento: instrumentos y pruebas para la valoración de las capacidades condicionales y las capacidades coordinativas.

4. Interpreta la programación describiendo los principios y los elementos básicos del entrenamiento deportivo.

- El entrenamiento deportivo: concepto, objetivos y características. Elementos configurativos.
- La formación deportiva desde la perspectiva de la evolución físico-biológica del individuo
- La carga de entrenamiento: conceptos, características, elementos básicos, medios y métodos de aplicación, control e incremento de la carga: volumen, intensidad, recuperación, densidad.
- Principios básicos del entrenamiento deportivo.
- Leyes básicas del entrenamiento deportivo: ley del umbral, síndrome general de adaptación, sobrecompensación, recuperación.
- Factores de rendimiento.
- Periodos y ciclos de entrenamiento.
- Programación del entrenamiento y la competición: objetivos, contenidos, periodización.

5. Desarrolla la condición motriz general de hombres y mujeres, analizando los principios metodológicos del entrenamiento de las capacidades y los medios utilizados.

- Entrenamiento general y específico.
- La resistencia: principios metodológicos y medios de entrenamiento.
- La velocidad: principios metodológicos y medios de entrenamiento.
- La fuerza: principios metodológicos y medios de entrenamiento.
- ADM: principios metodológicos y medios de entrenamiento.
- Capacidades coordinativas: principios metodológicos y medios de entrenamiento.

Orientaciones metodológicas

Nos encontramos ante un módulo en el que la parte teórica y la práctica son inseparables. La primera debe ir seguida inmediatamente de la práctica para afianzar los conceptos desarrollados.



Los alumnos prepararán, propondrán y presentarán distintos planteamientos para el desarrollo de las distintas capacidades físicas mediante distintos estilos de enseñanza, desde los directivos hasta los más participativos

Módulo común de enseñanza deportiva: Deporte adaptado y discapacidad
Código: MED-C203

Descripción

El módulo ayuda al alumno a organizar sesiones de iniciación deportiva, aplicando recursos y utilizando ayudas técnicas que fomenten la participación de personas con discapacidad, conociendo los condicionantes personales y limitaciones que existen en el contexto para la práctica deportiva, así como las capacidades del individuo y las posibles adaptaciones para realizar con éxito dicha práctica deportiva.

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

1. Organiza sesiones de iniciación deportiva analizando las necesidades las personas con discapacidad.

a) Se han descrito los principales tipos de discapacidad atendiendo al mecanismo funcional afectado y sus consecuencias a nivel perceptivo motor.

b) Se han reconocido pautas de trabajo específicas en la iniciación deportiva según los diferentes tipos de discapacidad.

c) Se han aplicado procedimientos básicos de recogida de información del comportamiento motor de la persona con discapacidad (especialmente en relación al transporte, el control de objetos y sus habilidades motrices básicas).

d) Se han determinado medidas de seguridad específicas en la iniciación deportiva según los diferentes tipos de discapacidad.

e) Se han determinado las principales orientaciones metodológicas a emplear según tipo de discapacidad, especialmente en relación a la comunicación y la participación en la tarea.

f) Se ha argumentado la importancia de identificar, previamente a la práctica, las características propias e individuales de todo practicante con alguna discapacidad.

2. Aplica recursos que fomentan la participación de personas con discapacidad en actividades físico deportivas analizando las características de la tarea e identificando las limitaciones para la práctica deportiva originadas por el contexto.

a) Se ha valorado la importancia de maximizar las oportunidades de participación de las personas con discapacidad en las tareas, juegos y deportes.

b) Se han analizado las principales vías de incorporación a la práctica deportiva de personas con discapacidad.

c) Se han descrito los mecanismos de adaptación de tareas para las personas con discapacidad que compensan los déficits que se presentan.

d) Se han aplicado procedimientos de modificación de las tareas, juegos y deportes para favorecer la participación, el disfrute y las posibilidades de éxito de personas con discapacidad en la práctica.

e) Se ha valorado la importancia del fomento de la participación activa de personas con discapacidad en situaciones inclusivas de práctica.



f) Se han identificado las principales limitaciones hacia la práctica provocadas por la falta de accesibilidad en las instalaciones y espacios deportivos.

g) Se han examinado las limitaciones originadas por la falta de acceso a la información de la oferta deportiva y la difusión de la práctica.

h) Se ha valorado la importancia de una actitud positiva hacia la inclusión por parte de compañeros, personal técnico, las propias familias y las instituciones hacia la práctica deportiva de personas con discapacidad.

i) Se han descrito las posibilidades del material deportivo adaptado específico de los diferentes juegos y deportes adaptados.

j) Se han enunciado las posibilidades de las ayudas técnicas atendiendo al tipo de discapacidad y práctica deportiva que realicen las personas.

3. Organiza a los deportistas con discapacidad interpretando las principales clasificaciones funcionales del deporte adaptado y las características de los deportes adaptados.

a) Se ha descrito el concepto de clasificación funcional deportiva y el concepto de discapacidad mínima.

b) Se han enunciado las clasificaciones funcionales deportivas según tipo de discapacidad.

c) Se ha justificado la importancia de las clasificaciones funcionales para la homogeneización de los procesos competitivos en el deporte adaptado argumentando las diferencias entre las mismas.

d) Se han aplicado criterios de adaptación de la clasificación para fomentar la participación de mujeres con discapacidad, grandes discapacitados e, incluso, personas sin discapacidad.

e) Se han identificado los juegos y deportes adaptados específicos para personas con discapacidad, incluyendo las características de aquellos que son específicos.

f) Se ha reconocido la importancia de vivenciar algunos deportes adaptados practicados por personas con discapacidad a través de situaciones simuladas.

g) Se ha seleccionado el deporte adaptado más adecuado atendiendo al tipo de mecanismo funcional afectado y la clasificación funcional deportiva.

h) Se ha valorado la importancia de la participación de personas con discapacidad en el deporte como pieza clave de su integración social.

4. Orienta a las personas con discapacidad hacia la práctica deportiva reconociendo la estructura del deporte adaptado y las fuentes de información disponibles.

a) Se ha relacionado el origen del deporte para personas con discapacidad con la estructura actual del deporte adaptado.

b) Se han identificado los organismos reguladores del deporte adaptado a nivel internacional, nacional y regional.

c) Se han diferenciado las estructuras deportivas paralímpicas de las que no lo son.

d) Se ha valorado el papel de las instituciones (federaciones deportivas, asociaciones, clubes, etc.) en la organización y fomento de la competición, la recreación y la práctica saludable.

e) Se han diferenciado los orígenes de la práctica deportiva de una persona con discapacidad (hospitalario, asociativo, etc.), y las diferentes finalidades (rehabilitadora, terapéutica, recreativa, deportiva, etc.) de la práctica.

f) Se han descrito los diferentes programas de deporte adaptado que existen.



g) Se han descrito los principales programas de difusión de la práctica y desarrollo del deporte adaptado como ejemplos de buena práctica.

h) Se han utilizado las fuentes de información disponibles en deporte adaptado como recurso básico para orientar a los deportistas con discapacidad.

i) Se ha valorado la importancia de la promoción del deporte adaptado como generador de valores personales y sociales y vehículo de integración social.

Contenidos

1. Organiza sesiones de iniciación deportiva analizando las necesidades las personas con discapacidad.

- Descripción de las discapacidades:
 - o Discapacidad sensorial: visual y auditiva.
 - o Discapacidad intelectual: retraso mental y síndrome de Down.
 - o Discapacidad física: lesión medular, parálisis cerebral y amputaciones.
- Tipo de discapacidad y su relación con el mecanismo perceptivo motor.
- Valoración inicial de las características específicas de las personas con discapacidad.
- Utilización de herramientas básicas para la recogida de información de la competencia motriz en personas con discapacidad.
- Aplicación de las orientaciones metodológicas oportunas en función del tipo de discapacidad.
- Aplicación de restricciones y condiciones básicas de seguridad en la práctica deportiva según discapacidad.
- La importancia de las adaptaciones metodológicas y la seguridad en la iniciación deportiva de personas con discapacidad.

2. Aplica recursos que fomentan la participación de personas con discapacidad en actividades físico deportivas analizando las características de la tarea e identificando las limitaciones para la práctica deportiva originadas por el contexto.

- Justificación de la práctica deportiva de las personas con discapacidad como factor clave de su bienestar y calidad de vida:
 - o Beneficios físicos, psicológicos y sociales
- Las vías de incorporación a la práctica de personas con discapacidad:
 - o Ámbito educativo
 - o Ámbito recreativo
 - o Ámbito terapéutico
 - o Ámbito competitivo
- Identificación de las principales restricciones en la participación hacia la práctica deportiva provocadas por el contexto.
- Identificación de las actitudes en el entorno de las personas con discapacidad.
- Barreras arquitectónicas en las instalaciones deportivas. Normativa básica estatal y autonómica en relación a la accesibilidad.
- Integración e inclusión a través de los juegos y los deportes.
- Identificación y utilización de los mecanismos de adaptación de las tareas, juegos y deportes.
- Aplicación del juego y sus diferentes orientaciones como elemento de atención a la diversidad.
- Características del material deportivo adaptado.
- Las ayudas técnicas para la práctica deportiva.



- Valoración del papel de la integración - inclusión de las personas con discapacidad en juegos y deportes.
- Vivenciación de situaciones de práctica inclusiva para el fomento de la participación de personas con discapacidad.

3. Organiza a los deportistas con discapacidad interpretando las principales clasificaciones funcionales del deporte adaptado y las características de los deportes adaptados.

- Tipo de deporte adaptado en función del mecanismo funcional afectado. Valoración y clasificación para programar los deportes adaptados a cada discapacidad.
- Las principales clasificaciones funcionales deportivas según tipo de discapacidad. El concepto de "mínima discapacidad".
- Las clasificaciones funcionales como proceso de homogenización para la participación. Adaptaciones fundamentales.
- Análisis de la participación de las personas con discapacidad, en función de la afectación y del sexo para una participación igualitaria.
- La práctica deportiva con personas con discapacidad en condiciones de igualdad como factor de integración y participación.
- Características del deporte adaptado.
- Los deportes adaptados específicos.
- La participación de personas sin discapacidad en la práctica de deportes adaptados ("Integración a la inversa").
- Participación y vivenciación de los principales deportes adaptados.

4. Orienta a las personas con discapacidad hacia la práctica deportiva reconociendo la estructura del deporte adaptado y las fuentes de información disponibles.

- Origen e historia del deporte adaptado.
- Estructura del deporte adaptado.
- El Comité Paralímpico Internacional y el Comité Paralímpico Español.
- Los orígenes de la práctica deportiva de una persona con discapacidad y finalidades de la misma.
- Los programas de difusión y desarrollo del deporte adaptado.
- El papel del tejido asociativo de personas con discapacidad en la difusión de la práctica deportiva.
- Las principales fuentes de información sobre el deporte adaptado.
- El deporte adaptado como promotor de valores y vehículo de integración social.

Orientaciones metodológicas

Búsqueda de la máxima participación por parte del alumno, haciendo incidencia en los aspectos relativos a la comunicación, inclusión, normalización y evaluación en la práctica deportiva

Módulo común de enseñanza deportiva: Organización y legislación deportiva
Código: MED-C204

Descripción



Los contenidos del módulo facilitan el conocimiento de la normativa sobre la competición, su estructura administrativa y el régimen disciplinario deportivo.

Proporcionará al alumno los conocimientos sobre condiciones de seguridad de material e instalaciones, desplazamientos de personas o grupos teniendo presente la normativa vigente y se familiarizarán con las labores de gestión en un club deportivo.

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

1. Interpreta la normativa de competición relacionándola con la organización deportiva nacional, su estructura administrativa y el régimen disciplinario deportivo.

- a) Se han descrito los organismos deportivos de ámbito nacional más importantes y sus funciones.
- b) Se ha relacionado la legislación deportiva de ámbito nacional, con su estructura administrativa.
- c) Se ha identificado las características del régimen disciplinario deportivo y sus funciones.
- d) Se ha descrito el régimen disciplinario deportivo aplicado a la competición.
- e) Se han expuesto las infracciones y sanciones más importantes relacionadas con el dopaje, la violencia y la disciplina deportiva general.
- f) Se han explicado los procedimientos de comunicación de las sanciones deportivas.
- g) Se han identificado las funciones de los diferentes órganos disciplinarios (clubes, federaciones, Comité Español de Disciplina Deportiva).
- h) Se han identificado los órganos responsables de la aplicación de la normativa sobre el Dopaje.

2. Selecciona y prepara recursos materiales e instalaciones necesarias analizando sus condiciones de seguridad y relacionándola con la normativa vigente.

- a) Se han descrito las características de las instalaciones deportivas, su funcionalidad y su relación con los aspectos de seguridad y de protección del medio ambiente.
- b) Se han descrito los criterios de seguridad que han de cumplir los equipamientos necesarios para la práctica deportiva.
- c) Se ha identificado la normativa de aplicación en relación con la seguridad en las instalaciones deportivas.
- d) Se ha analizado el significado y alcance de los distintos tipos de señalización de seguridad en una instalación deportiva.
- e) Se han analizado los requisitos básicos de seguridad que han de cumplir las instalaciones y equipamiento deportivo para todas las personas que sean usuarias o personal laboral, según la normativa vigente.
- f) Se han analizado, en un supuesto práctico, las características de los planes de emergencia y evacuación de una instalación deportiva.
- g) Se han descrito las medidas de protección contra actos antisociales y de violencia en el deporte, en una instalación deportiva.
- h) Se ha valorado la importancia de establecer los planes de emergencia y evacuación en una instalación deportiva.

3. Prepara el desplazamiento de la persona o grupo de iniciación y tecnificación deportiva, aplicando los procedimientos establecidos y la normativa vigente.



- a) Se ha interpretado y cumplimentado la documentación y permisos necesarios para la gestión del viaje.
- b) Se ha identificado la normativa referente a los seguros de accidente y actividad.
- c) Se han comparado diferentes tipos de seguros de accidente con las necesidades de un supuesto de desplazamiento.
- d) Se ha valorado la responsabilidad que tiene el personal técnico sobre el control del grupo en los desplazamientos.
- e) Se ha interpretado la normativa referente a la responsabilidad del personal técnico en el desplazamiento de los grupos.
- f) Se ha diseñado el plan de viaje en un supuesto práctico de desplazamiento de un grupo de deportistas.

4. Dirige y acompaña a deportistas en competiciones de nivel de iniciación y tecnificación deportiva analizando las características de organización de las competiciones.

- a) Se ha cumplimentado la documentación relativa a la inscripción en competiciones.
- b) Se ha valorado la importancia de la responsabilidad del personal técnico durante la competición.
- c) Se ha identificado las fases en la organización de una competición de iniciación o tecnificación deportiva.
- d) Se han descrito las funciones más relevantes en la organización de una competición deportiva.
- e) Se ha justificado la importancia de la cobertura legal: licencia federativa y seguro deportivo del deportista durante la competición.

5. Realiza actividades de gestión de un club deportivo aplicando los procedimientos adecuados para su constitución y puesta en marcha.

- a) Se ha identificado la normativa que regula a constitución y funcionamiento de un club deportivo en función de su ámbito de actuación.
- b) Se han identificado los trámites necesarios para la creación de un club deportivo en función de su ámbito de actuación.
- c) Se han analizado las posibles vías de financiación económica existentes para la creación y gestión de un club deportivo según las características del mismo.
- d) Se han descrito las características organizativas básicas de un club deportivo relacionándolas con el objeto de su actividad.
- e) Se ha valorado la importancia del club deportivo como elemento favorecedor de la práctica deportiva.
- f) Se han identificado los elementos necesarios en el establecimiento de convenios con las administraciones públicas, así como otras asociaciones de carácter privado.

Contenidos

1. Interpreta la normativa de competición relacionándola con la organización deportiva nacional, su estructura administrativa y el régimen disciplinario deportivo.

- Legislación deportiva estatal y normativa relacionada: objeto y rango y ámbito de aplicación. Ley del deporte.
- El Consejo Superior de Deportes. Estructura básica y funciones.



- Entidades deportivas españolas: Comité Olímpico Español, Comité Paralímpico Español. Estructura básica y funcionamiento.
- Entidades deportivas españolas: federaciones españolas deportivas. Estructura básica y funcionamiento.
- Organismos internacionales.
- Régimen disciplinario deportivo y procedimientos sancionadores. Naturaleza, competencias de los órganos disciplinarios: Agencia Estatal Antidopaje, Comité Español de Disciplina Deportiva, Comisión Nacional contra la Violencia en los espectáculos deportivos.

2. Selecciona y prepara recursos materiales e instalaciones necesarias analizando sus condiciones de seguridad y relacionándola con la normativa vigente.

- Instalaciones deportivas: concepto y características funcionales.
- Medidas de protección del medio ambiente en las instalaciones deportivas:
 - o Ahorro y uso eficiente del agua y la energía.
 - o Las afecciones en entorno físico. Reducción de residuos, apoyo al reciclaje y reutilización.
- Normativa sobre seguridad en las instalaciones deportivas. Medidas de protección para usuarios y trabajadores.
- Protección contra actos antisociales y violencia en el deporte.
- Análisis y aplicación de los planes de emergencia y evacuación.
- La información sobre seguridad en las instalaciones deportivas. Interpretación de la señalización de seguridad.
- Procedimientos de revisión de los equipamientos deportivos.

3. Prepara el desplazamiento de la persona o grupo de iniciación y tecnificación deportiva aplicando los procedimientos establecidos y la normativa vigente.

- La organización del desplazamiento de los grupos deportivos:
 - o Características, cumplimentación y tipo de documentación y permisos de desplazamiento de los deportistas, normativa de aplicación.
- La elección de los seguros de accidentes y de actividad. Tipos y características. Normativa de aplicación.
- Responsabilidad civil del técnico deportivo:
 - o Características y normativa vigente. El acompañamiento o tutela de menores durante el desplazamiento.
- Asunción de normas y responsabilidades del personal Técnico Deportivo en los viajes de los grupos deportivos.

4. Dirige y acompaña a deportistas en competiciones de nivel de iniciación y tecnificación deportiva analizando las características de organización de las competiciones.

- Análisis de los requisitos básicos para la participación en competiciones de tecnificación deportiva:
 - o Proceso de inscripción, documentación y plazos.
 - o Tramitación y características de la licencia federativa: autonómica y nacional.
 - o La tramitación del seguro obligatorio deportivo.



- Análisis de las funciones y responsabilidad del personal Técnico Deportivo durante la competición.
- Organización y estructura básica de las competiciones deportivas, las fases más relevantes. Funciones de la organización.

5. Realiza actividades de gestión de un club deportivo aplicando los procedimientos adecuados para su constitución y puesta en marcha.

- El club deportivo. Tipos, características y estructura básica.
- Normativa de constitución y funcionamiento de un club deportivo.
- Procedimiento de constitución e inscripción de los clubes deportivos.
- Vías de financiación de los clubes deportivos: ingresos propios, ingresos indirectos, subvenciones de instituciones públicas:
 - o Tipos y modalidades de las ayudas y subvenciones a los clubes. Procedimiento de tramitación.
 - o Convenios de colaboración con la administración: protocolos, cláusulas, anexos.
 - o El patrocinio deportivo. Tipos y normativa relacionada.

Orientaciones Metodológicas

Se completa la formación iniciada en el ciclo inicial y del mismo modo la carga teórica versará sobre la normativa vigente en el ámbito deportivo.

La carga procedimental se basará en llevar a la práctica la normativa mediante el análisis y la reflexión, a través de casos reales, debates, mesas redondas, exposiciones orales, etc.

Para la consecución de estos aprendizajes se utilizarán las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información.

Módulo común de enseñanza deportiva: Género y deporte Código: MED-C205

Descripción

A través de este módulo al alumnado reflexionará e identificará la realidad del deporte femenino, los prejuicios y estereotipos sociales que han impedido una evolución similar al deporte masculino.

El alumnado será capaz de promover la incorporación y participación de la mujer al ámbito deportivo, identificando el papel de las instituciones y las líneas de apoyo al deporte femenino.

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

1- Identifica la realidad del deporte femenino, analizando los elementos sociales que le caracterizan.

- a) Se identifica la terminología específica en la temática de género.
- b) Se ha valorado la importancia de la autoevaluación permanente sobre los prejuicios y estereotipos personales en relación al género.
- c) Se han descrito los prejuicios y estereotipos personales y sociales específicos en relación al género y a la práctica de actividad físico-deportiva.
- d) Se ha identificado la evolución del deporte femenino y los aspectos que han resultado determinantes en dicha evolución.



e) Se han identificado y categorizado las diferencias del deporte femenino en relación con el masculino.

f) Se han descrito los índices de práctica deportiva femenina en los diferentes ámbitos (deporte escolar, deporte federado, etc.).

g) Se ha descrito y analizado el abandono femenino y sus causas.

h) Se ha analizado la situación de las mujeres como técnicas, cuerpo arbitral y entrenadoras, así como en diferentes ámbitos de la gestión deportiva.

2- Promueve la incorporación de la mujer al ámbito deportivo analizando sus peculiaridades específicas, las de su contexto y aplicando diferentes estrategias de intervención.

a) Se han descrito los intereses y las motivaciones particulares de las mujeres ante la práctica deportiva.

b) Se han descrito las principales barreras que encuentran las mujeres en el desarrollo de la práctica deportiva.

c) Se ha valorado la importancia de potenciar una imagen corporal saludable para el bienestar de la mujer deportista.

d) Se ha valorado la importancia de considerar las características biológicas específicas de la mujer deportista como parte de su vivencia personal.

e) Se ha valorado la importancia de maximizar las oportunidades de participación de las mujeres en la actividad físico-deportiva.

f) Se han analizado las principales vías de incorporación de las mujeres a la práctica deportiva.

g) Se ha valorado la importancia de desarrollar prácticas inclusivas en el fomento de la participación activa de las mujeres en el deporte.

h) Se han aplicado estrategias metodológicas para favorecer la participación, y las posibilidades de éxito de las deportistas.

i) Se ha valorado la importancia de una actitud positiva de los/as compañeros, personal técnico, familias y las instituciones hacia la práctica deportiva de las mujeres.

j) Se han identificado los usos sexistas del lenguaje y las formas básicas para hacer un uso del mismo que visibilice a las mujeres deportistas.

3- Apoya la incorporación de la mujer al deporte, identificando el papel de las instituciones y las líneas de apoyo al deporte femenino.

a) Se han identificado las instituciones y organismos vinculados con el deporte femenino a nivel nacional, autonómico y local.

b) Se ha valorado la importancia de la coordinación y colaboración inter-institucional en el fomento de hábitos de práctica físico-deportiva en las mujeres.

c) Se ha valorado el papel de las instituciones (federaciones deportivas, asociaciones, clubes, etc.) en la organización y el fomento de la competición, la recreación y la práctica de la actividad física saludable de las mujeres.

d) Se han descrito las principales características de los programas de promoción de la práctica físico-deportiva en las mujeres.

e) Se han valorado los principales programas de promoción y desarrollo de la práctica deportiva femenina como ejemplos de buenas prácticas.

f) Se ha valorado la importancia de la promoción del deporte femenino como generador de valores personales, sociales y como vehículo de integración social.



Contenidos

1. Identifica la realidad del deporte femenino, analizando los elementos sociales que lo caracterizan.

- Terminología específica:
 - o Sexo-género.
 - o Prejuicio / estereotipo de género.
 - o Igualdad de acceso/igualdad de oportunidades.
 - o Modelos androcéntricos.
 - o Expectativas sociales.
- Prejuicios y estereotipos personales y sociales en relación al género y a la práctica de actividad físico-deportiva.
- Evolución de la práctica de actividad físico-deportiva de las mujeres y factores determinantes.
- Modalidades deportivas con características diferenciales entre hombres y mujeres.
- Índices de práctica físico-deportiva femenina en los diferentes ámbitos:
 - o Ámbito escolar.
 - o Ámbito federado.
 - o Ámbito universitario.
 - o Ámbito recreativo.
- Índices de abandono en los diferentes ámbitos (escolar, federado, universitario, recreativo, etc.).
- Causas del abandono de la práctica físico-deportiva femenina.
- Las mujeres como técnicas, entrenadoras, cuerpo arbitral y gestoras deportivas.

2. Promueve la incorporación de la mujer al ámbito deportivo analizando sus peculiaridades específicas y su contexto y aplicando diferentes estrategias de intervención.

- Intereses y motivaciones específicas de la mujer ante la práctica físico- deportiva.
- Barreras para el desarrollo de la práctica deportiva.
- Imagen corporal en la mujer deportista:
 - o Rasgos característicos de una imagen corporal positiva y negativa.
 - o Estrategias para fomentar una imagen corporal positiva en la mujer deportista.
- Influencia de las características biológicas femeninas en el desarrollo psico-social de la deportista (menarquia, amenorrea, ciclo menstrual, temporalidad de la madurez física).
- Estrategias de intervención para la plena incorporación de las mujeres a la práctica físico-deportiva:
 - o Oportunidades de participación.
 - o Vías de incorporación.
 - o Prácticas inclusivas.
 - o Estrategias metodológicas.
 - o Fomento de actitudes positivas en los diferentes agentes sociales (compañeros, personal técnico, las propias familias, etc.).
- El lenguaje.
 - o Uso no sexista del lenguaje.
 - o Lenguaje inclusivo.
 - o Estrategias básicas.



3. Apoya la incorporación de la mujer al deporte, identificando el papel de las instituciones y las líneas de apoyo al deporte femenino.

- Órganos responsables del deporte femenino dentro de las instituciones y organismos:
 - o Ámbito nacional.
 - o Ámbito autonómico.
 - o Ámbito local.
- Coordinación y colaboración institucional en el fomento de hábitos de práctica físico-deportiva en las mujeres.
- Programas de promoción y desarrollo del deporte femenino.
 - o Características principales.
 - o Ejemplos de buenas prácticas.
- La actividad físico-deportiva como generadora de valores en la población femenina:
 - o Valores personales.
 - o Valores sociales.

Orientaciones Metodológicas

Se propondrá la realización de tareas mediante:

- Exposición de contenidos.
- Talleres.
- Trabajo en grupos reducidos.
- Lecturas.
- Observación y análisis.
- Debates y puestas en común.
- Autoevaluación.

MÓDULOS ESPECÍFICOS DE ENSEÑANZA DEPORTIVA DEL CICLO FINAL DE GRADO MEDIO EN PIRAGÜISMO DE AGUAS BRAVAS

Módulo específico de enseñanza deportiva: Escuela de piragüismo
Código: MED-PIPI202

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:

1. Elabora programas de iniciación en piragüismo en sus especialidades de aguas bravas, aguas tranquilas, kayak polo y kayak de mar concretando los contenidos y las adaptaciones en los grupos de edades, coordinando su desarrollo y aplicación con otros técnicos.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha elaborado un programa de iniciación en piragüismo en todas sus modalidades proponiendo adaptaciones de los objetivos y contenidos a las características de los grupos de iniciación.
- b) Se han determinado las adaptaciones a contenidos, medios y métodos de enseñanza del piragüismo.
- c) Se han definido los recursos didácticos necesarios en un programa de iniciación en piragüismo.
- d) Se han analizado diferentes secuencias de aprendizaje de las técnicas que constituyen el programa de iniciación en piragüismo.

73



- e) Se han elaborado secuencias de aprendizaje de las técnicas que constituyen el programa de iniciación en piragüismo.
 - f) Se han definido las diferencias en la ejecución de las técnicas del programa iniciación en piragüismo frente a los modelos técnicos del nivel de tecnificación.
 - g) Se han definido los parámetros que se deben tener en cuenta en la evaluación de la implementación y la calidad del programa de iniciación en piragüismo.
 - h) Se ha reconocido la importancia de realizar una programación detallada como elemento de calidad en la implementación del programa.
 - i) Se ha justificado la necesidad de secuenciar de forma adecuada el aprendizaje de la iniciación a la modalidad adaptándolo a las características de los grupos de iniciación.
2. Colabora en el proceso de detección y selección de talentos deportivos de los palistas en aguas bravas y en aguas tranquilas, analizando las características de los sistemas y programas de detección y selección, y aplicando técnicas específicas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las características técnicas, tácticas, físicas y psicológicas que describen el talento deportivo en aguas tranquilas y en aguas bravas.
 - b) Se han descrito los principios de los programas de detección y selección de talentos deportivos en aguas tranquilas y en aguas bravas.
 - c) Se han descrito los criterios utilizados en la detección y selección de talentos en aguas tranquilas y en aguas bravas.
 - d) Se ha descrito las funciones y el protocolo de actuación del técnico deportivo de piragüismo en aguas tranquilas y aguas bravas en los programas de detección y selección de talentos.
 - e) Se han analizado los recursos materiales y humanos, que se necesitan en un supuesto práctico de programa de detección y selección de talentos en aguas tranquilas y en aguas bravas.
 - f) Se ha valorado la importancia de una detección precoz del talento deportivo, en la consecución del alto rendimiento.
 - g) Se ha justificado la necesidad de respetar el desarrollo del individuo en el proceso de detección y selección de talentos deportivos en el piragüismo.
3. Coordina la actividad de otros técnicos deportivos en la iniciación en piragüismo, analizando las funciones de los técnicos en los cursos y determinando la estructura de una escuela de piragüismo.

Criterios de evaluación:

- a) Se han analizado los objetivos, la estructura, los componentes y funciones de una escuela de piragüismo.
- b) Se han identificado las funciones de coordinación o dirección de cursos de piragüismo que realiza el técnico deportivo.
- c) Se han concretado los procedimientos de coordinación y comunicación con los técnicos responsables de la iniciación.
- d) Se han descrito las distintas tareas que debe realizar el técnico en los cursos de piragüismo.
- e) Se han identificado los criterios de distribución de tareas entre el equipo de técnicos, en las distintas modalidades de cursos, eventos y competiciones.



- f) Se han descrito procedimientos de comunicación de los cambios, necesidades o contingencias, entre el equipo de técnicos.
 - g) Se han descrito procedimientos de comunicación de la escuela de piragüismo con la federación autonómica y nacional correspondiente.
 - h) Se han descrito los parámetros materiales, humanos y técnicos que determinan la calidad de una escuela de piragüismo.
 - i) Se ha interiorizado la necesidad de coordinación de los equipos técnicos, como medio eficaz y eficiente en la puesta en práctica de las actividades de iniciación en piragüismo.
4. Aplica programas de divulgación y captación de deportistas en una escuela de iniciación en piragüismo, analizando las características de los programas, del público objetivo y de los procedimientos y protocolos de aplicación.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha descrito el protocolo de actuación en una campaña de divulgación y captación de deportistas, distinguiendo cada fase y sus objetivos.
- b) Se han identificado las características de los grupos objetivos de las campañas de divulgación y captación de deportistas en piragüismo.
- c) Se han analizado las características y formatos de un programa de divulgación y captación de deportistas en piragüismo, en función del grupo objetivo.
- d) Se han descrito los soportes de comunicación más habituales de una campaña de divulgación y captación de deportistas en piragüismo y su procedimiento de elaboración.
- e) Se han descrito los procedimientos de comunicación y contacto con instituciones y asociaciones, como punto de partida de la convocatoria de un programa de divulgación y captación.
- f) Se han descrito los procedimientos de elaboración de los materiales audiovisuales necesarios en un programa de divulgación y captación.
- g) Se ha descrito las características de la documentación utilizada en la evaluación de la actividad de divulgación y captación.
- h) Se ha concretado un supuesto teórico de campaña de divulgación y captación, describiendo un protocolo de actuación, concretando fases y materiales, adaptado a un grupo objetivo.
- i) Se ha justificado la importancia de las escuelas de piragüismo en los programas de deporte extraescolar.
- j) Se ha interiorizado la necesidad de adaptar la enseñanza del piragüismo a todos los ámbitos sociales y culturales.

Contenidos:

1. Elabora programas de iniciación en piragüismo en sus especialidades de aguas bravas, aguas tranquilas, kayak polo y kayak de mar concretando los contenidos y las adaptaciones en los grupos de edades, coordinando su desarrollo y aplicación con otros técnicos.
- Los programas de enseñanza del piragüismo y sus adaptaciones a los diferentes públicos. Adaptaciones de contenidos, actividades, medios y métodos de enseñanza secuencias de aprendizaje del piragüismo.
 - Los programas de fomento de la salud desde las escuelas de piragüismo.
 - Fases del desarrollo evolutivo del niño y fases críticas a tener en cuenta desde el entrenamiento.

75



- Profesionales que componen el equipo de iniciación deportiva.
 - Los recursos didácticos: La progresión técnico- táctica y las secuencias que conlleva, los materiales, estrategias didácticas, la retroalimentación, ...
 - Modelos de ordenación, secuenciación y temporalización de las técnicas propias de la iniciación en piragüismo, en entornos orientados a las diferentes modalidades de aguas tranquilas, aguas bravas, kayak de mar y kayak polo.
 - Modelos de ejecución propios de la iniciación en piragüismo, en las diferentes modalidades de aguas tranquilas, aguas bravas, kayak de mar y kayak polo. Diferencias y beneficios frente al modelo estándar.
 - La motivación interna hacia el piragüismo en deportistas jóvenes. Líneas de actuación.
 - Parámetros a valorar en la evaluación de los programas de iniciación.
 - Importancia de la implantación, en el contexto de Escuela, de la programación de referencia y la secuenciación de la enseñanza del piragüismo adaptada a los diferentes grupos, niveles y modalidades.
2. Colabora en el proceso de detección y selección de talentos deportivos de los palistas en aguas bravas y en aguas tranquilas, analizando las características de los sistemas y programas de detección y selección, y aplicando técnicas específicas.
- Talento deportivo: Definición, características técnicas, tácticas, físicas y psicológicas del talento en las modalidades de piragüismo de aguas tranquilas y aguas bravas.
 - Principios de los programas de detección y selección de talentos en piragüismo de aguas tranquilas y aguas bravas.
 - Importancia de la detección precoz del talento deportivo y del respeto al desarrollo biológico a ritmo natural.
 - Criterios de detección y selección de talentos en piragüismo de aguas tranquilas y aguas bravas.
 - Funciones y protocolos de actuación de los técnicos de piragüismo en los programas de detección y selección de talentos. Recursos materiales y humanos para el desarrollo de los programas.
3. Coordina la actividad de otros técnicos deportivos en la iniciación en piragüismo, analizando las funciones de los técnicos en los cursos y determinando la estructura de una escuela de piragüismo.
- Escuela de piragüismo: Estructura, componentes y objetivos.
 - Funciones de coordinación del técnico-director. Tareas de los técnicos en los diferentes programas. Criterios de distribución de tareas.
 - Procedimientos de coordinación ante contingencias y comunicación interna entre técnicos del mismo y diferente nivel. Cambios, necesidades o contingencias habituales entre los técnicos del mismo nivel.
 - Las estructuras técnicas de la federación y la relación con las mismas.
 - Estándares mínimos de calidad propios de la escuela, en aspectos de material, recursos humanos y técnicos.
 - Valor de la coordinación como medio eficiente.



4. Aplica programas de divulgación y captación de deportistas en una escuela de iniciación en piragüismo, analizando las características de los programas, del público objetivo y de los procedimientos y protocolos de aplicación.
 - Programas de divulgación y captación. Protocolo de actuación y fases: Necesidad de promoción, grupo objetivo, publicidad e inscripción, desarrollo actividad, captación, evaluación proceso. Adaptaciones para una empresa de turismo activo.
 - Grupo objetivo de captación: Características del grupo y afinidad con las características del piragüismo.
 - Publicidad de la Campaña: Soportes de comunicación. Procedimientos elementales de elaboración de material publicitario escrito y audiovisual. Canales habituales de divulgación publicitaria. Cartas, carteles, nota de prensa, boletín, charla audiovisual, internet. Procedimientos de inscripción.
 - Procedimientos de coordinación con instituciones y estamentos educativos y sociales.
 - Documentación de evaluación: Encuestas de satisfacción, hojas de adhesión, estadística de participación y captación.
 - Presencia del piragüismo en la sociedad: Necesidad de adaptar la enseñanza para alcanzar todos los sectores.
 - Inclusividad del piragüismo en la educación física y en la programación extraescolar.

Orientaciones pedagógicas:

Las escuelas de piragüismo son el centro de crecimiento de las nuevas generaciones de piragüistas. Los modelos de enseñanza y aprendizaje deben estar dirigidos a la diversión, el aprendizaje deportivo de una forma multidisciplinar y saludable.

La adaptación de las estrategias y modelos de enseñanza aprendizaje deben orientarse a perseguir mejoras en el desarrollo integral de los deportistas, ayudando en la formación personal y global de su personalidad.

El tipo de metodología más adecuada al módulo es aquella que a través de un proyecto lo más real posible se vivencien las funciones y pasos que supone desarrollar un proyecto deportivo que marque las pautas de trabajo según el nivel de los participantes.

La piedra angular de una buena escuela deportiva está en la formación de un buen equipo de trabajo que participe de forma activa en la dirección de diferentes actividades. De ahí la importancia de ordenar y secuenciar los pasos más relevantes en este proceso de formación, practicar el trabajo en equipo y la colaboración entre diferentes disciplinas.

Es importante concienciar al alumnado que cursa este módulo, de la necesidad de abordar la iniciación deportiva en las edades de la infancia incidiendo en el desarrollo de la variabilidad de práctica, por lo que los estilos de enseñanza orientados a la indagación, la socialización y el desarrollo de la creatividad serían los más oportunos.

Sería adecuado incentivar en el alumno un proceso de reflexión, capaz de hacerles comprender la necesidad de intervenir en el proceso de enseñanza deportiva en las edades propias de la infancia, respetando las características y requerimientos que le son propios a esta etapa del desarrollo.

Se deben hacer propuestas de tipo procedimental mediante desarrollo de supuestos prácticos, dividiendo a los alumnos en grupos en los que unos experimentaran las técnicas de intervención docente y otros implementaran métodos de observación con la idea de adquirir un conocimiento aplicado por una parte, y por otra, de generar un material de análisis que potenciara la reflexión.



Además, sería importante concienciar al alumnado de la necesidad de abordar la iniciación deportiva en las edades de la infancia incidiendo en el desarrollo de la variabilidad de práctica, por lo que los estilos de enseñanza orientados a la indagación, la socialización y el desarrollo de la creatividad serían los más oportunos.

Módulo específico de enseñanza deportiva: Piragüismo adaptado
Código: MED-PIPI203

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:

1. Orienta a las personas con discapacidad hacia la práctica del piragüismo, reconociendo la estructura de este deporte y los programas existentes, utilizando las fuentes de información disponibles, e identificando las limitaciones para la práctica.

Criterios de evaluación:

- a) Se han analizado las principales vías de incorporación a la práctica del piragüismo de las personas con discapacidad.
 - b) Se ha relacionado el origen del piragüismo con la estructura actual del deporte adaptado.
 - c) Se han identificado los organismos reguladores de la práctica del piragüismo adaptado a nivel olímpico, internacional, nacional y regional.
 - d) Se ha valorado el papel de las instituciones (federaciones de deporte adaptado, federaciones de piragüismo, asociaciones, clubes, etc.) en la organización y fomento de la competición, la recreación y la práctica saludable del piragüismo.
 - e) Se han descrito los diferentes programas y modalidades del piragüismo adaptado que existen.
 - f) Se ha valorado la importancia de una actitud positiva hacia la inclusión por parte de compañeros, técnicos, las propias familias y las instituciones, hacia la práctica del piragüismo de las personas con discapacidad.
 - g) Se han identificado las características del piragüismo adaptado, y sus determinantes reglamentarios y normativos.
 - h) Se han descrito las características de los principales programas de difusión y de desarrollo del piragüismo adaptado y del deporte adaptado.
 - i) Se han utilizado las fuentes de información disponibles en el piragüismo adaptado como recurso básico para orientar a los palistas con discapacidad.
 - j) Se han identificado las principales limitaciones hacia la práctica del piragüismo provocada por la falta de accesibilidad en las instalaciones y espacios sociales.
 - k) Se ha valorado la importancia de la promoción del piragüismo adaptado y del fomento de la participación activa de personas con discapacidad en situaciones inclusivas de práctica del piragüismo.
2. Organiza a los deportistas con discapacidad, identificando las características y necesidades del palista, interpretando los principales sistemas de clasificación en el piragüismo adaptado (Paracanoe) y explicando las directrices de clasificación establecidas por la Federación Internacional de Canoe (ICF).

Criterios de evaluación:



- a) Se ha descrito el concepto de discapacidad mínima en la práctica del piragüismo adaptado.
 - b) Se han descrito las necesidades propias de cada discapacidad, atendiendo al mecanismo funcional afectado y sus consecuencias a nivel perceptivo motor en la práctica del piragüismo adaptado.
 - c) Se han aplicado procedimientos específicos de recogida de información del comportamiento motor de la persona con discapacidad, especialmente en relación al transporte, autonomía en el centro (club deportivo), subir y bajar de la piragua y sus habilidades motrices específicas para la práctica del piragüismo.
 - d) Se ha descrito el concepto de sistemas de clasificación en el piragüismo adaptado y el concepto de discapacidad mínima en la práctica del piragüismo.
 - e) Se han enunciado los principales sistemas de clasificación en el piragüismo adaptado.
 - f) Se ha justificado la importancia de las clasificaciones funcionales en el deporte adaptado y en piragüismo adaptado, para la homogeneización de los procesos competitivos y argumentando las diferencias entre las mismas.
 - g) Se han aplicado criterios de adaptación de la clasificación en el piragüismo adaptado para fomentar la participación de diferentes discapacidades dentro de una misma categoría funcional.
 - h) Se ha seleccionado la modalidad del piragüismo adaptado más adecuada, atendiendo al tipo de mecanismo funcional afectado y la clasificación funcional del palista.
3. Organiza sesiones de iniciación en piragüismo adaptado, aplicando adaptaciones metodológicas, eligiendo los contenidos de las sesiones, las ayudas técnicas necesarias y las condiciones de seguridad.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito los mecanismos de adaptación de tareas en la práctica del piragüismo dirigida a personas con discapacidad que compensan los déficits que se presentan.
- b) Se han aplicado procedimientos de modificación de las tareas, juegos y actividades para favorecer la participación, el disfrute y las posibilidades de éxito de personas con discapacidad en la práctica del piragüismo.
- c) Se ha valorado la importancia de la adaptación de la sesión de iniciación en piragüismo a la persona con discapacidad.
- d) Se han aplicado las adaptaciones metodológicas específicas a emplear, según el tipo de discapacidad, en la sesión de iniciación en piragüismo adaptado.
- e) Se han descrito las pautas de trabajo específicas en la iniciación a las diferentes modalidades del piragüismo adaptado según los diferentes tipos de discapacidad.
- f) Se han identificado los juegos, ejercicios y deportes adaptados específicos para personas con discapacidad, incluyendo las características de aquellos que son específicos para el piragüismo.
- g) Se ha reconocido la importancia de vivenciar algunas actividades del piragüismo adaptado practicados por personas sin discapacidad a través de situaciones simuladas.
- h) Se han determinado medidas de seguridad específicas en la iniciación a la práctica del piragüismo, según los juegos, ejercicios, actividades, etc. a desarrollar y según los diferentes tipos de discapacidad.
- i) Se han descrito las posibilidades del material adaptado específico de los diferentes juegos y actividades en el piragüismo.



- j) Se han enunciado las posibilidades de las ayudas técnicas específicas, atendiendo al tipo de discapacidad en el piragüismo adaptado.
- k) Se ha realizado, la adaptación del material y la elección del mismo, teniendo en cuenta las características específicas de un supuesto práctico.

Contenidos:

1. Orienta a las personas con discapacidad hacia la práctica del piragüismo, reconociendo la estructura de este deporte y los programas existentes, utilizando las fuentes de información disponibles, e identificando las limitaciones para la práctica.
 - Las vías específicas de incorporación a la práctica del piragüismo de personas con discapacidad.
 - Promoción del paracanoe desde el club: promoción de la salud, la participación, los recursos, el entrenamiento.
 - Estructura del deporte y del piragüismo adaptado dentro de la organización nacional e internacional del deporte adaptado. El piragüismo adaptado dentro de las paraolimpiadas.
 - Tendencia y evolución del paracanoe en España.
 - El papel de las instituciones deportivas en el fomento de la práctica del piragüismo en todos los niveles.
 - Programas y modalidades del piragüismo adaptado.
 - Reglamento y normas del piragüismo adaptado.
 - Equipamientos específicos para el piragüismo adaptado.
 - Programas de difusión y utilización de las fuentes de información disponibles para el desarrollo del piragüismo adaptado. Características.
 - Barreras arquitectónicas específicas en las instalaciones deportivas de los clubes, centros de tecnificación y alto rendimiento deportivo así como en campos de regatas.
 - Actitud ante las personas con discapacidad en la práctica del piragüismo.
 - La práctica inclusiva en piragüismo: Características, situaciones prácticas.
 - Orientaciones para la inclusión.
 - Planificación de actividades.
2. Organiza a los deportistas con discapacidad, identificando las características y necesidades del palista, interpretando los principales sistemas de clasificación en el piragüismo adaptado (Paracanoe), explicando las directrices de clasificación establecidas por la Federación Internacional de Canoe (ICF).
 - Discapacidad mínima en la práctica del piragüismo. Concepto.
 - Tipo de discapacidad y su relación con el mecanismo perceptivo motor:
 - o Características específicas en la práctica del piragüismo adaptado. Dificultades.
 - o Contraindicaciones, precauciones a tener en cuenta.
 - Selección de las modalidades del piragüismo adaptado: Criterios y procedimiento.
 - Las clasificaciones funcionales del piragüismo adaptado. Sistemas de clasificación funcional.
 - o Función e importancia. Características.
 - o Adaptaciones de la clasificación en el piragüismo.
 - Actual marco normativo
 - Procedimiento de recogida de información del comportamiento motor de la persona con discapacidad.



- Actuaciones a corto, medio y largo plazo.
- 3. Organiza sesiones de iniciación en piragüismo adaptado, aplicando adaptaciones metodológicas, eligiendo los contenidos de las sesiones, las ayudas técnicas necesarias y las condiciones de seguridad.
 - Adaptación de la sesión de iniciación en piragüismo a la persona con discapacidad.
 - Medidas de seguridad específicas.
 - o Evaluación de la habilidad en el medio acuático. Toma de decisiones al respecto.
 - o Entrenamiento dirigido al máximo dominio del medio acuático en condiciones de entrenamiento.
 - o Evaluación del nivel técnico y condicional.
 - o Precauciones específicas durante el entrenamiento.
 - o Adaptaciones metodológicas en la sesión de piragüismo adaptado en función del tipo de discapacidad.
 - o Mecanismos de adaptación de las tareas, juegos y actividades de piragüismo, al tipo de discapacidad.
 - o Material específico de piragüismo adaptado: Características y adaptación en función del tipo de discapacidad.
 - o Pautas de trabajo específicas en la iniciación a las diferentes modalidades del piragüismo adaptado según los diferentes tipos de discapacidad.
 - o Restricciones y condiciones básicas de seguridad en la práctica del piragüismo según discapacidad.
 - o Adaptación de ratio técnico-usuario en función de la actividad, los materiales, el medio y el tipo de discapacidad. Presencia de monitores de soporte.
 - o Adaptación de los espacios de práctica según discapacidad.
 - El papel de la integración-inclusión de las personas con discapacidad en juegos y actividades de piragüismo.
 - o La integración del palista con discapacidad a través de las escuelas.
 - o Implicación del grupo de entrenamiento
 - Integración e inclusión a través de juegos, tareas y actividades de piragüismo.

Orientaciones pedagógicas:

Una actividad deportiva y recreativa puede hacerse accesible cuando los técnicos que dirigen dicha actividad tienen las herramientas para analizar en profundidad las dificultades que una persona con diversidad funcional puede presentar en un momento determinado y ofrecer las posibles respuestas que disminuyan al máximo e incluso hagan desaparecer las dificultades.

Este módulo debe ofrecer a los técnicos esa visión analítica de las necesidades y dar las herramientas imprescindibles para analizar o modificar los elementos deportivos para garantizar que cualquier deportista con diversidad funcional participe de pleno derecho en las actividades programadas con la máxima seguridad y autonomía.

Las estrategias metodológicas deben comenzar por el conocimiento de las diferentes modalidades que un deporte como el piragüismo puede ofertar y el proceso continúa fomentando al máximo la creatividad e imaginación de los técnicos para diseñar estrategias y fórmulas flexibles y abiertas. Se pueden determinar ciertos criterios de adaptación para las diferentes diversidades funcionales posibles que sirvan de orientaciones metodológicas en el desarrollo de las funciones del técnico.



Módulo específico de enseñanza deportiva: Organización de eventos piragüismo
Código: MED-PIPI204

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:

1. Concreta la temporalización de los eventos en piragüismo, analizando las particularidades de las asociaciones deportivas, clubes y entidades vinculadas al piragüismo, y la ubicación en el programa de actividades.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las características del programa tipo de actividades de un club, asociación o entidad vinculada al piragüismo.
 - b) Se han aplicado criterios técnicos y organizativos en el análisis del calendario de competiciones y eventos del nivel de tecnificación de las federaciones autonómicas y la Real Federación Española de Piragüismo, identificando los objetivos de cada actividad.
 - c) Se han aplicado criterios técnicos y organizativos en la identificación y distribución del momento más adecuado para la organización de los eventos de promoción e iniciación de la modalidad.
 - d) Se han descrito los requisitos de los clubes de la modalidad para su vinculación a la federación correspondiente.
 - e) Se han descrito los requisitos y el procedimiento para la inclusión en el calendario federativo de las actividades propuestas por el club.
 - f) Se ha interiorizado la importancia de la temporalización adecuada de la actividad para facilitar su éxito.
2. Programa, gestiona y organiza eventos de piragüismo de promoción e iniciación deportiva de un club, analizando las características y requisitos materiales y humanos de los eventos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han analizado las características básicas de un evento de promoción o iniciación en piragüismo en las especialidades de aguas tranquilas, kayak polo, aguas bravas y kayak de mar.
- b) Se ha realizado un presupuesto que valore los costes de un supuesto de evento de promoción e iniciación en piragüismo.
- c) Se han identificado las fuentes de financiación de un evento de promoción o iniciación en piragüismo.
- d) Se ha analizado la viabilidad del proyecto de un evento de promoción e iniciación en piragüismo en relación al presupuesto.
- e) Se han identificado los requisitos administrativos que han de cumplirse para la organización de un evento de iniciación en piragüismo.
- f) Se han analizado los instrumentos de publicidad y promoción de la modalidad que pueden utilizar los clubes y entidades de piragüismo.
- g) Se ha explicado la organización básica que necesita un club para el desarrollo de las actividades de iniciación en piragüismo.
- h) Se han determinado las necesidades de personal, material y logística necesaria para el desarrollo del evento o actividad de iniciación en piragüismo.
- i) Se han descrito y asignado las tareas y responsabilidades a desarrollar por los recursos humanos, en un supuesto organizativo de un evento de iniciación.



- j) Se han analizado los medios materiales básicos y el espacio acuático que debe disponer un club de la modalidad para el desarrollo de un evento de promoción o iniciación en piragüismo.
 - k) Se han analizado las funciones de distribución, ubicación y alojamiento de los participantes y del material deportivo, en un supuesto práctico de organización de un evento deportivo de promoción e iniciación en piragüismo.
 - l) Se ha valorado la importancia de preparar con antelación los aspectos organizativos y de financiación, en un evento de promoción e iniciación en piragüismo.
3. Recoge la información sobre la organización y el desarrollo del evento deportivo de promoción e iniciación en piragüismo, analizando los sistemas de recogida de datos, la documentación utilizable y aplicando técnicas para su procesamiento, y la elaboración y valoración de las memorias.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito los instrumentos de recogida de información en el análisis y control de los aspectos organizativos y logísticos de los eventos y competiciones de promoción e iniciación en piragüismo.
 - b) Se ha analizado la información sobre el desarrollo técnico y logístico de los eventos y competiciones de promoción e iniciación en piragüismo, aplicando las técnicas de cálculo y tratamiento estadístico adecuadas.
 - c) Se han descrito las características de los informes, sobre el desarrollo técnico y logístico de los eventos de iniciación en piragüismo en las especialidades de aguas tranquilas, kayak polo, aguas bravas y kayak de mar.
 - d) Se han clasificado las posibles incidencias que pueden surgir durante el desarrollo de los eventos de iniciación en piragüismo, relacionándolas con las decisiones a tomar y sus consecuencias.
 - e) Se han descrito los criterios de recogida de información que aseguren su representatividad y veracidad.
 - f) Se ha justificado la recogida y análisis de la información como base de la mejora continua en la organización de eventos y competiciones.
 - g) Se ha elaborado la memoria de un supuesto práctico de organización de evento, recogiendo de forma ordenada los datos más relevantes.
 - h) Se ha mostrado rigor en la recogida de información en un supuesto práctico de evento de iniciación.
4. Colabora en la gestión, organización y desarrollo de eventos de tecnificación de piragüismo, analizando las condiciones de organización de los eventos y el reglamento de competición.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito las necesidades de organización de una competición o evento de tecnificación: Instalaciones y organigrama, formatos y recorridos elegidos, estructura del salvamento.
- b) Se han identificado los recursos humanos y materiales necesarios en la realización de un evento de tecnificación.
- c) Se han descrito y asignado las tareas y responsabilidades a desarrollar en un supuesto organizativo de un evento de nivel de tecnificación.



- d) Se han descrito las necesidades de alojamiento de deportistas y apoyos materiales a los mismos, antes y durante una competición de tecnificación.
- e) Se ha analizado la normativa sobre seguridad y protección de medio ambiente aplicable a la organización de eventos de piragüismo en el nivel de tecnificación.
- f) Se han descrito los requisitos de seguridad necesarios para un evento de tecnificación de piragüismo.
- g) Se han descrito los canales y formatos más habituales de convocatoria, divulgación y publicidad para los eventos del nivel de tecnificación.
- h) Se han descrito los requisitos técnicos y administrativos habituales para la participación en un evento de tecnificación de piragüismo.
- i) Se ha justificado la importancia de respetar y cumplir la normativa vigente como factor de calidad y seguridad en la organización de eventos de tecnificación.

Contenidos:

1. Concreta la temporalización de los eventos en piragüismo, analizando las particularidades de las asociaciones deportivas, clubes y entidades vinculadas al piragüismo, y la ubicación en el programa de actividades.
 - Programa de actividades tipo de clubes, asociaciones y entidades vinculadas al piragüismo: Características.
 - Calendario de competición. Criterios de análisis y catalogación de actividades.
 - Criterios de ubicación de eventos de promoción e iniciación.
 - Normativas y requisitos de vinculación a la federación autonómica o española de piragüismo. Inclusión de eventos en calendario federativo: Procedimiento y requisitos.
 - Actitud positiva hacia la optimización de un calendario.
2. Programa, gestiona y organiza eventos de piragüismo de promoción e iniciación deportiva de un club, analizando las características y requisitos materiales y humanos de los eventos.
 - Eventos de promoción o iniciación en piragüismo: Características en las especialidades de aguas tranquilas, kayak polo, aguas bravas y kayak de mar.
 - Presupuesto de costes, ingresos, financiación y estimación de viabilidad económica de un evento de iniciación en piragüismo.
 - Requisitos administrativos para la organización de un evento de iniciación.
 - Soportes publicitarios e Instrumentos de promoción de entidades de piragüismo.
 - Organización básica de un club: Recursos humanos. Coordinación y asignación de tareas y responsabilidades. Recursos materiales: Instalaciones, medios materiales, equipos necesarios. Características.
 - Logística de distribución, ubicación y alojamiento de participantes y del material deportivo.
 - Ventajas de la programación anticipada de eventos.
 - Conocimiento de las normativas específicas de cada Confederación. Adaptaciones organizativas.
3. Recoge la información sobre la organización y el desarrollo del evento deportivo de promoción e iniciación en piragüismo, analizando los sistemas de recogida de datos, la documentación utilizable y aplicando técnicas para su procesamiento, y la elaboración y valoración de las memorias.



- Recogida de información: Instrumentos, datos habituales de un evento de iniciación en piragüismo.
 - Informes de desarrollo del evento en las especialidades de aguas tranquilas, kayak polo, aguas bravas y kayak de mar. Hojas de inscripción, actas de jueces, resultados, sanciones.
 - Memoria: Descripción actividad, acciones publicitarias, formato, participación, resultados, incidencias, peculiaridades.
 - Registro de incidencias: Clasificación e inclusión en las conclusiones.
 - Importancia del rigor en la recogida de datos. Fiabilidad.
 - Relevancia del proceso evaluativo para la mejora.
4. Colabora en la gestión, organización y desarrollo de eventos de tecnificación de piragüismo, analizando las condiciones de organización de los eventos y el reglamento de competición.
- Competiciones o eventos de piragüismo de nivel de tecnificación: Necesidades de organización, recursos humanos y materiales.
 - Coordinación, asignación de tareas y responsabilidades en eventos de tecnificación en piragüismo de aguas tranquilas y bravas.
 - Logística para los participantes: Transporte, alojamiento, almacenaje del material.
 - Requisitos normativos de medio ambiente y seguridad.
 - Convocatoria de eventos de tecnificación de piragüismo: Formatos y canales de comunicación.
 - Requisitos técnicos y administrativos de participación en eventos de tecnificación en piragüismo de aguas tranquilas y aguas bravas.
 - Respeto a la normativa vigente.

Orientaciones pedagógicas:

Los eventos deportivos pueden darse en una gran multitud de formas desde una regata a nivel comarcal hasta un gran evento que aglutine a centenares de clubes y palistas de todas las partes de España. El impacto que estos eventos tienen en la sociedad y en la economía de la localidad favorece que el piragüismo sea un deporte que va ganando adeptos con el paso del tiempo.

El tipo de metodología más adecuada al módulo es aquella que a través de un proyecto lo más real posible se vivencien las funciones y pasos que supone desarrollar un evento deportivo. El trabajo en equipo y la dirección de equipos de trabajo se verá fomentado con esta metodología.

El perfil del módulo pretende la divulgación y promoción de este deporte para que cada vez una mayor población conozca y practique el piragüismo. Sus objetivos pueden ser muy variados: llegar a zonas con carencias de infraestructuras, justificar la construcción de instalaciones u optimizar el uso de las instalaciones existentes, entre otros, pero la estructura y la forma de actuar frente a las instituciones públicas y privadas son las que deben trabajarse desde este módulo.

Las fases y pasos a dar para tener éxito en la organización de eventos deportivos nos proporciona un punto a favor para la autofinanciación. Las acciones publicitarias son propaganda para el piragüismo en todas sus modalidades, que fomenta la práctica deportiva a nivel competitivo y recreativo.

Módulo específico de enseñanza deportiva: Perfeccionamiento técnico de piragüismo de aguas bravas.

85



Código: MED-PIAB205

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:

1. Valora el rendimiento del palista de slalom de aguas bravas en su aprendizaje, en el entrenamiento y durante la competición en la etapa de tecnificación deportiva, analizando la técnica específica de navegación y la realización de trayectorias en relación con la complejidad y dificultad del medio.

Criterios de evaluación:

- a) Se han analizado las acciones propulsivas y de rotación con la pala a nivel de tecnificación en aguas bravas, desde aguas tranquilas hasta grado IV, relacionándolos con la dificultad del medio, identificando los errores, sus causas y proponiendo secuencias de aprendizaje adaptadas al gradual incremento de dificultad del medio.
 - b) Se han analizado las acciones de control de la embarcación sobre sus tres ejes en coordinación con las paladas básicas y el medio, relacionándolo con las áreas de equilibrio, conducción y propulsión, identificando sus errores y proponiendo tareas para su aprendizaje y corrección.
 - c) Se han analizado los efectos de los diferentes movimientos de agua hasta nivel de dificultad IV sobre la embarcación, relacionándolo con los ejes de la piragua y las acciones motrices a realizar por el palista.
 - d) Se han analizado y descrito las maniobras de navegación en aguas bravas afrontando los movimientos de agua hasta grado IV, identificando sus características principales y relacionándolos con las acciones motrices a realizar por el palista.
 - e) Se han identificado los errores y dificultades en el aprendizaje y perfeccionamiento de las maniobras de navegación en aguas bravas, proponiendo las tareas y progresiones para su superación.
 - f) Se ha analizado las figuras básicas en slalom, describiendo las progresiones desde modelos generales en aguas tranquilas hasta las adaptaciones en función del relieve hasta grado IV.
 - g) Se han identificado los errores en la realización de las figuras básicas de slalom en relación al esquema general de navegación y se han propuesto las tareas necesarias para su progresión adaptadas a las necesidades del palista de tecnificación.
 - h) Se han analizado las bases técnicas fundamentales del rendimiento deportivo en el slalom, relacionándolas con el medio, las trayectorias, el encadenamiento de las figuras, las maniobras y las paladas.
 - i) Se han relacionado los errores en las bases técnicas fundamentales del palista, durante el entrenamiento y la competición en la modalidad de slalom, con las posibles causas y las tareas para solucionarlas.
 - j) Se han analizado las diferencias en las trayectorias de slalom debidas al tipo de embarcación (canoa o kayak) en la etapa de tecnificación.
 - k) Se han identificado los errores del palista en competición o entrenamiento a partir de las imágenes grabadas, concretando las adaptaciones y correcciones entre mangas o entre repeticiones.
 - l) Se han analizado los criterios de la selección y formación de equipos en las competiciones por patrullas.
2. Valora el rendimiento técnico del palista de descenso de aguas bravas en su aprendizaje, en el entrenamiento y durante la competición en la etapa de tecnificación deportiva, analizando

86



la técnica de navegación y la realización de trayectorias en relación con la complejidad y dificultad del medio.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha analizado el modelo estándar de paleo en descenso de aguas bravas durante la etapa de tecnificación en las especialidades de canoa y kayak.
 - b) Se han identificado los errores más frecuentes en el paleo en descenso aguas bravas en el nivel de tecnificación, proponiendo las tareas para su solución en la etapa de tecnificación, utilizando la terminología adecuada.
 - c) Se han relacionado las condiciones de la corriente y movimientos del agua en aguas bravas hasta grado IV con las trayectorias de navegación de nivel de tecnificación en descenso, describiendo sus aspectos fundamentales y las acciones a realizar por el palista.
 - d) Se han identificado los errores más frecuentes en las trayectorias de navegación de nivel de tecnificación en descenso, proponiendo las tareas para su solución en la etapa de tecnificación, utilizando la terminología adecuada.
 - e) Se han analizado las trayectorias en descenso de aguas bravas en las diferentes especialidades de canoa y de kayak en la etapa de tecnificación, identificando las diferencias.
 - f) Se han explicado los factores técnicos y tácticos de los que depende el rendimiento deportivo del palista de aguas bravas en descenso en sus modalidades de canoa monoplaza, canoa biplaza y kayak durante la etapa de tecnificación.
 - g) Se han descrito los errores tipo en el comportamiento técnico y táctico en la competición y durante el entrenamiento en la modalidad de descenso.
 - h) Se han relacionado los errores en el comportamiento técnico y táctico del palista, durante el entrenamiento y en la competición en la modalidad de descenso, con sus posibles causas y las tareas para solucionarlas.
3. Elabora el diseño técnico de los recorridos (descenso) y de los trazados (slalom) de entrenamiento y competición de slalom y descenso de aguas bravas, analizando el reglamento de la prueba, las características de los recorridos y trazados, y aplicando procedimientos establecidos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito las normas de los reglamentos de slalom y descenso de aguas bravas, interpretando las limitaciones que establecen al diseño de recorridos de descenso y trazados de slalom a nivel de tecnificación en aguas bravas.
- b) Se ha analizado la complejidad de los trazados en slalom y recorridos en descenso de aguas bravas en el nivel de tecnificación.
- c) Se ha relacionado el nivel y la dificultad del trazado de tecnificación deportiva con los componentes del cauce de aguas bravas.
- d) Se han analizado las directrices de elaboración de trazados, en relación con la secuenciación de tareas de aprendizaje y entrenamiento en aguas bravas en el nivel de tecnificación.
- e) Se han analizado las directrices de elaboración de trazados de competición a nivel de tecnificación.



- f) Se han elaborado trazados de la modalidad de slalom de aguas bravas siguiendo los protocolos establecidos, adaptándolos al nivel de referencia establecido y a las características del cauce propuesto.
 - g) Se han elaborado trazados de la modalidad de descenso de aguas bravas siguiendo los protocolos establecidos, adaptándolos al nivel de referencia establecido y a las características del cauce propuesto.
 - h) Se ha concretado la representación gráfica de un trazado, señalando los elementos visibles y los campos de fuerza relevantes, y utilizando la simbología y terminología adecuada.
 - i) Se han descrito las tareas y responsabilidades del jefe de equipo y del trazador respecto al diseño de trazados en relación con las normas de los reglamentos de slalom y descenso de aguas bravas en el nivel de tecnificación en aguas bravas.
 - j) Se ha valorado el efecto negativo de la práctica de las aguas bravas en niveles por encima de la capacidad de control de los palistas.
4. Adapta y concreta los ciclos y sesiones de entrenamiento técnico, táctico y condicional en agua del palista de slalom y descenso, analizando en función de la prueba, las programaciones de referencia, la metodología, los medios específicos de preparación, y aplicando procedimientos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito los objetivos técnicos, tácticos y condicionales en agua en las programaciones de referencia de la etapa de tecnificación deportiva.
- b) Se han analizado los criterios de selección de las competiciones en función de los objetivos, las características de la competición y su función dentro de la programación de la temporada.
- c) Se han identificado las funciones de los instrumentos y medios de control del rendimiento dentro de la programación de referencia.
- d) Se han seleccionado las características específicas de las diferentes fases de preparación de un palista, en función de su situación dentro de la programación de referencia y de los objetivos de la misma.
- e) Se han explicado las características de los métodos específicos para el perfeccionamiento técnico y táctico y desarrollo condicional en agua del palista.
- f) Se han identificado las características de los simuladores como método de desarrollo de las capacidades condicionales, relacionándolo con el resto de métodos de desarrollo en agua.
- g) Se han relacionado los ritmos de entrenamiento en agua con los procesos fisiológicos energéticos y con los sistemas de cuantificación de la carga de trabajo.
- h) Se han analizado los criterios de combinación del trabajo técnico, táctico y físico del palista, concretando una sesión de la modalidad.
- i) Se han seleccionado las características específicas de una sesión de entrenamiento técnico, táctico y condicional en agua del palista.
- j) Se ha concretado una sesión de trabajo, de acuerdo a los objetivos del momento de la programación en la que se encuentre.
- k) Se ha elaborado un ciclo o etapa de preparación completa, a partir de una programación de referencia, concretando: Objetivos, medios, métodos, instrumentos de control, dinámica de la carga.



- l) Se ha interiorizado la importancia de una programación adecuada en forma y contenidos en la iniciación técnica como garantía de progresión en la tecnificación y el alto nivel y como factor de mejora de la calidad de los programas de entrenamiento.
5. Dirige sesiones de entrenamiento técnico, táctico y condicional en agua del palista de slalom y descenso de aguas bravas, analizando y aplicando las técnicas de dirección, organización, y aplicando técnicas de autoevaluación.

Criterios de evaluación:

- a) Se han analizado las diferentes técnicas específicas de organización de las sesiones de entrenamiento, con especial atención al lugar de práctica, mantenimiento de la visibilidad, la comunicación y el nivel de práctica programado.
 - b) Se han analizado las incidencias más habituales en las sesiones de entrenamiento, relacionándolas con las causas y posibles medidas para su solución.
 - c) Se han analizado las adaptaciones específicas de los recursos didácticos facilitadores del aprendizaje a través de la motivación, la concentración, el control del pensamiento y de las emociones, en la modalidad de slalom y descenso.
 - d) Se han identificado las situaciones de aprendizaje en las modalidades de slalom y descenso que hacen necesaria la demostración de la tarea por parte del técnico deportivo.
 - e) Se han analizado las formas específicas de intervención del técnico de aguas bravas durante las sesiones de entrenamiento.
 - f) Se ha seleccionado la intervención del técnico en situaciones de dificultad de aprendizaje técnico de slalom, en relación con las percepciones del palista y posibilitando la autonomía del palista en la búsqueda y elección de soluciones.
 - g) Se han identificado los criterios de calidad en la organización y dirección de sesiones de entrenamiento del palista.
 - h) Se han adaptado instrumentos de recogida de información sobre el desempeño personal del técnico deportivo durante la dirección de las sesiones de entrenamiento del palista.
 - i) Se ha analizado el comportamiento del técnico deportivo en la dirección de sesiones de entrenamiento del palista, utilizando diferentes medios de registro de la información e identificando los errores y proponiendo alternativas.
 - j) Se ha dirigido una sesión simulada de entrenamiento del palista, de acuerdo con lo previsto en la programación.
6. Analiza el rendimiento del palista de slalom y descenso en aguas bravas, aplicando procedimientos básicos de procesamiento de la imagen y métodos de análisis específicos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han analizado las funciones del cronómetro en el entrenamiento, identificando los diferentes usos en tecnificación en función de los objetivos del palista.
- b) Se han analizado las funciones de los medios audiovisuales como soporte en el entrenamiento técnico en slalom y descenso, identificando los diferentes usos en función del objetivo del palista.
- c) Se han descrito los criterios técnicos para obtener grabaciones evaluables de las ejecuciones deportivas durante los entrenamientos técnicos y la competición.



- d) Se han descrito los medios de edición, elaboración y tratamiento de los datos audiovisuales básicos y su uso en el aprendizaje y perfeccionamiento de las especialidades de aguas bravas (slalom y descenso).
- e) Se han descrito los protocolos básicos de extracción de datos de una grabación, propios del nivel de tecnificación.
- f) Se han descrito los diferentes tipos de fichas de registro y observación técnica del palista propias del nivel de tecnificación, identificando sus diferentes usos en entrenamiento, competición y evaluación.
- g) Se han preparado y aplicado medios audiovisuales básicos de recogida de datos para su uso en el análisis del comportamiento técnico y táctico del palista durante el entrenamiento o la competición.
- h) Se ha grabado una simulación de competición de slalom y/o descenso, registrando los tiempos parciales.
- i) Se han aplicado los criterios de preparación de los medios audiovisuales básicos utilizados en sesiones de enseñanza y corrección técnica del palista.
- j) Se han analizado las informaciones que aportan tiempos parciales e imágenes de video en una primera manga de slalom.

Contenidos:

1. Valora el rendimiento del palista de slalom de aguas bravas en su aprendizaje, en el entrenamiento y durante la competición en la etapa de tecnificación deportiva, analizando la técnica específica de navegación y la realización de trayectorias en relación con la complejidad y dificultad del medio.
 - Las paladas básicas en aguas bravas: Modelos, adaptaciones y estilos.
 - Propulsiones, apoyos, tracción orientada. Canoa: Bordes y debordées.
 - Aprendizaje y perfeccionamiento de las paladas básicas como base técnica del palista de slalom.
 - Navegación en aguas bravas: Esquema general de los tres ejes.
 - o Equilibrio, propulsión y conducción.
 - o Maniobras combinadas.
 - o Casco, plato, ángulo, velocidad. Absoluta y relativa
 - o Interrelaciones.
 - Maniobras habituales en aguas bravas desde aguas tranquilas hasta grado IV: Toma de corriente, salida de corriente y bac.
 - o Progresión de aprendizaje y tecnificación: Errores y correcciones.
 - o Especificidades en el caso de las canoas (C-1 y C-2).
 - La trayectoria: Figuras básicas, modelos, variaciones y adaptaciones. Progresión en el aprendizaje, errores y correcciones. Especificidades para las canoas.
 - o Remonte: Normal, chicane, y merano.
 - o Decalé: Simple, marcha atrás y bac atrás.
 - La progresión técnica en la realización de puertas desde aguas tranquilas hasta grado IV.
 - Bases fundamentales de rendimiento del slalom.
 - El uso de las grabaciones de video como sesión técnica.
 - Las patrullas: Características y formación.
2. Valora el rendimiento técnico del palista de descenso de aguas bravas en su aprendizaje, en el entrenamiento y durante la competición en la etapa de tecnificación deportiva, analizando

90



la técnica de navegación y la realización de trayectorias en relación con la complejidad y dificultad del medio.

- Técnica de paleo para descenso de aguas bravas: Patrón estándar y frecuencias de paleo. Errores habituales y correcciones.
 - Acciones técnicas de adaptación de casco, plato y paleo en relación al movimiento del agua.
 - Trayectorias habituales de descenso en nivel de tecnificación. Aspectos fundamentales. Acciones técnicas. Errores frecuentes, tareas de corrección en el nivel de tecnificación.
 - Diferencias técnicas en descenso de canoa y kayak.
 - Competición y rendimiento en descenso de aguas bravas. Prueba clásica y sprint. Componentes técnicos y tácticos de cada prueba en cada embarcación. Errores tipo, causas y tareas de corrección.
3. Elabora el diseño técnico de los recorridos (descenso) y de los trazados (slalom) de entrenamiento y competición de slalom y descenso de aguas bravas, analizando el reglamento de la prueba, las características de los recorridos y trazados, y aplicando procedimientos establecidos.
- Reglamento a nivel de tecnificación relacionado con los recorridos y trazados. Recorridos tipo de descenso y trazados tipo de slalom, según reglamento.
 - Componentes de la dificultad técnica:
 - o Valoración de la dificultad técnica de los trazados.
 - o Directrices de elaboración de trazados de slalom y recorrido de descenso, en entrenamiento y competición. Características en el caso de las canoas.
 - o Directrices elaboración de trazados para la secuenciación del aprendizaje técnico en aguas bravas.
 - o La elaboración gráfica de los trazados: Simbología y utilización.
 - Tareas del jefe de equipo en relación con los trazados de competición.
 - Repercusiones negativas de prácticas por encima del nivel deportivo.
4. Adapta y concreta los ciclos y sesiones de entrenamiento técnico, táctico y condicional en agua del palista de slalom y descenso, analizando en función de la prueba, las programaciones de referencia, la metodología, los medios específicos de preparación, y aplicando procedimientos.
- Programas de tecnificación.
 - o Bases generales.
 - o Objetivos técnicos.
 - o Su inserción en una programación hacia el alto rendimiento.
 - Las competiciones en la planificación.
 - o Establecimiento de criterios de selección.
 - o El uso de los criterios de selección como parámetro de entrenamiento.
 - Tests fisiológicos:
 - o Interpretación de resultados.
 - o Su uso como factor de mejora del rendimiento.
 - Fases y ciclos del entrenamiento.
 - Entrenamiento específico en agua.
 - o Lugares de práctica por niveles.



- Los ritmos de entrenamiento.
 - Los simuladores.
 - La individualización del entrenamiento.
 - La sesión de entrenamiento.
 - La personalización del entrenamiento.
 - La presencia del entrenamiento técnico en toda sesión de entrenamiento en agua.
 - Elaboración de un ciclo.
 - Programación por niveles y objetivos.
 - Temporalización de los contenidos técnicos.
5. Dirige sesiones de entrenamiento técnico, táctico y condicional en agua del palista de slalom y descenso de aguas bravas, analizando y aplicando las técnicas de dirección, organización, y aplicando técnicas de autoevaluación.
- Organización de la sesión de entrenamiento: Técnicas en función del lugar de práctica, condiciones de seguridad, visibilidad, comunicación con los palistas y nivel de práctica.
 - Dirección de la sesión: Programación y puesta en acción.
 - Las incidencias en la sesión: Causas, correcciones y adaptaciones.
 - Recursos didácticos en slalom y en descenso: Motivación, concentración, control emocional. Información verbalizada, modelo y propioceptiva.
 - Estilos de enseñanza vinculados con la toma de decisiones por parte del palista. La intervención del técnico en los diferentes estilos de enseñanza. La percepción del medio por parte del palista: Características y condicionantes.
 - La comunicación con el palista: Situaciones, técnicas y efectos.
 - La sesión: Instrumentos de recogida de información sobre la actuación del técnico.
6. Analiza el rendimiento del palista de slalom y descenso en aguas bravas, aplicando procedimientos básicos de procesamiento de la imagen y métodos de análisis específicos.
- Herramientas tecnológicas del entrenador: Cronometro, vídeo.
 - El cronometro: Objetivos, técnica y métodos de uso en función del nivel de aprendizaje y edad de los palistas.
 - El video: Objetivos de uso. Técnicas elementales de grabación de entrenamientos técnicos y competiciones. Técnicas elementales de edición.
 - Extracción de datos de los videos: Parciales y fichas de registro y observación técnica. Elaboración y utilización como método de evaluación.
 - Uso del vídeo en evaluación, autoevaluación y sesión técnica colectiva.
 - Uso simultáneo de cronometro y video en la tecnificación y en la competición.
 - Comparativas de parciales.

Orientaciones pedagógicas:

Para que los alumnos puedan vivenciar diferentes escenarios se pueden variar, En la medida de lo posible, los espacios de práctica (a modo de ejemplo: utilización de puertas de slalom en aguas tranquilas y en aguas bravas; variar ríos con mayor y menor caudal, etc.)

Es recomendable que el módulo formativo se imparta cuando los ríos dispongan de un caudal más favorable y las condiciones climáticas no sean extremas (por ejemplo, deshielo o primavera). Además, es conveniente evitar los meses de temporada de trabajo (julio y agosto)



para la realización del módulo, facilitando el desarrollo de la formación práctica y la asistencia de docentes y alumnos a la formación.

El proceso didáctico debe tener la doble vertiente de enseñar a enseñar y de enseñar a realizar las habilidades. La formación de este módulo es eminentemente práctica y por lo tanto presencial:

- Se aconseja enfocarlos desde la experimentación y participación colectiva de los alumnos.
- Se recomienda el análisis de situaciones propias del perfeccionamiento técnico en kayak, así como todo referido a la toma de decisiones y recomendaciones en el guiado y dirección de sesiones.
- Se recomienda el análisis de la comunicación y la motivación propias a las sesiones de perfeccionamiento técnico en kayak.
- Resulta imprescindible prestar atención a factores relacionados con la seguridad:
 - Criterios para adaptar la ratio docente/alumno en función de la dificultad del medio de práctica.
 - Crear el hábito de revisar estado y reservas de flotabilidad de las embarcaciones.
 - Controlar el uso de chalecos salvavidas y EPIs al espacio de práctica y a la climatología por parte de alumnos e instructores.
 - Estrategias para distribuir los equipos de seguridad aguas arriba y aguas abajo.
 - Ser especialmente meticuloso en situaciones de riesgo objetivo con planes de rescate adaptados a los simulacros.
- La metodología de la enseñanza debe de ajustarse a la tecnificación deportiva, y tiene que ser activa, global y adaptada a los contenidos, a través de ella se promoverá el aprendizaje y la participación del alumno para llegar a la consecución de los RA.
- Es fundamental que el alumno comprenda la necesidad de perfeccionar a partir de situaciones simuladas, en el proceso constante de navegación y trazado de trayectorias.
- Resulta importante que el alumno entienda que la mejora de la técnica básica en aguas bravas tiene sentido en cuanto a que mejora la capacidad en la progresión de aprendizaje, no en sí mismas, huyendo de una concepción de la técnica sin aplicación directa.
- Hay que orientar hacia la reflexión de que cada palista ejecuta las acciones en función de sus características físicas y motrices, y que cualquier mejora técnica debe partir de las consideraciones de cada individuo. Para ello se deberán utilizar diferentes modelos técnicos de referencia con características distintas e igual éxito deportivo.
- La enseñanza de este módulo debe utilizar con mucha frecuencia recursos audiovisuales basados en ejecuciones reales de modelos de referencia, que faciliten la comprensión de los contenidos.
- La reproducción de modelos exige un mayor nivel de creatividad al docente, al requerirse parámetros técnicos de cierta relevancia. Un buen recurso será utilizar a otros palistas, o herramientas de vídeo.
- Se debe fomentar el trabajo cooperativo en la búsqueda de soluciones a problemas planteados relacionados con errores en las habilidades técnicas en etapas de tecnificación.
- Puede ser una adecuada estrategia el plantear situaciones problema donde el alumno (individual o colectivamente) encuentre posibles soluciones tras el análisis y la evaluación.

Módulo específico de enseñanza deportiva: Seguridad, lectura y material técnico de piragüismo de aguas bravas.

Código: MED-PIAB206

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:

93



1. Valora, selecciona y adapta el material de piragüismo propio del nivel de tecnificación en piragüismo de aguas bravas, identificando las características de piraguas, palas e indumentaria, y relacionándolo con las características técnicas y físicas del palista de aguas bravas, del entorno y de la competición.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito las características de las embarcaciones, palas, indumentaria, material auxiliar y de seguridad propio del nivel de tecnificación de slalom de aguas bravas.
 - b) Se han descrito las características de las embarcaciones, palas, indumentaria, material auxiliar y de seguridad propios del nivel de tecnificación de descenso de aguas bravas.
 - c) Se han analizado las características de estabilidad, velocidad y maniobrabilidad de diferentes embarcaciones de slalom de aguas bravas de nivel de tecnificación, relacionándolas con los parámetros que las modifican.
 - d) Se han analizado las características de estabilidad, velocidad y maniobrabilidad de diferentes embarcaciones de descenso de aguas bravas de nivel de tecnificación, relacionándolas con los parámetros que las modifican.
 - e) Se han descrito los criterios de asignación de embarcaciones, palas, indumentaria, material auxiliar y de seguridad, propios del nivel de tecnificación en piragüismo de aguas bravas en función de las características de los deportistas, del medio a desarrollar la actividad, de las prestaciones del material constructivo y de la especialidad de piragüismo a desarrollar.
 - f) Se han descrito los procedimientos básicos para la adaptación personalizada de la embarcación y la pala en el nivel de tecnificación de piragüismo de aguas bravas.
 - g) Se han descrito y demostrado las formas de almacenaje, limpieza, conservación y transporte de las embarcaciones, indumentaria, material auxiliar y de seguridad propias de la tecnificación al piragüismo de aguas bravas.
 - h) Se han descrito las características y procedimientos de uso e instalación de las puertas de un campo de slalom.
2. Controla la seguridad del entorno de práctica deportiva de aguas bravas en el nivel de tecnificación, aplicando técnicas de análisis, prevención e intervención en peligros específicos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han analizado los peligros habituales de los cauces de aguas bravas hasta grado IV, relacionando sus efectos sobre una piragua y sobre un nadador.
- b) Se han descrito las características de los peligros habituales en cauces de aguas bravas en situación de riada, identificando los riesgos añadidos.
- c) Se han descrito los procedimientos de reconocimiento y localización de los puntos peligrosos o conflictivos de un cauce de aguas bravas hasta grado IV.
- d) Se han descrito las características relacionadas con la seguridad de un cauce de agua de uso intensivo con actividades de nivel de tecnificación de slalom y descenso de aguas bravas.
- e) Se han relacionado las técnicas de rescate en campos de entrenamiento o competición, de aguas bravas con el tipo de actividad y el nivel de los participantes.
- f) Se ha relacionado la colocación de las medidas de seguridad y rescate en un campo de slalom o tramo de descenso de aguas bravas, con el tipo de actividad y el nivel de los participantes.



- g) Se han identificado y propuesto las medidas preventivas previas a la navegación, aplicables en un supuesto de recorrido en un cauce de aguas bravas hasta grado IV.
 - h) Se ha valorado la importancia de mantener una actitud de vigilancia constante para mantener la seguridad.
 - i) Se han analizado las técnicas de vigilancia de la actividad deportiva, relacionándolas con las características del entorno, los deportistas y el tipo de actividad.
 - j) Se han descrito las características específicas habituales de un piragüista víctima.
3. Valora la ejecución de las técnicas de seguridad del palista de aguas bravas, analizando las técnicas de esquimotaje y seguridad en situaciones de riesgo.

Criterios de evaluación:

- a) Se han seleccionado las medidas preventivas a realizar por el piragüista de aguas bravas, que minimizan el riesgo de los peligros habituales de los cauces de agua hasta grado IV.
 - b) Se han analizado las diferentes técnicas de realización del esquimotaje, identificando las dificultades, ventajas e inconvenientes de cada una en relación con la dinámica del vuelco y el campo de fuerzas generado por el agua.
 - c) Se ha analizado los criterios de valoración de la ejecución de las técnicas de esquimotaje en sus diferentes modalidades.
 - d) Se han identificado los errores más frecuentes de las técnicas de esquimotaje, relacionándolo con las causas y proponiendo las progresiones adecuadas para su realización.
 - e) Se han analizado las técnicas de seguridad ante situaciones de atrapamiento en obstáculos, describiendo los errores más frecuentes, sus causas y las tareas de aprendizaje.
 - f) Se han analizado las técnicas de seguridad ante situaciones de retención por movimientos de aguas de hasta grado IV, describiendo los errores más frecuentes, sus causas y las tareas de aprendizaje.
 - g) Se han descrito y demostrado las técnicas de autorescate en caso de vuelco sin esquimotaje en aguas bravas hasta grado III.
 - h) Se ha valorado la técnica de natación en aguas bravas hasta grado III, identificando los errores más habituales y relacionándolo con las capacidades motrices y la actitud afectiva del palista en dicha situación.
 - i) Se han analizado los criterios de elaboración de las progresiones técnicas para el perfeccionamiento de los autorescates.
 - j) Se han analizado los criterios de selección y utilización de las técnicas de autorescate en función de la situación.
 - k) Se ha interiorizado la necesidad e importancia de mantener la seguridad como elemento prioritario de la actividad y de trasladar esta actitud a los palistas pre-adolescentes y adolescentes.
 - l) Se ha interiorizado la importancia de no sobrepasar el riesgo por encima de las capacidades reales de los palistas de tecnificación, especialmente en el ámbito de la progresión en los niveles de dificultad de navegación.
4. Controla la seguridad de la práctica deportiva de aguas bravas en ámbitos del nivel de tecnificación, aplicando técnicas de rescate en agua hasta grado III y desde orilla hasta grado IV.

**Criterios de evaluación:**

- a) Se han analizado las características del equipamiento y material auxiliar de seguridad propios de la práctica de las aguas bravas hasta grado IV.
- b) Se han demostrado las técnicas de progresión a pie, desde las orillas de ríos y en cauces poco profundos, para la ayuda y recuperación de otro piragüista volcado y/o material.
- c) Se han demostrado las técnicas de manejo de material de acceso directo a aguas próximas desde la orilla para la ayuda y recuperación de otro piragüista volcado y/o material.
- d) Se han analizado y demostrado las técnicas de utilización de una bolsa de seguridad a distancia desde la orilla para la ayuda y recuperación de un piragüista volcado y/o material, en el ámbito de grupos de nivel de tecnificación en aguas bravas hasta grado IV.
- e) Se han descrito las características de la ubicación y las técnicas de un piragüista de seguridad, para la ayuda en el agua de un piragüista volcado y/o material, en el ámbito de grupos de nivel de tecnificación en aguas bravas hasta grado IV.
- f) Se han demostrado las técnicas de recuperación de otro piragüista y/o material a ejecutar desde la piragua en el ámbito de la tecnificación en aguas bravas hasta grado III.
- g) Se han seleccionado los códigos de comunicación por señas propias de los equipos de rescate en un supuesto accidente en competición.
- h) Se han relacionado las técnicas de rescate a utilizar con los protocolos de primeros auxilios.

Contenidos:

1. Valora, selecciona y adapta el material de piragüismo propio del nivel de tecnificación en piragüismo de aguas bravas, identificando las características de piraguas, palas e indumentaria, y relacionándolo con las características técnicas y físicas del palista de aguas bravas, del entorno y de la competición.
 - Material de piragüismo de aguas bravas: Embarcaciones de slalom y de descenso de aguas bravas, palas, indumentaria, material auxiliar, material de seguridad. Elementos, tipos y características.
 - Embarcaciones de aguas bravas a nivel de tecnificación: Características de estabilidad, velocidad y maniobrabilidad. Parámetros que las modifican.
 - Materiales de construcción: Características, usos habituales, adaptación al deportista, medio y a la actividad. Técnicas de reparación.
 - Asignación de material: Criterios según deportistas, medio, actividad, especialidad.
 - Adaptaciones de embarcación y pala a los deportistas. Fijación de asiento y calajes.
 - Limpieza, mantenimiento, almacenaje y transporte de embarcaciones y material de nivel de tecnificación.
 - Palos y puertas de slalom. Instalación y nivelación.
2. Controla la seguridad del entorno de práctica deportiva de aguas bravas en el nivel de tecnificación, aplicando técnicas de análisis, prevención e intervención en peligros específicos.
 - Peligros en cauces de agua hasta grado IV: Obstáculos, aguas retentivas (rizos, rebufos y marmitas), otras formas. Riesgos en piragua y como nadador.

96



- Riadas: Características y peligros añadidos.
 - Técnicas de reconocimiento de tramos y localización de peligros.
 - Medidas preventivas.
 - Canales y campos de slalom y descenso: Características relacionadas con la seguridad. Técnicas de rescate habituales en campos de aguas bravas.
 - Disposición de rescatadores en campos de entrenamiento y de competición en función de la actividad y nivel de participantes.
 - Técnicas de vigilancia: «Escaneo», actitud de seguridad.
 - Piragüista víctima: Características específicas de flotabilidad, desorientación post vuelco, cansancio. Hipotermia.
3. Valora la ejecución de las técnicas de seguridad del palista de aguas bravas, analizando las técnicas de esquimotaje y seguridad en situaciones de riesgo.
- Medidas preventivas para reducir el riesgo en la navegación: Normas básicas de seguridad en aguas bravas.
 - Tecnificación del esquimotaje en situaciones de aguas bravas: Técnicas de optimización de las dinámicas del vuelco y corrientes.
 - Técnicas de afrontamiento de bloques cuando la prevención no ha sido eficaz: Corbatas, atrapamientos, sifones, secuencias de aprendizaje en situación atenuada.
 - Técnicas de afrontamiento de movimientos de aguas: Rulos, rebufos, marmitas.
 - Secuencias de aprendizaje en situación atenuada.
 - Situación de vuelco y autorescate: Descripción, técnicas pasivas y activas de natación en aguas bravas en grado III, recuperación del material.
 - Educación del valor de la seguridad en las aguas bravas.
 - Efecto negativo de sobrepasar el umbral de seguridad.
4. Controla la seguridad de la práctica deportiva de aguas bravas en ámbitos del nivel de tecnificación, aplicando técnicas de rescate en agua hasta grado III y desde orilla hasta grado IV.
- Material de seguridad específico grado IV: Pértiga, bolsa de seguridad, mosquetones, cinta, cuchillo, silbato.
 - Técnica de progresión segura por orillas y en aguas poco profundas con corriente.
 - Rescate próximo desde la orilla, uso de pala, pértiga y bolsa de seguridad corta.
 - Rescate a distancia desde la orilla: Uso de bolsa de seguridad. Nudos. Riesgos de uso de cuerda. Uso de cuerda en campos de slalom naturales y artificiales.
 - Piragua de seguridad en el ámbito de tecnificación: Ubicaciones, disposición, técnicas de recogida y transporte e material y nadadores.
 - Códigos de comunicación de rescate.
 - Rescate y protocolos de primeros auxilios.

Orientaciones pedagógicas:

En la medida de lo posible se aconseja variar los espacios de práctica para que los alumnos puedan vivenciar diferentes escenarios y materiales.

La formación de este módulo es eminentemente práctica y por lo tanto presencial, que conforman el módulo formativo.



Se aconseja enfocar el módulo desde la experimentación y participación colectiva de los alumnos.

Se recomienda el análisis y simulación de situaciones propias de las diferentes especialidades del piragüismo recreativo.

El proceso didáctico debe tener la doble vertiente de enseñar a enseñar y de enseñar a realizar las habilidades.

Módulo específico de enseñanza deportiva: Preparación física del piragüismo de aguas bravas

Código: MED-PIAB207

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:

1. Valora la condición física del palista de aguas bravas, identificando las capacidades de las que depende su rendimiento tanto en entrenamiento como en competición, aplicando pruebas y test de campo, y analizando sus resultados.

Criterios de evaluación:

- a) Se han analizado las características de las capacidades condicionales de las que depende la condición física específica del piragüista de aguas bravas en slalom y en descenso.
 - b) Se han descrito las características de los test y pruebas específicas de valoración de las capacidades condicionales de las que depende la condición física específica del piragüista de aguas bravas en slalom y en descenso.
 - c) Se han aplicado test o pruebas específicas de valoración de las capacidades condicionales de las que depende la condición física específica del piragüista de aguas bravas.
 - d) Se han descrito las normas de seguridad que se deben observar durante la realización de test o pruebas específicas de valoración de las capacidades condicionales de las que depende la condición física específica del piragüista de aguas bravas.
 - e) Se han reconocido signos indicadores de riesgo antes y durante la ejecución de las pruebas o test específicos de valoración de las capacidades condicionales de las que depende la condición física específica del piragüista de aguas bravas.
 - f) Se han valorado, en un supuesto práctico de secuencia de medición de la condición física específica de un piragüista de aguas bravas, los cambios observados en las diferentes mediciones, justificando las posibles relaciones causa-efecto.
 - g) Se han elaborado instrumentos de recogida de la información sobre la condición física específica del piragüista de aguas bravas durante el entrenamiento y la competición (o práctica deportiva).
 - h) Se han descrito los conceptos estadísticos básicos necesarios en el tratamiento de la información obtenida en la valoración de la condición física.
 - i) Se han seleccionado y aplicado las técnicas de tratamiento estadístico de la información obtenida, de acuerdo con la finalidad de la valoración.
 - j) Se ha interiorizado la necesidad de transmitir la información sobre la valoración de los deportistas de forma eficaz, discreta y reforzando su autoestima.
2. Adapta y concreta ciclos y sesiones de entrenamiento en seco de la condición física del palista de aguas bravas, analizando la programación de referencia, la metodología, los medios específicos de preparación y aplicando procedimientos.

98



Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito los objetivos de desarrollo en seco de la condición física del palista de aguas bravas en las programaciones de referencia de la etapa de tecnificación deportiva.
 - b) Se han identificado las funciones de los instrumentos y medios de control en seco de la condición física dentro de la programación de referencia.
 - c) Se han relacionado los medios de mejora en seco de la condición física del palista con los objetivos de la programación de referencia.
 - d) Se han explicado las características de los métodos de desarrollo en seco de las capacidades condicionales de las que depende la condición física del palista.
 - e) Se han seleccionado los sistemas de cuantificación de la carga de trabajo en los métodos de entrenamiento en seco.
 - f) Se han definido los factores que modifican la carga en los métodos de entrenamiento en seco de la condición física del palista.
 - g) Se han identificado los tipos de actividades en seco adecuadas al entrenamiento del piragüismo y su relación con las capacidades condicionales del palista.
 - h) Se han definido los ejercicios de entrenamiento en seco con los parámetros de carga adaptados a las necesidades de un palista.
 - i) Se han analizado las características específicas de los diferentes ciclos de preparación física en seco de un palista, en función de su situación dentro de la programación de referencia y los objetivos de la misma.
 - j) Se ha elaborado un ciclo de preparación física en seco, a partir de una programación de referencia, concretando: Objetivos, medios, métodos, instrumentos de control, y dinámica de la carga.
 - k) Se ha relacionado la evolución de un palista con los objetivos previamente establecidos, verificando que el programa de entrenamiento en seco se ajusta a los mismos.
 - l) Se ha asumido la programación como factor de eficacia y calidad en la planificación del entrenamiento básico en seco del palista.
3. Dirige sesiones de desarrollo en seco de la condición física del palista de aguas bravas, aplicando técnicas de dirección, siguiendo una programación de referencia y aplicando técnicas de autoevaluación.

Criterios de evaluación:

- a) Se han analizado las diferentes técnicas específicas de organización de las sesiones de desarrollo en seco de la condición física del palista, con especial atención a la disposición en función del material, la optimización del espacio y del material, y el mantenimiento del nivel de práctica programado.
- b) Se han descrito las características que debe cumplir la información al palista cuando se utilizan métodos de desarrollo en seco de la condición física del palista de aguas bravas.
- c) Se ha dirigido una sesión simulada de desarrollo en seco de la condición física del palista de aguas bravas de acuerdo con lo previsto en la programación.
- d) Se han analizado las incidencias más habituales en las sesiones de desarrollo en seco de la condición física del palista, relacionándolas con las causas y posibles medidas para su solución.
- e) Se han analizado las actitudes y acciones de motivación más adecuadas en las sesiones de desarrollo en seco de la condición física del palista.



- f) Se han identificado los criterios de calidad en la organización y dirección de sesiones de desarrollo en seco de la condición física del palista.
 - g) Se han adaptado instrumentos de recogida de información sobre el desempeño personal del técnico deportivo utilizados durante la dirección de sesiones de desarrollo en seco de la condición física del palista de aguas bravas.
 - h) Se ha analizado el comportamiento del técnico deportivo en la dirección de sesiones de desarrollo en seco de la condición física del palista de aguas bravas, utilizando diferentes medios de registro de la información e identificando los errores y proponiendo alternativas.
4. Promueve prácticas deportivas saludables y de prevención de lesiones y patología propias del piragüismo en aguas bravas, analizando los gestos deportivos predominantes, identificando las pautas higiénicas más adecuadas en las etapas de iniciación y tecnificación deportiva de la modalidad, y aplicando programas y rutinas específicas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han interpretado las bases biomecánicas del análisis de los gestos predominantes en la práctica deportiva del piragüismo.
- b) Se han analizado las consecuencias negativas (lesiones y enfermedades) que puede llevar consigo una práctica inadecuada del piragüismo de aguas bravas durante la etapa de iniciación y tecnificación.
- c) Se han identificado las contraindicaciones (patológicas) generales más importantes, propias del entrenamiento de aguas bravas durante la etapa de iniciación y tecnificación.
- d) Se han descrito los beneficios en la condición física de la práctica del piragüismo de aguas bravas.
- e) Se han aplicado actividades de calentamiento y enfriamiento específicos del piragüismo de aguas bravas.
- f) Se han descrito los hábitos posturales adecuados durante la práctica del piragüismo de aguas bravas.
- g) Se ha valorado la importancia de prever las consecuencias negativas de una mala práctica deportiva del piragüismo de aguas bravas.
- h) Se han analizado las características de las rutinas y programas de preparación física para la prevención de las lesiones más comunes durante la etapa de iniciación y tecnificación en aguas bravas.

Contenidos:

1. Valora la condición física del palista de aguas bravas, identificando las capacidades de las que depende su rendimiento tanto en entrenamiento como en competición, aplicando pruebas y test de campo, y analizando sus resultados.
 - Factores condicionales del rendimiento del piragüista en slalom y descenso de aguas bravas. Características específicas de cada prueba.
 - Test y pruebas específicas de valoración de la condición física específica de piragüistas de slalom y descenso. Procedimientos y aplicación de los test específicos. Normas seguridad y prevención en la aplicación de test. Indicadores del riesgo en la aplicación de los tests.
 - Recogida, archivo, tratamiento estadístico elemental de datos.
 - Interpretación de resultados. Información al deportista. Seguimiento de la evolución de la forma deportiva.

100



2. Adapta y concreta ciclos y sesiones de entrenamiento en seco de la condición física del palista de aguas bravas, analizando la programación de referencia, la metodología, los medios específicos de preparación y aplicando procedimientos.
 - Entrenamiento en seco en la programación de referencia: Objetivos del desarrollo en seco de la condición física del palista de aguas bravas. Fuerza y flexibilidad específicas para el piragüista de aguas bravas.
 - Valoración de la programación del entrenamiento en seco. Funciones de los test de condición física en seco en la programación. Interpretación de resultados, utilización y reajuste en la programación.
 - Medios y métodos de entrenamiento en seco de la condición física para las aguas bravas. Cuantificación y modificaciones de la carga de entrenamiento en los diferentes métodos.
 - Actividades, ejercicios y cargas de aplicación específica en el entrenamiento en seco. Ejercicios en seco con y sin aparatos de aplicación a la acción de paleo. Ejercicios en seco con pala.
 - Periodización, ciclos y sesiones de preparación en seco de la condición física.
 - Seguimiento de la evolución de la condición física.
3. Dirige sesiones de desarrollo en seco de la condición física del palista de aguas bravas, aplicando técnicas de dirección, siguiendo una programación de referencia y aplicando técnicas de autoevaluación.
 - La sesión de condición física en seco: Técnicas de organización y dirección, incidencias y soluciones.
 - Criterios de calidad en la organización y dirección de la sesión en seco.
 - La información al piragüista durante el desarrollo de la sesión en seco.
 - Características.
 - Papel del técnico durante la sesión de condición física en seco: Comportamiento, actitudes, motivación, intervención, errores y alternativas.
 - Instrumentos de autoevaluación de la intervención del técnico. Criterios de calidad.
4. Promueve prácticas deportivas saludables y de prevención de lesiones y patología propias del piragüismo en aguas bravas, analizando los gestos deportivos predominantes, identificando las pautas higiénicas más adecuadas en las etapas de iniciación y tecnificación deportiva de la modalidad, y aplicando programas y rutinas específicas.
 - Bases biomecánicas de los gestos deportivos más relevantes de piragüista de aguas bravas: Posiciones de base en kayak y canoa y paladas fundamentales de propulsión, propulsión circular, apoyos y tracciones.
 - Lesiones debidas a la mala práctica del piragüismo de aguas bravas, en estos niveles. Lesiones del hombro y torso habituales: Tendinitis en hombro, escoliosis del canoísta.
 - El entrenamiento en la etapa de tecnificación en piragüismo de aguas bravas: Contraindicaciones y beneficios.
 - Medidas preventivas durante la práctica deportiva del piragüismo de aguas bravas: Prevención postural de la canoa.
 - Actividades de calentamiento y enfriamiento específicos del piragüismo de aguas bravas.
 - Hábitos posturales adecuados durante la práctica del piragüismo de aguas bravas.

101



- Análisis y valoración de las rutinas y programas de preparación física para la prevención de lesiones.

Orientaciones pedagógicas:

El entrenamiento en piragüismo de aguas bravas pretende principalmente el desarrollo de las habilidades y destrezas básicas y específicas ligado a la toma de decisiones. La preparación física es el soporte de la técnica y prepara al cuerpo para soportar cada vez mayores cargas de entrenamiento de las cualidades físicas básicas.

El entrenamiento debe adaptarse perfectamente a las características de los palistas en edad biológica y madurez y a la prueba a desarrollar. Por ello, debe avanzarse desde la preparación más genérica y polivalente a la más específica. Contra mayor sea el trabajo global y genérico más posibilidades existen de poder alcanzar mayores niveles de especialización y cargas mayores.

Los sistemas y métodos de entrenamiento vistos en otras asignaturas deben concretarse en las diferentes situaciones que se dan en el piragüismo de aguas bravas. El control de la carga en los entrenamientos y la programación de las cargas a lo largo de las sesiones y la temporada son puntos clave a controlar desde la experiencia y la práctica de la función de técnico.

Los alumnos dentro del módulo tienen que experimentar y vivenciar el proceso de mejora técnica. Por otro lado, el rol de docente coloca al alumno en una posición cercana a la que tendrá que desempeñar en un futuro en las que la comunicación eficaz será fundamental.

Módulo específico de enseñanza deportiva: Formación práctica
Código: MED-PIAB208

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

1. Identifica la estructura organizativa y el funcionamiento del centro deportivo de prácticas (club, federación, escuela, empresa), relacionándola con su oferta de actividades de especialización, tecnificación deportiva, perfeccionamiento técnico, y las actividades de gestión del mismo, y aplicando los procedimientos y protocolos de seguridad en la práctica.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha identificado las relaciones del centro deportivo de prácticas con la Real Federación Española de Piragüismo.
 - b) Se ha identificado la estructura organizativa y el funcionamiento de las distintas áreas del centro deportivo de prácticas.
 - c) Se han identificado las relaciones jerárquicas dentro del centro deportivo de prácticas.
 - d) Se ha identificado la oferta de actividades vinculadas a la tecnificación deportiva y el perfeccionamiento técnico.
 - e) Se han identificado las vías de financiación económica utilizadas por el centro deportivo de prácticas.
 - f) Se ha distinguido la oferta de actividades orientada a la especialización, tecnificación deportiva o perfeccionamiento técnico en piragüismo de aguas bravas en las mujeres.
 - g) Se ha mantenido una actitud clara de respeto al medio ambiente en las actividades desarrolladas y aplicado las normas internas y externas vinculadas a la misma.
2. Actúa con autonomía, iniciativa y responsabilidad en el puesto de trabajo, demostrando comportamiento ético, habilidades personales de comunicación, trabajo en equipo, respeto

102



por el medio ambiente, y aplicando los procedimientos establecidos por el centro deportivo de prácticas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los requerimientos actitudinales del puesto de trabajo.
 - b) Se han interpretado y cumplido las instrucciones recibidas, y responsabilizado del trabajo asignado.
 - c) Se ha demostrado compromiso con el trabajo bien hecho y la calidad del servicio, así como respeto a los procedimientos y principios propios del club o entidad deportiva.
 - d) Se ha demostrado capacidad de trabajo en equipo y respeto a la jerarquía establecida en el club o entidad deportiva.
 - e) Se han establecido una comunicación y relación eficaz con el técnico responsable de la actividad y los miembros del equipo, manteniendo un trato fluido y correcto.
 - f) Se ha coordinado con el resto del equipo, informando de cualquier cambio, necesidad relevante o imprevista que se presente en la actividad.
 - g) Se ha mantenido una actitud de respeto al medio ambiente en el desarrollo de actividades de iniciación o perfeccionamiento en piragüismo de aguas bravas.
3. Controla la seguridad en la práctica de tecnificación deportiva en piragüismo de aguas bravas, en las modalidades de slalom y descenso, supervisando las instalaciones y medios utilizados, interpretando y aplicando la normativa de seguridad y aplicando los procedimientos y protocolos de acuerdo con la normativa e instrucciones establecidas.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha colaborado en la aplicación de las normas de seguridad, planes de emergencia y evacuación de las instalaciones deportivas del centro de prácticas y su adecuación a su normativa de aplicación.
 - b) Se ha utilizado el material y equipamiento de seguridad en la recuperación del piragüista y/o el material desde la orilla.
 - c) Se han colocado las medidas de seguridad y rescate en una zona de práctica de slalom o descenso en aguas bravas hasta grado IV, de acuerdo con los protocolos establecidos en el centro de prácticas.
 - d) Se han demostrado las técnicas de autorescate y de natación en aguas bravas de hasta grado III, de acuerdo con los protocolos establecidos en el Centro de Prácticas.
 - e) Se han aplicado las técnicas de rescate en la recuperación de material o piragüista desde la orilla y la embarcación.
 - f) Se ha demostrado una actitud de respeto a las normas de seguridad y respecto del medio ambiente como elemento prioritario de la actividad en aguas bravas, velando por trasladar esta actitud a los palistas jóvenes.
 - g) Se han aplicado los aspectos fundamentales de la Ley de Prevención de Riesgos Laborales, relacionados con las actividades, competiciones y eventos de la iniciación deportiva en piragüismo de aguas bravas.
 - h) Se han identificado y aplicado las medidas de protección del medio ambiente de la instalación deportiva de piragüismo de aguas bravas y su adecuación a la normativa vigente.
4. Dirige y valora a los deportistas en el entrenamiento y competición en la etapa de perfeccionamiento y de tecnificación deportiva en piragüismo de aguas bravas, en las

103



modalidades de slalom y descenso, aplicando técnicas y procedimientos de observación, transmitiendo actitudes y valores, personales y sociales, propios de la ética deportiva: respeto a los demás, al entorno y al propio cuerpo, juego limpio y trabajo en equipo.

Criterios de evaluación:

- a) Se han realizado grabaciones y la evaluación del comportamiento técnico-táctico de los palistas de slalom y descenso de aguas bravas.
 - b) Se han aplicado criterios de valoración de la ejecución de las acciones de control sobre los tres ejes del palista de aguas bravas, utilizando técnicas y procedimientos de observación adecuadas al nivel de tecnificación deportiva.
 - c) Se han aplicado criterios de valoración de las trayectorias de navegación en descenso en aguas bravas, utilizando técnicas y procedimientos de observación adecuadas al nivel de tecnificación deportiva.
 - d) Se han aplicado criterios de valoración de la ejecución de las maniobras de navegación de palista en aguas bravas Grado IV, utilizando técnicas y procedimientos de observación adecuadas al nivel de tecnificación deportiva.
 - e) Se han aplicado criterios de valoración de la ejecución de las figuras básicas de slalom, utilizando técnicas y procedimientos de observación adecuadas al nivel de tecnificación deportiva.
 - f) Se han trasladado al palista de slalom y descenso las instrucciones técnicas y tácticas durante la competición de tecnificación deportiva, teniendo en cuenta las características de la competición y del palista.
 - g) Se ha acompañado a los palistas de slalom y descenso en las competiciones, aplicando los procedimientos y siguiendo las instrucciones y normas establecidas.
 - h) Se ha colaborado en la formación y selección de equipos en competiciones de patrullas.
 - i) Se ha velado por el respeto a los valores del juego limpio, el respeto a la salud personal y a los demás, durante la participación en la competición de tecnificación deportiva en piragüismo de aguas bravas, aplicando los procedimientos adecuados y respetando las normas de la misma.
5. Adapta y concreta los programas y dirige las sesiones de entrenamiento básico y perfeccionamiento técnico en piragüismo de aguas bravas, interpretando la información recibida, aplicando las técnicas de dirección y organización, aplicando técnicas de autoevaluación y colaborando en la detección de talentos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado y seleccionado los métodos específicos para el perfeccionamiento técnico-táctico y condicional en agua del palista.
- b) Se han identificado y seleccionado los objetivos técnicos, tácticos y condicionales en agua del palista a partir de la programación de referencia del centro de prácticas.
- c) Se ha colaborado en la aplicación de los simuladores como sistema de mejora de la técnica y de las capacidades condicionales.
- d) Se han aplicado protocolos de control y cuantificación de la carga de entrenamiento de un palista o grupo de palistas en las sesiones de entrenamiento básico y perfeccionamiento técnico en piragüismo de aguas bravas.
- e) Se ha elaborado un ciclo o etapa de preparación completa de un palista o grupo de palistas, a partir de la programación de referencia del centro deportivo, concretando:
Objetivos de preparación y/o competición.

104



Medios de entrenamiento.

Instrumentos de control.

Carga de trabajo y su dinámica durante el ciclo.

Métodos de entrenamiento.

Sesiones de entrenamiento.

Y adecuándose a las características del palista o grupo de palistas y los medios de entrenamiento existentes.

- f) Se ha dirigido la sesión de entrenamiento básico y perfeccionamiento técnico, solucionando las contingencias existentes, aplicando técnicas de dinámica de grupos, de concentración, de control de pensamientos y emociones y de motivación adecuadas al palista y al grupo de palistas.
 - g) Se ha participado en la identificación de situaciones de dificultad en el aprendizaje técnico, aplicando protocolos establecidos, y aportando soluciones.
 - h) Se ha realizado la recogida de información sobre la labor del técnico durante la dirección de los entrenamientos identificando las dificultades y proponiendo alternativas.
 - i) Se ha demostrado minuciosidad y revisión constante en el proceso de elaboración y ajuste de los ciclos o etapas de entrenamiento.
6. Organiza sesiones de iniciación deportiva en piragüismo para personas con discapacidad, aplicando recursos que fomenten su participación en función de sus limitaciones.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha valorado la importancia de atender a las características únicas de la persona con discapacidad, previamente a la realización de la práctica de piragüismo.
 - b) Se ha orientado a las personas con discapacidad hacia las prácticas deportivas más adecuadas en cada caso.
 - c) Se han determinado las ayudas técnicas y las medidas de seguridad específicas, según los diferentes tipos de discapacidad y las características de la práctica deportiva del piragüismo.
 - d) Se han establecido las principales orientaciones metodológicas en relación a la comunicación y la participación en la tarea de las personas con discapacidad.
 - e) Se han aplicado procedimientos de adaptación ó modificación de las tareas y juegos, favoreciendo la participación, el disfrute y las posibilidades de éxito de personas con discapacidad en la práctica del piragüismo.
 - f) Se han identificado las principales limitaciones hacia la práctica provocadas por la falta de accesibilidad en las instalaciones y espacios deportivos en el centro deportivo de prácticas.
 - g) Se han examinado las limitaciones originadas por la falta de acceso a la información de la oferta deportiva de piragüismo y de la difusión de la práctica en el centro deportivo de prácticas.
 - h) Se ha propiciado una actitud positiva por parte de compañeros, técnicos, las propias familias y de las instituciones hacia la inclusión en la práctica deportiva del piragüismo de personas con discapacidad.
7. Coordina el proceso de iniciación deportiva en piragüismo, elaborando las programaciones de referencia, analizando la estructura de la escuela de iniciación deportiva, y aplicando los procedimientos y técnicas adecuadas.



Criterios de evaluación:

- a) Se ha identificado la estructura y funciones de la escuela de iniciación deportiva en piragüismo, en el centro deportivo de prácticas.
 - b) Se han realizado funciones y aplicado protocolos de coordinación de los técnicos de iniciación deportiva en piragüismo, en el centro deportivo de prácticas.
 - c) Se han identificado las necesidades materiales y humanas de la escuela de iniciación deportiva en piragüismo del centro deportivo de prácticas.
 - d) Se han identificado los estándares técnicos del programa de iniciación deportiva en piragüismo del centro deportivo de prácticas.
 - e) Se ha elaborado un programa de iniciación deportiva en piragüismo, de acuerdo con las características del grupo, del entorno, y la programación del centro deportivo de prácticas.
8. Colabora y en la organización de actividades y competiciones de tecnificación deportiva en piragüismo, interpretando instrucciones y normas relacionadas, identificando y preparando los medios necesarios y aplicando los procedimientos establecidos.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha identificado el calendario de actividades, eventos y competiciones de iniciación o tecnificación deportivo en piragüismo del centro deportivo de prácticas.
- b) Se ha seleccionado la información necesaria en la organización de un evento o competición de iniciación o tecnificación deportivo en piragüismo, del centro deportivo de prácticas.
- c) Se han realizado operaciones de gestión y organización de los espacios, materiales y recursos humanos de un evento o competición de iniciación o tecnificación deportivo en piragüismo del centro deportivo de prácticas.
- d) Se han aplicado técnicas de recogida de información sobre los aspectos organizativos y logísticos de un evento o competición de iniciación o tecnificación deportivo en piragüismo, del centro deportivo de prácticas, elaborando los documentos informativos.
- e) Se ha realizado la inscripción del palista o grupo de palistas en una competición de tecnificación deportiva en piragüismo de aguas bravas, de acuerdo con los protocolos y normas establecidos.
- f) Se han realizado las operaciones de gestión del seguro de accidente y actividad de un grupo de palistas de aguas bravas que participan en una competición, de acuerdo con las instrucciones y normas recibidas.
- g) Se ha reconocido y justificado la responsabilidad de un técnico en los desplazamientos de los palistas de aguas bravas para asistir a una competición.
- h) Se ha elaborado el plan de viaje de un palista o grupo de palistas que participa en una competición de tecnificación deportiva, aplicando las instrucciones y procedimientos establecidos.
- i) Se ha comprobado la cobertura legal del palista de aguas bravas, durante su participación en la competición, de acuerdo con la normativa establecida.
- j) Se ha informado al palista de aguas bravas de las características de la competición, interpretando la documentación sobre la misma y participando en las reuniones de jefe de equipo.
- k) Se han aplicado procedimientos de reclamación en una competición de tecnificación deportiva en piragüismo de aguas bravas, aplicando los protocolos y normas establecidos.

106



ANEXO IV

Objetivos generales y módulos de enseñanza deportiva del ciclo final de grado medio en piragüismo de aguas tranquilas.**Objetivos generales:**

- a) Identificar y detectar las características técnicas, físicas, psicológicas y de la competición, aplicando procedimientos establecidos, para valorar y seleccionar al deportista en la etapa de tecnificación deportiva.
- b) Analizar e interpretar la programación de referencia del entrenamiento básico en piragüismo de aguas tranquilas, eligiendo y diseñando tareas y aplicando métodos establecidos, para adaptar y concretar la sesión de entrenamiento básico.
- c) Analizar e interpretar la programación de referencia del perfeccionamiento técnico en piragüismo de aguas tranquilas, eligiendo y diseñando tareas y aplicando métodos establecidos, para adaptar y concretar los programas específicos de tecnificación deportiva.
- d) Estructurar, elaborar y describir los objetivos y contenidos de la enseñanza del piragüismo, aplicando metodologías específicas, teniendo en cuenta los principios del aprendizaje motor y de la práctica saludable, para diseñar programas de iniciación deportiva.
- e) Describir, elegir y demostrar las técnicas y estrategias de dirección de sesiones y de control de las contingencias propias del piragüismo de aguas tranquilas, aplicando procedimientos de observación, control y dinamización, resolviendo supuestos, para dirigir la sesión de entrenamiento y perfeccionamiento en la etapa de tecnificación deportiva.
- f) Demostrar el dominio de embarcaciones de recreo de hasta 6 metros de eslora y potencia máxima inferior a 40 kW, aplicando procedimiento de mantenimiento y preparación de las embarcaciones y empleando las técnicas de navegación establecidas, para dirigir la sesión de entrenamiento básico.
- g) Analizar las condiciones de seguridad de las instalaciones y medios propios de la tecnificación deportiva, aplicando los procedimientos establecidos y la normativa vigente, para controlar la seguridad en la práctica en aguas tranquilas.
- h) Elegir y demostrar las técnicas de ayuda y rescate desde una embarcación a motor, aplicando los procedimientos establecidos en situaciones simuladas, para intervenir y rescatar en situaciones de riesgo.
- i) Seleccionar, comprobar y ajustar los medios materiales e instalaciones propias de la tecnificación deportiva, aplicando procedimientos establecidos y normativa, operando con los instrumentos de reparación y mantenimiento, para facilitar la disponibilidad y adecuada utilización de los medios necesarios.
- j) Analizar los aspectos técnicos y tácticos propios de la competición de tecnificación deportiva aguas tranquilas, aplicando procedimientos establecidos y teniendo en cuenta las características de los participantes y el reglamento para dirigir a deportistas en competiciones de este nivel.
- k) Analizar y elaborar la estructura organizativa de las competiciones y eventos propios del nivel de iniciación deportiva, e identificar las características organizativas de competiciones de tecnificación deportiva en aguas tranquilas, enumerando los requisitos administrativos, los medios materiales y humanos necesarios, aplicando el marco legal que las regula, para organizar y colaborar en la gestión de competiciones y eventos.

107



- l) Identificar y analizar las características organizativas, medios materiales y humanos, aplicando procedimientos establecidos de gestión y comunicación, para coordinar a otros técnicos encargados de la iniciación deportiva.
- m) Identificar y analizar las variables que intervienen en el proceso de tecnificación deportiva aguas tranquilas, aplicando procedimientos de recogida y valoración de la información y de ajuste de programas, para evaluar este proceso.
- n) Identificar y describir las características del proceso de adquisición de valores y actitudes, siendo consciente y argumentando los efectos que provocan en los deportistas, para transmitir valores propios de la actividad deportiva a través del comportamiento ético personal.
- ñ) Reconocer, promover y justificar los valores de compromiso, trabajo bien hecho y aprendizaje constante, describiendo los aspectos observables de la conducta, que reflejan estos valores, para mantener el espíritu de responsabilidad individual, esfuerzo personal e innovación en el desempeño de su labor como técnico.
- o) Describir y aplicar los programas de iniciación deportiva en piragüismo adaptado y los procedimientos de adaptación de actividades de conducción para personas con discapacidad, clasificando las características de las discapacidades, para fomentar la igualdad de oportunidades

MÓDULOS COMUNES Y ESPECÍFICOS DE ENSEÑANZA DEPORTIVA DEL CICLO FINAL DE GRADO MEDIO EN PIRAGÜISMO DE AGUAS TRANQUILAS

Los módulos citados a continuación, tanto comunes como específicos, se comparten entre el ciclo final de grado medio en piragüismo de aguas bravas y el ciclo final de grado medio en piragüismo de aguas tranquilas y están desarrollados, en su totalidad, dentro del anexo III

Módulo común de enseñanza deportiva: Bases del aprendizaje deportivo. Código: MED-C201.
Módulo común de enseñanza deportiva: Bases del entrenamiento deportivo. Código: MED-C202.
Módulo común de enseñanza deportiva: Deporte adaptado y discapacidad. Código: MED-C203.
Módulo común de enseñanza deportiva: Organización y legislación deportiva. Código: MED-C204.
Módulo común de enseñanza deportiva: Género y deporte. Código: MED-C205.
Módulo específico de enseñanza deportiva: Escuela de piragüismo. Código: MED-PIPI202.
Módulo específico de enseñanza deportiva: Piragüismo adaptado. Código: MED-PIPI203.
Módulo específico de enseñanza deportiva: Organización de eventos en piragüismo. Código: MED-PIPI204.

Módulo específico de enseñanza deportiva: Perfeccionamiento técnico de piragüismo de aguas tranquilas
Código: MED-PIAT209

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:

1. Valora la técnica de paleo en kayak en el entrenamiento y durante la competición en la etapa de tecnificación deportiva, analizando los estándares técnicos y relacionando los errores de ejecución con sus causas.

Criterios de evaluación:



- a) Se han explicado los fundamentos de la técnica de paleo en kayak de aguas tranquilas durante la etapa de tecnificación deportiva.
 - b) Se ha analizado el modelo técnico del paleo en kayak de aguas tranquilas durante esta etapa e identificado sus elementos básicos.
 - c) Se han descrito los criterios de análisis de la técnica de paleo en kayak de aguas tranquilas en el entrenamiento y en la competición.
 - d) Se han elaborado instrumentos básicos de recogida de información sobre la técnica de paleo en kayak de aguas tranquilas durante el entrenamiento y la competición.
 - e) Se han descrito los errores tipo de la técnica de paleo en kayak de aguas tranquilas durante el entrenamiento y la competición.
 - f) Se han relacionado los errores de la técnica de paleo en kayak de aguas tranquilas durante el entrenamiento y la competición, con las posibles causas y las tareas para solucionarlas.
 - g) Se ha analizado la técnica de paleo en kayak de aguas tranquilas durante el entrenamiento y la competición, identificando las características técnicas de la misma y aplicando instrumentos básicos de recogida de información.
 - h) Se ha justificado la importancia de la valoración y el análisis de la técnica de paleo en kayak de aguas tranquilas, dentro de las funciones del técnico deportivo.
 - i) Se han descrito las características de los kayakistas de aguas tranquilas y los criterios básicos para la formación de embarcaciones colectivas.
 - j) Se han analizado las actitudes y acciones de motivación más adecuadas en el proceso de valoración de la técnica del kayakista de aguas tranquilas.
2. Valora la técnica de paleo en canoa en el entrenamiento y durante la competición en la etapa de tecnificación deportiva, analizando los estándares técnicos y relacionando los errores de ejecución con sus causas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han explicado los fundamentos de la técnica de paleo en canoa de aguas tranquilas durante la etapa de tecnificación deportiva.
- b) Se ha analizado el modelo técnico del paleo en canoa de aguas tranquilas durante esta etapa e identificado sus elementos básicos.
- c) Se han descrito los criterios de análisis de la técnica de paleo en canoa de aguas tranquilas en el entrenamiento y en la competición.
- d) Se han elaborado instrumentos básicos de recogida de información sobre la técnica de paleo en canoa de aguas tranquilas durante el entrenamiento y la competición.
- e) Se han descrito los errores tipo de la técnica de paleo en canoa de aguas tranquilas durante el entrenamiento y la competición.
- f) Se han relacionado los errores de la técnica de paleo en canoa de aguas tranquilas durante el entrenamiento y la competición, con las posibles causas y las tareas para solucionarlas.
- g) Se ha analizado la técnica de paleo en canoa de aguas tranquilas durante el entrenamiento y la competición, identificando las características técnicas de la misma y aplicando instrumentos básicos de recogida de información.
- h) Se ha justificado la importancia de la valoración y el análisis de la técnica de paleo en canoa de aguas tranquilas, dentro de las funciones del técnico deportivo.
- i) Se han descrito las características de los canoístas de aguas tranquilas y los criterios técnicos básicos para la formación de embarcaciones colectivas.

109



- j) Se han analizado las actitudes y acciones de motivación más adecuadas en el proceso de valoración de la técnica del canoísta de aguas tranquilas.
 - k) Se han relacionado las modificaciones y ajustes de la técnica de paleo en canoa de aguas tranquilas con el tipo de prueba, y las características climatológicas.
3. Registra la técnica de paleo durante el entrenamiento y la competición en aguas tranquilas, utilizando medios audiovisuales, aplicando técnicas de grabación y reproducción adecuadas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han enumerado y descrito los elementos fundamentales en una sesión de grabación, así como la preparación de los materiales a utilizar.
 - b) Se han explicado los fundamentos técnicos de las cámaras utilizadas en la grabación de la técnica de paleo de aguas tranquilas.
 - c) Se han explicado las características del manejo de los dispositivos de reproducción.
 - d) Se han demostrado las técnicas de grabación de la técnica de paleo de aguas tranquilas desde una motora.
 - e) Se han demostrado las técnicas de grabación de la técnica de paleo de aguas tranquilas desde una posición fija.
 - f) Se han explicado los fundamentos, uso, mantenimiento y reciclaje de las fuentes de alimentación de las cámaras (baterías y red eléctrica).
 - g) Se han descrito las formas de almacenaje, conservación y limpieza del material de grabación y reproducción audiovisual.
 - h) Se han descrito las formas de almacenaje y archivo del material audiovisual y la utilización del historial de filmaciones.
 - i) Se ha demostrado una actitud atenta y cuidadosa en las sesiones de grabación y reproducción de las imágenes.
4. Diseña y concreta secuencias de aprendizaje y perfeccionamiento de la técnica de paleo en kayak y canoa de aguas tranquilas, analizando las programaciones de referencia, la metodología, los medios específicos de enseñanza y aplicando procedimientos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han analizado las características de la evolución de la técnica a lo largo de las etapas de iniciación y tecnificación (modelo de desarrollo de la técnica).
- b) Se han descrito los objetivos de la técnica de paleo de aguas tranquilas en las programaciones de referencia de la etapa de tecnificación deportiva.
- c) Se han explicado las características de los métodos específicos de enseñanza y perfeccionamiento de la técnica de paleo en aguas tranquilas.
- d) Se han relacionado los medios de mejora del aprendizaje y perfeccionamiento de la técnica de paleo de aguas tranquilas con los objetivos de la programación de referencia.
- e) Se han definido los factores que modifican el diseño y la concreción de las secuencias de aprendizaje y perfeccionamiento de la técnica de paleo de aguas tranquilas.
- f) Se han definido los contenidos y características de las secuencias de aprendizaje y perfeccionamiento de la técnica de paleo de aguas tranquilas.
- g) Se han elaborado secuencias de aprendizaje y perfeccionamiento de la técnica de paleo en kayak y canoa de aguas tranquilas, de acuerdo con los estándares técnicos.



- h) Se han descrito las características que debe cumplir la información al palista cuando se concretan las secuencias de aprendizaje y perfeccionamiento de la técnica de paleo de aguas tranquilas.
 - i) Se han analizado las actitudes y acciones de motivación más adecuadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
5. Dirige sesiones de aprendizaje y perfeccionamiento de la técnica de paleo de aguas tranquilas, analizando y aplicando las técnicas de dirección y organización y aplicando técnicas de autoevaluación.

Criterios de evaluación:

- a) Se han analizado las diferentes técnicas específicas de organización de las sesiones de preparación técnica en piragüismo de aguas tranquilas, con especial atención a la disposición en función del material, la optimización del espacio y del material, y el mantenimiento del nivel de práctica programado.
 - b) Se ha dirigido una sesión simulada de preparación técnica del palista de aguas tranquilas, de acuerdo con lo previsto en la programación.
 - c) Se han analizado las incidencias más habituales en las sesiones de preparación técnica de piragüismo de aguas tranquilas, relacionándolas con las causas y posibles medidas para su solución.
 - d) Se han analizado las adaptaciones específicas de, los recursos didácticos facilitadores del aprendizaje a través de la motivación, la concentración, el control de pensamiento y de emociones, en piragüismo de aguas tranquilas.
 - e) Se han analizado las actitudes y acciones de motivación más adecuadas en las sesiones de preparación técnica del palista de aguas tranquilas.
 - f) Se han identificado los criterios de calidad en la organización y dirección de sesiones de preparación técnica del palista de aguas tranquilas.
 - g) Se han adaptado instrumentos de recogida de información sobre el desempeño personal del técnico deportivo durante la dirección de sesiones de preparación técnica del palista de aguas tranquilas.
 - h) Se ha analizado el comportamiento del técnico deportivo en la dirección de sesiones de preparación técnica del palista de aguas tranquilas, utilizando diferentes medios de registro de la información e identificando los errores y proponiendo alternativas.
 - i) Se ha justificado la importancia de la imagen y el comportamiento del técnico en la dirección de sesiones de aprendizaje y perfeccionamiento de la técnica.
6. Dirige al palista de aguas tranquilas en competiciones de tecnificación, analizando las características de la prueba, el comportamiento táctico y seleccionando las estrategias de intervención.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha descrito las funciones del técnico deportivo en las competiciones de tecnificación deportiva de la modalidad de piragüismo de aguas tranquilas.
- b) Se ha analizado el reglamento de competición en piragüismo de aguas tranquilas, identificando las posibilidades tácticas permitidas.
- c) Se han descrito las características de las competiciones de piragüismo de aguas tranquilas en este nivel, en función del tipo de embarcación, disciplina y distancia de competición.



- d) Se han analizado los criterios de análisis de las competiciones de piragüismo de aguas tranquilas en el nivel de tecnificación deportiva, en función del tipo de embarcación, disciplina y distancia de competición.
 - e) Se ha analizado un supuesto de competición, identificando las demandas técnicas, tácticas, físicas y psicológicas para el palista de aguas tranquilas.
 - f) Se han definido los modelos tácticos posibles en función de las características del tipo de prueba, el contexto y los competidores en piragüismo de aguas tranquilas.
 - g) Se ha interiorizado la necesidad de mantener una actitud de respeto hacia el reglamento y el resto de competidores.
7. Valora el material de competición en piragüismo de aguas tranquilas, seleccionando y adaptando el mismo a las características del palista y del entorno, tanto en entrenamiento como en competición y realizando acciones de mantenimiento básicas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han examinado las características de la pala y la embarcación utilizadas por el piragüista de aguas tranquilas.
- b) Se han relacionado las peculiaridades de la pala, de la embarcación y de sus accesorios con los diferentes tipos de pruebas en aguas tranquilas: velocidad, fondo, ascensos, descensos, travesías y maratón.
- c) Se ha seleccionado el tipo de embarcación y pala en función de las características del palista, del entrenamiento y la competición.
- d) Se han seleccionado y concretado las adaptaciones de la pala y los apoyos en la embarcación a las características del palista y a las condiciones del entrenamiento.
- e) Se han seleccionado y concretado las adaptaciones de la embarcación a las condiciones de un supuesto de competición.
- f) Se ha demostrado cómo se personaliza el apoyo o «taco» del canoísta a las características de su rodilla.
- g) Se ha relacionado el mantenimiento de la embarcación y la pala de piragüismo de aguas tranquilas con las exigencias de este tipo de competiciones.
- h) Se han adaptado y ejecutado las tareas de mantenimiento básico de la embarcación de piragüismo de aguas tranquilas, en función de las características de un supuesto de competición.
- i) Se han descrito y demostrado las formas de almacenaje y transporte de las embarcaciones de competición de piragüismo de aguas tranquilas.
- j) Se ha justificado la importancia de transmitir valores de cuidado del material de entrenamiento y competición.

Contenidos:

- 1. Valora la técnica de paleo en kayak en el entrenamiento y durante la competición en la etapa de tecnificación deportiva, analizando los estándares técnicos y relacionando los errores de ejecución con sus causas.
- Fundamentos de la técnica y táctica de kayak:
 - o Diferencia entre técnica y estilo
 - o Relación de la técnica con la condición física
 - o Fundamentos biomecánicos.
 - o Descripción global y análisis de sus fases. Influencia y coordinación entre fases.

112



- Errores, fuentes y soluciones.
 - La simetría de la palada
 - Puntos de empuje de la embarcación. El deslizamiento
 - Las cadenas cinéticas
 - La técnica en competición.
 - Estrategias de carrera y tendencias con éxito. Condicionantes.
 - Materiales, construcción y técnica.
 - La técnica y su progresión para el aprendizaje desde la iniciación al rendimiento. Ejercicios de enseñanza.
 - La táctica y su progresión para el aprendizaje desde la iniciación al rendimiento. Ejercicios de enseñanza.
 - Instrumentos de observación de la técnica de paleo en kayak: parámetros cuantitativos y cualitativos.
 - Indicadores de una buena técnica de paleo.
 - Observación directa.
 - Planillas de observación.
 - Fotoserriaciones.
 - Grabaciones en vídeo.
 - Velocidad, frecuencia de ciclo, longitud de ciclo, totales y parciales.
 - Criterios y principios básicos para la formación de embarcaciones colectivas en kayak:
 - Características físicas, psicológicas, técnicas y de rendimiento.
2. Valora la técnica de paleo en canoa en el entrenamiento y durante la competición en la etapa de tecnificación deportiva, analizando los estándares técnicos y relacionando los errores de ejecución con sus causas.
- Fundamentos de la técnica y táctica de canoa:
 - Relación de la técnica con la condición física
 - Fundamentos biomecánicos.
 - Descripción global y análisis de sus fases. Influencias entre fases.
 - Errores, fuentes y soluciones.
 - El timoneo
 - Técnicas de empuje de la canoa. El deslizamiento
 - Las cadenas cinéticas
 - La técnica en competición.
 - Estrategias de carrera y tendencias con éxito. Condicionantes.
 - Materiales, construcción y técnica.
 - La técnica y su progresión para el aprendizaje desde la iniciación al rendimiento. Ejercicios de enseñanza.
 - La táctica y su progresión para el aprendizaje desde la iniciación al rendimiento. Ejercicios de enseñanza.
 - Instrumentos de observación de la técnica de paleo en kayak: parámetros cuantitativos y cualitativos.
 - Instrumentos de observación de la técnica de paleo en canoa: parámetros cuantitativos y cualitativos.
 - Indicadores de una buena técnica de paleo.
 - Observación directa.
 - Planillas de observación.



- Fotoserriaciones.
 - Grabaciones en vídeo.
 - Velocidad, frecuencia de ciclo, longitud de ciclo, totales y parciales.
 - Criterios y principios básicos para la formación de embarcaciones colectivas en canoa:
 - Características físicas, psicológicas, técnicas y de rendimiento.
 - Adaptaciones de la técnica de paleo en canoa:
 - Al tipo de competición.
 - A las condiciones climatológicas.
3. Registra la técnica de paleo durante el entrenamiento y la competición en aguas tranquilas, utilizando medios audiovisuales, aplicando técnicas de grabación y reproducción adecuadas.
- Material de grabación y reproducción:
 - Características básicas.
 - Preparación previa a la sesión de grabación/reproducción.
 - Almacenaje, conservación, limpieza y reciclaje del material de grabación/ reproducción y baterías.
 - Sistemas de archivo, organización y almacenaje de las grabaciones:
 - Discos duros físicos y virtuales, tarjetas de memoria, etc.
 - Fundamentos de la técnica de grabación/reproducción:
 - Zoom, contraste, cuadro, velocidad de grabación, etc.
 - Parada, cámara lenta y rápida, frame by frame, etc.
 - Grabación de la técnica de paleo:
 - Desde motora: Planos, ángulos, zoom, contraste, etc.
 - Desde fuera del agua: Planos, ángulos, zoom, contraste, etc.
 - Minuciosidad en el trabajo de grabación y reproducción.
 - Programas informáticos de tratamiento de imágenes.
 - Presentación visual al deportista.
4. Diseña y concreta secuencias de aprendizaje y perfeccionamiento de la técnica de paleo en kayak y canoa de aguas tranquilas, analizando las programaciones de referencia, la metodología, los medios específicos de enseñanza y aplicando procedimientos.
- Programación del aprendizaje y perfeccionamiento de la técnica de paleo:
 - Fases del proceso de programación en el piragüismo.
 - Modelo de desarrollo técnico del palista.
 - Objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación inicial continua y final. Coherencia entre elementos.
 - Estilos de enseñanza.
 - La sesión de entrenamiento: partes y estructuras de trabajo.
 - Secuencias de aprendizaje y perfeccionamiento de la técnica de paleo:
 - Características básicas.
 - Secuenciación y temporalización de los contenidos.
 - Selección y organización de las tareas y actividades.
 - Información sobre el proceso: Refuerzos, correcciones y orientaciones.
 - Factores condicionantes.
 - Adaptaciones a las características de los palistas.



5. Dirige sesiones de aprendizaje y perfeccionamiento de la técnica de paleo de aguas tranquilas, analizando y aplicando las técnicas de dirección, organización y aplicando técnicas de autoevaluación.
 - La sesión de aprendizaje y perfeccionamiento de la técnica de paleo de aguas tranquilas.
 - o Factores condicionantes en la organización de la sesión: Espacio, material, tiempo, número y nivel de los alumnos, etc.
 - o Dirección, recursos didácticos facilitadores del aprendizaje, incidencias, causas y soluciones en la sesión.
 - o Gestión del tiempo de sesión.
 - o Criterios de calidad.
 - Pautas de comportamiento del técnico en las sesiones de aprendizaje y perfeccionamiento de la técnica de paleo de aguas tranquilas:
 - o Instrumentos de evaluación docente.
 - o Estrategias de motivación en la sesión. Errores y alternativas.
 - o Imagen y actitud del técnico.
 - o Procesos y claves de la comunicación para una enseñanza eficaz
6. Dirige al palista de aguas tranquilas en competiciones de tecnificación, analizando las características de la prueba, el comportamiento táctico y seleccionando las estrategias de intervención.
 - Funciones del técnico deportivo de piragüismo de aguas tranquilas en las competiciones:
 - o Aspectos administrativos: Afiliación, inscripción, seguimiento y recogida de resultados.
 - o Reglamento de piragüismo en aguas tranquilas.
 - o Bases específicas de las competiciones.
 - o Formación de los deportistas desde la iniciación al rendimiento
 - o Formación de los deportistas
 - o Innovar e investigar
 - o Rehabilitación y prevención de lesiones
 - Criterios de análisis de las competiciones en piragüismo de aguas tranquilas. Nivel técnico, táctico y condicional. Demandas técnicas, tácticas, físicas y psicológicas:
 - o Competiciones de velocidad y fondo en línea, ascensos, descensos, travesías y maratón.
 - o Según el tipo de embarcación/disciplina: Canoa o kayak, embarcaciones individuales o colectivas.
 - Modelos tácticos de competición en piragüismo de aguas tranquilas:
 - o Planteamiento teórico y su aplicación
 - o Distribución del esfuerzo.
 - o Paleo a ola.
 - o Ciabogas.
 - o Porteos
 - o Cambios de ritmo.
 - o Adaptación al medio y a las condiciones climáticas.
 - Respeto al reglamento y competidores en competiciones de piragüismo de aguas tranquilas. Asimilación de los resultados poco satisfactorios.



7. Valora el material de competición en piragüismo de aguas tranquilas, seleccionando y adaptando el mismo a las características del palista y del entorno, tanto en entrenamiento como en competición y realizando acciones de mantenimiento básicas.
- Características de la pala, embarcación y accesorios en piragüismo de aguas tranquilas:
 - o Especificaciones técnicas según la especialidad.
 - o Adaptación al palista: Antropometría, condición física, técnica de paleo, etc.
 - o Adaptaciones en la embarcación al tipo de prueba: Rompeolas, portatablillas, timones, asas, achicadores, etc.
 - o Mantenimiento, limpieza y puesta a punto.
 - Creación de tacos adaptados a la rodilla del canoísta:
 - o Material de soporte.
 - o Técnica de elaboración y ajuste.
 - Almacenaje y transporte de embarcaciones:
 - o Estructuras para el almacenaje y el transporte.
 - o Fijaciones para el almenaje y el transporte.
 - o Normativa de transporte de embarcaciones.
 - Reparaciones

Orientaciones pedagógicas:

La máxima calidad técnica es fundamental para alejarnos de lesiones y tener éxito en este deporte. El entrenamiento técnico es un proceso por el que todo palista debe pasar y prolongar a lo largo de toda su vida deportiva, de ahí ese carácter continuo e individualizado que tenemos que tener presente como técnicos. Este componente técnico va asociado al componente táctico, condicional y al desarrollo motor y emocional de palista. Por lo que serán factores que condicionarán la técnica de forma directa.

Marcar un modelo técnico adecuado será la primera función del técnico. A partir de este será necesario crear un modelo cognitivo en nuestros palistas para que vayan modificando su propio modelo hasta que se parezca lo máximo posible a los parámetros clave determinados por el modelo.

La visión de la técnica y de la táctica debe ofrecerse desde la iniciación y los primeros pasos en el piragüismo hasta la precisión necesaria para las mejoras para el alto rendimiento. La formación del técnico, en este sentido, necesita andar un camino en la práctica y la experiencia para generar una serie de herramientas que le permita abordar los diferentes obstáculos que se puede encontrar en el proceso de enseñanza-aprendizaje técnico y táctico.

Los alumnos dentro del módulo tienen que experimentar y vivenciar el proceso de mejora técnica. Por otro lado, el rol de docente coloca al alumno en una posición cercana a la que tendrá que desempeñar en un futuro en las que la comunicación eficaz será fundamental.

Módulo específico de enseñanza deportiva: Entrenamiento en aguas tranquilas

Código: MED-PIAT210

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:

1. Valora el rendimiento del palista de aguas tranquilas en entrenamiento y competición, identificando los factores condicionales y tácticos de los que depende su rendimiento, aplicando pruebas y test de campo y analizando sus resultados.



Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las capacidades condicionales y descrito sus principales características de las que depende la condición física específica del piragüista de aguas tranquilas.
 - b) Se han descrito las características de los test y pruebas específicas de valoración del comportamiento táctico, y de las capacidades condicionales de las que depende la condición física específica del piragüista de aguas tranquilas.
 - c) Se han aplicado test o pruebas específicas de valoración del comportamiento táctico, y de las capacidades condicionales de las que depende la condición física específica del piragüista de aguas tranquilas.
 - d) Se han descrito las normas de seguridad y reconocido los signos indicadores de riesgo, antes y durante la ejecución, de las pruebas o test específicos de valoración de las capacidades condicionales de las que depende la condición física específica del piragüista de aguas tranquilas.
 - e) Se han valorado, en un supuesto práctico de secuencia de medición de la condición física específica de un piragüista de aguas tranquilas, los cambios observados en las diferentes mediciones, justificando las posibles relaciones causa-efecto.
 - f) Se han elaborado instrumentos de recogida de la información sobre el comportamiento táctico y la condición física específica del piragüista de aguas tranquilas durante el entrenamiento y la competición.
 - g) Se han descrito los conceptos estadísticos básicos necesarios en el tratamiento de la información obtenida en la valoración de la condición física.
 - h) Se han aplicado las técnicas de tratamiento y procesamiento estadístico básico de la información obtenida.
 - i) Se han seleccionado las técnicas de tratamiento estadístico adecuadas al tipo de información obtenida y a la finalidad de la valoración.
 - j) Se ha interiorizado la necesidad de transmitir la información sobre la valoración de los deportistas de forma eficaz, discreta y reforzando su autoestima.
2. Adapta y concreta ciclos de preparación táctica de entrenamiento de la condición física en seco, con simuladores y en agua, analizando la programación de referencia, las características de los ciclos y la combinación de los diferentes tipos de trabajo.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito los objetivos de desarrollo de la condición física y del comportamiento táctico del palista en las programaciones de referencia de la etapa de tecnificación deportiva.
- b) Se ha analizado un supuesto calendario de competiciones, aplicando criterios de selección de las mismas en función de los objetivos, el momento de la temporada, y las características de la competición.
- c) Se han identificado las funciones de los instrumentos y medios de control de la condición física y del comportamiento táctico dentro de la programación de referencia.
- d) Se han seleccionado los sistemas de cuantificación de la carga de trabajo en los métodos de entrenamiento de la condición física.
- e) Se han analizado las características específicas de los diferentes ciclos de preparación física de un palista de aguas tranquilas, en función de su situación dentro de la programación de referencia y los objetivos de la misma.



- f) Se han analizado los criterios de combinación del trabajo técnico, táctico y de la condición física en seco, con simuladores y en agua, del palista de aguas tranquilas.
 - g) Se ha elaborado un ciclo de preparación física integrando los diferentes tipos de trabajo a partir de una programación de referencia, concretando los objetivos, medios, métodos, instrumentos de control, y dinámica de la carga.
 - h) Se ha relacionado la evolución de la condición física y del comportamiento táctico de un palista con los objetivos previamente establecidos, verificando que el programa de entrenamiento se ajusta a los mismos.
 - i) Se ha asumido la programación como factor de eficacia y calidad en la planificación del entrenamiento básico del palista.
 - j) Se ha valorado la importancia de la revisión continua del trabajo realizado como factor de mejora de la calidad de los programas de entrenamiento del palista de aguas tranquilas.
3. Diseña, adapta y dirige, sesiones de entrenamiento de la condición física en seco del palista de aguas tranquilas, analizando la programación de referencia, la metodología, los medios específicos de preparación, y aplicando procedimientos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han relacionado los medios de mejora de la condición física en seco del palista con los objetivos de la programación de referencia.
- b) Se han explicado las características de los métodos de desarrollo de las capacidades condicionales en seco de las que depende la condición física del palista.
- c) Se han definido los factores que modifican la carga en los métodos de entrenamiento en seco de la condición física del palista.
- d) Se han seleccionado las características específicas de una sesión de entrenamiento de desarrollo, mantenimiento o recuperación de la condición física en seco del palista.
- e) Se han identificado los tipos de actividades y ejercicios propios del entrenamiento en seco del piragüismo de aguas tranquilas y su relación con las capacidades condicionales del palista.
- f) Se han analizado las diferentes técnicas específicas de organización de las sesiones de desarrollo de la condición física en seco del palista, con especial atención a la información proporcionada, la disposición en función del material, la optimización del espacio y del material, y el mantenimiento del nivel de práctica programado.
- g) Se ha dirigido una sesión simulada de desarrollo de la condición física en seco del palista de aguas tranquilas de acuerdo con lo previsto en la programación y con los criterios de calidad en la organización y dirección de la misma.
- h) Se han analizado las incidencias más habituales en las sesiones de desarrollo de la condición física en seco del palista de aguas tranquilas, relacionándolas con las causas y posibles medidas para su solución.
- i) Se han analizado las actitudes y acciones de motivación más adecuadas en las sesiones de desarrollo de la condición física en seco del palista de aguas tranquilas.
- j) Se han adaptado instrumentos de recogida de información sobre el desempeño personal del técnico deportivo durante la dirección de sesiones de desarrollo de la condición física en seco del palista de aguas tranquilas.
- k) Se ha analizado el comportamiento del técnico deportivo en la dirección de sesiones de preparación física en seco del palista de aguas tranquilas, utilizando diferentes medios de registro de la información e identificando los errores y proponiendo alternativas.

118



4. Diseña, adapta y dirige, sesiones de entrenamiento de la condición física, con simuladores del palista de aguas tranquilas, analizando la programación de referencia, la metodología, los medios específicos de preparación y aplicando procedimientos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han relacionado los medios de mejora de la condición física con simuladores del palista, con los objetivos de la programación de referencia.
 - b) Se han explicado las características de los métodos de desarrollo de las capacidades condicionales, utilizando como medios los simuladores del paleo.
 - c) Se han definido los factores que modifican la carga en los métodos de entrenamiento con simuladores de desarrollo de la condición física del palista.
 - d) Se han seleccionado las características específicas de una sesión de entrenamiento de la condición física con simuladores del palista.
 - e) Se han descrito las características que debe cumplir la información al palista cuando se utilizan métodos de desarrollo de la condición física con simuladores del palista de aguas tranquilas.
 - f) Se ha dirigido una sesión simulada de desarrollo de la condición física con simuladores del palista de aguas tranquilas, de acuerdo con lo previsto en la programación y con los criterios de calidad en la organización y dirección de la misma.
 - g) Se han analizado las incidencias más habituales en las sesiones de desarrollo de la condición física con simuladores del palista de aguas tranquilas, relacionándolas con las causas y posibles medidas para su solución.
 - h) Se han analizado las actitudes y acciones de motivación más adecuadas en las sesiones de desarrollo de la condición física con simuladores del palista de aguas tranquilas.
 - i) Se han adaptado instrumentos de recogida de información sobre el desempeño personal del técnico deportivo durante la dirección de sesiones de desarrollo de la condición física con simuladores del palista de aguas tranquilas.
 - j) Se ha analizado el comportamiento del técnico deportivo en la dirección de sesiones de preparación física con simuladores del palista de aguas tranquilas, utilizando diferentes medios de registro de la información e identificando los errores y proponiendo alternativas.
5. Diseña, adapta y dirige, sesiones de entrenamiento de la condición física y del comportamiento táctico en agua del palista de aguas tranquilas, analizando la programación de referencia, la metodología, los medios específicos de preparación y aplicando procedimientos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han relacionado los medios de mejora de la condición física en agua del palista con los objetivos de la programación de referencia.
- b) Se han explicado las características de los métodos de desarrollo en agua de las capacidades condicionales y del comportamiento táctico, utilizando como medios el paleo y sus diferentes variaciones.
- c) Se han definido los factores que modifican la carga en los métodos de entrenamiento en agua de desarrollo de la condición física del palista.
- d) Se han seleccionado las características específicas de una sesión de entrenamiento de la condición física y del comportamiento táctico en agua del palista.

119



- e) Se han analizado las diferentes técnicas específicas de organización de las sesiones de desarrollo en agua de la condición física y del comportamiento táctico del palista, con especial atención a la información proporcionada, la disposición del material, la distribución de los palistas y la delimitación del espacio de entrenamiento.
 - f) Se ha dirigido una sesión simulada de desarrollo de la condición física en agua del palista de aguas tranquilas, de acuerdo con lo previsto en la programación y con los criterios de calidad en la organización y dirección.
 - g) Se han analizado las incidencias más habituales en las sesiones de desarrollo de la condición física en agua del palista de aguas tranquilas, relacionándolas con las causas y posibles medidas para su solución.
 - h) Se han analizado las actitudes y acciones de motivación más adecuadas en las sesiones de desarrollo de la condición física en agua del palista de aguas tranquilas.
 - i) Se han adaptado instrumentos de recogida de información sobre el desempeño personal del técnico deportivo durante la dirección de sesiones de desarrollo de la condición física en agua del palista de aguas tranquilas.
 - j) Se ha analizado el comportamiento del técnico deportivo en la dirección de sesiones de preparación física en agua del palista de aguas tranquilas, utilizando diferentes medios de registro de la información e identificando los errores y proponiendo alternativas.
6. Promueve prácticas deportivas saludables y de prevención de lesiones y patología propias del piragüismo en kayak y canoa de aguas tranquilas, analizando los gestos deportivos predominantes, identificando las pautas higiénicas más adecuadas en las etapas de iniciación y tecnificación deportiva de la modalidad, y aplicando programas y rutinas específicas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han interpretado las bases biomecánicas del análisis de los gestos predominantes en kayak y canoa de aguas tranquilas.
- b) Se han analizado las consecuencias negativas (lesiones y enfermedades) que puede llevar consigo una práctica inadecuada del piragüismo en aguas tranquilas durante la etapa de iniciación y tecnificación.
- c) Se han identificado las contraindicaciones (patológicas) generales más importantes propias del entrenamiento en aguas tranquilas durante la etapa de iniciación y tecnificación.
- d) Se han descrito los beneficios, sobre la condición física, de la práctica del piragüismo en aguas tranquilas.
- e) Se han aplicado actividades de calentamiento y vuelta a la calma específicos del piragüismo en aguas tranquilas.
- f) Se han descrito los hábitos posturales adecuados durante la práctica del piragüismo en aguas tranquilas.
- g) Se ha valorado la importancia de prever las consecuencias negativas de una mala práctica deportiva del piragüismo en aguas tranquilas.
- h) Se han analizado las características del entrenamiento en piragüismo de aguas tranquilas, para la prevención de las lesiones más comunes durante la etapa de iniciación y tecnificación.

Contenidos:



1. Valora el rendimiento del palista de aguas tranquilas en entrenamiento y competición, identificando los factores condicionales y tácticos de los que depende su rendimiento, aplicando pruebas y test de campo, y analizando sus resultados.
 - Condición física del piragüista de aguas tranquilas:
 - o Cualidades físicas básicas en piragüismo de aguas tranquilas: Necesidades de fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad.
 - o Capacidades coordinativas: Necesidades de equilibrio y coordinación.
 - Pruebas de valoración en piragüismo de aguas tranquilas:
 - o Test e instrumentos de recogida de información de la condición física en seco: Fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad.
 - o Test de valoración específica e instrumentos de recogida de información durante el entrenamiento en agua y la competición.
 - o Normas seguridad y prevención en la aplicación de test.
 - o Periodización de los test de valoración: Interpretación de cambios.
 - Comportamiento táctico en piragüismo de aguas tranquilas:
 - o Variables a tener en cuenta: Distancia, embarcación, frecuencia de paleo, tiempo, parciales, etc.
 - o Modelos.
 - o Instrumentos de recogida de información.
 - Estadística básica aplicada:
 - o Estadística descriptiva: Media, moda, frecuencias, desviación típica, etc. Análisis de cambios.
2. Adapta y concreta ciclos de preparación táctica de entrenamiento de la condición física en seco, con simuladores y en agua, analizando la programación de referencia, las características de los ciclos y la combinación de los diferentes tipos de trabajo.
 - Programación del entrenamiento en la etapa de tecnificación deportiva:
 - o Objetivos, medios y métodos.
 - o Calendario de competiciones: Criterios de análisis.
 - o Ciclos de entrenamiento: Características y elaboración.
 - o Control de la evolución del piragüista de aguas tranquilas: Funciones y ubicación.
 - o Cuantificación de las cargas.
 - o Interacción e integración entre los diferentes tipos de trabajo: En seco, con simuladores, en agua, técnico y táctico.
 - o Criterios de revisión y ajuste de la programación.
3. Diseña, adapta y dirige, sesiones de entrenamiento de la condición física en seco del palista de aguas tranquilas, analizando la programación de referencia, la metodología, los medios específicos de preparación, y aplicando procedimientos.
 - Entrenamiento de la condición física en seco:
 - o Objetivos, medios y métodos.
 - o Nuevas tendencias de desarrollo de la fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad para el entrenamiento en seco.
 - o Actividades y ejercicios de entrenamiento en seco: Natación, carrera, musculación, etc.
 - o Trabajo específico de fuerza y resistencia. Cargas en conflicto.



- La carga de entrenamiento en seco.
- La sesión de entrenamiento de la condición física en seco:
 - Características y partes de la sesión.
 - Dirección y organización de la sesión: Información, control, espacio, material, etc. Estrategias de motivación en la sesión.
 - Incidencias y soluciones.
 - Evaluación de la sesión:
 - Instrumentos de recogida de información.
 - Evaluación del comportamiento del técnico deportivo.
- 4. Diseña, adapta y dirige, sesiones de entrenamiento de la condición física con simuladores del palista de aguas tranquilas, analizando la programación de referencia, la metodología, los medios específicos de preparación y aplicando procedimientos.
- Entrenamiento de la condición física con simuladores:
 - Objetivos, medios y métodos.
 - Nuevas tendencias de desarrollo de la fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad para el entrenamiento en simuladores.
 - Trabajo específico de fuerza y resistencia. Cargas en conflicto.
 - La carga de entrenamiento en seco.
 - Trabajo de musculatura equilibradora y compensadora,
 - Zonas de entrenamiento.
- La sesión de entrenamiento de la condición física con simuladores:
 - Características y partes de la sesión.
 - Dirección y organización de la sesión: Información, control, espacio, material, etc. Estrategias de motivación en la sesión.
 - Incidencias y soluciones.
 - Evaluación de la sesión:
 - Instrumentos de recogida de información.
 - Evaluación del comportamiento del técnico deportivo.
- 5. Diseña, adapta y dirige, sesiones de entrenamiento de la condición física y del comportamiento táctico en agua del palista de aguas tranquilas, analizando la programación de referencia, la metodología, los medios específicos de preparación y aplicando procedimientos.
- Entrenamiento de la condición física y del comportamiento táctico en agua:
 - Objetivos, medios y métodos.
 - Nuevas tendencias de desarrollo de la fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad para el entrenamiento en seco.
 - La carga de entrenamiento en agua.
 - Trabajo específico de fuerza y resistencia. Cargas en conflicto.
 - Trabajo de musculatura equilibradora y compensadora,
 - Zonas de entrenamiento.
- La sesión de entrenamiento de la condición física y del comportamiento táctico en agua:
 - Características y partes de la sesión.
 - Dirección y organización de la sesión: Información, control de los palistas, delimitación del espacio, material, etc.



- Estrategias de motivación en la sesión. Incidencias y soluciones.
 - Evaluación de la sesión:
 - Instrumentos de recogida de información.
 - Evaluación del comportamiento del técnico deportivo.
6. Promueve prácticas deportivas saludables y de prevención de lesiones y patología propias del piragüismo en kayak y canoa de aguas tranquilas, analizando los gestos deportivos predominantes, identificando las pautas higiénicas más adecuadas en las etapas de iniciación y tecnificación deportiva de la modalidad, y aplicando programas y rutinas específicas.
- Análisis postural del paleo en piragüismo de aguas tranquilas:
 - La postura de base en kayak y canoa de aguas tranquilas.
 - Toma de conciencia corporal.
 - Rangos de movilidad salubre.
 - Movimientos articulares e implicación muscular en el paleo.
 - Prevención de lesiones y enfermedades asociadas a la práctica del piragüismo de aguas tranquilas:
 - Prácticas contraindicadas.
 - Lesiones y enfermedades frecuentes.
 - Hábitos y control postural:
 - Calentamiento y enfriamiento.
 - Actividades de prevención de lesiones y enfermedades.
 - Ejercicios de fortalecimiento y estiramiento muscular seguro.
 - Trabajo de musculatura equilibradora y compensadora.
 - Beneficios de la práctica del piragüismo de aguas tranquilas sobre la condición física.

Orientaciones pedagógicas:

El entrenamiento en piragüismo de aguas tranquilas pretende principalmente el desarrollo de los sistemas energéticos necesarios para la distancia de competición, es el soporte de la técnica y prepara al cuerpo para soportar cada vez mayores cargas de entrenamiento de las cualidades físicas básicas.

El entrenamiento debe adaptarse perfectamente a las características de los palistas en edad biológica y madurez y a la prueba a desarrollar. Por ello, debe avanzarse desde la preparación más genérica y polivalente a la más específica. Contra mayor sea el trabajo global y genérico más posibilidades existen de poder alcanzar mayores niveles de especialización y cargas mayores.

Los sistemas y métodos de entrenamiento vistos en otras asignaturas deben concretarse en las diferentes pruebas y distancias que se dan en el piragüismo de aguas tranquilas. El control de la carga en los entrenamientos y la programación de las cargas a lo largo de las sesiones y la temporada son puntos clave a controlar desde la experiencia y la práctica de la función de técnico.

De igual manera que el aprendizaje técnico y táctico, la preparación física debe considerarse desde la iniciación al rendimiento, partiendo siempre del punto de vista saludable en la iniciación y proyectando una larga vida deportiva a los palistas.



Los alumnos dentro del módulo tienen que experimentar y vivenciar el proceso de mejora técnica. Por otro lado, el rol de docente coloca al alumno en una posición cercana a la que tendrá que desempeñar en un futuro en las que la comunicación eficaz será fundamental.

Módulo específico de enseñanza deportiva: Manejo de embarcaciones de recreo
Código: MED-PIAT211

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:

1. Demuestra el dominio de la embarcación de recreo, aplicando el procedimiento de revisión previa y las técnicas básicas de navegación y gobierno de la embarcación.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha demostrado el uso del chaleco salvavidas, extintores, señales pirotécnicas y espejo de señales.
 - b) Se han realizado los nudos básicos utilizados en el amarre y la navegación.
 - c) Se han descrito las comprobaciones relacionadas con la seguridad y la conservación del motor antes de proceder a su puesta en marcha.
 - d) Se han descrito las comprobaciones oportunas tras poner el motor en marcha relacionadas con la seguridad y la conservación del mismo.
 - e) Se han descrito las reglas de rumbo y gobierno, velocidad de seguridad, vigilancia e identificación de marcas y balizas en la navegación.
 - f) Se han realizado las maniobras en dársena con embarcación de motor, respetando la normativa de seguridad.
 - g) Se ha descrito el efecto de la hélice marcha atrás según ésta sea levógira o dextrógira.
 - h) Se han realizado con seguridad ciabogas a motor, controlando la arrancada y el uso del timón.
 - i) Se han realizado con eficacia y seguridad las maniobras de aproximación y atraque a un muelle.
 - j) Se han realizado con eficacia y seguridad la maniobra de fondeo del ancla.
 - k) Se ha realizado con eficacia la maniobra de hombre al agua desde una embarcación a motor.
 - l) Se ha identificado la necesidad de mantener una actitud vigilante respecto al resto de embarcaciones, entorno y tripulación durante la realización de maniobras.
2. Realiza el mantenimiento básico de las embarcaciones de recreo de hasta 6 metros de eslora y potencia máxima inferior a 40 KW, identificando las partes de las que están compuestas, los mecanismos de propulsión, y utilizando términos propios de la nomenclatura náutica tanto en embarcaciones a motor como a vela.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito las dimensiones y partes más importantes de una embarcación de recreo utilizando la nomenclatura náutica adecuada.
- b) Se han descrito la estructura, accesorios, elementos auxiliares, de amarre y fondeo básicos de una embarcación de recreo utilizando la nomenclatura náutica adecuada.
- c) Se han descrito las características, en cuanto a su instalación, de los motores fueraborda y dentrofueraborda, interior y propulsión a turbina.



- d) Se han descrito las características de los instrumentos de control y mandos de maniobra del motor.
 - e) Se han descrito las características especiales de una embarcación a vela respecto al aparejo, la jarcia y las velas, utilizando la nomenclatura náutica adecuada.
 - f) Se ha relacionado el concepto de milla náutica y nudo como unidades de distancia y velocidad en navegación.
 - g) Se ha identificado la necesidad de mantener una actitud vigilante respecto al estado de las diferentes partes de la embarcación y los medios de propulsión para garantizar la seguridad en la navegación.
3. Vela por la seguridad de la navegación en embarcaciones de recreo de hasta 6 metros de eslora y potencia máxima inferior a 40 KW, identificando la normativa específica a las que están sometidas, así como los protocolos a aplicar y las acciones a realizar en caso de emergencia, tanto en embarcaciones a motor como a vela.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito los peligros y precauciones a tener en cuenta durante la navegación con embarcaciones de recreo.
- b) Se han descrito las limitaciones o zonas prohibidas propias de la navegación con embarcaciones de recreo, así como las normas de navegación en puertos.
- c) Se ha analizado el proceso de planificación de la navegación en una embarcación de recreo.
- d) Se ha analizado la previsión meteorológica como factor determinante, dentro del proceso de planificación, de la navegación en una embarcación de recreo.
- e) Se han descrito las precauciones a seguir para no perder la flotabilidad en embarcaciones de recreo.
- f) Se han descrito los protocolos a seguir en caso de emergencia tanto en la navegación como en el repostaje de embarcaciones de recreo.
- g) Se han descrito los protocolos a seguir en caso de vuelco, hombre al agua, desarbole y rotura de timón.
- h) Se han identificado las diferentes señales de balizamiento diurnas y de peligros aislados en la mar.
- i) Se han descrito las atribuciones propias de la autorización federativa para la navegación en embarcaciones de recreo de hasta 6 metros de eslora y potencia máxima inferior a 40 KW.
- j) Se ha relacionado las principales reglas del Convenio Internacional para Prevenir los Abordajes con una navegación segura en embarcaciones de recreo.
- k) Se han descrito los fundamentos básicos de la navegación a vela.
- l) Se ha identificado la necesidad de respetar las normas y limitaciones de la navegación con embarcaciones de recreo para garantizar la seguridad.

Contenidos:

1. Demuestra el dominio de la embarcación de recreo, aplicando el procedimiento de revisión previa y las técnicas básicas de navegación y gobierno de la embarcación.
- Forma de utilizar el chaleco salvavidas, extintores, señales pirotécnicas y espejo de señales. Uso de arnés y traje de agua.



- Manejo de cabos. Adujar, hacer firme, tomar vueltas. Cote, medio nudo, as de guía y ballestrinque. Amarrar por seno.
 - Preparativos antes de iniciar la maniobra:
 - o Comprobaciones sobre: Ausencia de gases explosivos, nivel de aceite del motor y transmisor, nivel de combustible, filtro de combustible con decantador de agua en los motores diésel, grifo de fondo de refrigeración. Bombas de achique.
 - o Poner en punto muerto y arrancar el motor.
 - o Comprobaciones después de arrancar:
 - Alarmas e instrumentos de control.
 - Refrigeración.
 - Aplicación de las reglas de rumbo y gobierno, velocidad de seguridad, vigilancia e identificación de marcas y balizas.
 - Maniobras en dársena:
 - o Precauciones cuando hay cabos en el agua.
 - o Maniobrar avante y atrás.
 - o Detener la arrancada.
 - Efecto de la hélice en la marcha atrás. Evoluciones y ciaboga. Efecto del timón en las evoluciones (librar la popa). Aproximación al atraque de costado o en punta, o al fondeadero. Amarrarse a una boya. Maniobras de atraque y desatraque. Maniobra de fondeo del ancla. Uso del bichero. Efectos del viento sobre estas maniobras.
 - Maniobra de hombre al agua.
2. Realiza el mantenimiento básico de las embarcaciones de recreo de hasta 6 metros de eslora y potencia máxima inferior a 40 KW, identificando las partes de las que están compuestas, los mecanismos de propulsión, y utilizando términos propios de la nomenclatura náutica tanto en embarcaciones a motor como a vela.
- Dimensiones. Concepto de eslora, manga y calado.
 - Partes de la embarcación: proa, popa, líneas de flotación, costados, babor, estribor, obra viva, obra muerta, cubierta, sentina.
 - Estructura, accesorios y elementos auxiliares: quilla, pasamanos, timón, hélice, imbornales, cornamusas y bitas.
 - Elementos de amarre y fondeo: cabo, chicote, seno, gaza, firme y vuelta. Noray, muertos, boyas, defensas, bichero, anclas, rezón, fondear, levar y garrear.
 - Características de los motores fueraborda y dentrofueraborda, interior y propulsión a turbina, en cuanto a su instalación.
 - Instrumentos de control y mandos de maniobra del motor.
 - o Tecnología velica.
 - o Aparejo: concepto, arboladura, palos, tangón, botavara.
 - o Jarcia: concepto, obenques, stays, drizas, escotas, amantillos, contras.
 - o Velas: concepto, puños, sable, vela mayor, foque, génova, spinnaker.
 - o Concepto de milla náutica y nudo.
3. Vela por la seguridad de la navegación en embarcaciones de recreo de hasta 6 metros de eslora y potencia máxima inferior a 40 kW, identificando la normativa específica a las que están sometidas, así como los protocolos a aplicar y las acciones a realizar en caso de emergencia, tanto en embarcaciones a motor como a vela.



- Concepto de los peligros para la navegación: Bajos, piedras que velan.
- Navegación en aguas poco profundas: Rompientes. Precauciones con bañistas y buceadores. Precauciones al entrar en aguas no balizadas.
- Zonas prohibidas o con limitaciones a la navegación. Limitaciones de navegación en los puertos.
- Planificación de una salida. Autonomía en función del consumo.
- Previsión meteorológica.
- Precauciones para no perder la flotabilidad: Grifos y tapones de fondo. Bocina. Desagüe e imbornales. Medios de achique para embarcaciones que naveguen a una distancia máxima de 5 millas de la costa.
- Emergencias: Hombre al agua, maniobra para librar al naufrago de las hélices, maniobra de recogida de hombre al agua. Maniobras de ciar y tomar remolque. Riesgos al hacer combustible. Derrames. Gases explosivos en espacios cerrados. Gobernar a la mar con mal tiempo.
- Seguridad: Vuelco. Hombre al agua. Desarbole. Rotura de timón.
- Balizamiento:
 - o Marcas laterales de día, región «A». Significado e identificación.
 - o Marca de peligro aislado: Significado, forma, tope y color.
- Legislación:
 - o Atribuciones de las Autorizaciones Federativas.
 - o Convenio Internacional para Prevenir los Abordajes:
 - Regla 3: Definiciones.
 - Regla 5: Vigilancia.
 - Regla 6: Velocidad de seguridad.
 - Regla 7: Riesgo de abordaje.
 - Regla 8: Maniobras para evitar el abordaje.
 - Regla 9: Canales angostos.
 - Regla 12: Derecho de paso entre embarcaciones a vela.
 - Regla 13: Situación de alcance.
 - Regla 14: Situación de vuelta encontrada.
 - Regla 15: Situación de cruce.
 - Regla 16: Maniobra del buque que cede el paso.
 - Regla 17: Maniobra de quién sigue a rumbo.
 - Regla 18: Obligaciones entre categorías de buques.
 - Regla 19: Conducta de las embarcaciones con visibilidad reducida.
- Propulsión a vela: Amurado a estribor y a babor. Navegar de través, a un largo, en popa o empopada. Aproarse al viento. Ganar barlovento. Bordada. Flamear. Caer. Rizos. Enrolladores.
- Tomar rizos. Virar. Virada por avante y virada por redondo. Trasluchar.

Orientaciones pedagógicas:

Las embarcaciones de recreo son un apoyo para los deportistas en algunas láminas de agua de grandes dimensiones y resultan de utilidad a la hora de dirigir y controlar el entrenamiento.

El uso de este recurso debe tener una serie de precauciones y de medidas de seguridad por sus dimensiones y características. De igual manera, el cuidado de los materiales necesarios para su funcionamiento tiene que ser conocidos por el técnico.



No se debe perder de vista, que el fin último del uso de estas embarcaciones es el cuidado y la seguridad tanto del tripulante como del deportista. Por ello, las características de la navegación deberán ponerse a la disposición del deportista y del resto de usuarios de la zona, respetando y ayudando a la mejora del deportista.

Módulo específico de enseñanza deportiva: Formación práctica
Código: MED-PIAT212

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:

1. Identifica la estructura organizativa y el funcionamiento del centro deportivo de prácticas (club, federación, escuela, empresa, ...), relacionándola con su oferta de actividades de especialización, la tecnificación deportiva, el perfeccionamiento técnico, y las actividades de gestión del mismo, aplicando los procedimientos y protocolos de seguridad en la práctica.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las relaciones del centro deportivo de prácticas con la Real Federación Española de Piragüismo.
 - b) Se ha identificado la estructura organizativa y el funcionamiento de las distintas áreas del centro deportivo de prácticas.
 - c) Se han identificado las relaciones jerárquicas dentro del centro deportivo de prácticas.
 - d) Se ha identificado la oferta de actividades vinculadas a la tecnificación deportiva, y el perfeccionamiento técnico.
 - e) Se han identificado las vías de financiación económica utilizadas por el centro deportivo de prácticas.
 - f) Se ha distinguido la oferta de actividades orientada a la especialización, la tecnificación deportiva o el perfeccionamiento técnico en piragüismo de aguas tranquilas en las mujeres.
 - g) Se ha mantenido una actitud clara de respeto al medio ambiente en las actividades desarrolladas y aplicado las normas internas y externas vinculadas a la misma.
2. Actúa con autonomía, iniciativa y responsabilidad en el puesto de trabajo, demostrando comportamiento ético, habilidades personales de comunicación, trabajo en equipo, respeto por el medio ambiente, y aplicando los procedimientos establecidos por el centro deportivo de prácticas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los requerimientos actitudinales del puesto de trabajo.
- b) Se han interpretado y cumplido las instrucciones recibidas, y responsabilizado del trabajo asignado.
- c) Se ha demostrado compromiso con el trabajo bien hecho y la calidad del servicio, así como respeto a los procedimientos y principios propios del club o entidad deportiva.
- d) Se ha demostrado capacidad de trabajo en equipo y respeto a la jerarquía establecida en el club o entidad deportiva.
- e) Se han establecido una comunicación y relación eficaz con el técnico responsable de la actividad y los miembros del equipo, manteniendo un trato fluido y correcto.
- f) Se ha coordinado con el resto del equipo, informando de cualquier cambio, necesidad relevante o imprevisto que se presente en la actividad.

128



- g) Se ha mantenido una actitud de respeto al medio ambiente en el desarrollo de actividades de iniciación o perfeccionamiento en piragüismo de aguas tranquilas.
3. Controla la seguridad en la práctica de tecnificación deportiva en piragüismo de aguas tranquilas, supervisando las instalaciones y medios utilizados, interpretando la normativa y aplicando los procedimientos y protocolos de acuerdo con la normativa e instrucciones establecidas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los aspectos básicos de seguridad, planes de emergencia y evacuación de las instalaciones deportivas del centro de prácticas y su adecuación a su normativa de aplicación.
 - b) Se han identificado las normas de aplicación a la seguridad de las instalaciones deportivas del centro deportivo de prácticas de piragüismo de aguas tranquilas.
 - c) Se han aplicado medidas de señalización de seguridad, los planes de emergencia y evacuación de la instalación deportiva de piragüismo de aguas tranquilas, siguiendo las instrucciones y normas establecidas.
 - d) Se ha actuado atendiendo a la seguridad personal, del equipo de trabajo y de los usuarios, cumpliendo con la normativa vigente y con los protocolos establecidos en el centro deportivo de prácticas.
 - e) Se han aplicado y utilizado los equipos de prevención de riesgos laborales propios de la tecnificación deportiva o conducción en piragüismo de aguas tranquilas.
 - f) Se han aplicado los aspectos fundamentales de la Ley de Prevención de Riesgos Laborales, relacionados con las actividades, competiciones y eventos de la iniciación deportiva en piragüismo de aguas tranquilas.
 - g) Se han identificado y aplicado las medidas de protección del medio ambiente de la instalación deportiva de piragüismo de aguas tranquilas y su adecuación a la normativa vigente.
 - h) Se ha mantenido una actitud clara de respeto al medio ambiente en las actividades desarrolladas y aplicado las normas internas y externas vinculadas a la misma.
 - i) Se han realizado con seguridad ciabogas, manejando embarcaciones de recreo a motor, controlando la arrancada y el uso del timón y adaptándose al efecto del viento sobre la maniobra.
 - j) Se han realizado con eficacia y seguridad las maniobras de aproximación y atraque a un muelle o a un fondeadero, manejando embarcaciones de recreo a motor y adaptándose al efecto del viento sobre estas maniobras.
 - k) Se han realizado con eficacia y seguridad la maniobra de fondeo del ancla, manejando embarcaciones de recreo a motor y adaptándose al efecto del viento sobre la maniobra.
 - l) Se ha comprobado el buen estado de las reservas de flotabilidad de las embarcaciones, así como de los chalecos salvavidas, para garantizar la seguridad en las actividades de piragüismo de aguas tranquilas.
4. Organiza, acompaña y dirige a los deportistas en su participación en actividades, competiciones y otros eventos de tecnificación deportiva en piragüismo de aguas tranquilas, transmitiendo actitudes y valores, personales y sociales, propios de la ética deportiva: Respeto a los demás, al entorno y al propio cuerpo, juego limpio y trabajo en equipo.

Criterios de evaluación:

129



- a) Se ha realizado la inscripción del palista o grupo de palistas en una competición de tecnificación deportiva en piragüismo de aguas tranquilas, de acuerdo con los protocolos y normas establecidos.
 - b) Se han realizado las operaciones de gestión del seguro de accidente y actividad de un grupo de palistas de aguas tranquilas que participan en una competición, de acuerdo con las instrucciones y normas recibidas.
 - c) Se ha reconocido y justificado la responsabilidad de un técnico en los desplazamientos de los palistas de aguas tranquilas para asistir a una competición.
 - d) Se ha elaborado el plan de viaje de un palista o grupo de palistas que participa en una competición de tecnificación deportiva, aplicando las instrucciones y procedimientos establecidos.
 - e) Se ha comprobado la cobertura legal del palista de aguas tranquilas, durante su participación en la competición, de acuerdo con la normativa establecida.
 - f) Se ha informado al palista de aguas tranquilas de las características de la competición, interpretando la documentación sobre la misma.
 - g) Se han aplicado procedimientos de reclamación en una competición de tecnificación deportiva en piragüismo de aguas tranquilas, aplicando los protocolos y normas establecidos.
 - h) Se han aplicado criterios de valoración de la ejecución técnica y táctica del palista de aguas tranquilas, utilizando técnicas y procedimientos de observación adecuadas al nivel de tecnificación deportiva.
 - i) Se han trasladado al palista de aguas tranquilas las instrucciones técnicas y tácticas durante la competición de tecnificación deportiva, teniendo en cuenta las características de la competición y del palista.
 - j) Se ha acompañado a los palistas de aguas tranquilas en las competiciones, aplicando los procedimientos y siguiendo las instrucciones y normas establecidas.
 - k) Se ha velado por el respeto a los valores del juego limpio, el respeto a la salud personal y a los demás, durante la participación en la competición de tecnificación deportiva en piragüismo de aguas tranquilas, aplicando los procedimientos adecuados y respetando las normas de la misma.
5. Adapta y concreta los programas, y dirige las sesiones de entrenamiento básico y perfeccionamiento técnico en piragüismo de aguas tranquilas, interpretando la información recibida, aplicando las técnicas y procedimientos de acuerdo con las instrucciones y normas establecidas, y colaborando en la aplicación de técnicas de detección de talentos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado y seleccionado los medios y recursos necesarios para el desarrollo de la actividad.
- b) Se ha recibido al palista de aguas tranquilas siguiendo el protocolo establecido e identificando sus demandas y necesidades.
- c) Se han aplicado técnicas y protocolos de valoración técnica y de la condición motriz propios del palista del nivel de tecnificación deportiva en piragüismo de aguas tranquilas, valorando su estado inicial, el grado de consecución de los objetivos propuestos y los errores cometidos.
- d) Se ha identificado y seleccionado los objetivos técnicos y de preparación de la condición motriz del palista de aguas tranquilas, a partir de la programación de referencia del centro deportivo.

130



- e) Se han aplicado protocolos de control y cuantificación de la carga de entrenamiento de un palista o grupo de palistas en las sesiones de entrenamiento básico y perfeccionamiento técnico en piragüismo de aguas tranquilas.
 - f) Se han colaborado en la aplicación de técnicas de detección de talentos propias en piragüismo de aguas tranquilas.
 - g) Se han establecido las condiciones de seguridad necesarias, en la tecnificación deportiva, interpretando las instrucciones o normas y aplicando los procedimientos establecidos.
 - h) Se ha elaborado un ciclo o etapa de preparación completa de un palista o grupo de palistas a partir de la programación de referencia del centro deportivo, concretando:
 - Objetivos de preparación y/o competición.
 - Medios de entrenamiento.
 - Instrumentos de control.
 - Carga de trabajo y su dinámica durante el ciclo.
 - Métodos de entrenamiento.
 - Sesiones de entrenamiento, y adecuándose a las características del palista o grupo de palistas y los medios de entrenamiento existentes.
 - i) Se han explicado los contenidos de la sesión de entrenamiento básico y perfeccionamiento técnico en piragüismo de aguas tranquilas, siguiendo los protocolos y técnicas establecidas de forma clara y motivadora.
 - j) Se ha dirigido la sesión de entrenamiento básico y perfeccionamiento técnico, solucionando las contingencias existentes, aplicando técnicas de dinámica de grupos y de motivación adecuadas al palista y al grupo de palistas.
 - k) Se ha demostrado minuciosidad y revisión constante en el proceso de elaboración y ajuste de los ciclos/etapas de entrenamiento.
6. Organiza sesiones de iniciación deportiva en piragüismo para personas con discapacidad, aplicando recursos que fomenten su participación en función de sus limitaciones.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha valorado la importancia de atender a las características únicas de la persona con discapacidad previamente a la realización de la práctica de piragüismo.
- b) Se ha orientado a las personas con discapacidad hacia las prácticas deportivas más adecuadas en cada caso.
- c) Se han determinado las ayudas técnicas y las medidas de seguridad específicas según los diferentes tipos de discapacidad y las características de la práctica deportiva del piragüismo.
- d) Se han establecido las principales orientaciones metodológicas en relación a la comunicación y la participación en la tarea de las personas con discapacidad.
- e) Se han aplicado procedimientos de adaptación o modificación de las tareas y juegos favoreciendo la participación, el disfrute y las posibilidades de éxito de personas con discapacidad en la práctica del piragüismo.
- f) Se han identificado las principales limitaciones hacia la práctica provocadas por la falta de accesibilidad en las instalaciones y espacios deportivos en el centro deportivo de prácticas.
- g) Se han examinado las limitaciones originadas por la falta de acceso a la información de la oferta deportiva de piragüismo y la difusión de la práctica en el centro deportivo de prácticas.

131



- h) Se ha propiciado una actitud positiva hacia la inclusión por parte de compañeros, técnicos, las propias familias y las instituciones hacia la práctica deportiva del piragüismo de personas con discapacidad.
7. Coordina el proceso de iniciación deportiva en piragüismo, elaborando las programaciones de referencia, analizando la estructura de la escuela de iniciación deportiva, y aplicando los procedimientos y técnicas adecuadas.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha identificado la estructura y funciones de la escuela de iniciación deportiva en piragüismo, en el centro deportivo de prácticas.
- b) Se han realizado funciones y aplicado protocolos de coordinación de los técnicos de iniciación deportiva en piragüismo, en el centro deportivo de prácticas.
- c) Se han identificado las necesidades materiales y humanas de la escuela de iniciación deportiva en piragüismo del centro deportivo de prácticas.
- d) Se han identificado los estándares técnicos del programa de iniciación deportiva en piragüismo del centro deportivo de prácticas.
- e) Se ha elaborado un programa de iniciación deportiva en piragüismo de acuerdo con las características del grupo, del entorno, y la programación del centro deportivo de prácticas.
8. Colabora en la organización de actividades y competiciones de tecnificación deportiva en piragüismo, interpretando instrucciones y normas relacionadas, identificando y preparando los medios necesarios y aplicando los procedimientos establecidos.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha identificado el calendario de actividades, eventos y competiciones de iniciación o tecnificación deportiva en piragüismo del centro deportivo de prácticas.
- b) Se ha seleccionado la información necesaria en la organización de un evento o competición de iniciación o tecnificación deportiva en piragüismo del centro deportivo de prácticas.
- c) Se han realizado operaciones de gestión y organización de los espacios, materiales y recursos humanos de un evento o competición de iniciación o tecnificación deportiva en piragüismo realizado en el centro deportivo de prácticas.
- d) Se han aplicado técnicas de recogida de información sobre los aspectos organizativos y logísticos de un evento o competición de iniciación o tecnificación deportiva en piragüismo realizado en el centro deportivo de prácticas.
- e) Se han realizado operaciones de distribución, ubicación, alojamiento y circulación de los participantes y públicos asistente en un evento o competición de iniciación o tecnificación deportiva en piragüismo realizado en el centro deportivo de prácticas.
- f) Se han realizado operaciones de apoyo administrativo a la organización de un evento o competición de iniciación o tecnificación deportiva en piragüismo realizado en el centro deportivo de prácticas.
- g) Se han elaborado los documentos informativos de un evento o competición de iniciación o tecnificación deportiva en piragüismo realizado en el centro deportivo de prácticas.
- h) Se ha aplicado la normativa vigente como factor de calidad y seguridad en la organización de eventos de tecnificación.



ANEXO V

Objetivos generales y módulos de enseñanza deportiva del ciclo final de grado medio en piragüismo recreativo de Guía en aguas bravas**Objetivos generales**

- a) Ejecutar técnicas específicas de piragüismo individual, hidrotreino y natación en grado III, con la seguridad suficiente y tomando conciencia de lo realizado, para servir como modelo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y dar soporte a la seguridad en el medio.
- b) Identificar y detectar las demandas técnicas, físicas y psicológicas de la navegación en aguas bravas, aplicando procedimientos establecidos, para valorar al deportista.
- c) Interpretar la programación de referencia de las actividades de conducción en balsa, hidrotreino y kayak en recorridos de aguas bravas de grado IV, eligiendo, diseñando tareas y recorridos y aplicando métodos establecidos, para adaptar y concretar los programas específicos de conducción en aguas bravas.
- d) Describir, elegir y demostrar las técnicas y estrategias de conducción y de control de las contingencias propias de la conducción, aplicando procedimientos de observación, control y dinamización, resolviendo supuestos, para conducir grupos balsa, hidrotreino y kayak, en aguas bravas de grado IV.
- e) Describir, elegir y demostrar las técnicas y estrategias de dirección de sesiones y de control de la contingencia propias del nivel de perfeccionamiento técnico y táctico, demostrando el dominio de las técnicas específicas de navegación en kayak en grado IV, aplicando procedimientos de observación, control y dinamización, y resolviendo supuestos, para dirigir sesiones de perfeccionamiento de piragüismo recreativo de aguas bravas.
- f) Analizar las condiciones de seguridad de las instalaciones, zonas y medios propios de la navegación en aguas bravas, aplicando los procedimientos establecidos y la normativa vigente, para gestionar el riesgo en las prácticas propias del piragüismo recreativo de aguas bravas de grado IV.
- g) Elegir y demostrar las técnicas de ayuda y rescate desde tierra y la embarcación propios de la navegación en aguas bravas, aplicando los procedimientos establecidos en situaciones simuladas, para intervenir y rescatar en situaciones de riesgo propias de aguas bravas recreativas de grado IV.
- h) Seleccionar, comprobar y ajustar los medios materiales e instalaciones propias del piragüismo recreativo de aguas bravas, aplicando procedimientos establecidos y normativa, operando con los instrumentos de reparación y mantenimiento, para facilitar la disponibilidad y adecuada utilización de los medios necesarios.
- i) Identificar los servicios de alimentación, higiene y pernocta complementarios a la práctica del piragüismo recreativo de aguas bravas, describiendo sus características, aplicando procedimientos específicos de gestión.
- j) Analizar y seleccionar los espacios y trazados de navegación adecuados para la práctica de actividades de conducción, perfeccionamiento técnico y eventos de piragüismo



- recreativo de aguas bravas, identificando las características apropiadas de navegación, técnica, acceso y normativa, para el diseño de recorridos guiados y eventos.
- k) Analizar e interpretar la programación de referencia del perfeccionamiento técnico, autoentrenamiento y seguridad en kayak, hidrotironeo y balsa de aguas bravas, eligiendo y diseñando tareas y aplicando métodos establecidos, para adaptar y concretar los programas específicos.
 - l) Estructurar, elaborar y describir los objetivos y contenidos de la enseñanza en piragüismo, aplicando metodologías específicas, teniendo en cuenta los principios del aprendizaje motor y de la práctica saludable.
 - m) Describir y aplicar los programas de iniciación deportiva en piragüismo y procedimientos de adaptación de actividades de conducción para personas con discapacidad, clasificando las características de las discapacidades, para fomentar la igualdad de oportunidades.
 - n) Identificar y analizar las características organizativas, medios materiales y humanos, aplicando procedimientos establecidos de gestión y comunicación, para coordinar a otros técnicos encargados de la iniciación y el perfeccionamiento técnico.
 - ñ) Identificar y analizar las variables que intervienen en el proceso de conducción y en el de perfeccionamiento técnico en piragüismo recreativo de aguas bravas, aplicando procedimientos de recogida y valoración de la información y de propuestas de ajuste, para evaluar este proceso.
 - o) Analizar y elaborar la estructura organizativa de las competiciones y eventos propios del piragüismo recreativo de aguas bravas al nivel de iniciación deportiva, e identificar las características organizativas de las actividades de iniciación, perfeccionamiento técnico, conducción, competiciones y eventos propios de piragüismo recreativo de aguas bravas, enumerando los requisitos administrativos, los medios materiales y humanos necesarios, aplicando el marco legal que las regula, para organizar y colaborar en la gestión de competiciones y eventos.
 - p) Identificar y describir las características del proceso de adquisición de valores y actitudes, siendo consciente y argumentando los efectos que provocan en los deportistas y en el medio natural, para transmitir valores propios de la actividad deportiva a través del comportamiento ético personal.
 - q) Reconocer, promover y justificar los valores de compromiso, trabajo bien hecho y aprendizaje constante, describiendo los aspectos observables de la conducta, que reflejan estos valores, para mantener el espíritu de responsabilidad individual, esfuerzo personal e innovación en el desempeño de su labor como técnico.
 - r) Reconocer, promover y justificar los valores de compromiso colectivo en la toma de decisiones y liderazgo, describiendo los aspectos observables de la conducta que reflejan estos valores, para mantener el espíritu de iniciativa y autonomía en el desempeño de su labor como técnico.

MÓDULOS COMUNES Y ESPECÍFICOS DE ENSEÑANZA DEPORTIVA DEL CICLO FINAL DE GRADO MEDIO EN PIRAGÜISMO RECREATIVO DE GUIA EN AGUAS BRAVAS

Los módulos citados a continuación, tanto comunes como específicos, se comparten entre el ciclo final de grado medio en piragüismo de aguas bravas y el ciclo final de grado medio en piragüismo de aguas tranquilas y están desarrollados, en su totalidad, dentro del anexo III



Módulo común de enseñanza deportiva: Bases del aprendizaje deportivo. Código: MED-C201.
Módulo común de enseñanza deportiva: Bases del entrenamiento deportivo. Código: MED-C202.
Módulo común de enseñanza deportiva: Deporte adaptado y discapacidad. Código: MED-C203.
Módulo común de enseñanza deportiva: Organización y legislación deportiva. Código: MED-C204.
Módulo común de enseñanza deportiva: Género y deporte. Código: MED-C205.
Módulo específico de enseñanza deportiva: Escuela de piragüismo. Código: MED-PIPI202.
Módulo específico de enseñanza deportiva: Piragüismo adaptado. Código: MED-PIPI203.

Módulo específico de enseñanza deportiva: Perfeccionamiento técnico en Kayak
Código: MED-PIPR214

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

1. Valora el rendimiento del palista de aguas bravas, durante su aprendizaje y perfeccionamiento técnico, analizando y demostrando las técnicas específicas de navegación en aguas bravas de grado IV, relacionando las trayectorias con la complejidad y dificultad del medio, e identificando los errores, y proponiendo tareas de aprendizaje.

Criterios de evaluación:

- a) Se han analizado las paladas básicas en el nivel de perfeccionamiento técnico en aguas bravas, desde aguas tranquilas hasta grado IV, relacionándolas con la dificultad del medio, identificando los errores, sus causas y proponiendo secuencias de aprendizaje adaptadas al gradual incremento de dificultad del medio.
- b) Se han analizado las acciones de control de la embarcación sobre sus tres ejes en coordinación con las paladas básicas y el medio, relacionándolas con las áreas de equilibrio, conducción y propulsión, identificando sus errores y proponiendo tareas para su aprendizaje y corrección.
- c) Se han analizado los efectos sobre la embarcación de los diferentes movimientos del agua en grado IV, relacionándolos con los ejes de la piragua y las acciones motrices a realizar por el palista.
- d) Se han analizado y demostrado las maniobras de navegación en aguas bravas afrontando los movimientos de agua de grado IV, identificando sus características principales y relacionándolas con las acciones motrices a realizar por el palista para elaborar trayectorias de navegación.
- e) Se han identificado los errores y dificultades en el aprendizaje y perfeccionamiento de las maniobras de navegación en aguas bravas, proponiendo las tareas y progresiones para su superación.
- f) Se ha relacionado la dificultad del recorrido con la interacción entre los diferentes tipos de embarcación y las características del campo de fuerzas en aguas bravas de grado IV, en ríos de gran caudal (Volumen), y ríos de gran pendiente (Creek).
- g) Se han analizado y descrito las estrategias y maniobras específicas del descenso en ríos alpinos de gran pendiente (Creek), identificando sus características principales, los errores más frecuentes, y proponiendo tareas y progresiones para su perfeccionamiento.
- h) Se han analizado y descrito las estrategias y maniobras específicas del descenso en ríos de gran caudal y riadas (Volumen), identificando sus características principales, los errores más frecuentes, y proponiendo tareas y progresiones para su perfeccionamiento.
- i) Se han analizado y demostrado las diferentes técnicas de realización del esquimotaje propias del nivel de perfeccionamiento técnico identificando las dificultades, errores más

135



frecuentes, ventajas e inconvenientes de cada una en relación a la dinámica del vuelco y el campo de fuerzas generado por el agua.

- j) Se han relacionado los errores más frecuentes de las técnicas de esquimotaje con sus causas y las progresiones de corrección y aprendizaje adecuadas.
 - k) Se ha valorado el efecto negativo de la práctica del piragüismo de recreo de aguas bravas en niveles por encima de la capacidad de control de los palistas.
2. Valora la ejecución de las técnicas individuales de progresión sin embarcación, autoprotección y autorescate en la navegación en aguas bravas de grado IV, analizando los estándares utilizados, elaborando secuencias de aprendizaje y relacionando los errores de ejecución con las causas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han analizado los estándares técnicos de la progresión sin embarcación en aguas bravas de grado IV, describiendo los errores más habituales y sus causas.
 - b) Se han analizado los estándares de las técnicas de autorescate en caso de vuelco, describiendo los errores más habituales y sus causas.
 - c) Se han analizado los estándares de las técnicas de seguridad en situaciones de atrapamiento de la embarcación en obstáculos en aguas bravas, describiendo los errores más habituales y sus causas.
 - d) Se han analizado los estándares de ejecución de las técnicas de seguridad en situaciones de retención de la embarcación por movimientos de aguas de hasta grado IV.
 - e) Se han analizado los criterios de elaboración de las progresiones técnicas de perfeccionamiento y autoentrenamiento de las técnicas de progresión sin embarcación, autoprotección y autorescate propias de las aguas bravas.
 - f) Se han analizado los criterios de elaboración de las progresiones técnicas para el perfeccionamiento de las técnicas de seguridad en situaciones de atrapamiento en obstáculos o de retención por movimientos de agua.
 - g) Se ha valorado la importancia del aprendizaje y uso eficaz de las técnicas de autorescate y técnicas de seguridad en aguas bravas.
3. Adapta y concreta los programas de perfeccionamiento técnico y de seguridad en piragüismo recreativo de aguas bravas de grado IV, analizando las programaciones de referencia, la metodología, los medios específicos de preparación e implementando los procedimientos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han analizado los componentes de un programa de perfeccionamiento técnico y seguridad de piragüismo de recreo de aguas bravas.
- b) Se han determinado las adaptaciones de objetivos en las programaciones de referencia de perfeccionamiento técnico y seguridad de piragüismo recreativo de aguas bravas en función de los recursos existentes, las características del medio y las características de los participantes.
- c) Se han definido los recursos didácticos, contenidos, métodos y recursos materiales necesarios en un programa de perfeccionamiento técnico y seguridad en piragüismo recreativo de aguas bravas.
- d) Se han analizado secuencias de aprendizaje de las técnicas que constituyen el programa de perfeccionamiento técnico y seguridad en piragüismo recreativo de aguas bravas.

136



- e) Se han analizado las características de los métodos específicos de perfeccionamiento técnico y seguridad en piragüismo recreativo de aguas bravas de grado IV.
 - f) Se ha elaborado un ciclo o etapa de preparación completa, a partir de una programación de referencia, concretando: objetivos, medios, métodos e instrumentos de control.
 - g) Se ha concretado una sesión de perfeccionamiento técnico y de seguridad, de acuerdo a los objetivos del momento de la programación en la que se encuentre.
 - h) Se han definido los parámetros que se deben tener en cuenta en la evaluación de la implementación, y la calidad del programa de perfeccionamiento técnico y seguridad en piragüismo recreativo de aguas bravas.
 - i) Se ha interiorizado la importancia de la programación como garantía de calidad.
 - j) Se ha interiorizado la importancia de no sobrepasar el riesgo por encima de las capacidades reales de los palistas, especialmente en el ámbito de la progresión en los niveles de dificultad de navegación.
4. Dirige sesiones de perfeccionamiento técnico y seguridad del palista de piragüismo recreativo de aguas bravas, analizando, demostrando y aplicando las técnicas de dirección, organización, y aplicando técnicas de autoevaluación.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha analizado la organización de los deportistas en una sesión de perfeccionamiento técnico y seguridad, en función de los deportistas, del medio y de los materiales, del mantenimiento de la visibilidad, la comunicación y el nivel de práctica programado.
- b) Se han analizado las incidencias más habituales en las sesiones de perfeccionamiento técnico y seguridad, relacionándolas con las causas y posibles medidas para su solución.
- c) Se han analizado las adaptaciones específicas de los recursos didácticos facilitadores del aprendizaje a través de la motivación, la concentración, el control del pensamiento y de las emociones, en la modalidad de piragüismo recreativo en aguas bravas de hasta grado IV.
- d) Se han identificado las situaciones de aprendizaje que hacen necesaria la demostración de la tarea por parte del técnico deportivo.
- e) Se han analizado las formas específicas de intervención del guía en aguas bravas durante las sesiones de perfeccionamiento técnico y seguridad.
- f) Se ha seleccionado la intervención del guía en situaciones de dificultad en aguas bravas, en relación con las percepciones del palista y posibilitando la autonomía del palista en la búsqueda y elección de soluciones.
- g) Se han identificado los criterios de calidad en la organización y dirección de las sesiones.
- h) Se han adaptado instrumentos de recogida de información sobre el desempeño personal del guía durante la dirección de las sesiones.
- i) Se ha analizado el comportamiento del guía en la dirección de sesiones, utilizando diferentes medios de registro de la información e identificando los errores y proponiendo alternativas.
- j) Se ha dirigido una sesión simulada de perfeccionamiento técnico y seguridad, de acuerdo con lo previsto en la programación.
- k) Se han descrito los criterios técnicos básicos de grabación de video, elaboración de fichas de observación y registro de la navegación en piragüismo de recreo de aguas bravas.



5. Guía a grupos y deportistas en kayak, por itinerarios de aguas bravas de grado IV, aplicando procedimientos de control y dirección específicos, analizando las posibles contingencias, sus causas, y las medidas preventivas y correctivas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han analizado los diferentes tipos de distribución y organización de grupos en función de la preparación física y la predisposición psicológica de los participantes.
- b) Se han analizado las diferentes estrategias de navegación en grupo por las dificultades (pasos, obstáculos, rápidos) de un itinerario de aguas bravas de grado IV, en función de las características del medio y del grupo.
- c) Se ha analizado el comportamiento de un guía, en un supuesto práctico de guiado en aguas bravas, en relación con:
 - La separación del grupo en las diferentes fases.
 - La colocación del guía y la velocidad de desplazamiento.
 - Las paradas realizadas.
- d) Se han tipificado los procedimientos de control en el guiado de grupos en kayak por aguas bravas.
- e) Se ha concretado una sesión de guiado por un itinerario de aguas bravas de grado IV, de acuerdo a una programación de referencia, las características del medio y las capacidades de los palistas.
- f) Se han elegido de forma justificada y aplicado los procedimientos de control y dirección del grupo durante un supuesto práctico de guiado por un itinerario de aguas bravas de grado IV.
- g) Se han analizado las contingencias que pueden suceder en situaciones propias del guiado por itinerarios de aguas bravas de grado IV, justificando la causa y las medidas preventivas relacionadas.
- h) Se ha informado de las características de la ruta y de las medidas preventivas elegidas, en un supuesto práctico debidamente caracterizado de guiado de un grupo por un itinerario de aguas bravas de grado IV.
- i) Se han dirigido actividades orientadas al manejo del material específico y el conocimiento del comportamiento del campo de fuerzas en el agua.
- j) Se ha valorado la adaptación del objetivo propuesto a las características del grupo y a las condiciones del itinerario de aguas bravas de grado IV en los supuestos prácticos realizados.
- k) Se ha analizado el comportamiento del guía en la dirección del grupo en un supuesto práctico debidamente caracterizado de guiado, utilizando diferentes medios de registro de la información e identificando los errores y proponiendo alternativas.

Contenidos:

1. Valora el rendimiento del palista de aguas bravas, durante su aprendizaje y perfeccionamiento técnico, analizando y demostrando las técnicas específicas de navegación en aguas bravas de grado IV, relacionando las trayectorias con la complejidad y dificultad del medio, e identificando los errores, y proponiendo tareas de aprendizaje.



- Las paladas básicas del nivel de perfeccionamiento técnico en aguas bravas (acciones propulsivas, equilibradoras y de rotación con la pala): modelos, adaptaciones y estilos. Errores tipo, causas y corrección. Maniobras combinadas.
 - Secuencias de aprendizaje y perfeccionamiento técnico de las paladas básicas en dificultad creciente.
 - Navegación en aguas bravas. Esquema general de los tres ejes: Interrelaciones control embarcación, acciones con la pala y campo de fuerzas del agua.
 - Equilibrio, propulsión y conducción.
 - Casco, plato, ángulo, velocidad. Absoluta y relativa.
 - Interrelaciones.
 - Maniobras habituales en aguas bravas desde aguas tranquilas hasta grado IV: toma de corriente, salida de corriente y bac; trayectorias de navegación; progresión de aprendizaje y perfeccionamiento técnico: errores y correcciones.
 - Navegación en ríos alpinos (Creek): dificultad técnica, estrategias, maniobras y adaptaciones del material; técnicas de saltos (boof-chiclé); errores frecuentes, tareas para solución en el nivel de perfeccionamiento.
 - Navegación en ríos de gran caudal (Volumen): dificultad técnica, estrategias, maniobras y adaptaciones del material; aguas inestables (funny water); errores frecuentes, tareas para solución en el nivel de perfeccionamiento.
 - Perfeccionamiento del esquimotaje en situaciones de aguas bravas: técnicas de optimización de las dinámicas del vuelco y corrientes hasta grado IV; ventajas e inconvenientes; errores frecuentes, tareas para solución en el nivel de perfeccionamiento.
 - Progresiones de aprendizaje y perfeccionamiento de las acciones técnicas fundamentales hacia las maniobras combinadas.
 - Control del nivel de dificultad en aguas bravas.
2. Valora la ejecución de las técnicas individuales de progresión sin embarcación, autoprotección y autorescate en la navegación en aguas bravas de grado IV, analizando los estándares utilizados, elaborando secuencias de aprendizaje y relacionando los errores de ejecución con las causas.
- Progresión sin embarcación en aguas bravas: Técnica pasiva y técnica activa y otras variantes, errores más habituales.
 - Técnicas de autorescate: Situaciones habituales y errores más frecuentes; progresiones de aprendizaje, perfeccionamiento y autoentrenamiento.
 - Atrapamientos en obstáculos. Tipos, técnicas de seguridad, errores más habituales.
 - Progresiones de aprendizaje, perfeccionamiento y autoentrenamiento.
 - Retenciones por movimientos de agua: Tipos, técnicas de seguridad, errores más habituales; progresiones de aprendizaje, perfeccionamiento y autoentrenamiento.
 - Valor del aprendizaje y entrenamiento de las técnicas de autorescate y seguridad en aguas bravas.
 - Identificación de los riesgos del descenso: rulos, rebufos, drosajes, sifones, empotramientos, corbatas, construcciones artificiales, strainers.
3. Adapta y concreta los programas de perfeccionamiento técnico y de seguridad en piragüismo recreativo de aguas bravas de grado IV, analizando las programaciones de referencia, la metodología, los medios específicos de preparación e implementando los procedimientos.



- Programación del perfeccionamiento técnico y seguridad en piragüismo recreativo de aguas bravas.
 - Objetivos técnicos, componentes y adaptaciones.
 - Contenidos, recursos didácticos, métodos y recursos materiales específicos: Motivación, concentración, control emocional. Información verbalizada, modelo y propioceptiva.
 - Estilos y métodos específicos vinculados con la toma de decisiones por parte del palista.
 - Secuencias de aprendizaje. Programa de perfeccionamiento técnico y seguridad.
 - Criterios de nivelación.
 - Elaboración de un ciclo y concreción de sesiones de perfeccionamiento técnico y de seguridad.
 - Parámetros de evaluación: individualización, adaptación de materiales, elección del medio.
 - Control del riesgo en el aprendizaje en la progresión en niveles de dificultad.
4. Dirige sesiones de perfeccionamiento técnico y seguridad del palista de piragüismo recreativo de Aguas Bravas, analizando, demostrando y aplicando las técnicas de dirección, organización, y aplicando técnicas de autoevaluación.
- Prepara los equipos colectivos y particulares propios del perfeccionamiento técnico en kayak (equipos de seguridad, progresión y medios logísticos) según los procedimientos establecidos.
 - Almacena y organiza según el protocolo establecido los equipos colectivos y particulares propios del perfeccionamiento técnico en kayak (equipos de seguridad, progresión y medios logísticos).
 - Dirección de la sesión: Programación y puesta en acción.
 - Organización de la sesión de perfeccionamiento técnico: Técnicas en función del lugar de práctica, condiciones de seguridad, visibilidad, comunicación con los palistas y nivel de práctica.
 - Las incidencias en la sesión: Causas, correcciones y adaptaciones.
 - Recursos didácticos en perfeccionamiento técnico en aguas bravas: Criterios de adaptación.
 - La intervención del técnico en los diferentes estilos de enseñanza en aguas bravas.
 - Demostraciones y comunicación con el palista.
 - Intervención del técnico en los diferentes estilos de enseñanza. La percepción del medio por parte del palista: características y condicionantes.
 - Optimización del grado de ansiedad en los palistas.
 - Organización de grupos en relación al nivel de los palistas.
 - Selección de los tramos a descender y la distancia según el nivel de los palistas.
 - Criterios de calidad en la organización y dirección de sesiones.
 - La sesión: instrumentos de recogida de información sobre la actuación del técnico.
 - Registro de comportamientos del guía, errores y correcciones.
 - Análisis del rendimiento del palista de piragüismo de recreo en aguas bravas por video. Técnicas básicas de grabación y registro de imágenes.
5. Guía a grupos y deportistas en kayak, por itinerarios de aguas bravas de grado IV, aplicando procedimientos de control y dirección específicos, analizando las posibles contingencias, sus causas, y las medidas preventivas y correctivas.
- Briefing previo a la actividad, importancia de la comunicación y la práctica.
 - Dirección del guiado: programación, adaptación de programación y puesta en acción.

140



- Distribución y organización de grupos en el guiado: técnicas en función del lugar de práctica, condiciones de seguridad, visibilidad, comunicación con los palistas y nivel de práctica.
- Estrategias de guiado según el tipo de dificultades en el itinerario.
- Selección de los tramos a descender y la distancia según el nivel de los palistas
- Identificación de los riesgos del descenso: rulos, rebufos, drosajes, sifones, empotramientos, corbatas, construcciones artificiales, strainers
- El comportamiento del guía: técnicas de control y dirección del grupo en su conjunto, colocación, ritmo de descenso.
- Recursos didácticos en el guiado en aguas bravas: comunicación, motivación y control emocional; información verbalizada, modelo y propioceptiva. Técnicas de liderazgo.
- La información inicial básica (briefing): contenidos generales, técnicos y de seguridad.
- Las incidencias del guiado: causas, correcciones y adaptaciones.
- Guiado en situaciones simuladas.
- El guiado: instrumentos de recogida de información sobre la actuación del técnico.

Orientaciones pedagógicas:

En la medida de lo posible variar los espacios de práctica para que los alumnos puedan vivenciar diferentes escenarios (a modo de ejemplo: utilización de puertas de slalom en aguas tranquilas y en aguas bravas; variar ríos con mayor y menor caudal, etc.)

Siempre que sea posible el módulo formativo se impartirá cuando los ríos dispongan de un caudal más favorable y las condiciones climáticas no son extremas (por ejemplo, deshielo o primavera). Además, deberá intentarse evitar los meses de temporada de trabajo (julio y agosto) para la realización del módulo, facilitando el desarrollo de la formación práctica y la asistencia de docentes y alumnos a la formación.

El proceso didáctico debe tener la doble vertiente de enseñar a enseñar y de enseñar a realizar las habilidades.

La formación de este módulo es eminentemente práctica y por lo tanto presencial de todos los RA que conforman el módulo formativo:

Se aconseja enfocarlos desde la experimentación y participación colectiva de los alumnos.

Se recomienda el análisis de situaciones propias del perfeccionamiento técnico en kayak, así como todo referido a la toma de decisiones y recomendaciones en el guiado y dirección de sesiones.

Se recomienda el análisis de la comunicación y la motivación propias a las sesiones de perfeccionamiento técnico en kayak.

Módulo específico de enseñanza deportiva: Perfeccionamiento técnico en balsa e hidrotrineo

Código: MED-PIPR215

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:

1. Valora y demuestra las técnicas de navegación, ayuda, autoprotección y rescate en hidrotrineo en aguas bravas de grado IV, analizando las técnicas específicas, relacionando las trayectorias con la complejidad y dificultad del medio, identificando los errores.

Criterios de evaluación:



- a) Se ha analizado el modelo estándar de propulsión, de conducción y de equilibrio en la navegación en hidrotorneo en el nivel de perfeccionamiento técnico.
 - b) Se han identificado los errores más frecuentes en la propulsión, en la conducción y en el equilibrio de la navegación en hidrotorneo en el nivel de perfeccionamiento técnico, proponiendo las tareas para su solución, utilizando la terminología adecuada.
 - c) Se han relacionado las condiciones de la corriente y movimientos del agua en aguas bravas de grado IV con las trayectorias de navegación en hidrotorneo de nivel de perfeccionamiento técnico, describiendo sus aspectos fundamentales y las acciones a realizar por el palista.
 - d) Se han identificado los errores más frecuentes en las trayectorias de navegación en hidrotorneo, proponiendo las tareas de corrección.
 - e) Se ha demostrado el dominio de la navegación en hidrotorneo en aguas bravas de grado IV, utilizando las técnicas estándares y adaptándose a las condiciones de corriente y movimientos de agua.
 - f) Se han demostrado las técnicas de navegación no convencionales propias del guía, relacionándolas con las situaciones en que son recomendadas.
 - g) Se han demostrado las técnicas de esquimotaje, autoprotección, ayuda y rescate desde el hidrotorneo.
 - h) Se ha interiorizado la necesidad de valorar y percibir de forma relajada los movimientos del agua durante la navegación en hidrotorneo.
2. Valora y demuestra las técnicas de navegación, ayuda y rescate en balsa en aguas bravas de grado IV, analizando las técnicas específicas, relacionado las trayectorias con la complejidad y dificultad del medio, e identificando los errores.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha analizado el modelo estándar de posición básica y paleo en balsa, y la distribución de palistas en la balsa en el nivel de perfeccionamiento técnico.
- b) Se han identificado los errores más frecuentes de posición básica y paleo en balsa, y de distribución de palistas en la balsa, proponiendo las tareas para su solución, utilizando la terminología adecuada.
- c) Se ha analizado el modelo estándar de posición básica y las principales formas de paleo del guía de balsa en aguas bravas.
- d) Se han identificado los errores más frecuentes de posición básica y paleo del guía de balsa en aguas bravas, proponiendo las tareas de corrección, utilizando la terminología adecuada.
- e) Se han relacionado las condiciones de la corriente y movimientos del agua en aguas bravas de grado IV con las trayectorias de navegación en balsa, describiendo sus aspectos fundamentales y las acciones a realizar por los palistas y el guía.
- f) Se ha demostrado el dominio de la navegación en balsa en aguas bravas de grado IV, organizando y ordenando al grupo, utilizando las técnicas estándares y adaptándose a las condiciones de corriente y movimientos de agua.
- g) Se han demostrado las técnicas de navegación no convencionales propias del guía, relacionándolas con las situaciones en que son recomendadas.
- h) Se han identificado los errores más frecuentes en las trayectorias de navegación en balsa en aguas bravas de grado IV, proponiendo las tareas para su solución en la etapa de tecnificación, utilizando la terminología adecuada.
- i) Se han demostrado las técnicas de ayuda y rescate desde la balsa.

142



- j) Se han demostrado las técnicas de autorescate, rescate de palistas nadando y desvuelco ante situación de vuelco.
 - k) Se ha valorado la importancia de la acción coordinada a través del liderazgo del guía en la navegación en aguas bravas como garantía de seguridad.
3. Guía balsas en aguas bravas de grado IV, analizando y aplicando las técnicas de dirección, organización, coordinación y aplicando técnicas de autoevaluación.

Criterios de evaluación:

- a) Se han analizado las características de la información inicial al grupo.
 - b) Se han analizado las formas específicas de intervención del técnico de aguas bravas durante el guiado de balsas.
 - c) Se han identificado las situaciones de guiado que hacen necesaria la demostración de la tarea por parte del guía.
 - d) Se ha analizado las técnicas de organización y gobierno del grupo por parte del guía de balsa, describiendo sus aspectos fundamentales y las ordenes y acciones a realizar por él y por los palistas.
 - e) Se ha interiorizado la importancia de conseguir que el grupo respete coordinadamente las órdenes del guía durante la navegación en balsa.
 - f) Se han analizado los criterios de organización de varias balsas en descensos guiados, con especial atención a la seguridad.
 - g) Se han analizado las incidencias más habituales en las sesiones de guiado, relacionándolas con las causas y posibles medidas para su solución.
 - h) Se ha guiado una balsa en una situación simulada debidamente caracterizada en aguas bravas de grado IV, ajustándose a la programación establecida, cumpliendo los objetivos previstos y solucionando las incidencias que pueden surgir.
 - i) Se ha valorado la importancia de la coordinación entre los guías que integran el descenso, poniendo en especial relieve la comunicación, el orden, la visibilidad, la forma de abordar el descenso y la figura del jefe de equipo como referente durante toda la actividad y el descenso.
 - j) Se han identificado los criterios de calidad en la organización y dirección del guiado en balsa.
 - k) Se ha analizado el comportamiento del guía en la balsa, utilizando diferentes medios de registro de la información e identificando los errores y proponiendo alternativas.
4. Guía grupos de hidrotrineo en aguas bravas de grado IV, analizando y aplicando las técnicas de dirección, organización, coordinación y aplicando técnicas de autoevaluación.

Criterios de evaluación:

- a) Se han analizado las características de la información inicial al grupo y los criterios de organización y distribución del grupo.
- b) Se han analizado las formas específicas de intervención del técnico de aguas bravas durante el guiado de hidrotrineos.
- c) Se han identificado las situaciones de guiado que hacen necesaria la demostración de la tarea por parte del guía.
- d) Se ha analizado las técnicas de dirección y control del grupo de hidrotrineos por parte del guía o grupo de guías, describiendo su colocación en el grupo, y las ordenes y acciones a realizar por él y por los deportistas.

143



- e) Se han analizado las incidencias más habituales en las sesiones de guiado, relacionándolas con las causas y posibles medidas para su solución.
 - f) Se ha guiado un grupo de hidrotrineos en una situación simulada debidamente caracterizada en aguas bravas de grado IV, ajustándose a la programación establecida, cumpliendo los objetivos previstos y solucionando las incidencias que pueden surgir.
 - g) Se ha valorado la importancia de la coordinación entre los guías que integran el descenso, poniendo en especial relieve la comunicación, el orden, la visibilidad, la forma de abordar el descenso y la figura del jefe de equipo como referente durante toda la actividad y el descenso.
 - h) Se han identificado los criterios de calidad en la organización y dirección del guiado de grupos de hidrotrineos.
 - i) Se ha analizado el comportamiento del guía, utilizando diferentes medios de registro de la información e identificando los errores y proponiendo alternativas.
 - j) Se ha valorado la importancia de los intercambios de información con los deportistas como mejora de la calidad del servicio prestado.
5. Dinamiza actividades de piragüismo recreativo, aplicando técnicas de dinamización de grupos adaptadas al medio acuático.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha descrito la metodología de animación en diferentes supuestos de actividades de conducción y guiado de personas en itinerarios de aguas bravas, y sus consecuencias en la actuación del técnico deportivo.
- b) Se han clasificado los juegos y actividades lúdico-recreativas en función de sus características y de su posible utilización en actividades de conducción y guiado de personas en itinerarios de aguas bravas.
- c) Se han descrito las características de los juegos y los criterios de modificación que se pueden utilizar en función de las características de los deportistas.
- d) Se han elegido y organizado las instalaciones, medios y materiales de un supuesto práctico de juego o actividad lúdico-recreativa.
- e) Se ha explicado el desarrollo y las normas de juego, dando información clara, motivadora, secuenciada y ordenada incidiendo en:
 - Demostraciones.
 - Adaptación del juego a los participantes.
 - Forma de detectar y solucionar incidencias en el desarrollo del juego.
 - Estrategias para estimular la participación.
- f) Se ha explicado el proceso que se debe seguir en la animación de las actividades complementarias de un supuesto práctico debidamente caracterizado de actividad de guiado en aguas bravas.
- g) Se han descrito las incidencias más usuales en el desarrollo de los juegos, de las actividades lúdicas y del comportamiento del técnico ante ellas.
- h) Se han establecido los procedimientos para detectar y solucionar las incidencias presentadas durante el desarrollo del juego.
- i) Se han aplicado de forma justificada las acciones de estímulo de la participación y estrategias de animación en un supuesto de actividades lúdico-recreativas, en función de las características de los participantes.
- j) Se ha analizado la intervención de un compañero en la dirección de juegos, detectando errores y haciendo propuestas de solución.



- k) Se ha argumentado la importancia del disfrute en la conducción y guiado de personas en itinerarios de aguas bravas.
 - l) Se ha valorado la importancia de una actitud empática, dialogante y tolerante del guía describiendo los comportamientos que la caracterizan.
6. Dinamiza actividades de piragüismo recreativo, aplicando y divulgando estrategias de sensibilización y conocimiento del entorno medioambiental relacionado con el medio acuático y el lugar de práctica.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha interiorizado la necesidad de inculcar el uso de buenos hábitos medioambientales y de conservación del entorno acuático.
- b) Se ha valorado el conocimiento de los valores culturales, geográficos, biológicos y ecológicos del entorno como recurso para contribuir a su conservación.
- c) Se han descrito e interpretado los medios físico y biológico propios de las láminas de aguas continentales así como su mutua influencia, relacionándolos con la práctica del piragüismo.
- d) Se han descrito y diferenciado los diferentes regímenes hidrológicos, relacionándolos con la influencia del clima y la orografía.
- e) Se han identificado los recursos de obtención de información cultural, geográfica y biológica del entorno, para su divulgación en la práctica del piragüismo.
- f) Se han identificado los recursos de obtención de información de la fauna y flora de ribera, relacionándolos con dinámicas de educación medioambiental y ecológica.
- g) Se han identificado los principales impactos ambientales de la práctica del piragüismo y las pautas para minimizarlas.
- h) Se han identificado los valores culturales, geográficos, biológicos, ecológicos, y las dinámicas de divulgación, en un supuesto práctico de itinerario de guiado en aguas bravas.

Contenidos:

1. Valora y demuestra las técnicas de navegación, ayuda, autoprotección y rescate en hidrotironeo en aguas bravas de grado IV, analizando las técnicas específicas, relacionando las trayectorias con la complejidad y dificultad del medio, identificando los errores.
 - Técnica básica de hidrotironeo en aguas bravas: Posición básica, aleteo básico, aceleraciones, frenados, cambios de dirección. Errores habituales y correcciones.
 - Material específico de hidrotironeo, su mantenimiento y reparación.
 - Navegación en aguas bravas en hidrotironeo:
 - o Esquema general de los tres ejes.
 - o Interrelaciones movimientos agua y deportista: Equilibrio, conducción y propulsión adaptados al agua en movimiento.
 - o Trayectorias de navegación en aguas bravas desde aguas tranquilas hasta grado IV:
 - o Toma de corriente, salida de corriente y bac. Progresión de aprendizaje y perfeccionamiento técnico: errores y correcciones.
 - o Técnicas de navegación no convencionales propias del guía: utilización del tren superior en la propulsión, aleteo tipo mariposa, braza y crol, posición de sentado en el hidrotironeo



- cómo control del grupo, navegación en tándem. Situaciones de utilización. Posición de protección sobre el trineo ante obstáculos.
- o Técnica de esquimotaje aplicada al hidrotrineo.
 - o Recuperación de un hidrotrineo suelto.
- Técnicas y medidas de autoprotección, ayuda y rescate propias del hidrotrineo.
2. Valora y demuestra las técnicas de navegación, ayuda y rescate en balsa en aguas bravas de grado IV, analizando las técnicas específicas, relacionado las trayectorias con la complejidad y dificultad del medio, e identificando los errores.
- Técnica de navegación en balsa: La distribución de los palistas y el guía, la posición básica y la técnica de paleo. Errores comunes y correcciones.
 - Técnica del guía: Posición y paladas específicas. Errores comunes y correcciones.
 - Navegación en balsa en aguas bravas:
 - o Esquema general de los tres ejes.
 - o Interrelaciones movimientos agua y balsa: Equilibrio, conducción y propulsión adaptados al agua en movimiento. Movimiento del peso.
 - o Trayectorias de navegación desde aguas tranquilas hasta aguas bravas de grado IV: toma de corriente, salida de corriente y bac. Bac atrás o chilena. Progresión de aprendizaje y perfeccionamiento técnico: errores y correcciones.
 - o Navegación en grupo en balsa: el guía y la organización del grupo. Ordenes de guiado. Utilización de comandos en el guiado sin pala. Coordinación y liderazgo. Técnicas no convencionales, navegación por comandos.
 - Técnicas específicas del guía: autorescate, ayuda y rescate de palistas nadando. Vuelco y desvuelque.
 - Técnicas de desencorbatamiento de balsas.
3. Guía balsas en aguas bravas de grado IV, analizando y aplicando las técnicas de dirección, organización, coordinación y aplicando técnicas de autoevaluación.
- Prepara los equipos colectivos y particulares propios del perfeccionamiento técnico en balsa (equipos de seguridad, progresión y medios logísticos) según los procedimientos establecidos.
 - Almacena y organiza según el protocolo establecido los equipos colectivos y particulares propios del perfeccionamiento técnico en balsa (equipos de seguridad, progresión y medios logísticos).
 - Información inicial en itinerarios de balsa (Briefing): Características en función del medio y los participantes. Exigencias según la normativa vigente en turismo.
 - La intervención del guía en el guiado de balsa: Explicaciones y demostraciones. Control del guiado. La comunicación con el grupo y con el resto de guías: Situaciones, técnicas y efectos.
 - Organización del guiado en balsa: Técnicas en función del lugar de práctica, número de guías, guía líder, comunicación y coordinación con el resto del equipo de guías, equipamiento, condiciones del medio, seguridad, visibilidad, y nivel de práctica.
 - Las incidencias en el guiado en balsa: Causas y soluciones más habituales.
 - Los criterios de calidad en la organización y dirección del guiado en balsa.
 - Dirección del guiado en balsa: Programación de referencia, concreción y puesta en acción.
 - Instrumentos de recogida de información sobre la actuación del guía de balsa.
 - Análisis de la actuación del guía.



4. Guía grupos de hidrotorneo en aguas bravas de grado IV, analizando y aplicando las técnicas de dirección, organización, coordinación y aplicando técnicas de autoevaluación.
 - Prepara los equipos colectivos y particulares propios del perfeccionamiento técnico en hidrotorneo (equipos de seguridad, progresión y medios logísticos) según los procedimientos establecidos.
 - Almacena y organiza según el protocolo establecido los equipos colectivos y particulares propios del perfeccionamiento técnico en hidrotorneo (equipos de seguridad, progresión y medios logísticos).
 - Información inicial en itinerarios de hidrotorneo (Briefing): Características en función del medio y los participantes. Exigencias según la normativa vigente en turismo.
 - La intervención del guía en el guiado de hidrotorneos: Explicaciones y demostraciones. Control del guiado. La comunicación con el grupo y con el resto de guías: Situaciones, técnicas y efectos.
 - Organización, dirección y control del guiado de hidrotorneos: Técnicas en función del lugar de práctica, número de guías, ubicación de los guías, tipo de embarcaciones utilizadas, equipamiento, condiciones del medio, seguridad, visibilidad, comunicación y coordinación del equipo de guías y nivel de práctica.
 - Las incidencias en el guiado de hidrotorneos: Causas y soluciones más habituales.
 - Dirección del guiado de hidrotorneos: Programación de referencia, concreción y puesta en acción.
 - Los criterios de calidad en la organización y dirección del guiado en hidrotorneo.
 - Instrumentos de recogida de información sobre la actuación del guía de hidrotorneo.
 - Análisis de la actuación del guía. La entrevista informal.

5. Dinamiza actividades de piragüismo recreativo, aplicando técnicas de dinamización de grupos adaptadas al medio acuático.
 - Concepto de animación. La animación en actividades de piragüismo recreativo como educación no formal. El piragüismo como deporte al aire libre. Objetivos y modalidades de animación.
 - Juegos relacionados con el piragüismo recreativo y el medio natural.
 - La metodología en el desarrollo de los juegos y la recreación. Organización y selección de recursos.
 - Intervención en la realización de la actividad: explicación, demostración, organización de participantes, espacios y material, refuerzos, conocimiento de resultados, solución de incidencias.
 - Estrategias para estimular la participación.
 - Adaptación de actividades en función del grupo, la situación y el medio.
 - Estrategias de animación en función de los participantes. Técnicas para lograr el estado de activación óptimo.
 - Técnicas de evaluación de las actividades de animación.
 - El juego como factor de motivación en la etapa de iniciación en el piragüismo recreativo.
 - La empatía como actitud para favorecer las relaciones personales.



6. Dinamiza actividades de piragüismo recreativo, aplicando y divulgando estrategias de sensibilización y conocimiento del entorno medioambiental relacionado con el medio acuático y el lugar de práctica.
- El piragüismo como herramienta de educación medioambiental.
 - Educación ambiental: finalidades y herramientas.
 - Recursos metodológicos.
 - Materiales para el trabajo en el campo.
 - El medio físico fluvial: Los ríos en alta, media y baja montaña. Geomorfología. Las diferentes rocas y suelos. La acción del agua. Clima y meteorología básica.
 - Los regímenes hidrológicos relacionados con el clima, la orografía y la cuenca de recepción.
 - Conceptos generales sobre la vegetación de ribera de España. Introducción a los ecosistemas de ribera. Fauna y flora. Fuentes de información.
 - Conceptos generales de la fauna propia de los cauces de aguas y sus riberas.
 - Biodiversidad y especies protegidas. Fuentes de información.
 - Entorno histórico, socioeconómico y cultural. Fuentes de información.
 - Principios fundamentales de la ecología. Ecología del medio acuático continental. Valoración del impacto ambiental de las actividades de conducción y guiado de personas en el piragüismo recreativo. Buenas prácticas ambientales en piragüismo recreativo.

Orientaciones pedagógicas:

En la medida de lo posible variar los espacios de práctica para que los alumnos puedan vivenciar diferentes escenarios y embarcaciones (variar ríos con mayor y menor caudal, embarcaciones de diferentes materiales y dimensiones, etc.).

Siempre que sea posible el módulo formativo se impartirá cuando los ríos dispongan de un caudal más favorable y las condiciones climáticas no sean extremas (por ejemplo, deshielo o primavera). Además, deberá intentarse evitar los meses de temporada de trabajo (julio y agosto) para la realización del módulo, facilitando el desarrollo de la formación práctica y la asistencia de docentes y alumnos a la formación.

La formación de este módulo es eminentemente práctica:

- Se aconseja enfocarlos desde la experimentación y participación colectiva de los alumnos.
- Se recomienda el análisis de situaciones propias del perfeccionamiento técnico en balsas e hidrotreino, así como todo referido a la toma de decisiones y recomendaciones en el guiado y dirección de sesiones.
- Se recomienda el análisis de la comunicación y la motivación propias a las sesiones de perfeccionamiento técnico en kayak.

El proceso didáctico debe tener la doble vertiente de enseñar a enseñar y de enseñar a realizar las habilidades.

Módulo específico de enseñanza deportiva: Expedición logística y materiales Código: MED-PIPR216

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:

1. Colabora en la programación, gestión y organización de eventos de promoción, iniciación o de piragüismo recreativo en aguas bravas, analizando las características y requisitos materiales y humanos de los eventos, y el reglamento de competición.

148



Criterios de evaluación:

- a) Se han analizado las características básicas de un evento de promoción e iniciación al piragüismo en las especialidades de aguas tranquilas, kayak polo, aguas bravas, kayak de mar y de piragüismo recreativo de aguas bravas.
 - b) Se han identificado las instalaciones y organigrama, formatos y recorridos elegidos, estructura del salvamento y seguridad de un supuesto práctico de evento de promoción, de iniciación o de piragüismo recreativo de aguas bravas.
 - c) Se han identificado los recursos humanos y materiales necesarios en la realización de un evento de promoción, de iniciación o de piragüismo recreativo de aguas bravas.
 - d) Se han descrito y asignado las tareas y responsabilidades a desarrollar en un supuesto práctico de organización de un evento de promoción, de iniciación o piragüismo recreativo en aguas bravas.
 - e) Se ha realizado un presupuesto que valore los costes de un supuesto de evento de promoción, iniciación o piragüismo recreativo en aguas bravas.
 - f) Se han identificado las fuentes de financiación de un evento de promoción, de iniciación o piragüismo recreativo en aguas bravas.
 - g) Se ha analizado la viabilidad del proyecto del evento de promoción, de iniciación o piragüismo recreativo en aguas bravas en relación al presupuesto.
 - h) Se han identificado los requisitos administrativos de un evento de promoción, de iniciación o piragüismo recreativo en aguas bravas.
 - i) Se han analizado los instrumentos de publicidad y promoción de la modalidad que pueden utilizar los clubes, empresas y entidades de piragüismo en un evento.
 - j) Se ha justificado la importancia de respetar y cumplir la normativa vigente como factor de calidad y seguridad en la organización de un evento.
 - k) Se ha valorado la importancia de preparar con antelación los aspectos organizativos y de financiación en un evento.
2. Recoge la información sobre la organización y el desarrollo de los eventos deportivos de promoción al piragüismo y de itinerarios de piragüismo recreativo, analizando los sistemas de recogida de datos, la documentación utilizable y aplicando técnicas para su procesamiento, y la elaboración y valoración de memorias.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito los instrumentos de recogida de información utilizados en el análisis y control de los aspectos organizativos y logísticos de los eventos y competiciones de promoción e iniciación al piragüismo, y del piragüismo recreativo.
- b) Se ha analizado la información sobre el desarrollo técnico y logístico de los eventos y competiciones propios de este nivel.
- c) Se han descrito las características de los informes sobre el desarrollo técnico y logístico de los eventos de iniciación al piragüismo, en las especialidades de aguas tranquilas, kayak polo, aguas bravas y kayak de mar y de piragüismo recreativo.
- d) Se han clasificado las posibles incidencias que pueden surgir durante el desarrollo de los eventos de estas características, relacionándolas con las decisiones a tomar y sus consecuencias.
- e) Se han descrito los criterios de recogida de información que aseguren su representatividad y veracidad.



- f) Se ha justificado la recogida y análisis de la información como base de la mejora continua en la organización de eventos y competiciones de este nivel.
 - g) Se ha elaborado la memoria de un supuesto práctico de organización de evento, recogiendo de forma ordenada los datos más relevantes.
 - h) Se ha mostrado rigor en la recogida de información en un supuesto práctico de evento de estas características.
3. Elabora el diseño técnico de los recorridos guiados de aguas bravas para un uso intensivo, analizando las características de los recorridos, la adaptación a la comercialización y la normativa vigente

Criterios de evaluación:

- a) Se han analizado los criterios de viabilidad de los recorridos guiados de aguas bravas de grado IV, y su relación con la dificultad y peligrosidad del mismo.
 - b) Se han establecido las limitaciones de uso comercial de un supuesto práctico de recorrido guiado de aguas bravas, en base a la evolución del caudal, las características de la cuenca hidrográfica y la información meteorológica.
 - c) Se han analizado los diferentes procedimientos y técnicas de estudio y reconocimiento de recorridos guiados de aguas bravas, relacionándolos con los medios de documentación de los mismos.
 - d) Se ha diseñado la propuesta de recorrido guiado de aguas bravas siguiendo los protocolos establecidos, adaptándolos al nivel de referencia establecido, a las características del cauce propuesto y a los recursos existentes, recogiendo en una ficha técnica con la simbología y terminología adecuadas.
 - e) Se ha relacionado la propuesta de recorrido guiado de aguas bravas con los planes de emergencia y los procedimientos de actuación ante incidencias necesarios para su desarrollo.
 - f) Se han protocolizado las trayectorias, maniobras, acciones y medios a emplear en la navegación de los tramos de especial riesgo de un supuesto práctico debidamente caracterizado.
 - g) Se han descrito los recursos materiales y humanos necesarios, la organización, coordinación y ratio guía/grupo, de un supuesto práctico de recorrido guiado de aguas bravas.
 - h) Se han protocolizado las actuaciones y alternativas a realizar en los diferentes casos de incidencias que se puedan dar durante el recorrido guiado de aguas bravas.
 - i) Se ha adaptado la información de obligado conocimiento para el desarrollo del descenso, a las características de un supuesto práctico de recorrido guiado de aguas bravas.
 - j) Se ha relacionado el diseño de la actividad guiada con la normativa y valores medioambientales y culturales propios de la actividad al aire libre y del entorno.
 - k) Se ha interiorizado la importancia de la planificación en el diseño del recorrido guiado de aguas bravas, en la seguridad de la actividad y en la calidad en el servicio.
4. Selecciona y adapta el material de piragüismo recreativo de aguas bravas (balsa, kayak e hidrotineo), identificando las características de embarcaciones, elementos de propulsión, instrumentaria, material auxiliar, de comunicación y de seguridad, y relacionándolos con las características de la actividad a realizar.

Criterios de evaluación:

150



- a) Se han descrito las características de las embarcaciones y materiales de construcción propios de la práctica del piragüismo recreativo en actividades de conducción o de perfeccionamiento técnico.
 - b) Se han descrito las características de los elementos de propulsión, indumentaria, material auxiliar y de seguridad propio de la práctica del piragüismo recreativo en actividades de conducción o de perfeccionamiento técnico.
 - c) Se han descrito los protocolos de mantenimiento propios de los materiales auxiliares y de seguridad utilizados en el piragüismo recreativo de aguas bravas.
 - d) Se han descrito los criterios de asignación de embarcaciones, elementos de propulsión, indumentaria, material auxiliar y de seguridad, propios del nivel de perfeccionamiento técnico en piragüismo recreativo de aguas bravas en función de las características de los deportistas, del medio a desarrollar la actividad y de las prestaciones del material constructivo.
 - e) Se han descrito los procedimientos básicos de adaptación personalizada de la embarcación y de los elementos de propulsión en el nivel de perfeccionamiento técnico de piragüismo recreo de aguas bravas.
 - f) Se han descrito y demostrado las formas de almacenaje, limpieza, conservación y transporte de las embarcaciones, indumentaria, material auxiliar y de seguridad propias del piragüismo recreativo de aguas bravas.
 - g) Se han demostrado los procedimientos de reparación y mantenimiento básico de las embarcaciones propias de la iniciación y el perfeccionamiento técnico del piragüismo recreativo en aguas bravas.
 - h) Se han demostrado los procedimientos de reparación y mantenimiento básico de los elementos de propulsión propios de la iniciación y el perfeccionamiento técnico del piragüismo recreativo en aguas bravas.
 - i) Se han demostrado los procedimientos de reparación y mantenimiento básico de los equipos de protección individual propios de la iniciación y el perfeccionamiento técnico del piragüismo recreativo en aguas bravas.
 - j) Se ha interiorizado la necesidad de disponer del material adecuado y en buen estado de uso para garantizar la seguridad necesaria en la actividad.
5. Selecciona y organiza los recursos materiales y logísticos de transporte, alimentación, pernocta e higiene necesarios en la práctica de piragüismo recreativo de aguas bravas, relacionándolos con las características de la actividad a realizar.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito los requerimientos de transporte de deportistas y material deportivo propios del piragüismo recreativo de aguas bravas relacionándolos con las características de la actividad.
- b) Se han analizado y seleccionado los métodos, los recursos materiales y logísticos para el transporte de material y deportistas en un supuesto de actividad de piragüismo recreativo de aguas bravas.
- c) Se han descrito las necesidades de alimentación, pernocta, de otros servicios de higiene de los deportistas de piragüismo recreativo de aguas bravas en función del lugar de práctica, la duración de la actividad, características de la actividad y otros factores que puedan intervenir.
- d) Se han descrito las formas más habituales de gestión de la alimentación en función de las características de la actividad de piragüismo recreativo en aguas bravas.

151



- e) Se han identificado las necesidades de alojamiento de deportistas y apoyos materiales a los mismos en un evento de piragüismo recreativo de aguas bravas.
- f) Se han descrito las formas más habituales de gestión de la pernocta y otros servicios de higiene y los criterios de selección en la práctica de piragüismo recreativo en aguas bravas.
- g) Se han analizado y seleccionado los recursos materiales y logísticos para la alimentación, pernocta y otros servicios de higiene en un supuesto de actividad de piragüismo recreativo de aguas bravas.
- h) Se han analizado los criterios de distribución de tareas logísticas entre los diferentes guías y las responsabilidades del guía líder en actividades y eventos de piragüismo recreativo.
- i) Se ha interiorizado la importancia de la planificación de la logística propia de las actividades de piragüismo recreativo, en la calidad del servicio.

Contenidos:

1. Colabora en la programación, gestión y organización de eventos de promoción, iniciación o de piragüismo recreativo en aguas bravas, analizando las características y requisitos materiales y humanos de los eventos, y el reglamento de competición.
 - Conocimiento de las normativas específicas de cada Confederación. Adaptaciones organizativas.
 - Eventos de promoción o iniciación al piragüismo: Características en las especialidades de aguas tranquilas, kayak polo, aguas bravas y kayak de mar.
 - Eventos de piragüismo recreativo en aguas bravas: Características.
 - Organización básica de los eventos:
 - o Medio: selección y adaptación de emplazamientos.
 - o Recursos Humanos. Coordinación y asignación de tareas y responsabilidades.
 - o Recursos materiales: Instalaciones, medios materiales, equipos necesarios.
 - o Características.
 - o Tareas y responsabilidades.
 - o Protocolos de seguridad.
 - Presupuesto de costes, ingresos, financiación y estimación de la viabilidad económica de un evento de iniciación al piragüismo.
 - Requisitos administrativos para la organización de eventos de iniciación Soportes publicitarios e Instrumentos de promoción de entidades de piragüismo.
 - Ventajas de la programación anticipada de eventos.
2. Recoge la información sobre la organización y el desarrollo de los eventos deportivos de promoción al piragüismo y de itinerarios de piragüismo recreativo, analizando los sistemas de recogida de datos, la documentación utilizable y aplicando técnicas para su procesamiento, y la elaboración y valoración de memorias.
 - Recogida de información: Instrumentos, datos habituales de un evento de iniciación al piragüismo y de piragüismo recreativo de aguas bravas. Criterios de recogida.
 - Informes de desarrollo del evento en las especialidades de aguas tranquilas, kayak polo, aguas bravas y kayak de mar. Hojas de inscripción, actas de jueces, resultados, sanciones.

152



- Memoria: Descripción actividad, acciones publicitarias, formato, participación, resultados, incidencias, peculiaridades, seguimiento de los medios informativos. Elaboración de memorias, mejora continua de los procesos.
 - Incidencias: tipos, consecuencias y decisiones a tomar.
 - Registro de Incidencias: Clasificación e inclusión de conclusiones.
 - Importancia del rigor en la recogida de datos. Fiabilidad.
 - Relevancia del proceso evaluativo para la mejora.
3. Elabora el diseño técnico de los recorridos guiados de aguas bravas, analizando las características de los recorridos, la adaptación a la comercialización y la normativa vigente, diseñando los protocolos de desarrollo del descenso y aplicando procedimientos establecidos.
- El recorrido guiado: Características y componentes. Caudal, dificultad técnica, distancia, clima, logística, equipamiento necesario, posibilidades comerciales.
 - Criterios de viabilidad y comercialización.
 - o Garantías de caudales.
 - o Estacionalidad.
 - o Climatología.
 - o Ubicación y comunicaciones (transporte público, carreteras).
 - o Desarrollo de NTIC (cobertura móvil).
 - o Reclamo turístico.
 - Requisitos administrativos: Normativa medioambiental y turística. Permisos de navegación.
 - Condiciones de caudal: Fuentes de información meteorológica y de aforo. Establecimiento del rango del caudal navegable en función del tipo de embarcación.
 - Estudio, reconocimiento y diseño de recorridos: Fuentes documentales, mapas, guías, interpretación y revisión.
 - Directrices de elaboración de propuestas de recorridos guiados. Protocolos y planificación:
 - La ficha técnica del recorrido:
 - o Distancias, desniveles, caudales óptimos y su previsión, tipos de embarcaciones aconsejados, accesos y escapes.
 - o La elaboración gráfica de los trazados: simbología y utilización. Terminología
 - o Puntos de información clave: puntos de reagrupamiento, ritmos de descenso,
 - o Protocolos de seguridad, y de superación de zonas complejas clave, materiales necesarios.
 - o Actividades complementarias y planes alternativos. Información medioambiental y cultural.
 - o Plan de emergencia y actuaciones ante incidencias.
 - Recursos humanos y materiales necesarios, logística del transporte.
 - Organización y responsabilidades de los guías y deportistas: capacidades y competencias necesarias de los guías, ratio de desempeño guía-deportista, conocimiento del entorno.
 - Información previa de los usuarios, criterios de adaptación.
 - Incidencias habituales en un descenso guiado: Soluciones más habituales para solucionarlas.
 - Procedimientos de análisis y revisión de un recorrido guiado de aguas bravas.
4. Selecciona y adapta el material de piragüismo recreativo de aguas bravas (balsa, kayak e hidrotironeo), identificando las características de embarcaciones, elementos de propulsión,



indumentaria, material auxiliar, de comunicación y de seguridad, y relacionándolos con las características de la actividad a realizar.

- Preparación de los equipos colectivos y particulares propios del piragüismo recreativo de aguas bravas (equipos de seguridad, progresión y medios logísticos) según los procedimientos establecidos.
 - Material de piragüismo recreativo de aguas bravas: Kayaks, hidrotreinos, canoas y balsas hinchables, palas, indumentaria, material auxiliar, material de seguridad. Elementos, tipos y características.
 - Embarcaciones de piragüismo recreativo en aguas bravas: Características de estabilidad, velocidad y maniobrabilidad. Parámetros que las modifican. Entornos de uso y características de los deportistas a los que se acomodan.
 - Materiales de construcción: Características, usos habituales, adaptación al deportista, al medio y a la actividad.
 - Asignación de material: Criterios según deportistas, medio, actividad, especialidad. Adaptaciones a los deportistas.
 - Limpieza, mantenimiento, almacenaje y transporte de embarcaciones y equipamiento. Reparaciones básicas y mantenimiento de los diferentes materiales (Hypalon, PVC, neopreno, espumas, estratificados, entre otros).
 - Material de seguridad y comunicación. Características y mantenimiento.
5. Selecciona y organiza los recursos materiales y logísticos de transporte, alimentación, pernocta e higiene necesarios en la práctica de piragüismo recreativo de aguas bravas, relacionándolo con las características de la actividad a realizar.
- Traslados de deportistas y transporte de material deportivo: Requerimientos, métodos más habituales, criterios de selección, métodos de estibado y carga
 - Alimentación en recorridos guiados: Necesidades en función de las características de la actividad, formatos habituales, criterios de selección.
 - Pernocta en eventos de piragüismo y recorridos guiados: Necesidades en función de las características de la actividad, formatos habituales, criterios de selección.
 - Otros servicios de higiene: Vestuarios, servicios, agua potable, comunicaciones, custodia. Necesidades en función de las características de la actividad, formatos habituales, criterios de selección.
 - Distribución de tareas logísticas: Coordinación del guía líder.

Orientaciones pedagógicas:

La metodología de la enseñanza debe de ajustarse a la tecnificación deportiva, y tiene que ser activa, global y adaptada a los contenidos, a través de ella se promoverá el aprendizaje y la participación del alumno para llegar a la consecución de los resultados de aprendizaje.

Aunque incluye contenidos conceptuales, la mayor parte de los contenidos de este módulo corresponden a aspectos procedimentales, donde el alumno debe tener un papel activo.

Se debe potenciar la metodología basada en la búsqueda y fomentar el trabajo en equipo para el diseño, análisis y evaluación de propuestas.

El enfoque debe ir hacia la línea de enseñar a enseñar, no de enseñar a realizar la habilidad.

Módulo específico de enseñanza deportiva: Seguridad en itinerarios guiados
Código: MED-PIPR217

154

**Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:**

1. Gestiona la seguridad de las actividades de piragüismo recreativo de aguas bravas de grado IV, aplicando técnicas de vigilancia y prevención específicas.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha analizado la peligrosidad de los ríos de aguas bravas en función del desnivel y del caudal de agua.
 - b) Se han analizado los peligros habituales de los cauces de aguas bravas en función del grado de dificultad, del volumen de agua y del desnivel del cauce, relacionando sus efectos sobre las embarcaciones y sobre los deportistas en el agua.
 - c) Se han descrito los accidentes más frecuentes en las actividades de piragüismo recreativo de aguas bravas, relacionándolas con las causas y las medidas de seguridad preventivas aplicables.
 - d) Se han analizado las medidas preventivas utilizadas en los recorridos guiados de aguas bravas, en función de las características del recorrido, de las embarcaciones utilizadas y de las características de los usuarios.
 - e) Se ha justificado la elección de las medidas preventivas previas a la navegación aplicables en un supuesto de recorrido en un cauce de aguas bravas de grado IV.
 - f) Se han analizado las técnicas de vigilancia de la actividad deportiva, relacionándolas con las características del entorno, los deportistas y el tipo de actividad.
 - g) Se han descrito las medidas preventivas que adopta el guía o equipo de guías durante la navegación en función de las condiciones del recorrido/tramo del río, del caudal, de las características de los participantes y de los medios de seguridad disponibles.
 - h) Se han aplicado, demostrando atención y concentración, las medidas preventivas y las técnicas de vigilancia adecuadas a un supuesto práctico debidamente caracterizado de recorrido guiado.
 - i) Se han descrito las características específicas habituales de un piragüista víctima.
 - j) Se han descrito las pautas de aviso y comunicación en situaciones de emergencia, accidente o ayuda.
 - k) Se ha valorado la prevención como elemento de seguridad en la realización de itinerarios de aguas bravas.
 - l) Se ha valorado la importancia de mantener una actitud de vigilancia constante para mantener la seguridad.
2. Gestiona el riesgo del piragüismo recreativo en aguas bravas de grado IV, analizando la situación del accidente y aplicando los protocolos de rescate.

Criterios de evaluación:

- a) Se han aplicado los criterios de análisis a una situación simulada de accidente de navegación en aguas bravas.
- b) Se ha clasificado el incidente en la navegación en aguas bravas en función del riesgo para la víctima, de las condiciones del medio, de las características de los participantes y de los materiales de seguridad, en un supuesto debidamente caracterizado.
- c) Se han descrito los protocolos de actuación del guía o del equipo de guías en las incidencias más habituales, en función del riesgo para la víctima y los rescatadores, de



las condiciones del medio, de las características de los participantes y de los materiales de seguridad.

- d) Se han seleccionado de forma justificada las acciones a llevar a cabo en una situación simulada de accidente de navegación en aguas bravas, de acuerdo a la clasificación del incidente y los protocolos establecidos.
 - e) Se han adaptado los criterios de ubicación del equipo de rescatadores, el reparto de roles y la asignación del mando en una situación simulada de rescate y/o ayuda.
 - f) Se han aplicado las técnicas de comunicación propias de equipos de rescate en el medio acuático.
 - g) Se han adaptado y concretado las características de las instrucciones sobre las acciones y comportamientos que deben seguir los deportistas en situaciones de peligro.
 - h) Se ha actuado en una situación simulada debidamente caracterizada de riesgo o emergencia en aguas bravas de grado IV, ajustándose a los protocolos establecidos y solucionando las incidencias que puedan surgir, en concreto:
 - Control del grupo y del entorno.
 - Coordinación con el resto del equipo de guías.
 - Aplicación del protocolo de actuación del guía.
 - i) Se ha interiorizado la importancia de la planificación de la acción, la adjudicación de roles y la coordinación del equipo de rescatadores bajo un único mando, en un supuesto de accidente, ayuda y/o rescate.
 - j) Se ha interiorizado la necesidad e importancia de mantener la seguridad como elemento prioritario de la actividad y de trasladar esta actitud a los participantes en la actividad.
3. Aplica las técnicas específicas de intervención en accidentes en aguas bravas de grado IV, demostrando el manejo de materiales y medios específicos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han demostrado las técnicas de progresión a pie por la orilla del río y en cauces poco profundos.
- b) Se han demostrado las técnicas individuales y grupales de vadeo del río.
- c) Se han demostrado las técnicas específicas de ayuda y recuperación de materiales y personas desde el kayak de seguridad en situaciones simuladas en aguas bravas de grado IV.
- d) Se han demostrado las técnicas de uso del equipamiento y material auxiliar de seguridad propio de la práctica de aguas bravas hasta grado IV que permiten el rescate directo y remolque de deportistas y/o materiales, en situaciones simuladas de itinerarios guiados.
- e) Se han analizado y demostrado las técnicas de fijación y multiplicación de fuerzas desde la orilla con material específico.
- f) Se han analizado y demostrado las técnicas de cruce con cuerda del cauce del río.
- g) Se han analizado y demostrado las técnicas de estabilización de embarcaciones en medio del cauce del río.
- h) Se han descrito y demostrado las técnicas de extracción y remolque cuando se detecta una posible afección a la columna vertebral.
- i) Se ha valorado la importancia de tomar conciencia de los límites de actuación de los materiales, los rescatadores y los participantes.
- j) Se ha valorado la importancia de la formación continua y el entrenamiento de las técnicas de intervención.



4. Interviene en el rescate en situaciones de navegación en aguas bravas de grado IV, demostrando las estrategias de intervención específicas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han clasificado las estrategias de intervención en función del contexto.
- b) Se ha analizado y demostrado la ejecución de las estrategias de intervención específicas en una situación práctica debidamente caracterizada de atrapamiento en obstáculos de embarcaciones u otros elementos de progresión.
- c) Se ha analizado y demostrado la ejecución de las estrategias de intervención específicas en una situación práctica debidamente caracterizada de atrapamiento en obstáculos de deportistas.
- d) Se ha analizado y demostrado la ejecución de las estrategias de intervención específicas en una situación práctica debidamente caracterizada de retención por movimientos de aguas en grado IV de embarcaciones u otros elementos de progresión.
- e) Se ha analizado y demostrado la ejecución de las estrategias de intervención específicas en una situación práctica debidamente caracterizada de retención por movimientos de aguas en grado IV de deportistas.
- f) Se han aplicado técnicas de coordinación, reparto de roles, y comunicación en las acciones de intervención.
- g) Se han aplicado técnicas de autocontrol cognitivo y conductual del guía en situaciones de emergencia.
- h) Se han relacionado las estrategias de intervención y extracción de accidentados a utilizar junto con los protocolos de primeros auxilios, la valoración del accidentado y las condiciones ambientales presentes.
- i) Se ha valorado la importancia de tomar conciencia de los límites de actuación de los rescatadores y participantes.
- j) Se ha valorado la importancia de la formación continua y el entrenamiento de las estrategias de intervención.

Contenidos:

1. Gestiona la seguridad de las actividades de piragüismo recreativo de aguas bravas de grado IV, aplicando técnicas de vigilancia y prevención específicas.
 - Cauces de agua de piragüismo de recreo de aguas bravas: Peligros objetivos y subjetivos en cauces de agua hasta grado IV: Obstáculos, aguas retentivas (rulos, rebufos, drosajes, coladeros-sifones y marmitas), otras formas. Riesgos en piragua, hidrotrineo, balsa neumática y nadador.
 - Clasificación de la peligrosidad de los ríos de aguas bravas en relación al desnivel y el caudal de agua.
 - Tipología de la siniestralidad en itinerarios de piragüismo recreativo de aguas bravas:
 - o Adaptación y revisión de materiales.
 - o Subestimación de riesgos.
 - o Usos indebidos de materiales.
 - o Mantenimiento de equipamientos complementarios.
 - Medidas preventivas: Reconocimiento, señalización, protección, protocolos de afrontamiento de tramos conflictivos. Identificación de los tramos donde será necesaria la seguridad desde la orilla. Protocolos de actuación en caso de accidente.

157



- Técnicas de vigilancia: «Escaneo», actitud de seguridad.
 - Piragüista víctima: Características específicas de flotabilidad, desorientación post vuelco, cansancio. Hipotermia.
 - Funciones preventivas del técnico en itinerarios de aguas bravas de grado IV.
 - Protocolos de comunicación.
2. Gestiona el riesgo del piragüismo recreativo en aguas bravas de grado IV, analizando la situación del accidente y aplicando los protocolos de rescate.
- Evaluación objetiva en situaciones de accidente o emergencia. Riesgo real y riesgo percibido. Criterios de análisis, factores a tener en cuenta y a controlar. Categorización de la situación.
 - Selección de los protocolos de actuación. Planificación del rescate.
 - o Establecimiento de las medidas de actuación con el grupo de guías y con los deportistas.
 - o Coordinación y ubicación del equipo de guías y/o rescatadores, reparto de roles. Variantes en función del riesgo, actividad y nivel de participantes.
 - o Instrucciones a las víctimas y al grupo. Control del grupo.
 - o Técnicas de comunicación: con el grupo y entre guías.
 - Código internacional.
 - Con cuerpos del estado (bomberos, guardia civil, helicóptero).
 - Comunicación telefónica.
 - La formación permanente en seguridad del guía en aguas bravas.
3. Aplica las técnicas específicas de intervención en accidentes en aguas bravas de grado IV, demostrando el manejo de materiales y medios específicos.
- Técnicas de progresión segura por orillas y en aguas poco profundas con corriente.
 - Técnicas de vadeo: individuales, grupales y transporte de accidentados.
 - Técnicas de ayuda y recuperación desde la orilla:
 - o Rescate por contacto: Uso de pala, pértiga.
 - o Anclajes:
 - Orilla.
 - Embarcaciones.
 - o Cuerda de seguridad:
 - Nudos y uniones de cuerdas.
 - Riesgos del uso de cuerda.
 - Uso de cuerda en diferentes situaciones y embarcaciones.
 - Rescatadores atados.
 - Uso de cuchillo.
 - Técnicas de fijación y multiplicación de fuerzas mediante el uso de cuerdas: Características y ventajas mecánicas.
 - Técnicas de cruce con cuerda del cauce del río:
 - o Diagonales altas.
 - o Diagonales bajas.
 - Anclaje al cuerpo.
 - o Diagonales, ángulos de cruce.
 - Sistemas de estabilización y control de la balsa en medio del río:
 - o Con 2 y 4 puntos de control.
 - o Sistema de cuerda.



- Técnicas desde la piragua de seguridad: Ubicaciones, disposición, técnicas de recogida y remolque.
 - Técnicas de extracción, remolque y transporte de accidentados con posible lesión medular.
4. Interviene en el rescate en situaciones de navegación en aguas bravas de grado IV, demostrando las estrategias de intervención específicas.
- Clasificación de las estrategias de intervención.
 - Estrategias de intervención en atrapamientos en obstáculos y similares: Planteamiento, procedimientos de liberación. Variantes según deportista y embarcación.
 - Estrategias de intervención en retenciones por movimientos de agua: Planteamiento, procedimientos de extracción. Variantes según deportista y embarcación.
 - Coordinación de los guías como equipos de rescate.
 - o Jerarquía, roles y ubicaciones.
 - o Autocontrol cognitivo y conductual del guía-rescatador.
 - o Zona caliente.
 - o Protección y vigilancia aguas abajo.
 - o Protección y vigilancia aguas arriba.
 - Comunicación: con la víctima, el resto de participantes, y equipos de rescate. El uso del silbato.
 - Técnicas de control de la ansiedad del propio socorrista: a nivel cognitivo, fisiológico y conductual.
 - Límite de riesgo en la intervención. Criterios.
 - El entrenamiento en la seguridad.

Orientaciones pedagógicas:

Resulta imprescindible prestar atención a factores relacionados con la seguridad:

- Adaptar la ratio docente-alumno en función de la dificultad del medio de práctica.
- Revisar estado y reservas de flotabilidad de las embarcaciones.
- Uso de chalecos salvavidas y EPIs al espacio de práctica y a la climatología por parte de alumnos e instructores.
- Disponer de equipos de seguridad aguas arriba y aguas abajo del área de trabajo.
- Ser especialmente puntilloso en situaciones de riesgo objetivo con planes de rescate adaptados a los simulacros.
- Concienciar a alumnos y docentes de los riesgos implícitos en el uso de la cuerda de rescate y del correcto ajuste de los EPIs.

Es fundamental que el alumno comprenda y aplique la gestión del riesgo realizada de manera previa cómo principal herramienta preventiva para evitar situaciones de riesgo y sobreaccidentes (entendido el sobreaccidente cómo el accidente que surge de otro accidente por la falta de protocolos, entrenamiento, etc.).

La metodología de la enseñanza debe de ajustarse a la tecnificación deportiva, y tiene que ser activa, global y adaptada a los contenidos, a través de ella se promoverá el aprendizaje y la participación del alumno para llegar a la consecución de los resultados de aprendizaje.

Es fundamental que el alumno comprenda la necesidad de perfeccionar a partir de situaciones simuladas, en el proceso constante de aprendizaje y mejora de las técnicas y habilidades de seguridad y rescate.



Resulta importante que el alumno entienda que el perfeccionamiento técnico de las habilidades de seguridad y rescate aplicados al piragüismo recreativo tiene sentido en cuanto a que mejora las competencias y capacidades en la seguridad, no en sí mismas. Todas las tareas deben ser aplicadas.

Aunque incluye contenidos conceptuales, la mayor parte de los contenidos de este módulo corresponden a aspectos procedimentales, donde el alumno debe tener un papel activo. Se debe priorizar una metodología de alto componente participativo del alumno en situaciones preferentemente reales.

Se debe potenciar la metodología basada en la búsqueda y fomentar el trabajo en equipo para el diseño, análisis, elaboración y evaluación de propuestas.

En la medida de lo posible se aconseja variar los espacios de práctica para que los alumnos puedan vivenciar diferentes escenarios y materiales.

La formación de este módulo es eminentemente práctica y los resultados de aprendizaje orientan la impartición de los contenidos, y se sugiere la progresión en los mismos

Se aconseja enfocarlos desde la experimentación y participación colectiva de los alumnos.

Se recomienda el análisis y simulación de situaciones propias de las diferentes especialidades del piragüismo recreativo.

El proceso didáctico debe tener la doble vertiente de enseñar a enseñar y de enseñar a realizar las habilidades.

Módulo específico de enseñanza deportiva: Formación práctica Código: MOD-PIPR218

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:

1. Identifica la estructura organizativa y el funcionamiento del centro deportivo de prácticas (club, federación, escuela, empresa), relacionándola a su oferta de actividades de especialización, tecnificación deportiva, perfeccionamiento técnico, y las actividades de gestión del mismo, y aplicando los procedimientos y protocolos de seguridad en la práctica.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las características del centro deportivo de prácticas dentro del sector del turismo activo.
 - b) Se ha identificado la estructura organizativa y el funcionamiento de las distintas áreas del centro deportivo de prácticas.
 - c) Se han identificado las relaciones jerárquicas dentro del centro deportivo de prácticas.
 - d) Se ha identificado la oferta de actividades vinculadas al perfeccionamiento técnico y al guiado de usuarios por itinerarios de aguas bravas.
 - e) Se han identificado las vías de financiación económica utilizadas por el centro deportivo de prácticas.
 - f) Se ha distinguido la oferta de actividades orientada a la participación, especialización o perfeccionamiento técnico en piragüismo de aguas bravas de las mujeres.
 - g) Se ha mantenido una actitud clara de respeto al medio ambiente en las actividades desarrolladas y aplicado las normas internas y externas vinculadas a la misma.
2. Actúa con autonomía, iniciativa y responsabilidad en el puesto de trabajo, demostrando comportamiento ético, habilidades personales de comunicación, trabajo en equipo, respeto



por el medio ambiente, y aplicando los procedimientos establecidos por el centro deportivo de prácticas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los requerimientos actitudinales del puesto de trabajo.
 - b) Se han interpretado y cumplido las instrucciones recibidas, y responsabilizado del trabajo asignado.
 - c) Se ha demostrado compromiso con el trabajo bien hecho y la calidad del servicio, así como respeto a los procedimientos y principios propios del club/empresa o entidad deportiva.
 - d) Se ha demostrado capacidad de trabajo en equipo y respeto a la jerarquía establecida en el club/empresa o entidad deportiva.
 - e) Se ha establecido una comunicación y relación eficaz con el técnico responsable de la actividad y los miembros del equipo, manteniendo un trato fluido y correcto.
 - f) Se ha coordinado con el resto del equipo, informando de cualquier cambio, necesidad relevante o imprevisto que se presente en la actividad.
 - g) Se ha mantenido una actitud de respeto al medio ambiente en el desarrollo de actividades de iniciación, perfeccionamiento o guiado en piragüismo de aguas bravas.
3. Controla la seguridad en la práctica del perfeccionamiento técnico y guiado en itinerarios de aguas bravas, supervisando las instalaciones y medios utilizados, interpretando y aplicando la normativa de seguridad y aplicando los procedimientos y protocolos de acuerdo con la normativa e instrucciones establecidas.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha colaborado en la aplicación de las normas de seguridad, planes de emergencia y evacuación de las instalaciones deportivas del centro de prácticas y su adecuación a su normativa de aplicación.
- b) Se ha actuado atendiendo a la seguridad personal, del equipo de trabajo y de los usuarios, cumpliendo con la normativa vigente y con los protocolos establecidos en el centro deportivo de prácticas.
- c) Se han aplicado las medidas preventivas y los protocolos de seguridad establecidos en los diseños de los itinerarios guiados, siguiendo las instrucciones y normas establecidas en los mismos.
- d) Se han aplicado las técnicas de autoprotección y autorescate en las actividades de perfeccionamiento técnico e itinerarios guiados en aguas bravas.
- e) Se han aplicado las técnicas de rescate de deportistas desde la embarcación en las actividades de perfeccionamiento técnico e itinerarios guiados en aguas bravas.
- f) Se han aplicado las técnicas y estrategias coordinadas de rescate de deportistas en las actividades de perfeccionamiento técnico e itinerarios guiados en aguas bravas.
- g) Se han aplicado los equipos de prevención de riesgos laborales propios y el material específico de seguridad en piragüismo de aguas bravas en el perfeccionamiento técnico y en la conducción en itinerarios de aguas bravas.
- h) Se han aplicado los aspectos fundamentales de la Ley de Prevención de Riesgos Laborales, relacionados con las actividades, competiciones y eventos de la iniciación deportiva en piragüismo de aguas bravas.
- i) Se han identificado y aplicado las medidas de protección del medio ambiente de la instalación deportiva de piragüismo de aguas bravas y su adecuación a la normativa vigente.



- j) Se ha demostrado una actitud clara de respeto al medio ambiente en las actividades desarrolladas, y aplicado las normas internas y externas vinculadas a la misma.
4. Concreta los programas y dirige las sesiones de perfeccionamiento técnico en piragüismo recreativo de aguas bravas, interpretando la información recibida, aplicando las técnicas de dirección y organización, las técnicas de autoevaluación y colaborando en la detección de talentos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han realizado evaluaciones técnicas de los palistas participantes en programas de perfeccionamiento técnico y de seguridad en piragüismo recreativo de aguas bravas.
- b) Se han utilizado técnicas y procedimientos de observación y aplicado criterios de valoración técnica de la seguridad y de la navegación en balsa, hidrotrineo y kayak de aguas bravas.
- c) Se ha trasladado al palista de balsa, hidrotrineo y kayak de aguas bravas información de su ejecución, las tareas de corrección de errores y de mejora de la ejecución técnica.
- d) Se han seleccionado los objetivos técnicos del palista en el perfeccionamiento de las técnicas de seguridad, y de navegación en balsa, hidrotrineo y kayak de aguas bravas a partir de la programación de referencia del centro de prácticas.
- e) Se ha elaborado un ciclo de perfeccionamiento técnico de un palista o grupo de palistas a partir de la programación de referencia del centro deportivo, concretando:
Objetivos de preparación.
Medios de entrenamiento.
Instrumentos de control.
Sesiones de entrenamiento y secuencias de trabajo.
Y adecuándose a las características del palista o grupo de palistas y los medios de trabajo existentes.
- f) Se ha dirigido la sesión de perfeccionamiento técnico, solucionando las contingencias existentes, aplicando técnicas de dinámica de grupos, de concentración, de control de pensamientos, de emociones y de motivación adecuadas al palista y al grupo de palistas.
- g) Se ha participado en la identificación de situaciones de dificultad en el aprendizaje técnico, aplicando protocolos establecidos, y aportando soluciones.
- h) Se ha realizado la recogida de información sobre la labor del técnico durante la dirección de las sesiones, identificando las dificultades y proponiendo alternativas.
- i) Se ha demostrado minuciosidad y revisión constante en el proceso de elaboración y ajuste de los programas de perfeccionamiento técnico.
5. Organiza sesiones de iniciación deportiva en piragüismo para personas con discapacidad, aplicando recursos que fomenten su participación en función de sus limitaciones.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha valorado la importancia de atender a las características únicas de la persona con discapacidad previamente a la realización de la práctica de piragüismo.
- b) Se ha orientado a las personas con discapacidad hacia las prácticas deportivas más adecuadas en cada caso.
- c) Se han determinado las ayudas técnicas y las medidas de seguridad específicas según los diferentes tipos de discapacidad y las características de la práctica deportiva del piragüismo.
- d) Se han establecido las principales orientaciones metodológicas en relación a la comunicación y la participación en la tarea de las personas con discapacidad.

162



- e) Se han aplicado procedimientos de adaptación ó modificación de las tareas y juegos favoreciendo la participación, el disfrute y las posibilidades de éxito de personas con discapacidad en la práctica del piragüismo.
 - f) Se han identificado las principales limitaciones hacia la práctica provocadas por la falta de accesibilidad en las instalaciones y espacios deportivos en el centro deportivo de prácticas.
 - g) Se han examinado las limitaciones originadas por la falta de acceso a la información de la oferta deportiva de piragüismo y la difusión de la práctica en el centro deportivo de prácticas.
 - h) Se ha propiciado una actitud positiva hacia la inclusión por parte de compañeros, técnicos, las propias familias y las instituciones hacia la práctica deportiva del piragüismo de personas con discapacidad.
6. Coordina el proceso de iniciación deportiva en piragüismo, elaborando las programaciones de referencia, analizando la estructura de la escuela de iniciación deportiva, y aplicando los procedimientos y técnicas adecuadas.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha identificado la estructura y funciones de la escuela de iniciación deportiva en piragüismo, en el centro deportivo de prácticas.
 - b) Se han realizado funciones y aplicado protocolos de coordinación de los técnicos de iniciación deportiva en piragüismo, en el centro deportivo de prácticas.
 - c) Se han identificado las necesidades materiales y humanas de la escuela de iniciación deportiva en piragüismo del centro deportivo de prácticas.
 - d) Se han identificado los estándares técnicos del programa de iniciación deportiva en piragüismo del centro deportivo de prácticas.
 - e) Se ha elaborado un programa de iniciación deportiva en piragüismo de acuerdo con las características del grupo, del entorno, y la programación del centro deportivo de prácticas.
7. Dirige y diseña recorridos y actividades de guiado de personas en itinerarios de aguas bravas, identificando las condiciones y medios necesarios, aplicando los procedimientos y técnicas específicas, y respetando los protocolos de seguridad y la normativa medioambiental.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las características de los itinerarios de aguas bravas, que utiliza el centro deportivo de prácticas, reconociendo entre otras:
 - El nivel de dificultad.
 - El nivel de los usuarios.
 - Los medios necesarios.
 - Posibles zonas de reunión.
- b) Se ha determinado la dificultad técnica de un itinerario y las técnicas necesarias de superación.
- c) Se han determinado los riesgos de un itinerario, así como las técnicas necesarias para su adecuada gestión.
- d) Se han identificado las características medio ambientales y la normativa de protección del mismo que deben cumplir los itinerarios de aguas bravas utilizados por el centro deportivo de prácticas.



- e) Se han analizado y elaborado itinerarios de conducción y sus actividades complementarias en función de las características de la zona y de los objetivos del centro deportivo de prácticas.
 - f) Se han aplicado protocolos y técnicas de revisión de los itinerarios de aguas bravas utilizados por el centro deportivo de prácticas.
 - g) Se ha guiado en balsa a un grupo de deportistas por un itinerario de aguas bravas, aplicando las técnicas específicas y respetando las normas y procedimientos de seguridad establecidos por el centro deportivo de prácticas.
 - h) Se ha guiado en hidrotrineo a un grupo de deportistas por un itinerario de aguas bravas, aplicando las técnicas específicas y respetando las normas y procedimientos de seguridad establecidos por el centro deportivo de prácticas.
 - i) Se ha guiado en kayak a un grupo de deportistas por un itinerario de aguas bravas, aplicando las técnicas específicas y respetando las normas y procedimientos de seguridad establecidos por el centro deportivo de prácticas.
 - j) Se han dirigido las actividades de animación de un itinerario de aguas bravas, aplicando las técnicas específicas y de acuerdo con los protocolos establecidos por el centro deportivo de prácticas.
 - k) Se han utilizado recursos naturales, turísticos, históricos o socioculturales del entorno del itinerario guiado en la animación de un itinerario de aguas bravas, relacionándolos con su conservación.
8. Colabora en la organización de eventos de promoción, iniciación o de piragüismo recreativo en aguas bravas, interpretando instrucciones y normas relacionadas, identificando y preparando los medios necesarios y aplicando los procedimientos establecidos.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha identificado el calendario de actividades, eventos de promoción, iniciación y de piragüismo recreativo del centro deportivo de prácticas.
 - b) Se ha seleccionado la información necesaria en la organización de un evento de iniciación o promoción de piragüismo del centro deportivo de prácticas.
 - c) Se han realizado operaciones de gestión y organización de los espacios, materiales y recursos humanos de un evento de iniciación o promoción del piragüismo del centro deportivo de prácticas.
 - d) Se han aplicado técnicas de recogida de información sobre los aspectos organizativos y logísticos de un evento de iniciación o promoción de piragüismo del centro deportivo de prácticas, elaborando los documentos informativos.
 - e) Se han realizado las operaciones de gestión del seguro de accidente y actividad de un grupo de palistas de aguas bravas que participan en un evento, de acuerdo con las instrucciones y normas recibidas.
 - f) Se ha comprobado la cobertura legal del palista de aguas bravas, durante su participación en eventos, de acuerdo con la normativa establecida.
 - g) Se ha recogido y sintetizado la información un evento, elaborando la memoria, recogiendo de forma ordenada los datos más relevantes.
9. Colabora en el mantenimiento del material y en la gestión logística del transporte, manutención y alojamiento propias del piragüismo recreativo de aguas bravas (balsa, kayak e hidrotrineo), aplicando protocolos de distribución de tareas, cuidado, reparación y asignación a las diferentes actividades.



Criterios de evaluación:

- a) Se han aplicado los protocolos de mantenimiento propios de los materiales auxiliares y de seguridad del piragüismo recreativo de aguas bravas.
- b) Se han asignado embarcaciones, elementos de propulsión, indumentaria, material auxiliar y de seguridad, propios del piragüismo recreativo de aguas bravas en función de las características de los deportistas, del medio a desarrollar la actividad, de las prestaciones del material constructivo.
- c) Se han adaptado de forma personalizada la embarcación y los elementos de propulsión, en el piragüismo recreativo de aguas bravas.
- d) Se han aplicado los protocolos de almacenaje, limpieza, conservación y transporte de las embarcaciones, indumentaria, material auxiliar y de seguridad propias del piragüismo recreativo de aguas bravas.
- e) Se han aplicado procedimientos de reparación y mantenimiento básico de las embarcaciones.
- f) Se han aplicado procedimientos de reparación y mantenimiento básico en los elementos de propulsión propios del piragüismo recreativo en aguas bravas.
- g) Se han aplicado los procedimientos de reparación y mantenimiento básico, en los equipos de protección individual propios del piragüismo recreativo en aguas bravas.
- h) Se han utilizado los recursos del centro de prácticas para el transporte de deportistas y material deportivo propios del piragüismo recreativo de aguas bravas.
- i) Se ha colaborado en la provisión de los servicios de alimentación, pernocta y otros servicios de higiene de los deportistas de piragüismo recreativo de aguas bravas de las actividades del centro de prácticas.
- j) Se ha respetado la jerarquía en la distribución de las tareas logísticas entre los diferentes guías y las responsabilidades del guía líder, en actividades y eventos de piragüismo recreativo.

Orientaciones pedagógicas:

La formación práctica debe suponer una aplicación de todas las competencias trabajadas en los diferentes módulos de la formación. En este proceso de formación el propio alumno es el centro, ya que su compromiso y su implicación en el aprendizaje definirá sus potenciales como profesional. Esta concepción de la formación desembocará en entender y encarar el aprendizaje como algo continuo, a desarrollar a lo largo de toda su vida a través de procesos de aprendizaje autónomos.

Para que las competencias personales y profesionales se desarrollan desde un enfoque significativo, el aprendizaje debe tener un componente de aplicación y desarrollo en una realidad cotidiana para dotarlo de coherencia y de un saber hacer a partir del cual reconducir las actuaciones del técnico.

Este proceso de llevar a la práctica, ser crítico con la aplicación, evaluar y tomar decisiones al respecto nos hace crecer como profesionales, y en sus inicios conviene guiar el proceso por un experto-formador en el material. Con la formación práctica se proporciona esta posibilidad de guiado y acompañamiento en el crecimiento profesional y también en el personal.

El objetivo último de esta formación práctica es la conexión con la realidad y el ámbito profesional en un proceso planificado y estructurado de forma gradual para que permitan al profesional resolver los retos de su día a día gracias a sus conocimientos, habilidades y actitudes. Por ello, hay que poner en juego estas tres variables que le demanda la práctica.

165



Cada estudiante debe construir sus propios conocimientos y saber fundamentarlos, por eso, fomentar las competencias de aprender a aprender, la reflexión crítica o la innovación en la formación del técnico en piragüismo coloca a los profesionales de nuestra comunidad en un lugar privilegiado por el entorno y los profesionales que guían esta formación práctica.

Centrándonos en la metodología de este módulo, debemos entenderlo como una estrategia metodológica que implica la adquisición y demostración de competencias profesionales, y conlleva la aplicación de técnicas y/o elaboración de productos directamente relacionados con el contexto profesional. Por ello, los resultados a alcanzar mediante la práctica pueden estar referidos al proceso de ejecución, al producto logrado o a ambos.

Esta formación práctica permitirá poner en juego lo aprendido, considerando las distintas dimensiones de las competencias profesionales implicadas. Pero también es un instrumento para la evaluación continua y final basado en técnicas de observación. Es necesario determinar en cada práctica las especificaciones para la evaluación, de manera que el formador pueda comprobar de manera objetiva y fiable si se han alcanzado los resultados (criterios de evaluación). Por esta razón deben orientarse desde diferentes puntos de vista.



ANEXO VI

Ratio profesor/alumno

Bloque específico ciclo inicial en piragüismo	Ratio profesor/alumno
MED-PIPI102 Técnica de aguas bravas.	1:10
MED-PIPI103 Técnica de aguas tranquilas.	1:30
MED-PIPI104 Técnica de kayak de mar.	1:30
MED-PIPI105 Técnica de kayak polo.	1:15
MED-PIPI106 Organización de eventos de iniciación en piragüismo.	1:30
Bloque específico ciclo final en piragüismo de aguas bravas	Ratio profesor/alumno
MED-PIPI202 Escuela de piragüismo.	1:30
MED-PIPI203 Piragüismo adaptado.	1:30
MED-PIPI204 Organización de eventos en piragüismo.	1:30
MED-PIAB205 Perfeccionamiento técnico en piragüismo de aguas bravas.	1:15
MED-PIAB206 Seguridad, lectura y material técnica de piragüismo de aguas bravas.	1:15
MED-PIAB207 Preparación física del piragüismo en aguas bravas.	1:30
Bloque específico ciclo final en piragüismo de aguas tranquilas	Ratio profesor/alumno
MED-PIPI202 Escuela de piragüismo.	1:30
MED-PIPI203 Piragüismo adaptado.	1:30
MED-PIPI204 Organización de eventos en piragüismo.	1:30
MED-PIAT209 Perfeccionamiento técnico en piragüismo de aguas tranquilas.	1:30
MED-PIAT210 Entrenamiento en aguas tranquilas.	1:30
MED-PIAT211 Manejo de embarcaciones de recreo.	1:15
Bloque específico ciclo final en piragüismo recreativo guía en aguas bravas	Ratio profesor/alumno
MED-PIPI202 Escuela de piragüismo.	1:30
MED-PIPI203 Piragüismo adaptado.	1:30
MED-PIPR214 Perfeccionamiento técnico en kayak.	1:10
MED-PIPR215 Perfeccionamiento técnico en balsa e hidrotrineo.	1:10
MED-PIPR216 Expedición, logística y materiales.	1:15
MED-PIPR217 Seguridad en itinerarios guiados.	1:15



ANEXO VII

Acceso a módulo formación práctica

ACCESO MÓDULO FORMACIÓN PRÁCTICA	MÓDULOS A SUPERAR
MED - P I P I 1 0 7 Formación Práctica	Del bloque común del ciclo inicial: <ul style="list-style-type: none"> • MED-C101. Bases del conocimiento deportivo. • MED-C102. Primeros auxilios. Del bloque específico: <ul style="list-style-type: none"> • MED-PIPI102 Técnica de aguas bravas. • MED-PIPI103 Técnica de aguas tranquilas. • MED-PIPI104 Técnica de kayak de mar. • MED-PIPI105 Técnica de kayak polo.
MED - P I A B 2 0 8 Formación Práctica	Del bloque común del ciclo inicial: <ul style="list-style-type: none"> • MED-C201. Bases del aprendizaje deportivo. • MED-C202. Bases del entrenamiento deportivo. Del bloque específico: <ul style="list-style-type: none"> • MED-PIAB205 Perfeccionamiento técnico en piragüismo de aguas bravas. • MED-PIAB206 Seguridad, lectura y material técnico de piragüismo de aguas bravas. • MED-PIAB207 Preparación física del piragüismo en aguas bravas.
MED - P I A T 2 1 2 Formación Práctica	Del bloque común del ciclo inicial: <ul style="list-style-type: none"> • MED-C201. Bases del aprendizaje deportivo. • MED-C202. Bases del entrenamiento deportivo. Del bloque específico: <ul style="list-style-type: none"> • MED-PIAT209 Perfeccionamiento técnico en piragüismo de aguas tranquilas. • MED-PIAT210 Entrenamiento en aguas tranquilas. • MED-PIAT211 Manejo de embarcaciones de recreo.
MED - P I P R 2 1 8 Formación Práctica	Del bloque común del ciclo inicial: <ul style="list-style-type: none"> • MED-C201. Bases del aprendizaje deportivo. • MED-C202. Bases del entrenamiento deportivo. Del bloque específico: <ul style="list-style-type: none"> • MED-PIPR214 Perfeccionamiento técnico en kayak. • MED-PIPR215 Perfeccionamiento técnico en balsa e hidrotreino. • MED-PIPR217 Seguridad en itinerarios guiados



ANEXO VIII A

Espacios y equipamientos mínimos del ciclo inicial en piragüismo

Espacios ciclo inicial en piragüismo

Espacio formativo	Superficie m² 30 alumnos	Superficie m² 20 alumnos	Módulo de enseñanza deportiva
Aula polivalente	60 m ²	40 m ²	Módulos de enseñanza deportiva de los bloques común y específico del ciclo inicial.
Gimnasio	120 m ²	90 m ²	MED-C101. Bases del comportamiento deportivo. MED-C102. Primeros auxilios. MED-C103. Actividad física adaptada y discapacidad.
Espacio formativo			Módulo de enseñanza deportiva
a) Lámina de agua de aguas tranquilas de al menos 10.000 m ² . b) Tramo de corriente de agua de al menos 200 metros de longitud, con zonas de embarque-desembarque de poca dificultad. c) Lámina de aguas abiertas (mar, embalse, lago, pantano, etc.) con accesos a zonas de embarque-desembarque distanciadas no más de media milla.			MED-PIPI102 Técnica de aguas bravas. MED-PIPI103 Técnica de aguas tranquilas. MED-PIPI104 Técnica de kayak de mar. MED-PIPI105 Técnica de kayak polo. MED-PIPI106 Organización de eventos de iniciación en piragüismo

Equipamientos ciclo inicial en piragüismo

Equipamiento del aula polivalente	Módulo de enseñanza deportiva
<ul style="list-style-type: none"> Equipos audiovisuales. Cañón de proyección PCs instalados en red con conexión a Internet. Software específico. 	Módulos de enseñanza deportiva de los bloques común y específico del ciclo inicial.
Equipamiento del gimnasio	Módulo de enseñanza deportiva
<ul style="list-style-type: none"> Maniqués de primeros auxilios (adulto y bebe). Material de inmovilización y movilización. Material de cura. Desfibrilador externo semiautomático. 	MED-C102. Primeros auxilios
Material deportivo adaptado	MED-C103. Actividad física adaptada y discapacidad



Equipamiento	Módulo de enseñanza deportiva
<ul style="list-style-type: none"> • Kayaks y canoas de iniciación/competición al piragüismo de aguas tranquilas. • Embarcaciones (kayaks y/o canoas) dobles y/o cuádruples de iniciación al piragüismo de aguas tranquilas. • Kayaks-polo. • Kayaks polivalentes (posibilidad de utilizar embarcaciones de aguas bravas o kayak de mar) con cubierta cerrada, bañera reducida y reservas de flotabilidad. • Embarcaciones colectivas. • Palas de kayak y canoa, chalecos, cascos y cubrebañeras. • Material de seguridad propio del piragüismo de aguas bravas y kayak de mar: botiquín, cuerdas, mosquetones, equipo de navegación, equipos de comunicación, herramientas y repuestos, brújula. • Recomendación, según la época y lugar de práctica del uso de un equipo de seguridad propio y personal de protección isotérmica tipo traje de neopreno o similar. • Material básico de reparación de embarcaciones y palas. • Materiales y equipos de transporte (vehículos provistos de bola y remolque, cinchas y materiales afines de amarre y estibaje). • Material de aprendizaje: Pelotas de diferentes tamaños, aros flotantes, cintas, diferentes elementos de flotación, ... • Material de navegación en mar: GPS, cartas náuticas, brújulas. • Campo de kayak-polo: porterías, líneas de boyas. 	<p>MED-PIPI102 Técnica de aguas bravas.</p> <p>MED-PIPI103 Técnica de aguas tranquilas.</p> <p>MED-PIPI104 Técnica de kayak de mar.</p> <p>MED-PIPI105 Técnica de kayak polo.</p> <p>MED-PIPI106 Organización de eventos de iniciación en piragüismo</p>



ANEXO VIII B

Espacios y equipamientos mínimos del ciclo final en piragüismo de aguas bravas

Espacios ciclo final en piragüismo de aguas bravas

Espacio formativo	Superficie m² 30 alumnos	Superficie m² 20 alumnos	Módulo de enseñanza deportiva
Aula polivalente	60 m ²	40 m ²	Todos los módulos de enseñanza deportiva de los bloques común y específico del ciclo final.
Gimnasio	120 m ²	90 m ²	MED-C201: Bases del aprendizaje deportivo. MED-C202: Bases del entrenamiento deportivo. MED-C203: Deporte adaptado y discapacidad. MED-PIAB207 Preparación física del piragüismo en aguas bravas
Pista polideportiva 44 x 22 mts			MED-C201: Bases del aprendizaje deportivo. MED-C202: Bases del entrenamiento deportivo. MED-C203: Deporte adaptado y discapacidad.
Espacio formativo			Módulo de enseñanza deportiva
<ul style="list-style-type: none"> • Lámina de agua de aguas tranquilas de al menos 5.000 m². • Tramo de corriente de agua de al menos 150 metros de grado III de longitud con la instalación de al menos 9 puertas de slalom. • Tramo de corriente de agua de al menos 1.000 metros de longitud con pasos de grado III con zonas de embarque-desembarque de poca dificultad. 			MED-PIPI202 Escuela de piragüismo. MED-PIPI203 Piragüismo adaptado. MED-PIPI204 Organización de eventos en piragüismo. MED-PIAB205 Perfeccionamiento técnico en piragüismo de aguas bravas. MED-PIAB206 Seguridad, lectura y material técnica de piragüismo de aguas bravas

Equipamientos ciclo final en piragüismo de aguas bravas

Equipamiento del aula polivalente	Módulo de enseñanza deportiva
<ul style="list-style-type: none"> • Equipos audiovisuales. Cañón de proyección. • PCs instalados en red con conexión a Internet. • Software específico. 	Todos los módulos de enseñanza deportiva de los bloques común y específico del ciclo final.
Equipamiento del gimnasio	Módulo de enseñanza deportiva
<ul style="list-style-type: none"> • Material deportivo adaptado. • Material ortopédico. 	MED-C203: Deporte adaptado y discapacidad.
<ul style="list-style-type: none"> • Material deportivo. • Muñecos desmembrados. • Láminas de anatomía. • Pulsómetros. 	MED-C202: Bases del entrenamiento deportivo. MED-PIAB207 Preparación física del piragüismo en aguas bravas.



Equipamiento	Módulo de enseñanza deportiva
<ul style="list-style-type: none"> • Kayaks y canoas de iniciación y competición al piragüismo de aguas bravas (slalom y descenso). • Palas, chalecos, cascos y cubrebañeras. • Cámaras de vídeo. • Material de seguridad propio del piragüismo de aguas bravas: Botiquín. • En el equipo de seguridad propio se incluirían la protección isotérmica tipo traje de neopreno o similar. • Materiales y equipos de transporte (vehículos provistos de bola y remolque, cinchas y materiales afines de amarre y estibaje). 	<p>MED-PIPI202 Escuela de piragüismo. MED-PIPI203 Piragüismo adaptado. MED-PIPI204 Organización de eventos en piragüismo. MED-PIAB205 Perfeccionamiento técnico en piragüismo de aguas bravas. MED-PIAB206 Seguridad, lectura y material técnica de piragüismo de aguas bravas. MED-PIAB207 Preparación física del piragüismo en aguas bravas.</p>



ANEXO VIII C

Espacios y equipamientos mínimos del ciclo final en piragüismo de aguas tranquilas

Espacios ciclo final en piragüismo de aguas tranquilas

Espacio formativo	Superficie m ² 30 alumnos	Superficie m ² 20 alumnos	Módulo de enseñanza deportiva
Aula polivalente	60 m ²	40 m ²	Todos los módulos de enseñanza deportiva de los bloques común y específico del ciclo final.
Gimnasio	120 m ²	90 m ²	MED-C201: Bases del aprendizaje deportivo. MED-C202: Bases del entrenamiento deportivo. MED-C203: Deporte adaptado y discapacidad. MED-PIAT210: Entrenamiento en aguas tranquilas. MED-PIAT209 Perfeccionamiento técnico en piragüismo de aguas tranquilas.
Pista polideportiva 44 x 22 mts.			MED-C201: Bases del aprendizaje deportivo. MED-C202: Bases del entrenamiento deportivo. MED-C203: Deporte adaptado y discapacidad.
Espacio formativo			Módulo de enseñanza deportiva
<ul style="list-style-type: none"> Lámina de agua de aguas tranquilas de al menos 250 m de largo y 50 m de ancho. 			MED-PIPI202 Escuela de piragüismo. MED-PIPI203 Piragüismo adaptado. MED-PIPI204 Organización de eventos en piragüismo. MED-PIAT209 Perfeccionamiento técnico en piragüismo de aguas tranquilas. MED-PIAT210 Entrenamiento en aguas tranquilas. MED-PIAT211 Manejo de embarcaciones de recreo.

Equipamientos ciclo final en piragüismo de aguas tranquilas

Equipamiento del aula polivalente	Módulo de enseñanza deportiva
<ul style="list-style-type: none"> Equipos audiovisuales. Cañón de proyección. PCs instalados en red con conexión a Internet. Software específico. 	Todos los módulos de enseñanza deportiva de los bloques común y específico del ciclo final.
Equipamiento del gimnasio	Módulo de enseñanza deportiva
<ul style="list-style-type: none"> Material deportivo adaptado. Material ortopédico. Material deportivo. Muñecos desmembrados. Láminas de anatomía. Pulsómetros. 	MED-C203: Deporte adaptado y discapacidad MED-C202: Bases del entrenamiento deportivo. MED-PIAT210 Entrenamiento en aguas tranquilas.



Equipamiento	Módulo de enseñanza deportiva
<ul style="list-style-type: none"> • Kayaks y canoas de iniciación y competición al piragüismo de aguas tranquilas. • Simuladores de kayak y canoa. • Cámaras de vídeo o materiales de grabación. • Palas de Kayak y canoa, chalecos y cubrebañeras. • Recomendación, según la época y lugar de práctica del uso de un equipo de seguridad propio y personal de protección isotérmica tipo traje de neopreno o similar. • Embarcaciones de recreo de hasta 6 metros de eslora y potencia máxima inferior a 40 KW. • Materiales y equipos de transporte (vehículos provistos de bola y remolque, cinchas y materiales afines de amarre y estibaje). • Material educativo y de aprendizaje como por ejemplo balones de diferentes tamaños y formas, aros, cordino, cintas. • Material de entrenamiento básico como por ejemplo balones medicinales, combas, gomas, pulsómetros, GPS, fitball, entrenamiento en suspensión con cintas, materiales funcionales... 	<p>MED-PIPI202 Escuela de piragüismo. MED-PIPI203 Piragüismo adaptado. MED-PIPI204 Organización de eventos en piragüismo. MED-PIAT209 Perfeccionamiento técnico en piragüismo de aguas tranquilas. MED-PIAT210 Entrenamiento en aguas tranquilas. MED-PIAT211 Manejo de embarcaciones de recreo.</p>



ANEXO VIII D

Espacios y equipamientos mínimos del ciclo final en piragüismo recreativo guía en aguas bravas
Espacios ciclo final en piragüismo recreativo guía en aguas bravas

Espacio formativo	Superficie m² 30 alumnos	Superficie m² 20 alumnos	Módulo de enseñanza deportiva
Aula polivalente	60 m ²	40 m ²	Todos los módulos de enseñanza deportiva de los bloques común y específico del ciclo final.
Gimnasio	120 m ²	90 m ²	MED-C201: Bases del aprendizaje deportivo. MED-C202: Bases del entrenamiento deportivo. MED-C203: Deporte adaptado y discapacidad. MED-PIAB207 Preparación física del piragüismo en aguas bravas.
Pista polideportiva 44 x 22 mts.			MED-C201: Bases del aprendizaje deportivo. MED-C202: Bases del entrenamiento deportivo. MED-C203: Deporte adaptado y discapacidad.
Espacio formativo			Módulo de enseñanza deportiva
<ul style="list-style-type: none"> • Lámina de agua de aguas tranquilas de al menos 5.000 m². • Tramo de corriente de agua de al menos 1.000 metros de longitud con pasos de grado III con zonas de embarque-desembarque de poca dificultad. 			MED-PIPI202 Escuela de piragüismo. MED-PIPI203 Piragüismo adaptado. MED-PIPR214 Perfeccionamiento técnico en kayak. MED-PIPR215 Perfeccionamiento técnico en balsa e hidrotrineo. MED-PIPR216 Expedición, logística y materiales. MED-PIPR217 Seguridad en itinerarios guiados.

Equipamientos ciclo final en piragüismo recreativo guía en aguas bravas

Equipamiento del aula polivalente	Módulo de enseñanza deportiva
<ul style="list-style-type: none"> • Equipos audiovisuales. Cañón de proyección. • PCs instalados en red con conexión a Internet. • Software específico. 	Todos los módulos de enseñanza deportiva de los bloques común y específico del ciclo final.
Equipamiento del gimnasio	Módulo de enseñanza deportiva
<ul style="list-style-type: none"> • Material deportivo adaptado. • Material ortopédico. 	MED-C203: Deporte adaptado y discapacidad
<ul style="list-style-type: none"> • Material deportivo. • Muñecos desmembrados. • Láminas de anatomía. • Pulsómetros. 	MED-C202: Bases del entrenamiento deportivo.



Equipamiento	Módulo de enseñanza deportiva
<ul style="list-style-type: none"> • Kayaks de piragüismo recreo de aguas bravas. • Balsas neumáticas. • Hidrotrineos y aletas. • Palas, chalecos, cascos y cubrebañeras. • Cámara de video. • Material de seguridad propio del piragüismo de aguas bravas: Botiquín. • En el equipo de seguridad propio se incluirían la protección isotérmica tipo traje de neopreno o similar. • Materiales y equipos de transporte (vehículos provistos de bola y remolque, cinchas y materiales afines de amarre y estibaje). 	<p>MED-PIPI202 Escuela de piragüismo. MED-PIPI203 Piragüismo adaptado. MED-PIPR214 Perfeccionamiento técnico en kayak. MED-PIPR215 Perfeccionamiento técnico en balsa e hidrotrineo. MED-PIPR216 Expedición, logística y materiales. MED-PIPR217 Seguridad en itinerarios guiados.</p>



ANEXO IX

Prueba RAE-PIPI101, de carácter específico para el acceso a las enseñanzas de ciclo inicial de grado medio en piragüismo**Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación**

1. Realiza el embarque y desembarque desde un pantalán, en un kayak polivalente, aplicando las técnicas correctas y ejecutándolas con destreza por ambas bandas.
 - Se ha colocado el kayak en el agua flotando, paralelo al pantalán o bordillo y sin golpearlo.
 - Se han efectuado las acciones de embarque sin desequilibrios ni separaciones del pantalán o bordillo utilizando los brazos y la pala como triángulo de fijación y estabilización.
 - Se ha demostrado el embarque, la puesta en marcha, el frenado y el desembarque sin vuelco ni entrada de agua al kayak.
 - Se ha realizado el desplazamiento de la piragua desde la posición básica de paleo.

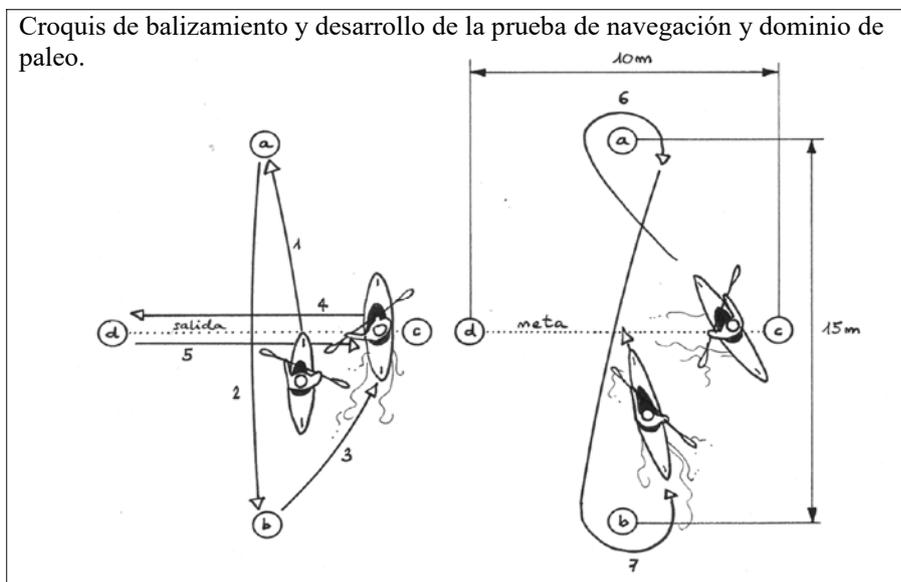
Prueba asociada: «Embarque y desembarque por ambas bandas».

- Con el kayak polivalente en tierra cerca del agua, realizar las siguientes acciones:
 - o Colocar el kayak en el agua junto al pantalán o bordillo.
 - o Subirse al kayak, adoptar la posición básica y comenzar a navegar. Desplazarse 10 m, girar 180° y volver al pantalán o bordillo.
 - o Desembarcar por la otra banda del kayak.
- Realiza el vuelco, salida y reembarque desde el agua en un kayak polivalente sin apoyo en el fondo volviendo a una situación estable sobre el kayak polivalente.
 - o Se ha volcado el kayak en el agua, saliendo del mismo completamente.
 - o Se ha dado la vuelta a la piragua minimizando la entrada de agua a la misma (el agua que ha entrado debe permitir mantener el kayak a flote con el palista reembarcado).
 - o Se ha reembarcado en el kayak, sin apoyarse en el suelo, recuperado la pala y adoptado la una posición básica de paleo estable sobre el mismo.
 - o Se ha recuperado todo el material.

Prueba asociada: «Autorrescate tras vuelco en kayak polivalente».

- Con el kayak polivalente flotando en aguas profundas:
 - o Volcar y salirse del kayak completamente.
 - o Reembarcar desde el agua recuperando todo el material.
- Maniobra con un kayak polivalente, navegando en todas las direcciones y realizando giros mediante el empleo de técnicas adecuadas.
 - o Se han efectuado las acciones de paleo adelante, atrás y frenado con precisión. Se han efectuado las acciones de aproximación lateral por ambas bandas manteniendo un avance continuo y la orientación de la piragua.
 - o Se han realizado las maniobras de giro en ambos sentidos con eficacia.
 - o Se han demostrado los movimientos y acciones exigidos dentro del tiempo límite establecido de 90 segundos.

Prueba asociada: «Navegación y dominio de paleo».



- Desde la posición de salida en el centro del rombo realizará de forma continua y respetando el orden establecido las siguientes acciones:
 - o Paleo adelante, freno y toque de boya «a» con proa.
 - o Paleo atrás, freno y toque de boya «b» con popa.
 - o Paleo diagonal, toque de boya «d» con banda derecha.
 - o Paleo lateral izquierda, toque de boya «c» con banda izquierda.
 - o Paleo lateral derecha, toque de boya «d» con banda derecha.
 - o Paleo diagonal adelante y giro derecha alrededor de boya «a».
 - o Paleo diagonal adelante y giro izquierda alrededor de boya «b».
 - o Paleo adelante hasta meta.
 - o Nada con ropa de paleo y chaleco aplicando técnicas de nado con eficacia.
 - o Se ha recorrido la distancia sin ayuda externa y de forma continuada.
 - o El recorrido se ha realizado en menos de dos minutos.

Prueba asociada: «Dominio básico de la natación».

- Equipado con ropa de paleo y chaleco, nadar 50 metros en menos de dos minutos sin ayuda externa ni reposo significativo.

Condiciones básicas de realización de la prueba de carácter específico: Espacios y equipamientos

Espacios de almacenamiento o hangar:

- Hangar o espacio de almacenamiento del material a utilizar. Las embarcaciones podrán estar al aire libre.

Espacio de navegación y natación:

- La zona de navegación será un espacio de aguas tranquilas de 300 m², con al menos 25



metros de longitud y 12 metros de ancho, sin corrientes ni relieves en el agua, para asegurar el emplazamiento del circuito de boyas.

- La zona de navegación se balizará con 4 boyas según el croquis anexo de la prueba «Navegación y dominio del paleo» y con dos boyas separadas 25 metros para la prueba de «Dominio básico de la natación» cuando no se realice en piscina con medidas conocidas.
- Una franja de la zona de navegación de al menos 50 metros cuadrados deberá tener una profundidad superior a 1,80 metros para la realización de la prueba de «Autorescate tras vuelco en kayak polivalente».
- La zona de navegación deberá estar próxima a una orilla en la que los jueces tendrán plena visibilidad para valorar la prueba.
- Se dispondrá de un acceso al agua con orilla recta y libre de obstáculos con anchura mínima de 5 metros dotados de un pantalán de al menos 3 metros de largo o el bordillo de la piscina.
- Este espacio puede ser una piscina de 25 x 12 metros.
Equipamiento por participante:
- Kayaks polivalentes de 3-4 metros de eslora, cubierta cerrada, volumen de 230 a 320 litros, bañera reducida tipo aguas bravas de 80 a 95 cm de largo. y reservas de flotabilidad adelante y detrás.
- Palas y chalecos.
- En función de la temperatura del agua, será preceptivo el uso de traje de neopreno.
- Será obligatorio el uso de calzado apropiado



ANEXO X

Prueba RAE-PIAB201, de carácter específico para el acceso a las enseñanzas de ciclo final de grado medio en piragüismo de aguas bravas

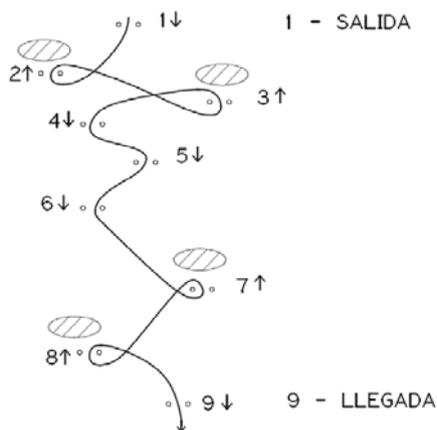
Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

1. Realiza un recorrido de slalom de nueve puertas en una zona de aguas bravas de grado III, en una embarcación tipo slalom y aplicando las técnicas y maniobras de navegación por los dos lados.
 - Se ha realizado el paso por las nueve puertas de forma reglamentaria, en el orden establecido (de la 1.ª a la 9.ª), sin repetición y sin considerar los toques.
 - Se ha realizado el circuito en un tiempo inferior al establecido por el demostrador e incrementado en un 20 %.

Prueba asociada: «Circuito de slalom».

- El circuito tiene nueve puertas, con 4 remontes, dos a cada lado, más decalé de 3 puertas y las puertas 1 y 9 de salida y llegada, respectivamente.
- El circuito se realizará en un campo de slalom de aguas bravas de dificultad III.
- La embarcación con el cubrebañeras colocado, estará situada por encima de la línea de salida que determina la puerta 1.
- El cronómetro se pondrá en marcha al paso del palista por la puerta 1.
- El cronómetro se parará al paso de la puerta 9.
- El demostrador será uno de los miembros del tribunal de la prueba de carácter específico.
- En esta prueba se permitirá una segunda oportunidad.

Croquis prueba navegación en aguas bravas



2. Ejecuta el esquimotaje en un kayak o canoa de slalom, dentro de un tramo de grado II, aplicando las técnicas adecuadas.
 - Se ha realizado, dentro de la vena principal de la corriente, un doble esquimotaje con la pala.



- Se ha realizado el doble esquimotaje sin perder el material o salir de la embarcación.
- Se ha realizado el doble esquimotaje dentro de la zona de grado II delimitada por las dos puertas.
- Se ha realizado el doble esquimotaje en menos de 20 segundos.

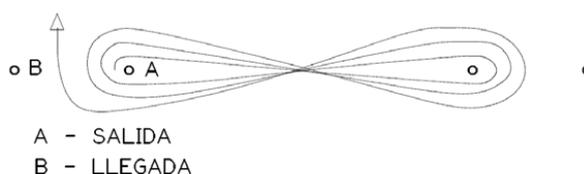
Prueba asociada: «Esquimotaje».

- La zona de esquimotaje es de aguas bravas con dificultad Grado II, está delimitada por dos puertas de cuatro metros, situadas dentro de la vena principal de la corriente y a la distancia aproximadamente de 20 m.
 - El palista se situará en la vena principal y cuando haya superado la primera puerta realizará el doble esquimotaje.
 - Finalizado el doble esquimotaje deberá pasar por la puerta de final de recorrido.
 - El cronómetro se pondrá en marcha al paso del palista por la puerta 1 y se parará al paso de la puerta 2.
 - La prueba se realizará en kayak o canoa de slalom.
3. Controla la trayectoria, la velocidad y el derrapaje en un campo en aguas tranquilas, aplicando las técnicas del apoyo dinámico y la tracción orientada, y demostrando la destreza por ambos lados.
- Se ha conseguido el paso por ambas puertas contabilizando las penalizaciones según reglamento de la RFEP.
 - Se ha realizado el circuito 3 veces consecutivas sin ninguna maniobra de freno.
 - Se ha realizado el circuito 3 veces consecutivas en un tiempo inferior a 60 segundos.

Prueba asociada: «Test técnico del triple ocho».

- El circuito está formado por dos puertas alineadas y separadas entre sí 8 metros (distancia medida desde sus palos interiores), en una zona de prácticas de aguas tranquilas.
- Desde el punto de salida propulsamos la embarcación para llegar a la puerta número 1 con velocidad. Al paso de la puerta 1 activamos el cronómetro, realizamos el paso por la puerta 2 y regresamos a la puerta 1, describiendo una trayectoria en forma de ocho.
- El recorrido se realiza tres veces, terminando al superar la puerta 1 al final del tercer recorrido. El cronómetro se parará cuando torso y cabeza del palista pasan entre los palos por el plano de puerta.
- La prueba se realizará en kayak o canoa de slalom.

Croquis de la prueba técnica del triple ocho





Condiciones básicas de realización de la prueba de carácter específico: Espacios y equipamientos

Espacios de almacenamiento o hangar:

- Hangar o espacio de almacenamiento del material a utilizar. Las embarcaciones podrán estar al aire libre.

Espacio de navegación:

- La zona de navegación deberá constar de tres espacios para la realización de las tres pruebas:
 - o Un tramo de aguas bravas grado III con contracorrientes a ambos lados de una corriente central e instalación de cuerdas transversales para la ubicación de 9 puertas de slalom.
 - o Un tramo de aguas bravas grado II profundo y libre de obstáculos, con una longitud que la corriente requiera al menos 20 segundos en recorrerla.
 - o Un tramo de aguas tranquilas con la instalación sobre la misma cuerda dos puertas separadas 10 m.
- Toda la zona de navegación deberá estar próxima a una orilla en la que los jueces tendrán plena visibilidad para valorar la prueba.
- Los tramos de aguas bravas deberán finalizar en tramos planos que garanticen la seguridad. Igualmente dispondrán de accesos de embarque y desembarque por encima y por debajo de los mismos.
- Este espacio puede ser un campo de slalom.

Equipamiento por participante:

 - Kayak o canoa de tipo slalom de aguas bravas de 3 a 4 metros de eslora, con bañera y cubierta cerrada, dotada de reservas de flotabilidad adelante y detrás.
 - Pala, chaleco, casco y cubrebañeras.
 - Será obligatorio el uso de calzado apropiado y de prendas adecuadas a la temperatura ambiental y del agua.



ANEXO XI

Prueba RAE-PIPR213, de carácter específico para el acceso a las enseñanzas de ciclo final de grado medio en piragüismo recreativo guía en aguas bravas**Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación**

1. Navega con piragua en aguas bravas de grado III, aplicando técnicas y maniobras de porteo, control de la embarcación, slalom/navegación y esquimotaje adecuadas a las exigencias del circuito establecido.
 - Se ha realizado el recorrido completo en un tiempo inferior al establecido por el demostrador en incrementado en un 20%, que se añadirá al tiempo final.
 - Se ha realizado toda la prueba sin ningún tipo de ayuda externa y sin perder el material
 - Se ha realizado el paso por las puertas, de la zona de control de embarcación de forma reglamentaria, en el orden establecido y de acuerdo con las trayectorias establecidas en el croquis del circuito, y con máximo de tres toques.
 - Se ha controlado la trayectoria curvilínea de la embarcación en cada paso de puerta de la zona de «control de embarcación» con acción de propulsión en el interior de la curva y sin maniobras de frenado.
 - Se ha mantenido el cubrebañeras colocado y el palista dentro de la piragua desde la zona de entrada al cauce hasta la zona de desembarque.
 - Se han realizado 4 remotes, dos a cada lado, un decalé de 3 puertas y el paso de dos puertas en la corriente principal, pasando por las puertas de forma reglamentaria, sin repetición, sin considerar los toques, y de acuerdo con el orden y las trayectorias establecidas en el croquis del circuito de la zona de slalom grado III
 - Se han ejecutado las acciones motrices necesarias con similar destreza por ambos lados.
 - Se ha realizado un doble esquimotaje entre las puertas 9 y 10 (dos esquimotajes con vuelta completa, entrando por un lado y saliendo por el otro) en el tramo enmarcado por los palos de las puertas.

Prueba asociada: «navegación en aguas bravas de grado III».

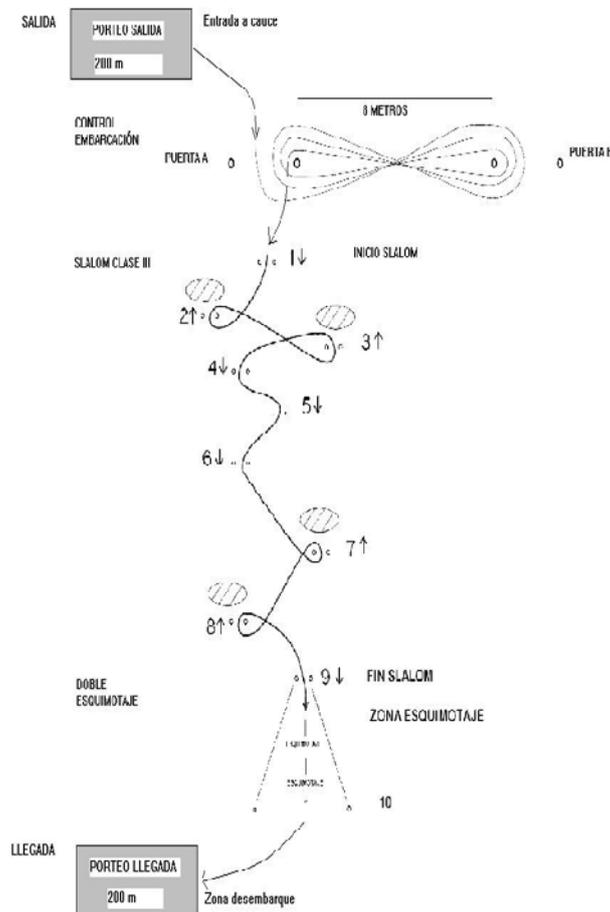
- Zona de salida: El palista comenzará la prueba desde la zona de salida con todo el material:
 - o Piragua y pala que cumplan los requisitos establecidos.
 - o Equipamiento personal colocado: cubrebañeras, zapatillas o escaarpines, chaleco y casco homologados, e indumentaria adecuada a las condiciones del agua y climatológicas existentes.
- Zona de porteo de salida: recorrido de 200 mts de longitud que comienza en la salida y termina en la entrada al cauce de agua. El palista recorrerá esta distancia hasta la entrada en el cauce portando todo su material (piragua, pala y equipamiento personal).
- Zona de entrada en el cauce: zona delimitada en la orilla del cauce, donde termina el porteo y desde donde el palista se introducirá en la piragua y colocará el cubrebañeras.
- Zona de control de embarcación: zona de navegación en aguas tranquilas previa a la zona de slalom grado III donde se realizará un circuito formado por dos puertas alineadas y separadas 8 metros entre sus palos interiores.

Desde el punto de acceso al agua se propulsará hasta la puerta número A y desde ahí, realizará el paso por la puerta B y regresará a la puerta A, describiendo una trayectoria en forma de ocho. Este circuito lo realizará tres veces, finalizando al superar la puerta A al final del tercer recorrido.

183



- Zona de slalom grado III: Esta zona se situará en un cauce de aguas bravas de grado III. El palista deberá realizar un circuito de nueve puertas, con 4 remontes, dos a cada lado, más decalé de 3 puertas y las puertas 1 y 9 de salida y final de la zona, respectivamente.
- Zona de esquimotaje: situada en aguas bravas con dificultad grado III, está delimitada por las puertas 9 y 10 del circuito situadas dentro de la vena principal de la corriente y a una distancia aproximadamente de 20 m entre ellas.
El palista se situará en la vena principal y cuando haya superado la puerta 9 realizará el doble esquimotaje.
- Zona de desembarque: zona delimitada en la orilla del cauce, donde el palista, debe salir de la embarcación.
- Zona de porteo de llegada: espacio de 200 mts. de longitud que comienza en la zona de desembarque y termina en la llegada. El palista recorrerá esta distancia hasta la llegada portando todo su material (piragua, pala y equipamiento personal).
- El cronómetro se pondrá en marcha cuando el palista con la embarcación franquee el área de salida o a la señal de inicio de prueba.
- El cronómetro se parará cuando el palista con todo el material (equipamiento personal, embarcación y pala) franquee el área de llegada.
- Esta prueba se podrá realizar dos veces, y se utilizará el mejor tiempo realizado.



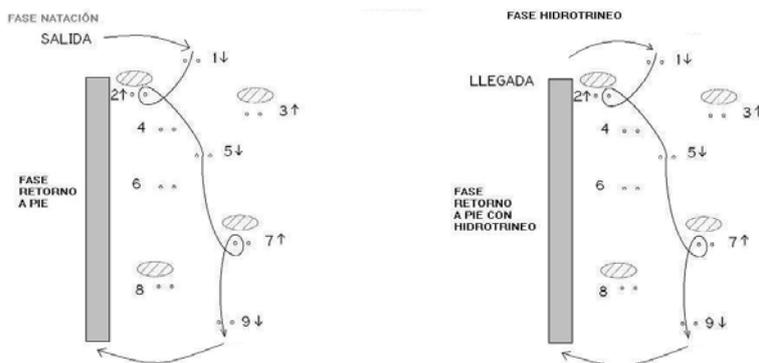
2. Navega con hidrotorneo y nada en aguas bravas de grado III, aplicando técnicas y maniobras de natación en aguas bravas, aleteo y slalom/navegación por los dos lados, adecuadas a las exigencias del circuito establecido.
 - Se ha realizado el recorrido completo (descenso de natación en aguas bravas, retorno a pie, y descenso en hidrotorneo), sin considerar los toques de puerta, en un tiempo inferior al establecido por el demostrador e incrementado en un 20%.
 - Se han realizado dos remotes y el paso de tres puertas en mitad de la corriente, siguiendo el orden establecido y utilizando la natación en aguas bravas.
 - Se han realizado dos remotes y el paso de tres puertas en mitad de la corriente, siguiendo el orden establecido y utilizando la navegación en aguas hidrotorneo
 - Se ha mantenido la posición básica sobre el hidrotorneo durante toda la prueba, sin pérdida de estabilidad ni suelta del mismo.
 - Se ha aplicado la técnica de aleteo para la propulsión del hidrotorneo.



- Se ha realizado la fase de retorno a pie provisto del calzado adecuado, establecido previamente por el tribunal.

Prueba asociada: «navegación en hidrotrineo y natación en aguas bravas de grado III».

- El palista comienza desde la zona previa a la salida depósito del material, equipación del palista y acceso obligatorio al cauce para el slalom en hidrotrineo.
- La salida estará situada por encima de la línea de salida que determina la puerta 1.
- Al comienzo de la prueba el palista deberá:
 - o Presentar el equipo de la prueba: Traje de neopreno, escarpines o zapatillas adecuadas, aletas, chaleco y casco homologados, hidrotrineo
 - o Equiparse con el material adecuado al primer descenso.
- A partir de la zona de salida el palista comenzará la prueba y descenderá dos veces un circuito formado por:
 - o Cinco puertas en aguas bravas de grado III con 2 remotes, uno a cada lado, una puerta de paso en mitad de corriente más las puertas 1 y 5 de salida y llegada, respectivamente. Se recomienda las puertas 1, 2, 5, 7 y 9, del recorrido de la zona de slalom en grado III de la prueba de navegación.
- El primer descenso se realizará utilizando técnicas de natación en aguas bravas, volverá corriendo a la zona previa a la salida, donde se pondrá las aletas y cogerá el hidrotrineo, para realizar el segundo descenso de navegación en hidrotrineo.
- El cronómetro se pondrá en marcha al primer paso del deportista nadando por la puerta 1.
- Tras el descenso en hidrotrineo el palista volverá hasta la zona de control con todo el material (hidrotrineo y aletas).
- El tribunal determinará las características del calzado utilizado durante la fase de retorno a pie.
- El cronómetro se parará cuando el palista vuelva a la zona de control.
- Esta prueba se podrá realizar dos veces, y se utilizará el mejor tiempo realizado





Condiciones básicas de realización de la prueba de carácter específico: Espacios y equipamientos

Espacios de almacenamiento o hangar:

- Hangar o espacio de almacenamiento del material a utilizar. Las embarcaciones podrán estar al aire libre.

Espacio de navegación:

- La zona de navegación deberá constar de tres espacios para la realización de las tres pruebas:

Un tramo de aguas tranquilas con una balización de una distancia de 20 m.

Un tramo de aguas bravas grado III con contracorrientes a ambos lados de una corriente central e instalación de cuerdas transversales para la ubicación de 9 puertas de slalom.

Un tramo de aguas bravas grado II profundo y libre de obstáculos, con una longitud que la corriente requiera al menos 20 segundos en recorrerla.

Toda la zona de navegación deberá estar próxima a una orilla en la que los jueces tendrán plena visibilidad para valorar la prueba, así como poder realizar los porteos y recorrido a pie en la prueba de hidrotineo y natación.

Los tramos de aguas bravas deberán finalizar en tramos planos que garanticen la seguridad. Igualmente dispondrán de accesos de embarque y desembarque por encima y por debajo de los mismos.

Este espacio puede ser un campo de slalom.

Equipamiento por participante:

- Kayak o canoa de aguas bravas de 2,30 a 3,60 metros de eslora, con bañera y cubierta cerrada, dotada de reservas de flotabilidad adelante y detrás, y un volumen mínimo de 220 litros.
- Pala, chaleco, casco y cubrebañeras. En el caso de elementos de seguridad, que cumplan la normativa vigente de seguridad y homologación.
- Será obligatorio el uso de calzado apropiado y de prendas adecuadas a la temperatura ambiental y del agua.
- Hidrotineo y aletas.



ANEXO XII

Requisitos de titulación del profesorado de los módulos del bloque común de los ciclos inicial y final de grado medio, en centros públicos de la Administración educativa

Serán impartidos por quienes posean la especialidad que a continuación se detalla:

Módulo de enseñanza deportiva	Especialidad	Cuerpo
Ciclo inicial		
MED-C101. Bases del comportamiento deportivo	Educación física.	Catedrático de Enseñanza Secundaria. Profesor de Enseñanza Secundaria
MED-C102. Primeros auxilios	Educación física. Procesos sanitarios.	Catedrático de Enseñanza Secundaria. Profesor de Enseñanza Secundaria
	Procedimientos sanitarios y asistenciales.	Profesores Técnicos de Formación Profesional.
MED-C103. Actividad física adaptada y discapacidad	Educación física.	Catedrático de Enseñanza Secundaria. Profesor de Enseñanza Secundaria
MED-C104. Organización deportiva	Educación física.	Catedrático de Enseñanza Secundaria. Profesor de Enseñanza Secundaria
Ciclo Final	Especialidad	Cuerpo
MED-C201. Bases del aprendizaje deportivo	Educación física.	Catedrático de Enseñanza Secundaria. Profesor de Enseñanza Secundaria
MED-C202. Bases del entrenamiento deportivo.	Educación física.	Catedrático de Enseñanza Secundaria. Profesor de Enseñanza Secundaria
MED-C203. Deporte adaptado y discapacidad.	Educación física.	Catedrático de Enseñanza Secundaria. Profesor de Enseñanza Secundaria
MED-C204. Organización y legislación deportiva.	Educación física.	Catedrático de Enseñanza Secundaria. Profesor de Enseñanza Secundaria
MED-C205. Género y Deporte	Educación física.	Catedrático de Enseñanza Secundaria. Profesor de Enseñanza Secundaria



ANEXO XIII A

Requisitos de titulación del profesorado de los módulos del bloque específico de los ciclos inicial en piragüismo, final de grado medio en piragüismo de aguas tranquilas, final de grado medio en piragüismo en aguas bravas, y final de grado medio en piragüismo recreativo guía en aguas bravas, en centros públicos de la Administración educativa

Serán impartidas por quienes posean la especialidad o condición que a continuación se detalla:

Módulo de enseñanza deportiva	Especialidad	Cuerpo
Ciclo inicial en piragüismo		
MED-PIPI102 Técnica de aguas bravas. MED-PIPI103 Técnica de aguas tranquilas. MED-PIPI104 Técnica de kayak de mar. MED-PIPI105 Técnica de kayak polo. MED-PIPI106 Organización de evento de iniciación en piragüismo. MED-PIPI107 Formación práctica.	Educación física con alguno de los siguientes títulos: • Técnico Deportivo Superior en Piragüismo de Aguas Bravas. • Técnico Deportivo Superior en Piragüismo en Aguas Tranquilas. Profesor especialista.	Catedrático de Enseñanza Secundaria. Profesor de Enseñanza Secundaria.
Ciclos finales en piragüismo de aguas bravas, en piragüismo de aguas tranquilas, y en piragüismo recreativo guía en aguas bravas	Especialidad	Cuerpo
MED-PIPI202 Escuela de piragüismo. MED-PIPI203 Piragüismo adaptado. MED-PIPI204 Organización de eventos en piragüismo.	Educación física con alguno de los siguientes títulos: • Técnico Deportivo Superior en Piragüismo de Aguas Bravas. • Técnico Deportivo Superior en Piragüismo en Aguas Tranquilas. Profesor especialista	Catedrático de Enseñanza Secundaria. Profesor de Enseñanza Secundaria
MED-PIAB205 Perfeccionamiento técnico en piragüismo de aguas bravas. MED-PIAB206 Seguridad, lectura y material técnica de piragüismo de aguas bravas MED-PIAB207 Preparación física del piragüismo en aguas bravas. MED-PIAB208 Formación práctica.	Educación física con el título: Técnico Deportivo Superior en Piragüismo de Aguas Bravas Profesor especialista	Catedrático de Enseñanza Secundaria. Profesor de Enseñanza Secundaria
MED-PIAT209 Perfeccionamiento técnico en piragüismo de aguas tranquilas.	Educación física con el título: Técnico Deportivo Superior en Piragüismo de Aguas Tranquilas.	Catedrático de Enseñanza Secundaria. Profesor de Enseñanza Secundaria



MED-PIAT210 Entrenamiento en aguas tranquilas. MED-PIAT211 Manejo de embarcaciones de recreo. MED-PIAT212 Formación práctica.	Profesor especialista	
MED-PIPR214 Perfeccionamiento técnico en kayak	Educación física con alguno de los siguientes títulos: •Técnico Deportivo Superior en Piragüismo de Aguas Bravas. •Técnico Deportivo en Piragüismo Recreativo Guía en Aguas Bravas. Profesor especialista	Catedrático de Enseñanza Secundaria. Profesor de Enseñanza Secundaria
MED- PIPR215 Perfeccionamiento técnico en balsa e hidrotrineo. MED- PIPR216 Expedición, logística y materiales. MED- PIPR217 Seguridad en itinerarios guiados. MED- PIPR218 Formación práctica.	Educación física con el título: Técnico Deportivo en Piragüismo Recreativo Guía en Aguas Bravas. Profesor especialista	Catedrático de Enseñanza Secundaria. Profesor de Enseñanza Secundaria



ANEXO XIII B

**Condición de profesor especialista en centros públicos de la Administración educativa:
acreditación de experiencia docente, o actividad en el ámbito deportivo y laboral**

Ciclo inicial y finales

Módulos de enseñanza deportiva	Experiencia docente acreditable	Actividad en el ámbito deportivo y laboral
MED-PIPI102 Técnica de aguas bravas. MED-PIPI103 Técnica de aguas tranquilas. MED-PIPI104 Técnica de kayak de mar. MED-PIPI105 Técnica de kayak polo. MED-PIPI106 Organización de evento de iniciación en piragüismo. MED-PIPI107 Formación práctica.	Al menos 100 horas de docencia acreditada en formación de entrenadores en el nivel 1, 2 o 3 de cualquiera de las especialidades de piragüismo, en las formaciones a las que se refiere la disposición adicional quinta y la disposición transitoria primera y del Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, así como de la disposición transitoria primera del Real Decreto 1913/1997, de 19 de diciembre.	Al menos 2 años de ejercicio deportivo-laboral relacionado con las competencias profesionales del ciclo inicial, realizado en los 4 años inmediatamente anteriores al nombramiento.
MED-PIPI202 Escuela de piragüismo. MED-PIPI203 Piragüismo adaptado. MED-PIPI204 Organización de eventos en piragüismo.	Al menos 100 horas de docencia acreditada en formación de entrenadores en el nivel 2 o 3 en piragüismo de aguas bravas, de aguas tranquilas, o piragüismo recreativo guía en aguas bravas, en las formaciones a las que se refiere la disposición adicional quinta y la disposición transitoria primera y del Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, así como de la disposición transitoria primera del Real Decreto 1913/1997, de 19 de diciembre.	Al menos 2 años de ejercicio deportivo-laboral relacionado con las competencias profesionales de los ciclos finales de grado medio en piragüismo de aguas bravas, y en aguas tranquilas, realizado en los 4 años inmediatamente anteriores al nombramiento.
MED-PIAB205 Perfeccionamiento técnico en piragüismo de aguas bravas. MED-PIAB206 Seguridad, lectura y material técnica de piragüismo de aguas bravas MED-PIAB207 Preparación física del piragüismo en aguas bravas. MED-PIAB208 Formación práctica.	Al menos 100 horas de docencia acreditada en formación de entrenadores en el nivel 2 o 3 en piragüismo de aguas bravas, en las formaciones a las que se refiere la disposición adicional quinta y la disposición transitoria primera y del Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, así como de la disposición transitoria primera del Real Decreto 1913/1997, de 19 de diciembre.	Al menos 2 años de ejercicio deportivo-laboral relacionado con las competencias profesionales del ciclo final de grado medio en piragüismo de aguas bravas, realizado en los 4 años inmediatamente anteriores al nombramiento.
MED-PIAT209 Perfeccionamiento técnico en piragüismo de aguas tranquilas. MED-PIAT210 Entrenamiento en aguas tranquilas.	Al menos 100 horas de docencia acreditada en formación de entrenadores en el nivel 2 o 3 en piragüismo de aguas tranquilas, en las formaciones a las que se refiere la disposición adicional quinta y la disposición transitoria primera y del	Al menos 2 años de ejercicio deportivo-laboral relacionado con las competencias profesionales del ciclo final de grado medio en piragüismo de aguas tranquilas, realizado



MED-PIAT212 Formación práctica.	Formación	Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, así como de la disposición transitoria primera del Real Decreto 1913/1997, de 19 de diciembre.	en los 4 años inmediatamente anteriores al nombramiento.
MED-PIPR214 Perfeccionamiento técnico en kayak MED-PIPR215 Perfeccionamiento técnico en balsa e hidrotironeo. MED-PIPR216 Expedición, logística y materiales. MED-PIPR217 Seguridad en itinerarios guiados. MED-PIPR218 Formación práctica.		Al menos 100 horas de docencia acreditada en formación de guías en el nivel 2 en piragüismo recreativo guía en aguas bravas, en las formaciones a las que se refiere la disposición adicional quinta y la disposición transitoria primera y del Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, así como de la disposición transitoria primera del Real Decreto 1913/1997, de 19 de diciembre.	Al menos 2 años de ejercicio deportivo-laboral relacionado con las competencias profesionales del ciclo final de grado medio en piragüismo recreativo guía en aguas bravas, realizado en los 4 años inmediatamente anteriores al nombramiento.

En el caso de la formación a las que se refiere la disposición adicional quinta del Real Decreto 1363/2007, la Real Federación Española de Piragüismo, emitirá la correspondiente certificación de la experiencia docente en la que conste: Las materias impartidas, el número de horas impartidas, la fecha del curso en el que se impartió la materia o materias, y la fecha de la resolución de reconocimiento de la formación por parte del Consejo Superior de Deportes junto con la fecha de publicación en el «Boletín Oficial del Estado».

En el caso de las formaciones a las que se refiere la disposición transitoria primera de los Real Decreto 1913/1997 y 1363/2007, el órgano competente de la Comunidad autónoma que autorizó las formaciones emitirá la correspondiente certificación de la experiencia docente en la que consten las materias y el número de horas impartidas.

La experiencia laboral se acreditará mediante la certificación de la empresa donde haya adquirido dicha experiencia en la que conste específicamente la duración del contrato, la actividad desarrollada y el periodo de tiempo en el que se ha realizado la actividad. En el caso de trabajadores por cuenta propia, se exigirá la certificación de alta en el censo de obligados tributarios, con una antigüedad mínima de un año, así como una declaración del interesado de las actividades más representativas.

La Real Federación Española de Piragüismo emitirá la correspondiente certificación de la experiencia deportiva en la que conste la actividad desarrollada y el periodo de tiempo en el que se ha realizado la actividad.



ANEXO XIV

Los requisitos de titulación del profesorado de los módulos de enseñanza deportiva de los ciclos inicial y final de grado medio en centros privados y de titularidad pública de administraciones distintas de la educativa

Serán impartidos por quienes acrediten los títulos que a continuación se detallan o los que hayan sido declarados equivalentes u homologados a efectos de docencia:

Módulos del bloque común: Ciclo inicial y final

Ciclo inicial	
Módulos comunes de enseñanza deportiva	Titulaciones
MED-C101. Bases del comportamiento deportivo.	Licenciado o Graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Licenciado o Graduado en Psicología. Maestro especialista en Educación Física. Título de Graduado que habilite para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria que incluya una mención en Educación Física
MED-C102. Primeros auxilios.	Licenciado o Graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Licenciado o Graduado en Medicina. Diplomado o Graduado en Enfermería. Diplomado o Graduado en Fisioterapia.
MED-C103. Actividad física adaptada y discapacidad.	Licenciado o Graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Maestro especialista en Educación Física. Graduado en Educación Primaria mención Educación Física.
MED-C104. Organización deportiva	Licenciado o Graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

Ciclo final	
Módulos comunes de enseñanza deportiva	Titulaciones
MED-C201. Bases del aprendizaje deportivo	Licenciado o Graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Licenciado o Graduado en Psicología. Maestro especialista en Educación Física. Título de Graduado que habilite para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria que incluya una mención en Educación Física.
MED-C202. Bases del entrenamiento deportivo	Licenciado o Graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
MED-C203. Deporte adaptado y discapacidad.	Licenciado o Graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.



MED-C204 Organización y legislación deportiva.	Licenciado o Graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Licenciado o Graduado en Derecho.
MED-C205. Género y Deporte.	Licenciado o Graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Maestro especialista en Educación Física. Graduado en Educación Primaria mención Educación Física.

Módulos del bloque específico: Ciclo inicial y final

Ciclo inicial de grado medio en piragüismo	
Módulo específico de enseñanza deportiva	Titulaciones
MED-PIPI102 Técnica de aguas bravas. MED-PIPI103 Técnica de aguas tranquilas. MED-PIPI104 Técnica de kayak de mar. MED-PIPI105 Técnica de kayak polo. MED-PIPI106 Organización de evento de iniciación en piragüismo. MED-PIPI107 Formación práctica	Técnico Deportivo Superior en Piragüismo de Aguas Bravas. Técnico Deportivo Superior en Piragüismo de Aguas Tranquilas.

Ciclos finales de grado medio en piragüismo de aguas bravas, en piragüismo de aguas tranquilas, y en piragüismo recreativo guía en aguas bravas

Módulo específico de enseñanza deportiva	Titulaciones
MED-PIPI202 Escuela de piragüismo. MED-PIPI203 Piragüismo adaptado. MED-PIPI204 Organización de eventos en piragüismo.	Técnico Deportivo Superior en Piragüismo de Aguas Bravas. Técnico Deportivo Superior en Piragüismo de Aguas Tranquilas.
MED-PIAB205 Perfeccionamiento técnico en piragüismo de aguas bravas. MED-PIAB206 Seguridad, lectura y material técnico de piragüismo de aguas bravas. MED-PIAB207 Preparación física del piragüismo en aguas bravas. MED-PIAB208 Formación práctica.	Técnico Deportivo Superior en Piragüismo de Aguas Bravas.
MED-PIAT209 Perfeccionamiento técnico en piragüismo de aguas tranquilas. MED-PIAT210 Entrenamiento en aguas tranquilas. MED-PIAT211 Manejo de embarcaciones de recreo. MED-PIAT212 Formación práctica.	Técnico Deportivo Superior en Piragüismo de Aguas Tranquilas.
MED-PIPR214 Perfeccionamiento técnico en kayak.	Técnico Deportivo Superior en Piragüismo de Aguas Bravas. Técnico Deportivo en Piragüismo Recreativo Guía en Aguas Bravas.
MED-PIPR215 Perfeccionamiento técnico en balsa e hidrotrineo. MED-PIPR216 Expedición, logística y materiales. MED-PIPR217 Seguridad en itinerarios guiados. MED-PIPR218 Formación práctica.	Técnico Deportivo en Piragüismo Recreativo Guía en Aguas Bravas.



ANEXO XV-A

Correspondencia de los módulos de enseñanza deportiva con las unidades de competencia para su acreditación

Módulos de Enseñanza Deportiva Superados	Unidades de competencia del CNCP acreditables
Los módulos de: Prueba RAE-PIAB201, de carácter específico para el acceso a las enseñanzas de ciclo final de grado medio en piragüismo de aguas bravas. MED-PIPI102 Técnica de aguas bravas. MED-PIPI103 Técnica de aguas tranquilas. MED-PIPI104 Técnica de kayak de mar. MED-PIPI105 Técnica de kayak polo. MED-PIPI106 Organización de evento de iniciación en piragüismo. MED-PIPI107 Formación práctica.	Acreditan la Unidad de competencia de: UC2032_2: Ejecutar las técnicas básicas de gobierno de embarcaciones de piragüismo, en aguas tranquilas, bravas hasta grado II, mar con vientos hasta fuerza III de la escala Beaufort, con eficacia y seguridad.
Los módulos de: MED-PIPI102 Técnica de aguas bravas. MED-PIPI103 Técnica de aguas tranquilas. MED-PIPI104 Técnica de kayak de mar. MED-PIPI105 Técnica de kayak polo. MED-PIPI106 Organización de evento de iniciación en piragüismo. MED-PIPI107 Formación práctica.	Acreditan la Unidad de competencia de: UC2033_2: Concretar, dirigir y dinamizar sesiones secuenciadas de iniciación deportiva en piragüismo, en aguas tranquilas, bravas hasta grado II, mar con vientos hasta fuerza III Beaufort, a menos de media milla de la costa y a un lugar de embarque y desembarque.
Los módulos de: MED-PIPI106 Organización de evento de iniciación en piragüismo. MED-PIPI107 Formación práctica.	Acreditan la Unidad de competencia de: UC2034_2: Dinamizar acciones de promoción y acompañamiento a deportistas en eventos y competiciones de piragüismo.
Los módulos de: MED-C102. Primeros auxilios. MED-PIPI107 Formación práctica.	Acreditan la Unidad de competencia de: UC0272_2: Asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia.
Los módulos de: MED-C201 Bases del aprendizaje deportivo. MED-C202 Bases del entrenamiento deportivo. MED-C203 Deporte adaptado y discapacidad MED-PIPI203 Piragüismo adaptado. MED-PIPR215 Perfeccionamiento técnico en balsa e hidrotrineo. MED-PIPR216 Expedición, logística y materiales. MED-PIPR217 Seguridad en itinerarios guiados. MED-PIPR218 Formación práctica.	Acreditan la Unidad de competencia de: UC0510_2: Determinar y organizar itinerarios en aguas bravas.
Los módulos de: Prueba RAE-PIPR213, de carácter específico para el acceso a las enseñanzas de ciclo final de grado medio en piragüismo recreativo de aguas bravas.	Acreditan la Unidad de competencia de: UC0511_2: Conducir piraguas en aguas bravas.



<p>MED-PIPR214 Perfeccionamiento técnico en kayak. MED- PIPR216 Expedición, logística y materiales. MED- PIPR217 Seguridad en itinerarios guiados. MED- PIPR218 Formación práctica.</p>	
<p>Los módulos de: Prueba RAE-PIPR213, de carácter específico para el acceso a las enseñanzas de ciclo final de grado medio en piragüismo recreativo de aguas bravas. MED- PIPR215 Perfeccionamiento técnico en balsa e hidrotrineo. MED- PIPR216 Expedición, logística y materiales. MED- PIPR217 Seguridad en itinerarios guiados. MED- PIPR218 Formación práctica.</p>	<p>Acreditan la Unidad de competencia de: UC0512_2: Conducir las embarcaciones propulsadas por aletas, tipo hidrotrineo, y las embarcaciones neumáticas en aguas bravas.</p>
<p>Los módulos de: MED-C201 Bases del aprendizaje deportivo. MED-C202 Bases del entrenamiento deportivo. MED-PIPR214 Perfeccionamiento técnico en kayak. MED- PIPR215 Perfeccionamiento técnico en balsa e hidrotrineo. MED- PIPR216 Expedición, logística y materiales. MED- PIPR218 Formación práctica.</p>	<p>Acreditan la Unidad de competencia de: UC0513_2: Guiar y dinamizar a personas en embarcaciones individuales y colectivas por itinerarios de aguas bravas.</p>
<p>Los módulos de: MED- PIPR217 Seguridad en itinerarios guiados. MED- PIPR218 Formación práctica.</p>	<p>Acreditan la Unidad de competencia de: UC0514_2: Rescatar personas y/o material en caso de accidente o situaciones de emergencia que se produzcan durante la conducción en el medio fluvial.</p>



ANEXO XV-B

Correspondencia de las unidades de competencia acreditadas con los módulos de enseñanza deportiva para su convalidación

Unidades de competencia del CNCP acreditadas	Módulos de enseñanza deportiva convalidables
<p>La Unidad de competencia: UC2032_2: Ejecutar las técnicas básicas de gobierno de embarcaciones de piragüismo, en aguas tranquilas, bravas hasta grado II, mar con vientos hasta fuerza III de la escala Beaufort, con eficacia y seguridad.</p>	<p>Permiten la convalidación de: Prueba RAE-PIAB201, de carácter específico para el acceso a las enseñanzas de ciclo final de grado medio en piragüismo de aguas bravas.</p>
<p>Las Unidades de competencia: UC2032_2: Ejecutar las técnicas básicas de gobierno de embarcaciones de piragüismo, en aguas tranquilas, bravas hasta grado II, mar con vientos hasta fuerza III de la escala Beaufort, con eficacia y seguridad. UC2033_2: Concretar, dirigir y dinamizar sesiones secuenciadas de iniciación deportiva en piragüismo, en aguas tranquilas, bravas hasta grado II, mar con vientos hasta fuerza III Beaufort, a menos de media milla de la costa y a un lugar de embarque y desembarque.</p>	<p>Permiten la convalidación de: MED-PIPI102 Técnica de aguas bravas. MED-PIPI103 Técnica de aguas tranquilas. MED-PIPI104 Técnica de kayak de mar. MED-PIPI105 Técnica de kayak polo.</p>
<p>Las Unidades de competencia: UC2032_2: Ejecutar las técnicas básicas de gobierno de embarcaciones de piragüismo, en aguas tranquilas, bravas hasta grado II, mar con vientos hasta fuerza III de la escala Beaufort, con eficacia y seguridad. UC2033_2: Concretar, dirigir y dinamizar sesiones secuenciadas de iniciación deportiva en piragüismo, en aguas tranquilas, bravas hasta grado II, mar con vientos hasta fuerza III Beaufort, a menos de media milla de la costa y a un lugar de embarque y desembarque. UC0272_2: Asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia.</p>	<p>Permiten la convalidación de: MED-PIPI106 Organización de evento de iniciación en piragüismo.</p>
<p>La Unidad de competencia: UC0272_2: Asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia.</p>	<p>Permiten la convalidación de: MED-C102. Primeros auxilios.</p>
<p>La Unidad de competencia: UC0511_2: Conducir piraguas en aguas bravas.</p>	<p>Permite la convalidación de: Prueba RAE-PIPR213, de carácter específico para el acceso a las enseñanzas de ciclo final de grado medio en piragüismo recreativo de aguas bravas.</p>



<p>Las Unidades de competencia: UC0510_2: Determinar y organizar itinerarios en aguas bravas. UC0512_2: Conducir las embarcaciones propulsadas por aletas, tipo hidrotrineo, y las embarcaciones neumáticas en aguas bravas. UC0513_2: Guiar y dinamizar a personas en embarcaciones individuales y colectivas por itinerarios de aguas bravas.</p>	<p>Permiten la convalidación de: MED- PIPR215 Perfeccionamiento técnico en balsa e hidrotrineo.</p>
<p>Las Unidades de competencia: UC0510_2: Determinar y organizar itinerarios en aguas bravas. UC0511_2: Conducir piraguas en aguas bravas. UC0512_2: Conducir las embarcaciones propulsadas por aletas, tipo hidrotrineo, y las embarcaciones neumáticas en aguas bravas. UC0513_2: Guiar y dinamizar a personas en embarcaciones individuales y colectivas por itinerarios de aguas bravas.</p>	<p>Permiten la convalidación de: MED- PIPR216 Expedición, logística y materiales.</p>
<p>Las Unidades de competencia: UC0510_2: Determinar y organizar itinerarios en aguas bravas. UC0511_2: Conducir piraguas en aguas bravas. UC0512_2: Conducir las embarcaciones propulsadas por aletas, tipo hidrotrineo, y las embarcaciones neumáticas en aguas bravas. UC0514_2: Rescatar personas y/o material en caso de accidente o situaciones de emergencia que se produzcan durante la conducción en el medio fluvial.</p>	<p>Permiten la convalidación de: MED- PIPR217 Seguridad en itinerarios guiados.</p>



ANEXO XVI

Exención total o parcial del módulo de formación práctica del ciclo de grado superior

MED-PIPI107 Formación práctica	Experiencia ámbito laboral o deportivo
<ul style="list-style-type: none"> • Exención total. • Exención parcial. 	Duración: Superior a 300 horas Actividad desarrollada: Experiencia relacionada con la competencia general del ciclo inicial en piragüismo, y los resultados de aprendizaje del módulo de formación práctica. Periodo de tiempo que ha desarrollado la actividad: Dos años anteriores a la finalización del ciclo.
MED-PIAT208 Formación práctica	Experiencia ámbito laboral o deportivo
<ul style="list-style-type: none"> • Exención total. • Exención parcial. 	Duración: Superior a 400 horas Actividad desarrollada: Experiencia relacionada con la competencia general del ciclo final en piragüismo de aguas bravas, y los resultados de aprendizaje del módulo de formación práctica. Periodo de tiempo que ha desarrollado la actividad: Dos años anteriores a la finalización del ciclo.
MED-PIAT212 Formación práctica	Experiencia ámbito laboral o deportivo
<ul style="list-style-type: none"> • Exención total. • Exención parcial. 	Duración: Superior a 400 horas. Actividad desarrollada: Experiencia relacionada con la competencia general del ciclo final en piragüismo de aguas tranquilas, y los resultados de aprendizaje del módulo de formación práctica. Periodo de tiempo que ha desarrollado la actividad: Dos años anteriores a la finalización del ciclo.
MED-PIPR218 Formación práctica	Experiencia ámbito laboral o deportivo
<ul style="list-style-type: none"> • Exención total. • Exención parcial. 	Duración: Superior a 400 horas. Actividad desarrollada: Experiencia relacionada con la competencia general del ciclo final en piragüismo de aguas tranquilas, y los resultados de aprendizaje del módulo de formación práctica. Periodo de tiempo que ha desarrollado la actividad: Dos años anteriores a la finalización del ciclo.

La exención parcial del módulo de formación práctica, se concederá para aquellos resultados de aprendizaje del módulo, que sean concordantes con la experiencia laboral o deportiva acreditada.

La exención total del módulo de formación práctica, se podrá conceder cuando exista una completa concordancia de la experiencia laboral o deportiva acreditada con la totalidad de los resultados de aprendizaje del correspondiente módulo.

La federación española o autonómica de piragüismo o aquellas entidades establecidas por las administraciones educativas competentes emitirán la correspondiente certificación de la experiencia deportiva en la que conste la actividad desarrollada y el periodo de tiempo en el que se ha realizado la actividad.

La experiencia laboral se acreditará mediante la certificación de la empresa donde haya adquirido dicha experiencia en la que conste específicamente la duración del contrato, la actividad desarrollada y el periodo de tiempo en el que se ha realizado la actividad. En el caso

199



de trabajadores por cuenta propia, se exigirá la certificación de alta en el censo de obligados tributarios, con una antigüedad mínima de un año, así como una declaración del interesado de las actividades más representativas.



ANEXO XVII

Correspondencia formativa de los módulos de enseñanza deportiva con la experiencia docente

Módulos de Enseñanza Deportiva.	Experiencia docente
Ciclo inicial de grado medio en piragüismo	
MED-PIPI102 Técnica de aguas bravas. MED-PIPI103 Técnica de aguas tranquilas. MED-PIPI104 Técnica de kayak de mar. MED-PIPI105 Técnica de kayak polo. MED-PIPI106 Organización de evento de iniciación en piragüismo.	Experiencia como profesor en materias relacionadas con el correspondiente módulo de enseñanza deportiva acreditable, realizadas de acuerdo a lo establecido en la disposición transitoria primera del R.D. 1913/1997, de 19 de diciembre, y en la disposición transitoria primera del R.D. 1363/2007, de 24 de octubre. La experiencia deberá ser de, al menos, el triple de las horas establecidas en este real decreto, como currículo básico del módulo de enseñanza deportiva objeto de la correspondencia formativa.
Ciclos finales de grado medio en piragüismo de aguas bravas, en piragüismo de aguas tranquilas y piragüismo recreativo de aguas bravas	
MED-PIPI202 Escuela de piragüismo. MED-PIPI203 Piragüismo adaptado. MED-PIPI204 Organización de eventos en piragüismo. MED-PIAB205 Perfeccionamiento técnico en piragüismo de aguas bravas. MED-PIAB206 Seguridad, lectura y material técnico de piragüismo de aguas bravas. MED-PIAB207 Preparación física del piragüismo en aguas bravas. MED-PIAT209 Perfeccionamiento técnico en piragüismo de aguas tranquilas. MED-PIAT210 Entrenamiento en aguas tranquilas. MED-PIPR214 Perfeccionamiento técnico en kayak. MED-PIPR215 Perfeccionamiento técnico en balsa e hidrotrineo. MED-PIPR216 Expedición, logística y materiales. MED-PIPR217 Seguridad en itinerarios guiados.	Experiencia como profesor en materias relacionadas con el correspondiente módulo de enseñanza deportiva acreditable, realizadas de acuerdo a lo establecido en la disposición transitoria primera del Real Decreto 1913/1997, de 19 de diciembre, y en la disposición transitoria primera del Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre. La experiencia deberá ser de, al menos, el triple de las horas establecidas en este real decreto, como currículo básico del módulo de enseñanza deportiva objeto de la correspondencia formativa. La experiencia docente se acreditará mediante certificado expedido por la Comunidad Autónoma que autorizó dichas formaciones en el que conste la actividad desarrollada y el periodo de tiempo en el que se ha realizado la misma.

La experiencia docente se acreditará mediante certificado expedido por la Comunidad Autónoma que autorizó dichas formaciones en el que conste la actividad desarrollada y el periodo de tiempo en el que se ha realizado la misma.



ANEXO XVIII

Formación a distancia

	Grado medio	
	Ciclo inicial	Ciclo final
Módulos bloque común	MED-C101 Bases del comportamiento deportivo. MED-C102 Primeros auxilios. MED-C103 Actividad física adaptada y discapacidad. MED-C104 Organización deportiva.	MED-C201 Bases del aprendizaje deportivo. MED-C202 Bases del entrenamiento deportivo. MED-C203 Deporte adaptado y discapacidad. MED-C204 Organización y legislación deportiva. MED-C205 Género y Deporte.
Módulos bloque específico	MED-PIPI106 Organización de evento de iniciación en piragüismo.	MED-PIPI202 Escuela de piragüismo. MED-PIPI203 Piragüismo adaptado. MED-PIPI204 Organización de eventos en piragüismo. MED-PIAB207 Preparación física del piragüismo en aguas bravas. MED-PIAT210 Entrenamiento en aguas tranquilas. MED-PIAT211 Manejo de embarcaciones de recreo. MED-PIPR216 Expedición, logística y materiales.