

DEPARTAMENTO DE EDUCACION Y CIENCIA

1757 *ORDEN de 3 de junio de 2002, del Departamento de Educación y Ciencia, por la que se establecen, con carácter experimental, los currículos y las pruebas de acceso específicas correspondientes a los títulos de técnico deportivo y técnico deportivo superior de las especialidades de los deportes de Fútbol y Fútbol Sala en la Comunidad Autónoma de Aragón.*

El Estatuto de Autonomía de Aragón aprobado por Ley Orgánica 8/1982, de 10 de agosto, y reformado por las Leyes Orgánicas 6/1994, de 24 de marzo y 5/1996, de 30 de diciembre dispone en su artículo 36.1 que corresponde a la Comunidad Autónoma la competencia de desarrollo legislativo y ejecución de la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades, de acuerdo con lo establecido en el artículo 27 de la Constitución y leyes orgánicas que, conforme al apartado 1 del artículo 81, de la misma, lo desarrollen, sin perjuicio de las facultades que atribuye al Estado el artículo 149.1.30ª y a la Alta Inspección para su cumplimiento y garantía.

El Real Decreto 1982/1998, de 18 de septiembre, transfirió a la Comunidad Autónoma de Aragón las funciones y servicios en materia de enseñanza no universitaria.

La Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, en el apartado 3 del artículo 4 establece que las Administraciones educativas competentes establecerán el currículo de los distintos niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo, del que formarán parte, en todo caso, las enseñanzas mínimas.

El Real Decreto 1913/1997, de 19 de diciembre, (BOE 23 de enero de 1998) por el que se configuran como enseñanzas de régimen especial las conducentes a la obtención de titulaciones de técnicos deportivos, en su artículo 19 señala que corresponde al órgano competente de las Comunidades Autónomas en pleno ejercicio de sus competencias en educación, establecer, en el ámbito de sus respectivas competencias, el currículo de las modalidades y, en su caso, especialidades deportivas, del que formarán parte en todo caso, las enseñanzas mínimas.

El Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo, (BOE 29 de marzo) ha establecido los títulos de técnico deportivo y técnico deportivo superior en las especialidades de los deportes de Fútbol y Fútbol Sala, ha aprobado las correspondientes enseñanzas mínimas y regulado las pruebas de acceso a estas enseñanzas.

El Decreto 91/1999, de 11 de agosto del Gobierno de Aragón por el que se aprueba la estructura orgánica del Departamento de Educación y Ciencia, en su artículo 1, atribuye al Departamento, la planificación, implantación, desarrollo, gestión y seguimiento de la educación en Aragón, de acuerdo con el modelo educativo aragonés.

En su virtud, el Departamento de Educación y Ciencia, dispone:

CAPITULO I

Disposiciones de carácter general

Artículo primero. Objeto.

De conformidad con lo establecido en el artículo 11 del Real Decreto 320/2000, por el que se establecen los títulos de técnico deportivo y técnico deportivo superior en las especialidades de los deportes de Fútbol y Fútbol Sala, se aprueban las correspondientes enseñanzas mínimas y se regulan las pruebas de acceso a estas enseñanzas, por la presente Orden se aprueban, de forma experimental, los currículos y las pruebas de acceso de carácter específico correspondientes a los siguientes títulos:

A) Título de Grado Medio

- a) Técnico Deportivo en Fútbol.
- b) Técnico Deportivo en Fútbol Sala.
- B) Título de Grado Superior.
- a) Técnico Deportivo Superior en Fútbol.
- b) Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala.

Artículo segundo. Ambito de aplicación.

La presente Orden será de aplicación en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Aragón.

CAPITULO II

Finalidad de las enseñanzas

Artículo tercero.

Conforme a lo establecido en el artículo 3 del Real Decreto 320/2000, la finalidad de las enseñanzas conducentes a la obtención de los títulos de los deportes de Fútbol y Fútbol Sala a los que se refiere la presente Orden será la de proporcionar a los alumnos la formación necesaria para:

- a) Garantizar su competencia técnica y profesional en la correspondiente especialidad de los deportes de Fútbol y Fútbol Sala y una madurez profesional motivadora de futuros aprendizajes y adaptaciones al cambio de las cualificaciones.
- b) Comprender las características y la organización de su modalidad deportiva y conocer los derechos y obligaciones que se derivan de sus funciones.
- c) Adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para desarrollar su labor en condiciones de seguridad.

CAPITULO III

Pruebas y requisitos de acceso específicos

Artículo cuarto. Requisitos para acceder a las enseñanzas.

1. Para acceder al primer nivel de las enseñanzas del grado medio, en cualquiera de las especialidades, además de estar en posesión del título de Graduado en Educación Secundaria o titulación equivalente, será necesario superar la Prueba de acceso de carácter específico que se establece en el anexo I de la presente Orden.

2. Para acceder al segundo nivel de las enseñanzas del Grado Medio en cualquiera de las especialidades será necesario poseer el certificado de superación del Primer Nivel de las enseñanzas de los deportes de Fútbol y Fútbol Sala .

3. Para acceder a las enseñanzas del grado superior en cualquiera de las especialidades se requerirá:

- a) Estar en posesión del título de Bachiller o equivalente a efectos académicos.
 - b) Acreditar el correspondiente título de grado medio: técnico Deportivo de Fútbol y Fútbol Sala, según el caso
- Además teniendo en cuenta lo establecido en el artículo 8.4. del Real Decreto 1913/1997, será necesario acreditar experiencia como entrenador titular en alguna de las condiciones que se establecen en el Anexo I de la presente Orden.

Artículo quinto. Acceso sin el título de Graduado en Educación Secundaria o de Bachiller.

No obstante lo dispuesto en el apartado anterior, será posible acceder a las enseñanzas sin cumplir los requisitos de titulación de Graduado en Educación Secundaria o de Bachiller, siempre que el aspirante supere o cumpla los otros requisitos establecidos en el apartado anterior para cada caso, y reúna las condiciones de edad y supere la prueba de madurez correspondiente, que a tal efecto y conforme a lo dispuesto en los puntos a) y b) del artículo 9 del Real Decreto 1913/1997, de 19 de diciembre, convoque el Departamento de Educación y Ciencia.

Artículo sexto. Pruebas de carácter específico.

Las pruebas de carácter específico contempladas en el artícu-

lo 4 de la presente Orden, se realizarán de acuerdo a lo establecido en la Orden del Departamento de Educación y Ciencia, de 14 de diciembre de 2001 (BOA 28 de diciembre), por la que se regulan las pruebas de carácter específico para el acceso a las enseñanzas conducentes a títulos oficiales deportivos.

Artículo séptimo. Exención de las Pruebas y requisitos de acceso para los deportistas de alto nivel.

1. En aplicación de lo dispuesto en el artículo 10 del Real Decreto 1913/1997, los deportistas de alto nivel que reúnan los requisitos de titulación académica a los que se refiere el artículo cuarto de la presente Orden o superen la prueba de madurez a las que se hace referencia en el artículo sexto anterior, estarán exentos de realizar las pruebas de carácter específico. La cualificación de deportistas de alto nivel en la correspondiente especialidad deportiva, se acreditará mediante certificación individual expedida por el Consejo Superior de Deportes.

2. El beneficio de tal exención se aplicará de conformidad con lo dispuesto en el artículo 10.2 del Real Decreto 1913/1997.

Artículo octavo. Pruebas de acceso adaptadas a personas con discapacidad.

1. Las solicitudes de acceso a las enseñanzas de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en las especialidades a las que se refiere la presente Orden de personas con discapacidad, deberán acompañarse del correspondiente certificado de minusvalía, expedido por el Instituto Aragonés de Servicios Sociales (IASS), el Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (IMSERSO) o el órgano competente a tal fin, de las Comunidades Autónomas.

2. En aplicación de lo dispuesto en el artículo 11 del Real Decreto 1913/1997, de 19 de diciembre, el Departamento de Educación y Ciencia designará un tribunal para valorar el grado de discapacidad y limitaciones de los aspirantes para cursar con aprovechamiento las enseñanzas en las especialidades de deportes de Fútbol y Fútbol Sala. El tribunal determinará, si procede, la modificación de las pruebas de carácter específico, que en todo caso deberán respetar los objetivos fijados en la presente norma y en las enseñanzas mínimas contempladas en el Real Decreto 320/2000.

CAPITULO IV

Desarrollo de las enseñanzas

Artículo noveno. Objetivos, contenidos, criterios de evaluación y duración de las enseñanzas.

Los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y duración de las enseñanzas de los bloques común, específico y complementario, del periodo de formación práctica y, en su caso, del proyecto final de las enseñanzas del grado medio y del grado superior, se establecen:

1. En el anexo II, las enseñanzas correspondientes a los títulos de grado medio y grado superior del técnico del deporte de Fútbol.

2. En el anexo III. Enseñanzas correspondientes a los títulos de grado medio y grado superior del técnico del deporte de Fútbol Sala.

Artículo décimo. Proyecto curricular de los centros.

Los centros en los que se impartan las enseñanzas del grado medio y del grado superior, recogidas en esta Orden, elaborarán proyectos y programaciones curriculares cuyos objetivos, contenidos y secuencia de los mismos, criterios de evaluación y metodología deberán responder a lo establecido en la presente Orden, a las características del alumnado y a las posibilidades formativas de su entorno.

Artículo undécimo. Horario.

El desarrollo de la formación para la obtención de los títulos que se indican en el artículo primero de esta Orden será, con carácter general, de forma presencial. El alumno deberá asistir al menos al 80% de las horas de la fase teórica y práctica de los módulos de los bloques común y específicos contemplados en los anexos de esta Orden.

El centro dónde se impartan las enseñanzas elaborará un calendario con los días y horas en que se impartirán cada uno de los módulos, respetando, en todos los casos, las horas establecidas para cada uno de los mismos y que se especifican en los anexos de esta Orden. Dicho calendario tendrá que ser aprobado, antes de comenzar la actividad docente, por el Servicio Provincial del Departamento de Educación y Ciencia correspondiente.

Artículo decimosegundo. Metodología.

La metodología promoverá en el alumnado una visión global y coordinada de los procesos en los que tiene que intervenir, mediante la necesaria integración de los contenidos científicos, técnicos, prácticos, tecnológicos y organizativos de las enseñanzas de los deportes de Fútbol y Fútbol Sala.

Artículo decimotercero. El proceso de evaluación de las enseñanzas.

1. Cada módulo se evaluará separadamente, considerando los objetivos educativos y los criterios de evaluación especificados en cada uno de ellos, así como la madurez académica del alumnado en relación con las competencias para los que capaciten.

2. La evaluación de los diferentes módulos de los bloques será continua, debiendo de realizarse, en todo caso, un examen final a la terminación del módulo.

3. Para la obtención del correspondiente certificado de primer nivel o del título correspondiente al grado medio de las enseñanzas que se contemplan en la presente Orden, se requerirá la calificación positiva en cada uno de los módulos en que se organizan las enseñanzas, así como del bloque de formación práctica. Para la obtención del título de grado superior, además de la calificación positiva de todos los módulos y del bloque de formación práctica, se deberá superar el proyecto final.

4. Los alumnos dispondrán de cuatro convocatorias para superar cada módulo. Con carácter excepcional, el Departamento de Educación y Ciencia, a través de la Dirección General de Centros y Formación Profesional podrá autorizar una convocatoria extraordinaria en los supuestos de enfermedad u otros que merezcan igual consideración que impida el normal desarrollo de los estudios.

Artículo decimocuarto. Elementos básicos de los informes de la evaluación.

Será de aplicación lo establecido en la Orden Ministerial de 22 de febrero de 2002 (BOE 5 de marzo), por la que se establecen los elementos básicos de los informes de evaluación de las enseñanzas conducentes a la obtención de titulaciones de técnicos deportivos reguladas por el Real Decreto 1913/1997, de 19 de diciembre, así como los requisitos formales derivados del proceso de evaluación que son necesarios para garantizar la movilidad de los alumnos.

Artículo decimoquinto. Organización y evaluación del bloque de formación práctica.

1. El bloque de formación práctica, de acuerdo con el artículo 5.d) del R. D. 1913/1997, se realizará una vez superados los bloques común, específico y complementario de cada nivel o grado.

2. El bloque de formación práctica se llevará a cabo en instituciones deportivas de titularidad pública o entidades

privadas, así como en el marco de programas de intercambio internacional.

3. El bloque de formación práctica tendrá como finalidad complementar los conocimientos y destrezas adquiridos en los módulos que integran el currículo, así como conseguir las competencias de cada uno de los títulos que se especifican en el artículo primero de esta Orden.

4. Los alumnos dispondrán de dos convocatorias para superar el bloque de formación práctica. Con carácter excepcional, el Departamento de Educación y Ciencia, a través de la Dirección General de Centros y Formación Profesional podrá autorizar una convocatoria extraordinaria en los supuestos de enfermedad u otros que merezcan igual consideración que impidan el normal desarrollo de los estudios.

5. En la evaluación del bloque de formación práctica colaborará el responsable de la formación del alumnado designado por la institución deportiva. Al respecto, la colaboración en la evaluación del responsable de la formación en la institución deportiva se expresará a través de un informe que será tenido en cuenta en la calificación final, expresada en términos de apto/no apto y que será realizada por el profesor-tutor del centro educativo.

6. Para la organización y seguimiento del bloque de formación práctica será de aplicación, lo establecido en la Resolución de la Dirección General de Centros y Formación Profesional de 27 de julio de 2001 (BOA 8 de agosto) por la que se dictan instrucciones a los centros docentes que imparten ciclos formativos de formación profesional, programas de iniciación profesional y programas de garantía social para alumnos con necesidades educativas especiales, respecto del módulo de F.C.T.

7. El bloque de formación práctica se podrá convalidar por la experiencia laboral, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 16 del Real Decreto 777/1998, de 30 de abril (BOE 8 de mayo) por el que se desarrollan determinados aspectos de la ordenación de la formación profesional en el ámbito del sistema educativo.

Artículo decimosexto. Organización y evaluación del proyecto final.

1. Para la obtención del título de Técnico Deportivo Superior, se deberá superar un proyecto final. Dicho proyecto se presentará después de haber superado todos los bloques de que constan las enseñanzas de grado superior.

2. Mediante este proyecto el alumno deberá acreditar los conocimientos y la metodología exigible para el ejercicio profesional de la correspondiente especialidad de los deportes de Fútbol y Fútbol Sala.

3. Este proyecto se elaborará sobre la especialidad de los deportes de Fútbol y Fútbol Sala cursada por el alumno, de acuerdo con las características, procedimientos de elaboración y criterios de evaluación que se recoge en el anexo III de la presente Orden.

4. Para la realización del proyecto final no se requerirá la escolarización del alumno, sin embargo, y con el fin de facilitar la realización del mismo, el centro educativo facilitará el uso de la bibliografía y los medios necesarios para completar con éxito el mismo.

5. El alumno presentará un anteproyecto en el que se reflejará el contenido del trabajo que se propone realizar. Podrá ejercer la dirección del proyecto final un miembro del equipo docente o algún profesional de reconocido prestigio; en este último caso un profesor del equipo educativo actuará como tutor, a fin de asesorar al alumno en su relación con el centro educativo. Una vez aceptado el anteproyecto, se procederá a la inscripción del proyecto final y a su desarrollo por parte del alumno.

6. Para la aceptación del proyecto final y su evaluación, el

director del centro educativo nombrará a una comisión formada por al menos dos profesores que hayan impartido en el centro enseñanzas correspondientes al grado superior de la especialidad deportiva de la que se trate. El Director podrá designar, además, a un profesional de reconocido prestigio, experto en la especialidad deportiva de la que se trate, ajeno al centro educativo.

7. El proceso de realización del proyecto se desarrollará dentro del primer trimestre siguiente a la fecha de finalización de los bloques de las enseñanzas de grado superior. Excepcionalmente, por causas justificadas, la comisión docente, previo informe del tutor o, en su caso, tutor del proyecto final, y por causas documentalmente justificadas, podrá acordar la ampliación de este plazo, sin que la evaluación final pueda realizarse más tarde del segundo trimestre siguiente a la fecha de finalización de los bloques de las enseñanzas de grado superior.

8. Para la evaluación del proyecto final, la comisión docente considerará los criterios establecidos en el anexo II y III de la presente Orden. Si el alumno no obtuviera calificación positiva en el proyecto final, podrá proponer un nuevo desarrollo en otra convocatoria. El número máximo de convocatorias para la realización del proyecto final será de dos. Excepcionalmente, la Dirección General de Centros y Formación Profesional podrá autorizar una convocatoria extraordinaria en los supuestos de enfermedad u otros que merezcan igual consideración, que impidan el normal desarrollo del mismo.

Disposición adicional primera. Habilitación para realizar las funciones asignadas a los Técnicos Deportivos Superiores en las Pruebas de acceso de carácter específico.

Hasta el momento en que estén totalmente implantadas las enseñanzas reguladas en esta Orden, los Servicios Provinciales del Departamento de Educación y Ciencia podrán habilitar a quienes posean el diploma o certificado de máximo nivel federativo en la especialidad de fútbol y fútbol sala, según el caso, que haya sido reconocido por el Consejo Superior de Deportes, para realizar las funciones que en el anexo I de la presente Orden se asignan a quienes posean el Título de Técnico Deportivo Superior en las especialidades de los deportes de Fútbol y Fútbol Sala.

Disposición adicional segunda. Habilitación del profesorado hasta que se realicen los cursos de capacitación pedagógica.

De acuerdo a la disposición transitoria segunda del R.D. 320/2000 y hasta el momento en que se desarrollen los cursos de capacitación pedagógica a los que se refiere el artículo 27 del R.D. 320/2000, los Servicios Provinciales del Departamento de Educación y Ciencia podrán habilitar temporalmente para la impartición de las enseñanzas recogidas en esta Orden, a quienes reúnan los requisitos de titulación y a quienes posean alguno de los títulos que se declaran equivalentes en el anexo VI del R.D. 320/2000.

Disposición adicional tercera.

De acuerdo a la disposición transitoria segunda del R.D. 320/2000, los Servicios Provinciales del Departamento de Educación y Ciencia, para impartir determinados módulos del bloque específico o para la tutorización de la formación práctica, podrá autorizar a quienes estén en posesión del diploma o certificado de máximo nivel federativo en la especialidad de los deportes de Fútbol y Fútbol Sala correspondiente, que haya sido reconocido por el Consejo Superior de Deportes, conforme a lo previsto en el artículo 42 del R.D. 1913/1997. Estas personas, además, tendrán que acreditar mediante currículum personal que poseen formación o experiencia docente en la materia.

*Disposiciones finales**Primera: Habilitación de desarrollo.*

Se faculta a la Dirección General de Centros y Formación Profesional para dictar las instrucciones necesarias para el desarrollo o complemento de la presente Orden.

Segunda: Entrada en vigor.

La presente Orden entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el «Boletín Oficial del Aragón».

Zaragoza, 3 de junio de 2002.

**La Consejera de Educación y Ciencia,
EVA ALMUNIA BADIA**

ANEXO I

Pruebas de carácter específico y requisitos deportivos para el acceso a las enseñanzas de técnicos deportivos de las especialidades de fútbol y fútbol sala.

I Objetivo.

Las pruebas de acceso a las enseñanzas de técnicos de las distintas especialidades de fútbol, tienen por objetivo que los aspirantes demuestren que poseen la condición física imprescindible y las destrezas específicas necesarias para seguir con aprovechamiento la formación elegida.

II. Pruebas y requisitos.

1.—PARA ACCEDER AL PRIMER NIVEL DE GRADO MEDIO

Las pruebas estarán compuestas de dos partes. El objetivo de la primera parte de la prueba es evaluar la condición física del aspirante. Será igual para las pruebas de acceso a las enseñanzas de los técnicos deportivos de fútbol y de fútbol sala. La segunda parte de la prueba tendrá como objetivo evaluar las destrezas específicas fundamentales de la especialidad de fútbol de la que se trate.

*1.1. Primera parte.**Contenido.*

* Nº 1; Evaluación de la velocidad de traslación. Recorrer una distancia de 50 metros, en terreno llano, de firme regular y de trazado recto, en un tiempo inferior a 8 segundos los hombres, y 8,5 segundos las mujeres.

* Nº 2; Evaluación de la resistencia orgánica. Recorrer una distancia de 2.000 metros en terreno liso, llano, de firme regular, en un tiempo inferior a 10 minutos los hombres, y 12 minutos las mujeres.

* Nº 3, Evaluación de la potencia de los principales músculos extensores de las extremidades inferiores. Realizar un «Salto Vertical» de al menos 45 cm los hombres, y 35 cm las mujeres.

* Nº 4, Evaluación de la flexibilidad global del tronco y extremidades inferiores. Descalzo y con los pies situados sobre un flexómetro, flexionar hacia delante el cuerpo sin impulso, llevar los brazos simultáneamente, pasándolos por entre las piernas, tan atrás como sea posible para alcanzar al menos 30 cm. los hombres, y 35 cm las mujeres.

* Nº 5, Evaluación de la potencia muscular general y sus condiciones de aplicación en las palancas óseas. De pie y parado, utilizando las dos manos, lanzar hacia delante, un balón medicinal para alcanzar una distancia superior a 6 metros. El peso del balón medicinal será de 5 kg. para los hombres y 3 kg. para las mujeres.

Evaluación.

Se considerará superada la primera parte de la prueba

cuando el aspirante la haya completado en su totalidad, en los tiempos y distancias establecidos para cada caso.

1.2. Segunda parte. Diferentes para cada modalidad.

1.2.1. PARA LA ESPECIALIDAD DE FUTBOL:

Contenido.

El aspirante tendrá que completar un circuito técnico que se realizará en un campo de fútbol de medidas reglamentarias, utilizando balones reglamentarios de la especialidad y que incluirá, siguiendo el mismo orden, los ejercicios que se indican en este apartado y que se efectuarán o iniciarán, según el caso, en el lugar que se especifica en el Gráfico (1):

- a) Un pase largo.
- b) «Conducción del balón» con el pie, en carrera en línea recta.
- c) «Conducción del balón» con el pie, en carrera en zig-zag salvando 4 obstáculos separados 2 m. uno de otro.
- d) Efectuar tiro a puerta desde fuera del área.
- e) Recoger el balón del fondo de la portería y realizar una «conducción elevada del balón» (habilidad dinámica) hasta el vértice del área.
- f) Realizar un tiro de precisión a una portería pequeña (2 m. x 1 m.), situada sobre la línea de banda.
- g) Efectuar el «control del balón» que pasa un compañero, para realizar una «pared» (1-2) seguida de una «conducción del balón» con el pie, con cambio de dirección.
- h) Impulsar el balón para pasarlo por debajo de una valla de 50 cm. de altura y saltar sobre ella. A continuación y sin detenerse, impulsar con el pie el balón para pasarlo por encima de otra valla de 50 cm. de altura distanciada 5 m. de la anterior, y pasar por debajo de ella.
- i) Tres lanzamientos a puerta desde fuera del área.

Evaluación.

- a) Cada evaluador valorará el conjunto de los ejercicios de 1 a 10 puntos.
- b) La evaluación final de esta segunda parte de la prueba de acceso a las enseñanzas de Técnico Deportivo en Fútbol se obtendrá al promediar las valoraciones aportadas por los evaluadores y se considerará superada cuando el promedio obtenido sea igual o superior a 5 puntos y el tiempo empleado no sea superior a 3 minutos.

1.2.2. PARA LA ESPECIALIDAD DE FUTBOL SALA.

Contenido. El aspirante tendrá que completar un circuito técnico que se realizará en un campo de fútbol sala de medidas reglamentarias, utilizando balones reglamentarios de la especialidad y que incluirá, siguiendo el mismo orden, los ejercicios que se indican en este apartado y que se efectuarán o iniciarán, según el caso, en el lugar que se especifica en el Gráfico (2):

- a) Un pase.
- b) «Conducción del balón» con el pie, en carrera en línea recta.
- c) «Conducción del balón» con el pie, en carrera en zig-zag salvando 4 obstáculos separados 2 m. uno de otro.
- d) Efectuar un tiro a puerta desde fuera del área.
- e) Recoger el balón del fondo de la portería y realizar una «conducción elevada del balón» (habilidad dinámica) hasta fuera del área.
- f) Realizar un tiro de precisión a una portería pequeña (2 m. x 1 m.), situada sobre la línea de banda.
- g) Efectuar el «control del balón» que pasa un compañero, para realizar una «pared» (1-2) seguida de una «conducción del balón» con el pie, con cambio de dirección.

h) Impulsar el balón para pasarlo por debajo de una valla de 50 cm. de altura y saltar sobre ella. A continuación y sin detenerse, impulsar con el pie el balón para pasarlo por encima de otra valla de 50 cm. de altura distanciada 5 m. de la anterior, y pasar por debajo de ella.

i) Tres lanzamientos a puerta desde fuera del área.

Evaluación..

a) Cada evaluador valorará el conjunto de los ejercicios de 1 a 10 puntos.

b) La evaluación final de esta segunda parte de la prueba de acceso a las enseñanzas de Técnico Deportivo en Fútbol Sala se obtendrá al promediar las valoraciones aportadas por los evaluadores y se considerará superada cuando el promedio obtenido sea igual o superior a 5 puntos y el tiempo empleado no sea superior a 3 minutos.

Gráfico (1)

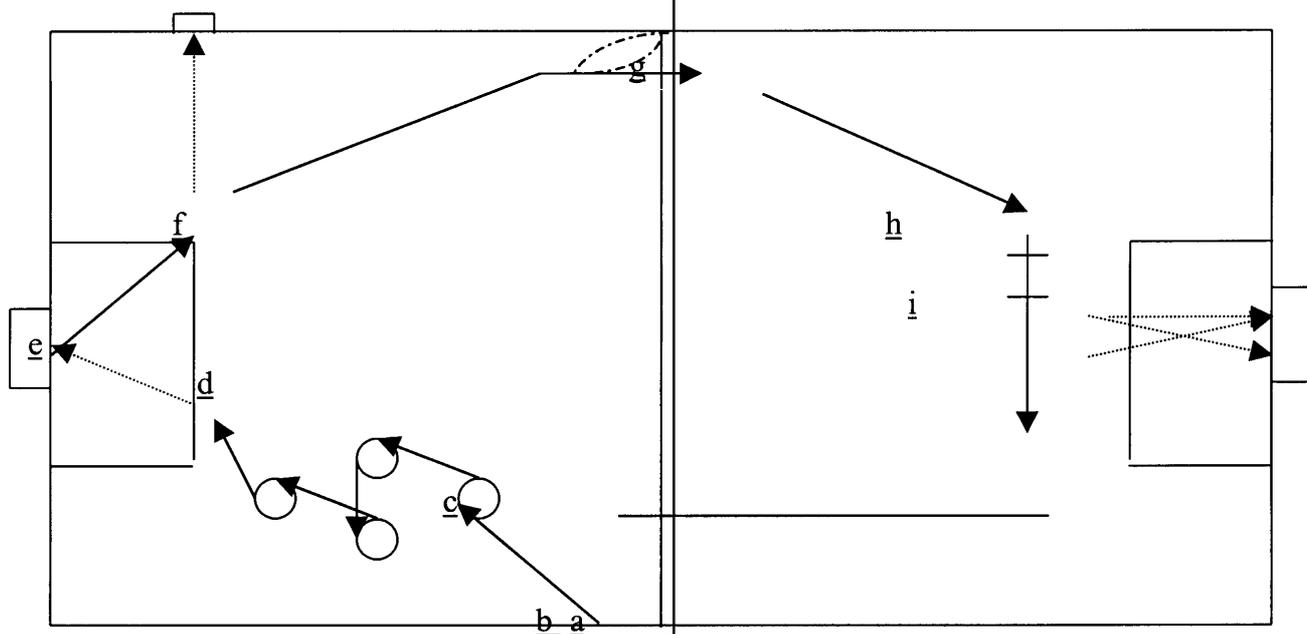
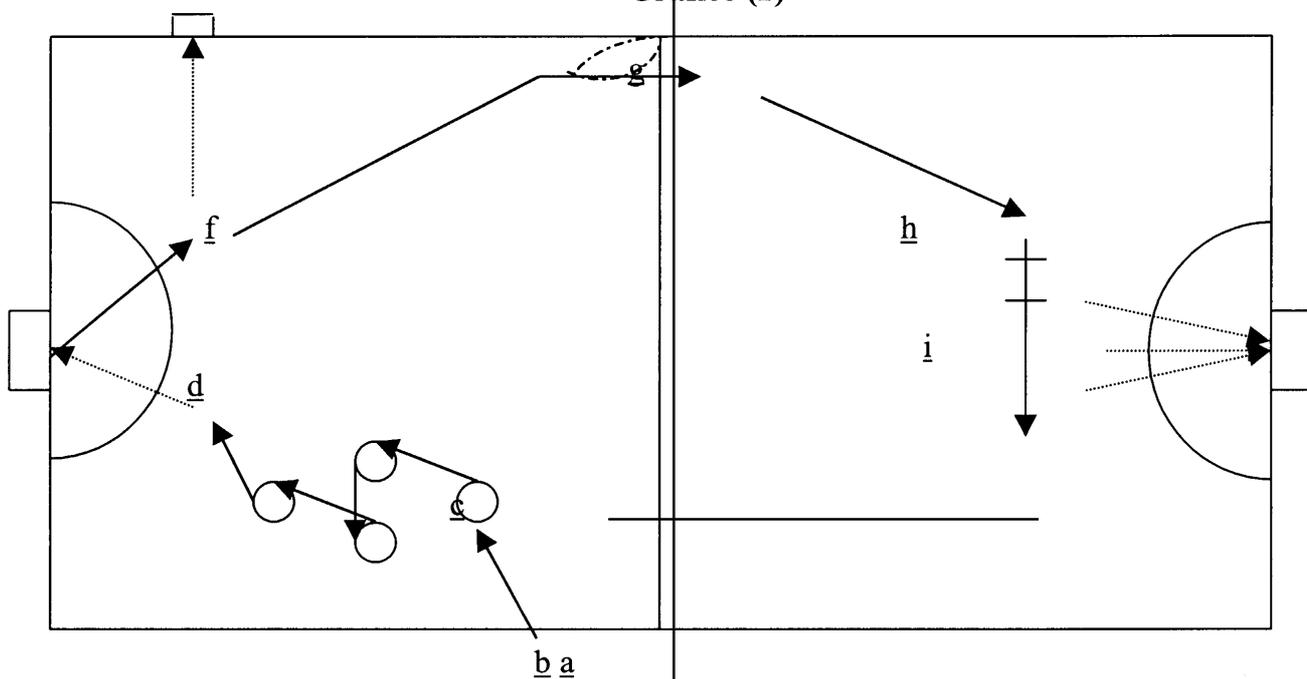


Gráfico (2)



- Lugar en el que se efectúa o inicia el ejercicio.
- > Recorrido del aspirante.
-> Dirección del lanzamiento o tiro.
- Pase/recepción.

**2- REQUISITO DEPORTIVO DE ACCESO
A LAS ENSEÑANZAS DE TECNICO DEPORTIVO
SUPERIOR EN LAS ESPECIALIDADES
DEL FUTBOL O DE FUTBOL SALA**

1. El requisito deportivo al que se refiere el artículo 4.3 de la presente Orden consistirá en acreditar experiencia como entrenador titular en algunas de las condiciones que a continuación se especifican:

a) Dos temporadas como mínimo en equipos participantes en competiciones de «Tercera División» o de «Categoría Regional Preferente».

b) Tres temporadas como mínimo en equipos participantes en competiciones de «Categoría Regional Ordinaria» o de la «Liga Nacional Juvenil».

c) Cuatro temporadas como mínimo en equipos participantes en competiciones en las categorías juvenil, cadete, infantil, alevín o benjamín.

2. La experiencia deportiva se acreditará mediante certificado expedido, según el caso, por la Real Federación Española de Fútbol o por la Federación Aragonesa de Fútbol y las competiciones tendrán que haber sido promovidas por la Real Federación Española de Fútbol o por la Federación Aragonesa de Fútbol.

3. Una temporada se considerará completada cuando el técnico deportivo en cualquiera de las dos especialidades de fútbol, haya realizado sus funciones durante un tiempo mínimo de seis meses o en su caso 183 días.

III. Evaluación final.

1. Los participantes en la prueba tendrán una sola oportunidad para efectuar cada ejercicio.

2. De las pruebas específicas: Sólo se concederá la calificación de «apto» o «no apto». Para alcanzar la calificación de «apto», los aspirantes deberán superar cada una de las dos partes que la componen, conforme a los criterios de evaluación que en cada caso se establezcan.

3. Del requisito deportivo solamente se concederá la calificación de «apto» o «no apto»

IV. El Tribunal.

1. Composición. El tribunal estará compuesto por:

a) Un presidente.

b) Un Secretario.

c) Tres evaluadores, en función de las pruebas y requisitos deportivos que deban valorarse.

2. Nombramiento. El tribunal que será nombrado por el respectivo Servicio Provincial de Educación y Ciencia, previo informe del centro correspondiente. En los casos en que tenga que valorar los requisitos deportivos, se solicitará también el informe correspondiente de la Federación Aragonesa de Fútbol.

3. Funciones comunes. Corresponderá al tribunal:

a) Fijar los recorridos a los que se refieren los distintos contenidos del punto II del presente anexo.

b) Establecer los tiempos en que los aspirantes han de completar los recorridos a los que se refieren el punto II del presente anexo.

4. Funciones propias de sus miembros.

a) Del Presidente. Garantizar que el desarrollo de las pruebas de acceso se realice conforme a lo establecido en el presente anexo.

b) Del Secretario. Levantar el acta del desarrollo de las pruebas, y, en su caso, de la valoración de los requisitos exigidos, certificando que la actuación se atiene a lo establecido en el presente anexo. También realizará las funciones del presidente, en su ausencia.

c) De los Evaluadores. Valorar, de forma independiente, la realización de las pruebas por los aspirantes, siguiendo los criterios establecidos para cada caso.

5. Requisitos.

a) De los evaluadores. Deberán estar en posesión de la siguiente titulación:

Pruebas de acceso

Pruebas de acceso a las enseñanzas de Técnicos Deportivos en Fútbol

Pruebas de acceso a las enseñanzas de Técnicos Deportivos en Fútbol Sala

Titulación de los evaluadores

Técnico Deportivo Superior en Fútbol

Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala

ANEXO II
Enseñanzas correspondientes a los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en Fútbol.

TECNICO DEPORTIVO EN FUTBOL

1.—Horario de los bloques y módulos de formación de las enseñanzas del Técnico Deportivo en Fútbol.

<i>Bloque Común</i>	PRIMER NIVEL		SEGUNDO NIVEL	
	<i>Teóricas</i>	<i>Prácticas</i>	<i>Teóricas</i>	<i>Prácticas</i>
Bases anatómicas y fisiológicas del deporte	20 horas	—	25 horas	5 horas
Bases psicopedagógicas de la enseñ. y del entrena.	10 horas	5 horas	15 horas	5 horas
Entrenamiento deportivo	10 horas	5 horas	15 horas	20 horas
Fundamentos sociológicos del deporte.	5 horas	—	—	—
Organización y legislación del deporte	5 horas	—	10 horas	—
Primeros auxilios e higiene en el deporte.	20 horas	5 horas	—	—
Teoría y sociología del deporte.	—	—	15 horas	—
	70 horas	15 horas	80 horas	30 horas
Carga horaria del bloque	85 horas		110 horas	
<i>Bloque Específico</i>	<i>Teóricas</i>	<i>Prácticas</i>	<i>Teóricas</i>	<i>Prácticas</i>
Desarrollo profesional.	15 horas	—	15 horas	—
Dirección de equipos.	10 horas	5 horas	10 horas	10 horas
Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del Fútbol.	10 horas	10 horas	15 horas	10 horas
Preparación física.	15 horas	15 horas	15 horas	25 horas
Reglas del juego	15 horas	10 horas	15 horas	5 horas
Seguridad deportiva.	10 horas	10 horas	—	—
Táctica y sistemas de juego.	15 horas	20 horas	15 horas	30 horas
Técnica individual y colectiva.	15 horas	20 horas	10 horas	25 horas
	105 horas	90 horas	95 horas	105 horas
Carga horaria del bloque	195 horas		200 horas	
Bloque Complementario	25 horas		55 horas	
Bloque de Formación Práctica	150 horas		200 horas	
Carga horaria total	455 horas		565 horas	

PRIMER NIVEL

2.—*Descripción del perfil profesional.*

2.1.—Definición genérica del perfil profesional.

El Certificado de Primer Nivel de Técnico Deportivo en Fútbol acredita que su titular posee las competencias necesarias para realizar la iniciación al fútbol, así como para promocionar esta modalidad deportiva.

2.2.—Unidades de Competencia.

* Instruir en los principios fundamentales de la técnica y la táctica del fútbol.

* Conducir y acompañar al equipo durante la práctica deportiva.

* Garantizar la seguridad de los deportistas y aplicar en caso necesario los primeros auxilios.

2.3.—Capacidades profesionales.

Este técnico debe ser capaz de:

* Realizar la enseñanza del fútbol, siguiendo los objetivos, los contenidos, recursos y métodos de evaluación, en función de la programación general de la actividad.

* Instruir a los alumnos sobre las técnicas y las tácticas básicas del fútbol, utilizando los equipamientos y materiales apropiados, demostrando los movimientos y los gestos según los modelos de referencia.

* Evaluar a su nivel la progresión del aprendizaje, identificar los errores de ejecución técnica y táctica de los deportistas, sus causas y aplicar los métodos y medios necesarios para su corrección, preparándoles para las fases posteriores de tecnificación deportiva.

* Enseñar la utilización de las instalaciones específicas de los campos de fútbol.

* Informar sobre la vestimenta adecuada para la práctica del fútbol.

* Seleccionar, preparar y supervisar el material de enseñanza.

* Ejercer el control del grupo, cohesionando y dinamizando la actividad.

* Enseñar y hacer cumplir las normas básicas del reglamento del fútbol.

* Motivar a los alumnos en el progreso técnico y la mejora de la condición física.

* Transmitir a los deportistas las normas, valores y contenidos éticos de la práctica deportiva.

* Introducir a los deportistas en la práctica deportiva saludable.

* Prevenir las lesiones más frecuentes en el fútbol.

* Aplicar en caso necesario la asistencia de emergencia siguiendo los protocolos y pautas establecidas.

* Controlar la disponibilidad de la asistencia sanitaria existente.

* Organizar el traslado del enfermo o accidentado, en caso de urgencia, en condiciones de seguridad y empleando el sistema más adecuado a la lesión y nivel de gravedad.

* Colaborar con los servicios de asistencia médica de la instalación deportiva.

* Detectar la información técnica relacionada con sus funciones profesionales.

2.4.—Ubicación en el ámbito deportivo.

Ejercerá su actividad en el ámbito de la iniciación deportiva. Se excluye expresamente la enseñanza del fútbol sala.

Este técnico actuará siempre en el seno de un organismo público o privado relacionado con la práctica del fútbol. Los distintos tipos de entidades o empresas donde pueden desarrollar sus funciones son:

* Escuelas y centros de iniciación deportiva.

* Clubes y asociaciones deportivas.

* Federaciones deportivas.

* Patronatos deportivos.

* Empresas de servicios deportivos.

* Centros escolares (actividades extraescolares).

2.5.—Responsabilidad en las situaciones de trabajo.

Este técnico actuará bajo la supervisión general de técnicos y/o profesionales de nivel superior al suyo, siéndole requeridas las responsabilidades siguientes:

* La enseñanza del fútbol hasta la obtención por parte del deportista, de los conocimientos técnicos y tácticos elementales que les capaciten para la competición de fútbol en categorías infantiles y en adultos en categorías inferiores.

* La elección de los objetivos, medios, métodos y materiales más adecuados para la realización de la enseñanza.

* La evaluación y control del proceso de enseñanza deportiva.

* La información a los practicantes sobre la vestimenta adecuadas más apropiadas en función de las condiciones climáticas.

* La conducción y el acompañamiento de individuos y grupos durante la práctica de la actividad deportiva.

* La seguridad del grupo durante el desarrollo de la actividad.

* La administración de los primeros auxilios en caso de accidente o enfermedad en ausencia de personal facultativo.

* El cumplimiento del reglamento de fútbol.

* La colaboración con los servicios de asistencia médica de las instalaciones deportivas.

* El cumplimiento de las instrucciones generales procedentes del responsable de la entidad deportiva.

3.—*Enseñanzas.*

3.1.—Bloque Común:

A) Módulo de Bases anatómicas y fisiológicas del deporte.

A.1.—*Objetivos.*

* Conocer la estructura y funcionamiento del organismo humano

* Conocer los elementos básicos de la anatomía funcional humana y su implicación en la actividad deportiva.

* Conocer los elementos anatomo-fisiológicos de los órganos y sistemas del cuerpo humano, comprender el funcionamiento del organismo humano y las repercusiones que sobre el mismo puede tener la práctica de los deportes.

* Familiarizar con la terminología básica de las ciencias biológicas, en especial con la utilizada habitualmente en el deporte.

* Conocer los conceptos básicos de la biomecánica en relación con la actividad física.

* Conocer los procesos fisiológicos y su relación con la actividad física y el entrenamiento deportivo.

A.2.—*Contenidos.**Elementos anatómicos de la actividad deportiva.*

—El hueso.

* El hueso. Características, clasificación, funciones, propiedades mecánicas del tejido óseo.

—Las articulaciones.

* Artrología general. Características y clasificaciones de las articulaciones.

* Estudio de la articulación tipo.

* Los movimientos articulares.

* Miología general. Propiedades mecánicas del tejido de inserción.

- * Las principales articulaciones.
- * Anatomía articular de superficie.
- * Esqueleto axial.
 - Fundamentos de la biomecánica del aparato locomotor.
- * Conceptos básicos de la biomecánica.
- * Introducción a la biomecánica del movimiento humano.
- * Cinemático del movimiento articular.
- * Fuerzas actuantes en el cuerpo humano.
- * Concepto de Momento de fuerza y su aplicación al movimiento articular.
- * Biomecánica del movimiento articular.
 - Los músculos del cuerpo humano.
- * Estructura muscular. Tipos de músculos.
- * Vascularización e inervación muscular.
- * Estructura y función del músculo esquelético.
 - Las grandes regiones anatómicas. Principales grupos musculares.
 - Las grandes regiones anatómicas.
- * Cuello, tronco, tórax y canales vertebrales. Esqueleto. Grupos musculares. Su función.
- * Esqueleto del miembro superior. Grupos musculares del miembro superior. Su función.
- * El hombro. La articulación. Músculos motores. Movimientos analíticos.
- * El codo. La articulación. Músculos motores. Movimientos analíticos.
- * Esqueleto del miembro inferior. Grupos musculares del miembro inferior. Su función.
- * La cadera. Componentes óseos. Articulaciones de la cadera. Ligamentos y cápsulas. Músculos motores. Movimientos analíticos.
- * La rodilla. La articulación. Ligamentos y cápsulas. Músculos motores. Movimientos analíticos.

Elementos fisiológicos de la actividad deportiva.

- El aparato respiratorio y la función respiratoria.
- * Aparato respiratorio. Características anatómicas.
- * Intercambio y transporte de gases
- * Mecánica respiratoria.
- * La difusión tisular.
- * Capacidades y volúmenes pulmonares.
- * Ventilación pulmonar en reposo y en ejercicio.
- El corazón y aparato circulatorio.
- * El corazón. Estructura y funcionamiento.
- * Circulación de la sangre.
- * Sistema vascular.
- * Sistema de regulación.
- * Respuesta circulatoria al ejercicio.
- * Concepto de gasto cardíaco en reposo y en ejercicio.
- El tejido sanguíneo.
- * La sangre. Componentes y funciones.
- * Respuesta hemática al ejercicio.
- Metabolismo energético.
- * Principales vías metabólicas.
- * Vías principales de producción de energía en el organismo durante el ejercicio.
- * La contracción muscular.
 - Bases fisiológicas de la nutrición y de la hidratación.
- * Nutrientes y agua en la dieta equilibrada.
- * Alimentación equilibrada en el deporte.
- * Hidratación en la práctica de la actividad física.

A.3.—Criterios de evaluación.

- * Localizar las principales articulaciones del cuerpo humano y describir su grado de movilidad.
- * Describir los diferentes tipos de palancas implicadas en los principales movimientos del cuerpo humano.
- * Reproducir los distintos movimientos de los segmentos

corporales explicando las interacciones músculo esqueléticas que se producen.

- * Localizar los principales huesos y grupos musculares del cuerpo humano vinculándoles espacialmente.

- * Describir los diferentes grupos musculares y los principales movimientos en los que se encuentran implicados.

- * Describir a nivel macroscópico las estructuras anatómicas del aparato locomotor.

- * Explicar la influencia de los principales elementos osteomusculares en la postura estática y dinámica del cuerpo humano.

- * Describir los distintos movimientos explicando la implicación del esqueleto y la musculatura implicada.

- * Describir a nivel macroscópico las estructuras anatómicas del sistema cardiovascular y del sistema respiratorio.

- * Describir el aparato respiratorio y la mecánica de funcionamiento de éste, vinculándolo al transporte e intercambio fisiológico de los gases.

- * Describir el aparato cardiocirculatorio y su respuesta al ejercicio.

- * Describir el papel de la sangre en el transporte e intercambio de los gases y sus modificaciones como respuesta al ejercicio.

- * Definir las principales vías metabólicas de producción de energía durante el ejercicio y su papel en la contracción muscular.

- * Diferenciar las distintas fibras musculares en razón de su función y de su metabolismo energético.

- * Explicar los componentes fundamentales de la dieta haciendo hincapié en la variaciones en la demanda como consecuencia del ejercicio físico.

- * Describir los efectos de la práctica sistematizada de ejercicio físico sobre los sistemas del organismo humano.

- * Explicar y relacionar la fisiología del aparato respiratorio, circulatorio, y de la musculatura estriada y el papel integrado de éstos en el ejercicio físico.

- * Definir los tipos de palancas que se conocen y determinar en el cuerpo humano los tipos de palancas que existen.

- * Explicar las características mecánicas de las palancas del cuerpo humano en relación a los movimientos en el deporte.

- * En supuestos prácticos, identificar la posición del centro de gravedad en imágenes de individuos durante la práctica deportiva.

B) Módulo de Bases psicopedagógicas de la enseñanza y del entrenamiento deportivo.

B.1.—Objetivos formativos.

- * Describir las principales características psicológicas de los niños y jóvenes y su influencia en la iniciación deportiva.

- * Aplicar las técnicas básicas para la motivación de los deportistas jóvenes.

- * Identificar los factores que mejoran el proceso de adquisición de las técnicas deportivas.

- * Determinar el papel que juega el técnico deportivo en la adquisición de destrezas y habilidades deportivas.

- * Describir los métodos y sistemas de enseñanza de las habilidades deportivas.

- * Emplear la terminología básica de la didáctica.

B.2.—Contenidos.

- * Características psicológicas de los niños y los jóvenes.

- * La motivación de los deportistas jóvenes: conceptos básicos.

- * Intervenciones psicológicas del técnico deportivo.

- * Aprendizaje del acto motor.

- * Diferentes estilos de enseñanza-aprendizaje de las habilidades deportivas.

- Evaluación de la enseñanza-aprendizaje de la actividad física.

B.3.—Criterios de evaluación.

* Definir las características psicológicas de los niños y los adolescentes en sus influencias en la organización y el desarrollo de las actividades deportivas.

* Definir los principios del aprendizaje y sus implicaciones para la enseñanza de actividades físico-deportivas.

* Enunciar los elementos que componen el proceso de la comunicación y su funcionamiento dentro del grupo y su aplicación a la enseñanza deportiva.

* Exponer el proceso de desarrollo psicomotor y de crecimiento físico en la edad escolar y la adolescencia y su influencia en el aprendizaje de habilidades deportivas.

* Enunciar los principios del aprendizaje y su influencia en la enseñanza de actividades físico-deportivas.

* Exponer los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del deporte.

* Enunciar y caracterizar los tipos de evaluación de enseñanza-aprendizaje del deporte.

* Aplicar los aspectos fundamentales para evaluar el aprendizaje del acto motor.

C) Módulo de Entrenamiento deportivo.

C.1.—Objetivos.

* Conocer los elementos básicos del entrenamiento deportivo.

* Conocer las cualidades físicas básicas y su desarrollo en función de la edad.

* Conocer las capacidades perceptivo-motrices y su desarrollo en función de la edad.

* Conocer los métodos y medios básicos para el desarrollo de las capacidades físicas y de las capacidades perceptivo-motrices.

* Conocer los métodos y medios básicos para el desarrollo de las cualidades perceptivo-motrices.

* Identificar un núcleo básico de ejercicios con las cualidades que desarrollan.

C.2.—Contenidos.

—Bases conceptuales del entrenamiento deportivo.

* Concepto de entrenamiento.

* Clases de entrenamiento. Físico, técnico, táctico, psicológico.

* Conceptos, objetivos, medios y métodos del entrenamiento.

—La condición física y las capacidades físicas.

* Clasificación de las capacidades físicas

* Diferentes teorías.

—Las bases del entrenamiento.

* La alternancia ejercicio-descanso.

—Las capacidades físicas condicionales. Conceptos y adaptación del entrenamiento en función de las diferentes edades.

* La fuerza.

* La resistencia.

* La velocidad.

* Desarrollo de las capacidades físicas condicionales en función de la edad.

* Repertorio básico de ejercicios para el desarrollo de las capacidades físicas, en función de las diferentes edades.

—Las cualidades perceptivo-motrices. Conceptos y adaptación del entrenamiento en función de las diferentes edades.

* Equilibrio.

* Ritmo.

* Orientación espacio temporal.

* Diferenciación cinestésica. Coordinación ojo-pie, ojo-mano.

* Combinación de movimientos.

* Capacidad de reacción.

* Desarrollo de las cualidades perceptivo-motrices en función de la edad.

* Repertorio básico de ejercicios para el desarrollo de las cualidades perceptivo-motrices, en función de las diferentes edades.

—Las cualidades facilitadoras. Conceptos y adaptación del entrenamiento en función de las diferentes edades.

* Flexibilidad.

* Relajación.

* Repertorio básico de ejercicios para el desarrollo de las cualidades facilitadoras, en función de las diferentes edades.

—El calentamiento y la vuelta a la calma.

* Funciones.

* Metodología.

* Repertorio básico de ejercicios para la realización de un calentamiento general.

—Concepto de recuperación.

—Ejercicio físico y salud.

C. 3.—Criterios de evaluación.

* Definir las diferentes capacidades físicas básicas, perceptivo-motrices y facilitadoras indicando los criterios que se utilizan para su clasificación y los factores que las determinan.

* En un supuesto dado de un grupo de deportistas de una edad determinada, diseñar y efectuar un entrenamiento de las capacidades físicas condicionales.

* En un supuesto dado de un grupo de deportistas de una edad determinada, diseñar y efectuar un entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices.

* En un supuesto dado de un grupo de deportistas de una edad determinada, diseñar y efectuar un entrenamiento de las cualidades facilitadoras.

* En un supuesto dado de un grupo de deportistas de una edad determinada, diseñar y efectuar un calentamiento en relación con una estructura de una sesión determinada.

* Diferenciar los ejercicios de acuerdo con una clasificación funcional y anatómica.

D) Módulo de Fundamentos sociales, éticos y pedagógicos del deporte.

D.1.—Objetivos.

* Identificar los valores sociales y culturales transmisibles a través del deporte.

* Conocer el papel del Técnico Deportivo en la transmisión de valores.

* Identificar los valores sociales y culturales a transmitir por el técnico deportivo y los medios y métodos para realizar esta actuación.

* Comprender la dimensión social del deporte y la función que desempeña en la sociedad.

* Comprender la responsabilidad ética y moral del Técnico Deportivo en el desarrollo de su trabajo con niños y jóvenes.

D.2.—Contenidos.

—Valores sociales y culturales del deporte. Diferentes concepciones.

—Identificación de los valores sociales y culturales transmisibles a través del deporte.

—Identificación de los valores sociales y culturales transmisibles por el técnico a través del proceso de enseñanza-aprendizaje deportivo.

—Valores personales.

* La estética.

* La salud.

—Valores de relación entre individuos.

* La familia.

* El equipo.

- * Inmovilización de la tibia/peroné.
- * Inmovilización del tobillo/pie.
 - Traumatismo del cráneo y de la cara.
- * Heridas que afectan al cuero cabelludo. Intervención primaria.
 - * Fracturas del cráneo e intervención primaria.
 - * Lesión cerebral e intervención primaria.
 - Traumatismos de la columna vertebral.
 - * Síntomas de la lesión medular e inmovilización del cuello.
 - * Intervención primaria.
 - El politraumatizado.
 - * Intervención primaria.
 - Quemaduras.
 - * Clasificación según la profundidad.
 - * Clasificación según la extensión.
 - * Intervención primaria. Quemaduras leves recientes. Quemaduras graves.
 - Evaluación del paciente herido.
 - Shock.
 - * Etiología.
 - * Tipos de shock.
 - * Signos y síntomas.
 - * Intervención primaria.
 - Cuadros convulsivos
 - * Epilepsia.
 - * Síntomas y signos.
 - * Intervención primaria.
 - Ataque histérico.
 - * Síntomas signos.
 - Intervención primaria.
 - Trastornos por calor.
 - * Agotamiento por calor. Síntomas. Prevención. Intervención primaria.
 - * Calambre por calor. Síntomas. Prevención. Intervención primaria.
 - * Golpe de calor. Síntomas. Prevención. Intervención primaria.
 - * Insolación. Síntomas. Prevención. Intervención primaria.
 - Trastornos por frío.
 - * Hipotermia. Síntomas, Prevención. Intervención primaria.
 - * Enfriamiento. Síntomas. Prevención. Intervención primaria.
 - Reacción alérgica.
 - * Envenenamiento.
 - * Envenenamiento por ingestión.
 - * Envenenamiento por inhalación.
 - Alteraciones endocrinas.
 - * Actuaciones en los casos de coma diabético y de choque insulínico.

Higiene.

- Higiene en el deporte.
- * Aspectos generales.
- * Actividad física y salud.
- * Ciclo actividad/descanso.
- * Actividad física e higiene.
- * Actividad física y adaptaciones endocrinas.
 - Técnicas recuperadoras del ejercicio físico.
- * Vuelta a la calma.
- * Relajación.
- * Masaje.
- * La ducha. El baño.
 - Principales drogodependencias.
- * Opiáceos. Intoxicación. Tolerancia. Síndrome de abstinencia.
- * Cocaína. Formas de uso y vías de administración. Intoxicación. Síndrome de abstinencia.

- * Cánnabis. Formas de consumo. Intoxicación. Síndrome de abstinencia.
- * Anfetaminas. Repercusiones psicológicas de la intoxicación. Síndrome de abstinencia.
 - Tabaquismo.
- * Efectos perniciosos.
- * Dependencia y síndrome de abstinencia.
 - Alcoholismo.
- * Repercusiones psicopatológicas de la intoxicación.
- * Síndrome de abstinencia.

F.3.—Criterios de evaluación.

- * Demostrar las actuaciones a realizar ante un accidentado o enfermo.
- * Explicar el procedimiento a seguir para la evaluación del estado de un accidentado.
- * Aplicar las técnicas de recuperación cardiorespiratoria sobre modelos y maniqués.
- * Aplicar las técnicas ante un atragantamiento de un paciente consciente y otro inconsciente.
- * Dando diferentes supuestos, en sesiones de simulación, realizar:
 - * Técnicas de inmovilización.
 - * Las maniobras de inhibición de hemorragias.
 - * Maniobras de traslado de accidentados.
 - * Aplicar las técnicas de recuperación.
 - * Ante un supuesto práctico diagnosticar una fractura mediante exploración y proponer la técnica de inmovilización pertinente.
 - * Ante un supuesto práctico de un traumatizado de la columna vertebral, organizar la maniobra de traslado del accidentado.
 - * Indicar la actuación a realizar por parte de un técnico deportivo a un deportista con coma diabético o choque insulínico.
 - * Explicar la incidencia del tabaquismo, la drogadicción y el consumo de bebidas alcohólicas en la salud del individuo.
 - * Describir las indicaciones y el seguimiento a realizar por los deportistas después de una sesión de entrenamiento o participación en competición, desde el punto de vista de la higiene.

3.2.—Bloque Específico: objetivos, contenidos y criterios de evaluación de los módulos.

A) Módulo de Desarrollo profesional.

A.1.—Objetivos.

- * Conocer el entorno institucional, socioeconómico y legal de los técnicos deportivos de Fútbol.
- * Conocer la legislación laboral aplicable a los titulares de los certificados de Primer Nivel de los técnicos deportivos de Fútbol.
- * Conocer los requisitos legales para el ejercicio de la profesión.
- * Conocer las competencias, funciones, tareas y responsabilidades del Técnico Deportivo.
- * Conocer el sistema básico de organización del Fútbol en las federaciones autonómicas.

A.2.—Contenidos.

- La figura del Técnico Deportivo; marco legal.
- * Requisitos legales para el ejercicio profesional.
- * Requisitos laborales y sociales para el ejercicio de la profesión.
- * Requisitos fiscales para el ejercicio de la profesión. I.R.P.F.
- Régimen de responsabilidades del Técnico Deportivo en el ejercicio profesional.

- * Responsabilidad civil.
- * Responsabilidad penal.
- * Requisitos fiscales del trabajador por cuenta ajena.
- * Impuestos directos e indirectos. Incumplimiento de las obligaciones fiscales.
- Competencias profesionales del Primer Nivel de los técnicos deportivos de Fútbol.
- * Funciones y tareas.
- * Limitaciones.
- La organización de los entrenadores dentro de la RFEF.
- * La organización de los entrenadores.
- * Centro de Estudios, Desarrollo e Investigación del Fútbol.
- * La Escuela Nacional de Entrenadores.
- Federación Territorial de Fútbol. Organización y funciones.
- Clubes de Fútbol. Su clasificación y características.
- Planes de formación de los técnicos deportivos de Fútbol.

A.3.—Criterios de evaluación.

- * Describir las funciones y tareas propias del Primer Nivel de técnico deportivo de Fútbol.
- * En un supuesto de un accidente, con unas condiciones determinadas, definir la responsabilidad civil y penal del técnico .
- * Describir los tipos y ventajas de los seguros de responsabilidad civil.
- * Describir los trámites necesarios, administrativos, laborales y fiscales para ejercer la profesión.
- * Describir los derechos, obligaciones y responsabilidades de carácter laboral y fiscal que corresponden a un Técnico Deportivo en el ejercicio de su profesión.

B) Módulo de Dirección de equipos.

B.1.—Objetivos.

- * Conocer las características psicológicas del futbolista en las diferentes períodos de la evolución.
- * Conocer las relaciones del entrenador con los futbolistas jóvenes.
- * Conocer la responsabilidad del entrenador en el desarrollo deportivo del futbolista joven.
- * Conocer la influencia de los grupos humanos no deportivos en el desarrollo deportivo del futbolista joven.
- * Conocer los distintos intereses de los deportistas jóvenes frente al fútbol.
- * Conocer el rol social del arbitro de fútbol y la responsabilidad del entrenador frente a su autoridad.

B.2.—Contenidos.

- El futbolista.
- * Características psicológicas del futbolista infantil.
- * Características psicológicas del futbolista juvenil.
- * La detección de talentos deportivos.
- El entrenador.
- * El papel de educador.
- * El papel de instructor deportivo.
- La responsabilidad del entrenador de futbolistas jóvenes.
- Los grupos humanos no deportivos.
- * La familia, el colegio, los amigos.
- * La relación del entrenador de fútbol con los grupos humanos
- El fútbol como juego.
- * Iniciación al fútbol.
- * El juego limpio.
- * El fútbol y la violencia en futbolistas jóvenes.
- El árbitro de fútbol.
- La comunicación en la enseñanza del fútbol.
- * Conceptos y tipos de comunicación.

- * Modelos de comunicación Entrenador-jugador.
- Los roles del entrenador.
- La dirección de equipos de fútbol durante el entrenamiento.
- * Observación directa.
- * Observación de imágenes gravadas.
- * La relación entre jugadores.
- * El trabajo en equipo.
- La dirección de equipos de fútbol durante la competición.
- * Observación directa.
- * La comunicación entrenador-jugador.

B.3.—Criterios de evaluación.

- * Definir las características psicológicas más significativas de los futbolistas según las diferentes edades.
- * Definir y caracterizar el rol del entrenador en un equipo de fútbol base.
- * Definir la responsabilidad del entrenador de futbolistas jóvenes.
- * Describir la posible influencia de los grupos humanos no deportivos en le desarrollo deportivo del futbolista.
- * En un supuesto práctico, dirigir un equipo de fútbol de jugadores jóvenes durante una sesión de entrenamiento y durante un partido de fútbol.

C) Módulo de Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del Fútbol.

C.1.—Objetivos.

- * Conocer los principios metodológicos de la didáctica y su aplicación al proceso de enseñanza-aprendizaje del Fútbol.
- * Conocer la progresión metodológica para la enseñanza de la técnica del fútbol.
- * Conocer los contenidos técnicos y tácticos de las etapas de iniciación al fútbol y de Adquisición de los fundamentos de la técnica.
- * Conocer los diferentes métodos y estilos de enseñanza y su aplicación en las fases de iniciación y adquisición de los fundamentos de la técnica.
- * Conocer los diferentes medios, recursos y ayudas para la enseñanza de la técnica del Fútbol y su aplicación en las fases de Iniciación y Adquisición de los fundamentos de la técnica.
- * Conocer los defectos de ejecución técnica, identificarlos, conocer sus causas y aplicar los métodos y medios para su corrección.
- * Conocer los criterios para evaluar la progresión en el aprendizaje de la técnica.

C.2.—Contenidos.

- Fundamentos del proceso de enseñanza-aprendizaje en el fútbol.
- * Concepto generales de la didáctica.
- * Principios básicos del proceso de enseñanza deportiva aplicada al fútbol.
- Bases teóricas del aprendizaje en la enseñanza de fútbol.
- * Modelos en la Enseñanza deportiva aplicados al fútbol.
- * Características de las etapas en la enseñanza de la técnica del fútbol.
- * Etapas del aprendizaje deportivo. Etapa de iniciación al fútbol.
- Los objetivos en la enseñanza de fútbol.
- * Concepto y tipos de objetivos.
- Los objetivos en la enseñanza del fútbol.
- * Los contenidos de la enseñanza de fútbol.
- * Concepto y tipos de contenidos.
- * Clasificación de los contenidos.
- Las actividades de enseñanza de fútbol.
- * Concepto y tipo de actividades.

* Selección de las actividades para la enseñanza deportiva en razón de los objetivos.

—Los recursos en la enseñanza del fútbol.

* Concepto y tipo recursos.

* Selección de recursos para la enseñanza deportiva.

—Evaluación de la enseñanza del fútbol.

* Concepto y tipos de evaluación.

* Objetivos e instrumentos básicos para la evaluación.

—La sesión de enseñanza del fútbol.

* Concepto y partes de la sesión.

* Característica de la sesión de enseñanza del fútbol.

* Factores que determinan el aprendizaje del fútbol.

* Fases del proceso de aprendizaje.

—Medios de enseñanza en el fútbol.

* Ejercicios para la adquisición de las habilidades técnicas.

* Ejercicios para la corrección de defectos de ejecución técnica.

* Ejercicios para el calentamiento específico.

* Ejercicios individuales, en parejas y en grupo.

* Juegos y competiciones.

* Factores que determinan la elección de los medios de enseñanza.

—La explicación del gesto técnico.

* Imagen ideo-motora del gesto técnico.

* Comprensión del gesto técnico.

* El lenguaje corporal en la explicación de un gesto técnico.

—La demostración del gesto técnico.

* La imagen visual del gesto técnico.

* La imitación del gesto técnico.

—La ejecución del gesto técnico por parte del alumno.

* Ejecución individual y en grupos.

* El papel del técnico durante la ejecución del gesto por el alumno.

* La observación de la ejecución del gesto técnico.

—La corrección de los defectos de ejecución del gesto técnico.

* Defectos, errores y errores coordinación.

* Defectos automatizados y no automatizados.

* Sincinesias.

* El proceso de corrección de defectos.

* Características didácticas de la corrección de defectos.

—La motivación para el aprendizaje de la técnica del fútbol.

* La construcción del grupo.

* La participación de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

* La información y justificación de las tareas y los objetivos de enseñanza.

* La determinación de objetivos asequibles.

* La corrección positiva.

* La afirmación y el reconocimiento de los progresos y los esfuerzos.

* La diversión.

C.3.—Criterios de evaluación.

* Explicar y aplicar a la enseñanza de la técnica del fútbol, los principios metodológicos fundamentales, así como los métodos, medios y estilos de enseñanza.

* Aplicar a la enseñanza de la técnica del fútbol los diferentes recursos para el aprendizaje.

* Definir la progresión metodológica para la enseñanza de la técnica del fútbol.

* Explicar y demostrar los contenidos de la fase de iniciación de la técnica del fútbol.

* Describir la sistemática de la enseñanza de los gestos técnicos elementales del fútbol.

* Definir e identificar los defectos de ejecución técnica más comunes, explicando sus causas primarias, y describir los métodos y medios más eficaces para su corrección.

* Definir los criterios para evaluar la progresión de los alumnos en el aprendizaje de la técnica.

* En un supuesto práctico de desarrollo de una sesión de enseñanza de un determinado gesto técnico del fútbol y dado las características e intereses de los participantes, elegir, describir y justificar:

Determinación de los objetivos de la sesión.

Definición de los contenidos de la enseñanza.

El estilo de enseñanza más adecuado.

Método de enseñanza aplicable..

Explicación del gesto técnico.

Secuencia de ejercicios más adecuados.

Emplear ejercicios para la corrección de los errores más frecuentes en la ejecución de movimientos o errores posturales.

Los recursos pedagógicos.

Los juegos aplicables a la sesión.

Los parámetros que deben tenerse en cuenta para evaluar el aprendizaje de los alumnos

Los parámetros que deben tenerse en cuenta para evaluar el desarrollo de la sesión.

Autoevaluación de la actuación del entrenador.

* Para la enseñanza de un determinado gesto técnico, correlacionar el objetivo de la sesión con los contenidos de la enseñanza, los recursos pedagógicos a emplear durante la sesión y los criterios de evaluación a emplear para valorar el aprendizaje.

D) Módulo de Preparación física.

D.1.—Objetivos formativos.

* Conocer la influencia de las cualidades físicas condicionales y las cualidades perceptivo-motrices en los gestos técnicos básicos del fútbol.

* Aplicar los modelos de desarrollo de las cualidades físicas condicionales y las cualidades perceptivo-motrices en función de las diferentes edades.

D.2.—Contenidos.

* Las cualidades físicas condicionales y su relación con la técnica del fútbol.

* Las cualidades perceptivo-motrices y su relación con la técnica del fútbol.

* El desarrollo de la condición física en función de las diferentes edades.

D.3.—Criterios de evaluación.

* Definir la relación entre las cualidades físicas condicionales y las perceptivo motoras en los distintos gestos técnicos básicos del fútbol.

* En un supuesto de un equipo de fútbol infantil, en un momento determinado de la temporada deportiva, establecer los ejercicios que componen una sesión de entrenamiento físico.

* Simular la dirección de una sesión de entrenamiento de un equipo de fútbol de edad infantil, realizando ejercicios aplicables al desarrollo de las cualidades físicas y las cualidades perceptivo-motrices, justificando la elección de los ejercicios.

E) Módulo de Reglas del juego.

E.1.—Objetivos.

* Conocer el reglamento del fútbol.

* Interpretar las normas básicas del reglamento del fútbol.

E.2.—Contenidos.

* El terreno de juego.

* El balón.

* El número de jugadores y el equipo de los jugadores.

- * El árbitro y los árbitros asistentes.
- * La duración del partido.
- * El saque de salida.
- * Balón en juego y fuera de juego.
- * El tanto marcado.
- * La posición de fuera de juego.
- * Faltas e incorrecciones.
- * Tiros libres.
- * El penal.
- * Los saques.
- * Recurso para el aprendizaje de las reglas por deportistas jóvenes.

E.3.—Criterios de evaluación.

—Desarrollar e ilustrar mediante gráficos situaciones concretas de las reglas del juego.

—En un supuesto práctico:

* Interpretar los gestos y las indicaciones del árbitro y los árbitros asistentes.

* Explicar las actuaciones arbitrales en función de la aplicación de las normas de juego.

—En un supuesto práctico:

* Aplicar las reglas del juego al desarrollo de un partido de fútbol.

* Justificar la aplicación de la regla.

F) Módulo de Seguridad deportiva.

F.1.—Objetivos.

* Conocer las lesiones por sobrecarga más frecuentes en el Fútbol y los medios y métodos de evitarlas.

* Conocer las lesiones por agentes indirectos más frecuentes en el Fútbol y los medios de evitarlas.

* Conocer y caracterizar los métodos y medios de seguridad aplicables a los entrenamientos y partidos de fútbol.

* Conocer y aplicar los métodos más efectivos para la prevención de los trastornos ocasionados por la acción de las radiaciones solares.

F.2.—Contenidos.

—Lesiones por sobrecarga más frecuentes en el Fútbol.

* Mecanismo de producción.

* Prevención de las lesiones por sobrecarga.

* Medios y métodos de evitarlos.

* Efecto del calentamiento en la prevención de los accidentes por sobrecarga.

—Lesiones por agentes indirectos más frecuentes.

* Mecanismo de producción.

* Prevención de lesiones.

* Influencia de los materiales en la generación de lesiones.

—Trastornos ocasionados por la acción de las radiaciones solares.

* Eritema solar. Síntomas. Prevención. Intervención primaria.

* Envejecimiento cutáneo. Síntomas. Prevención. Intervención a medio plazo.

* Procesos cancerosos en la piel. Reconocimiento y prevención. Intervención a medio y largo plazo.

F.3.—Criterios de evaluación.

* Describir las lesiones o traumatismos más usuales en el Fútbol, en relación a las causas que lo producen, su prevención, los síntomas que presentan, las normas de actuación, los factores que predisponen, etc.

* Explicar los efectos sobre la piel de la sobreexposición a las radiaciones solares en los deportes al aire libre.

* Explicar las medidas que hay que tomar para la prevención de los efectos perniciosos del sol en la piel de los practicantes de los deportes al aire libre.

G) Módulo de Táctica y sistemas de juego.

G.1.—Objetivos.

* Conocer los principios fundamentales de la táctica del Fútbol y su aplicación al juego en la fase de iniciación deportiva.

* Conocer los sistemas básicos de juego y las acciones estratégicas aplicables al juego en la fase de iniciación deportiva.

* Aplicar los conocimientos sobre la táctica, sistemas de juego y estrategias aplicables al juego de equipos de futbolistas jóvenes.

* Emplear la terminología elemental del Fútbol.

* Conocer los criterios para entrenar la táctica, la estrategia y los sistemas de juego con futbolistas jóvenes.

* Iniciar en el conocimiento de la historia del Fútbol.

G.2.—Contenidos.

—Historia del fútbol.

—La táctica.

* Conceptos y principios.

* Concepto y clasificación de las tácticas deportivas.

* Capacidades cognitivas en su relación con las acciones tácticas.

* Cualidades perceptivo-motrices, y las habilidades técnicas, en su relación con las acciones tácticas.

* Capacidades condicionales en su relación con las habilidades tácticas.

—Principios fundamentales de la táctica.

* Principios ofensivos.

* Principios defensivos.

* Organización del juego.

* Diferentes acciones tácticas.

* Trabajo específico del portero.

—Los sistemas tácticos.

* Los sistemas.

* El sistema de juego.

* Los sistemas de juego aplicables en la iniciación deportiva.

—Las acciones estratégicas.

* La estrategia. Conceptos generales.

* Acciones estratégicas sin posesión del balón.

* Acciones estratégicas con posesión del balón.

* Entrenamiento de las acciones tácticas.

* La relación ataque defensa.

* La organización del juego.

* Las acciones tácticas en función de las distintas edades.

—Objetivos tácticos para los equipos de fútbol según las diferentes edades.

* Acondicionamiento físico y objetivos tácticos.

* Acciones tácticas de ataque.

* Acciones tácticas de defensa.

* Velocidad de ejecución de las acciones tácticas.

* Acciones tácticas del portero.

G.3.—Criterios de evaluación.

* Explicar la influencia de las cualidades perceptivo-motrices sobre la ejecución de acciones tácticas en edades jóvenes.

* Determinar los principios fundamentales de la táctica relacionando los principios ofensivos y los defensivos.

* Partiendo de un determinado esquema de juego, identificar el fundamento táctico en el que se basa.

* Definir las acciones estratégicas con y sin posesión del balón aplicables a la etapa de iniciación deportiva.

* Determinar y justificar los sistemas de juego aplicables a la etapa de iniciación deportiva.

* En un supuesto práctico de un equipo de fútbol de edades jóvenes en un período concreto de la competición, establecer

los objetivos tácticos para el entrenamiento y para la competición en ese período.

H) Módulo de Técnica individual y colectiva.

H.1.—Objetivos.

- * Conocer los fundamentos de la técnica del Fútbol
- * Conocer las capacidades físicas condicionales y las coordinativas implicadas en la práctica del Fútbol.
- * Emplear la terminología elemental del Fútbol.
- * Ejecutar los gestos técnicos fundamentales del Fútbol.

H.2.—Contenidos.

- Técnica deportiva.
- * Concepto.
- * Clasificación de las técnicas deportivas.
- El control del balón.
- * Análisis de los gestos técnicos.
- * Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el control del balón.
- * Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el control del balón.
- * Ejercicios para el aprendizaje del control del balón.
- El manejo del balón.
- * Análisis de los gestos técnicos.
- * Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el manejo del balón.
- * Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el manejo del balón.
- * Ejercicios para el aprendizaje del manejo del balón.
- La conducción del balón.
- * Análisis de los gestos técnicos.
- * Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en la conducción del balón..
- * Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en la conducción del balón.
- * Ejercicios para el aprendizaje de la conducción del balón.
- El golpeo con el pie.
- * Análisis de los gestos técnicos.
- * Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el golpeo con el pie.
- * Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el golpeo con el pie.
- * Ejercicios para el aprendizaje del golpeo con el pie.
- El golpeo con la cabeza.
- * Análisis de los gestos técnicos.
- * Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen del golpeo con la cabeza.
- * Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el golpeo con el cabeza.
- * Ejercicios para el aprendizaje del golpeo con el cabeza
- El regate.
- * Análisis de los gestos técnicos.
- Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el regate.
- Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el regate.
- * Ejercicios para el aprendizaje del regate.
- El tiro.
- * Análisis de los gestos técnicos.
- * Ejercicios para el aprendizaje del tiro.
- La interceptación y la recuperación del balón.
- * Análisis de los gestos técnicos.
- * Ejercicios para el aprendizaje.
- La técnica colectiva.

- * El pase.
- * La finta.
- * El relevo.
- * Acciones de juego combinativas.
- La técnica del portero.
- * Concepto.
- * La técnica individual.
- * La técnica colectiva.
- La estrategia.
- * Las acciones técnicas en estrategia.
- Las aplicaciones al entrenamiento.
- * Circuitos técnicos.
- * Los medios y las instalaciones.
- * El entrenamiento técnico de un equipo infantil.
- * El entrenamiento técnico de un equipo de adolescentes.
- * El entrenamiento técnico de un equipo de adultos.
- Capacidades físicas condicionales y su relación con la técnica del Fútbol.
- * Fuerza.
- * Resistencia.
- * Velocidad.
- Cualidades perceptivo-motrices y su relación con la técnica del Fútbol.
- * Equilibrio.
- * Ritmo.
- * Orientación espacio-temporal.
- * Diferenciación cinestésica.
- * Combinación de movimientos.
- * Reacción ante diferentes estímulos.
- * Adaptación de los movimientos.
- Cualidades facilitadoras y su relación con la técnica del Fútbol.
- * Flexibilidad.
- Objetivos técnicos para los equipos de fútbol según las diferentes edades.
- * Acondicionamiento físico y objetivos técnicos.
- * Gestos técnicas ofensivas.
- * Gestos técnicos defensivas.
- * Velocidad de la ejecución de los gestos técnicos.

H.3.—Criterios de evaluación.

- * Explicar los fundamentos de la técnica individual del Fútbol.
- * Explicar las posiciones corporales de cada uno de los gestos técnicos en función de las superficies de contacto jugador-balón.
- * Demostrar el control del balón en función de las distintas superficies de contacto.
- * Determinar ejercicios prácticos aplicables al aprendizaje de los gestos técnicos fundamentales del fútbol en función de los diferentes condicionantes de ejecución.
- * Caracterizar los diferentes errores de ejecución de los gestos técnicos fundamentales del fútbol y proponer ejercicios para la corrección de éstos.
- * Determinar la secuencia de ejercicios que permitan la adquisición por parte del futbolista de los gestos técnicos fundamentales.
- * Utilizando imágenes reales de la ejecución de un determinado gesto técnico, detectar los errores de ejecución, coordinación o sincinesias si la hubiera, y proponer ejercicios para su corrección.
- * Definir la relación entre las capacidades físicas condicionales y perceptivo motoras y la técnica del Fútbol.

3.3.—Bloque complementario. Objetivos.

A) Objetivos.

- Entender la terminología más frecuentemente utilizada

en las ciencias de la especialidad deportiva, en alemán, francés o inglés.

—Emplear un procesador de textos para facilitar el cumplimiento de las funciones adecuadas a su nivel.

* Utilizar, como usuario, alguno de los procesadores de textos habituales actualmente en el mercado.

—Introducir a los futuros técnicos en la práctica deportiva realizada por discapacitados.

* Valorar la historia, organización y estructura de las especialidades del fútbol para discapacitados.

* Conocer la descripción de la etiología y tipología y la clasificación médica y funcional de las diferentes discapacidades.

* Conocer, en función de su discapacidad, los sistemas y métodos para desarrollar las cualidades físicas y perceptivo-motrices necesarias para practicar la especialidades de fútbol en el caso de los deportistas discapacitados.

B) Contenidos.

—Terminología específica básica de la especialidad deportiva en el idioma que proceda.

—Procesamiento de texto.

* Abrir, elaborar y cerrar un documento.

* Formatos de caracteres, párrafos y página.

* Almacenar textos y gráficos con autotexto.

* Tablas y columnas.

* Plantillas y estilos.

—El fútbol como deporte para discapacitados.

* Análisis histórico de la especialidad del fútbol para discapacitados.

* La organización federativa internacional, estatal y autonómica.

* Etiología y tipología de las discapacidades de los deportistas que pueden practicar el fútbol.

* Técnica y táctica adaptada.

* Técnicas de motivación para futbolistas discapacitados.

C) Criterios de Evaluación.

—Utilizar un procesador de texto para emitir un informe o tarea determinada.

* Elaborar un documento que se refiera al plan de viaje de un equipo de fútbol para jugar un partido en otra localidad y que estando paginado contenga todos los datos precisos.

—Sobre un texto en el idioma que proceda, referido a la especialidad deportiva, seleccionar y traducir los términos básicos de la misma.

—Aplicar la didáctica adecuada para enseñar un aspecto de la especialidad a discapacitados físicos, psíquicos y sensoriales.

* Describir las diferentes discapacidades así como su clasificación médica y funcional.

* Seleccionar las discapacidades que posibilitan la práctica del fútbol de competición.

* En un supuesto dado, utilizar recursos didácticos para enseñar a un discapacitado tres gestos técnicos diferentes.

* En un supuesto dado, enumerar y explicar recursos que motiven el aprendizaje o la mejora de gestos técnicos.

3.4.—Bloque de Formación Práctica.

A) Objetivos.

El bloque de Formación Práctica del Primer Nivel del Técnico Deportivo en Fútbol, tiene como finalidad, que los alumnos desarrollen de forma práctica las competencias adquiridas durante el período de formación, aplicando en situaciones reales los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación teórica y práctica, y obtengan la experiencia necesaria para realizar con eficacia:

a) La iniciación al Fútbol.

b) El acompañamiento de individuos o grupos durante su práctica deportiva.

c) Garantizar la seguridad de los individuos o/y grupos durante el desarrollo de la actividad, aplicando en caso necesario los primeros auxilios.

B) Contenidos.

1.—La Formación Práctica del Primer Nivel del Técnico Deportivo en Fútbol, consistirán en la asistencia continuada, a sesiones de iniciación al fútbol, bajo la supervisión de un tutor asignado y con grupos designados a tal efecto. Este período deberá contener en su desarrollo sesiones de iniciación al fútbol entre el 60 y el 80% del total del tiempo del bloque de formación práctica y entre el 20 y el 40 % en sesiones de programación de las actividades realizadas.

2.—El bloque de formación práctica constará de tres fases: Fase de observación, Fase de colaboración y Fase de actuación supervisada. La observación por el alumno de la actividad formativo-deportiva se llevará a cabo por el tutor; la colaboración del alumno con el tutor versará sobre las labores propias de la acción deportiva, y en la actuación supervisada, el alumno asumirá de forma responsable el conjunto de tareas propias del proceso de enseñanzas - aprendizaje o bien entrenamiento - rendimiento que le sea encomendada por el tutor, de acuerdo con los objetivos que correspondan.

C) Evaluación

Al término de las tres fases el alumno realizará una Memoria de Prácticas la cual deberá ser evaluada por el tutor y por el centro donde hubiera realizado su formación.

En el bloque de formación práctica solo se concederá la calificación de apto o no apto. Para alcanzar la calificación de apto los alumnos tendrán que:

* Haber asistido como mínimo al 80% de las horas establecidas para cada una de las fases.

* Participar de forma activa en las sesiones de trabajo.

* Alcanzar los objetivos formativos en cada una de las sesiones.

SEGUNDO NIVEL

4.—Descripción del perfil profesional.

4.1.—Definición genérica del perfil profesional.

El título de Técnico Deportivo en Fútbol acredita que su titular posee las competencias necesarias para programar y efectuar la enseñanza del fútbol con vistas al perfeccionamiento de la ejecución técnica y táctica del deportista, así como efectuar el entrenamiento de deportistas y equipos de esta modalidad deportiva.

4.2.—Unidades de Competencia.

* Programar y efectuar la enseñanza del fútbol y programar y dirigir el entrenamiento de jugadores y equipos de fútbol.

* Dirigir a jugadores y equipos durante los partidos de fútbol.

4.3.—Capacidades profesionales.

Este técnico debe ser capaz de:

* Programar la enseñanza del fútbol y la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

* Realizar la enseñanza del fútbol con vistas al perfeccionamiento técnico y táctico del deportista.

* Evaluar la progresión del aprendizaje.

* Identificar los errores de ejecución técnica y táctica de los futbolistas, detectar las causas y aplicar los medios y los métodos necesarios para su corrección, preparándoles para las fases posteriores de tecnificación deportiva.

* Efectuar la programación específica y la programación operativa del entrenamiento a corto y medio plazo.

* Dirigir las sesiones entrenamiento, en razón de los objetivos deportivos, garantizando las condiciones de seguridad.

* Dirigir a su nivel el acondicionamiento físico de futbolistas en función del rendimiento deportivo.

* Dirigir equipos o deportistas en competiciones de fútbol, haciendo cumplir el reglamento de las competiciones.

* Realizar el planteamiento táctico aplicable a la competición deportiva.

* Dirigir a deportistas o equipos en su actuación técnica y táctica durante la competición.

* Evaluar la actuación del deportista o el equipo después de la competición.

* Controlar la disponibilidad de la asistencia sanitaria existente en los campos de juego.

* Colaborar en la detección de individuos con características físicas y psíquicas susceptibles de introducirse en procesos de alto rendimiento deportivo.

* Establecer el plan de actuaciones para el desarrollo de las actividades de fútbol con el fin de alcanzar el objetivo deportivo propuesto, garantizando las condiciones de seguridad, en razón de la condición física y los intereses de los practicantes.

* Detectar e interpretar la información técnica relacionada con su trabajo, con el fin de incorporar nuevas técnicas y tendencias, y utilizar nuevos equipos y materiales del sector.

* Detectar e interpretar los cambios tecnológicos, organizativos, económicos y sociales que inciden en la actividad profesional.

* Poseer una visión global e integradora del proceso, comprendiendo la función de las instalaciones y equipos, y las dimensiones técnicas, pedagógicas, organizativas, económicas y humanas de su trabajo.

4.4.—Ubicación en el ámbito deportivo.

Este título acredita la adquisición de los conocimientos y de las competencias profesionales suficientes, para asumir sus responsabilidades de forma autónoma o en el seno de un organismo público o empresa privada.

Ejercerá su actividad en el ámbito de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol. Los distintos tipos de entidades o empresas donde pueden desarrollar sus funciones son:

- * Escuelas deportivas.
- * Clubes de fútbol o asociaciones deportivas.
- * Federaciones territoriales de fútbol.
- * Patronatos deportivos.
- * Empresas de servicios deportivos.
- * Centros escolares (actividades extraescolares).

4.5.—Responsabilidad en las situaciones de trabajo.

A este técnico le son requeridas las responsabilidades siguientes:

* La enseñanza del fútbol hasta el perfeccionamiento de la ejecución técnica y táctica del deportista.

* El entrenamiento de futbolistas y equipos de fútbol.

* El control y evaluación del proceso de instrucción deportiva.

* El control a su nivel del rendimiento deportivo

* La dirección técnica de futbolistas y equipos durante la participación en competiciones deportivas.

5.—Enseñanzas.

5.1.—Bloque Común:

A) Módulo de Bases anatómicas y fisiológicas del deporte II.

A.1.—Objetivos.

* Conocer la estructura y funcionamiento del organismo humano.

* Conocer los elementos básicos de la anatomía funcional humana y su implicación en la actividad deportiva.

* Conocer los elementos anatómico-fisiológicos de los órganos y sistemas del cuerpo humano, comprender el funcionamiento del organismo humano y las repercusiones que sobre el mismo puede tener la práctica deportiva.

* Conocer los procesos fisiológicos y su relación con la actividad física y el entrenamiento deportivo.

* Familiarizar con la terminología básica de las ciencias biológicas, en especial con la utilizada habitualmente en el deporte.

* Iniciar en la biomecánica aplicada a la actividad física.

* Entender la técnica deportiva a través de la biomecánica.

A.2.—Contenidos.

Elementos anatómicos de la actividad deportiva.

—Cráneo y columna vertebral.

* Componentes óseos. Curvaturas y su evaluación.

* Músculos craneozonales. Músculos troncozonales

* La columna vertebral. Aspectos fundamentales.

* La columna vertebral. Equilibrio muscular y el stretching.

—Las grandes regiones anatómicas.

* Articulaciones de la muñeca. Músculos del antebrazo.

Movimientos analíticos de la articulación de la muñeca.

* Articulaciones y músculos de la mano. Movimientos analíticos de las articulaciones de la mano.

* Articulación de la rodilla. Movimientos analíticos de la articulación de la rodilla.

* Articulación del tobillo. Movimientos analíticos de la articulación del tobillo

* Articulaciones del pie. Movimientos analíticos de la articulación del pie. La propulsión.

—La contracción muscular.

* Mecánica de la contracción muscular.

* Diferentes tipos de contracción muscular.

Fundamentos de la biomecánica del aparato locomotor.

—Introducción a la biomecánica deportiva.

* Objetivos de la biomecánica deportiva.

* Introducción al análisis biomecánico de la técnica deportiva

—Fuerzas actuantes en el movimiento humano.

* Fuerzas internas.

* Fuerzas externas.

* Momento de fuerza muscular.

—Centro de Gravedad del movimiento humano.

—Equilibrio en el cuerpo humano.

* Condiciones del equilibrio y tipos de equilibrio.

* Principios mecánicos del equilibrio postural.

* Estabilidad y postura.

* Bipedestación.

—Introducción al análisis cinemático del movimiento humano.

—Introducción al análisis dinámico del movimiento humano.

—Principios biomecánicos del movimiento humano.

* Principio biomecánico de la fuerza inicial.

* Principio biomecánico de coordinación de impulsos parciales.

* Principio biomecánico curso óptimo de aceleración.

* Principio biomecánico de acción reacción.

Elementos fisiológicos de la actividad deportiva.

—Fisiología aplicada a la actividad física.

* Generalidades y definiciones.

* Metabolismo y actividad deportiva.

—Sistema cardiorespiratorio y ejercicio.

* Adaptación cardiovascular al ejercicio.

* Consumo de oxígeno, deuda de oxígeno y umbral anaeróbico.

- * Test de adaptación cardiovascular al esfuerzo.
- * Adaptación respiratoria al ejercicio.
- * Estimación y mejora de la resistencia cardiovascular asociada al entrenamiento aeróbico.
 - Metabolismo energético.
- * El sistema anaeróbico aláctico.
- * El sistema anaeróbico láctico o la glucólisis anaeróbica.
- * El sistema aeróbico.
- * Adaptación metabólica a los distintos tipos de entrenamiento.
 - * Causas metabólicas que se asocian a la fatiga muscular.
 - Las fibras musculares y los procesos energéticos.
 - * Las fibras de contracción lenta de tipo I.
 - * Las fibras de contracción rápida de tipo II b.
 - * Las fibras oxidativas de contracción rápida de tipo II a.
 - Las fibras musculares y los procesos energéticos.
 - * Las fibras de contracción lenta de tipo I.
 - * Las fibras de contracción rápida de tipo II b.
 - * Las fibras oxidativas de contracción rápida de tipo II a.
 - El control neuronal del movimiento.
 - * Organización general del sistema nervioso.
 - * La neurona: Estructura y función.
 - * La sinapsis. Transmisión del impulso nervioso.
 - El sistema nervioso central.
 - * El sistema nervioso motor.
 - El sistema nervioso autónomo.
 - * Control nervioso de las funciones.
 - * El sistema nervioso simpático.
 - * El sistema nervioso parasimpático.
 - Sistema endocrino.
 - * Principales hormonas. Acciones específicas.
 - * La hipófisis.
 - * La glándula tiroidea.
 - * Las glándulas suprarrenales.
 - * El páncreas.
 - * Hormonas sexuales. Ajuste hormonal al ejercicio.
 - El aparato digestivo y función digestiva.
 - * Estructura anatómica del sistema digestivo.
 - * Funciones básicas del sistema digestivo.
 - * La función gastrointestinal durante el ejercicio.
 - * Efectos de la actividad física sobre el aparato digestivo.
 - El riñón y su función.
 - * Anatomía básica del riñón.
 - * Funciones básicas del riñón.
 - * Equilibrio hidroelectrico.
 - * Los efectos de la actividad física sobre el riñón.
 - Fisiología de las cualidades físicas coordinativas y facilitadoras.
 - * Fuerza. Flexibilidad. Resistencia. Velocidad.
 - * Facilitación del desarrollo de la flexibilidad y la relajación.
 - * Adaptación neuromuscular al ejercicio.
 - * Adaptación muscular al entrenamiento de la fuerza.
 - Evolución de las capacidades físicas.
 - * Definiciones.
 - * Objetivos.
 - * Medios.
 - Exigencias metabólicas de los deportes y objetivos del entrenamiento.
 - * Los deportes con esfuerzos supramáximos de corta duración.
 - * Los deportes con esfuerzos máximos de larga duración.
 - * Los deportes con esfuerzos intermitentes.
 - * El papel de la recuperación.
 - La alimentación en el deporte.
 - * Macronutrientes energéticos. Hidratos de carbono, lípidos y proteínas.

- * Función de los distintos nutrientes energéticos.
- * Balance hidroelectrico durante el ejercicio.
- * El agua. Bebidas de reposición hidroelectrica.
- * Actividad física y gasto energético.
- * La alimentación del deportista. Organización de la alimentación en la temporada deportiva.
 - Principios fisiológicos de los métodos que facilitan la preparación y la recuperación del deportista.
- * El calentamiento. Vuelta a la calma.
- * Procedimientos de mejora en los períodos de reposo. La sauna. Los masajes. El sueño. La relajación.

A.3.—Criterios de evaluación.

- * Explicar los mecanismos fisiológicos que conducen a un estado de fatiga.
 - * Describir los mecanismos de adaptación funcional al esfuerzo físico de los sistemas y aparatos del cuerpo humano.
- * Describir los centros y vías del sistema nervioso que intervienen en el acto motor.
 - * Explicar el control neuronal del movimiento humano, definiendo el papel de cada una de las partes implicadas en la transmisión nerviosa.
- * Explicar las implicaciones del sistema nervioso simpático y parasimpático en el control de las funciones del organismo humano.
 - * Explicar la fisiología del sistema cardiorespiratorio indicando las adaptaciones que se producen en cada estructura al ejercicio prolongado.
- * Explicar la estructura del sistema cardiovascular y su adaptación al ejercicio.
 - * Definir las mejoras fisiológicas asociadas al entrenamiento aeróbico.
 - * Describir el equilibrio hidroelectrico y los efectos de la actividad sobre el mismo, así como las precauciones a tener en cuenta para evitar las alteraciones.
- * Explicar la implicación del sistema hormonal en el ejercicio máximo y su adaptación al ejercicio prolongado.
 - * Discriminar las distintas cadenas metabólicas y su implicación y adaptación a los distintos tipos de entrenamiento.
 - * Describir la bioquímica de la contracción muscular.
- * Describir las mejoras metabólicas de los diferentes tipos de entrenamiento.
 - * Explicar la fisiología de las cualidades físicas y facilitadoras y su mejora mediante el ejercicio.
- * Describir las necesidades nutricionales de los ejercicios prolongados en deportistas y explicar los componentes de una dieta equilibrada en razón del gasto energético.
 - * Explicar los requerimientos de hidratación de los deportistas en esfuerzos supramáximo de corta duración, esfuerzos máximos de larga duración y en deportes con esfuerzos intermitentes.
 - * Explicar las ventajas y los cuidados de los métodos que facilitan la preparación y la recuperación de los deportistas.
- * Definir las diferencias entre el movimiento de rotación y traslación.
 - * Diferenciar las variables cinemática y su aplicación en la actividad física.
- * Identificar el mecanismo de generación de la fuerza en el aparato locomotor.
 - * Identificar todas las fuerzas externas al cuerpo humano y su intervención en el movimiento deportivo.
- * Determinar los mecanismos que producen los movimientos de rotación del deportista en apoyo y en el aire.
 - * Identificar los factores que proporcionan el equilibrio postural al deportista en condiciones estáticas y dinámicas.

B) Módulo de Bases psicopedagógicas de la enseñanza y del entrenamiento deportivo II.

B.1.—Objetivos formativos.

* Determinar los aspectos psicológicos más relevantes que influyen en el aprendizaje de las conductas deportivas.

* Aplicar las estrategias para mejorar el funcionamiento psicológico de los deportistas.

* Identificar los factores y problemas emocionales ligados al entrenamiento y la competición deportiva.

* Identificar los factores perceptivos que intervienen en la optimización deportiva.

* Evaluar el efecto de la toma de decisiones en el rendimiento deportivo.

* Diseñar las condiciones de la práctica para la mejora de los aprendizajes deportivos.

* Conocer los aspectos psicológicos relacionados con la dirección de los grupos deportivos.

B.2.—Contenidos.

* Aspectos psicológicos implicados en el aprendizaje de conductas deportivas.

* Necesidades psicológicas del deporte de competición.

* Características psicológicas del entrenamiento deportivo.

* El desarrollo de la capacidad competitiva a través del entrenamiento deportivo: conceptos y estrategias.

* Aspectos psicológicos relacionado con el rendimiento en la competición.

* Conceptos básicos sobre la organización y el funcionamiento de los grupos deportivos.

* El proceso de optimización de los aprendizajes deportivos.

B.3.—Criterios de evaluación.

* Describir las principales necesidades psicológicas del deportista en el ámbito del entrenamiento y la competición y describir las formas de actuación para el control de las variables psicológicas que pueden influir en la adherencia al entrenamiento.

* En un supuesto práctico, elaborar un ejemplo de intervención del entrenador en el proceso utilizando estrategias psicológicas que favorezcan la adherencia al entrenamiento, el aprendizaje de una conducta de ejecución técnica y de una conducta deportiva.

* Analizar el papel de los procesos perceptivos en la optimización deportiva.

* Evaluar el efecto de las tomas de decisión en el rendimiento deportivo.

* Diseñar las condiciones de práctica para la mejora de los aprendizajes deportivos.

* Describir la influencia de los factores emocionales sobre el procesamiento consciente de la información.

C) Módulo de Entrenamiento deportivo II.

C.1.—Objetivos.

* Conocer la teoría general del entrenamiento, así como los principios y factores en que se fundamenta.

* Conocer los sistemas y métodos que desarrollan las distintas cualidades físicas y motoras.

* Conocer los elementos básicos de la planificación y control del entrenamiento.

* Aprender repertorios de ejercicios para utilizar en el entrenamiento.

* Conocer los conceptos básicos de la preparación de las cualidades psíquicas y de la conducta.

C.2.—Contenidos.

—Teoría del entrenamiento deportivo.

* Origen y evolución del entrenamiento deportivo.

* Los principios del entrenamiento.

* El rendimiento deportivo. Conceptos y definiciones.

* La técnica y el entrenamiento de la técnica.

—La planificación del entrenamiento.

* Generalidades.

* Estructura.

—Entrenamiento general y específico.

* Mejora e influencia de las cualidades físicas y las capacidades perceptivo-motoras.

* Planificación y periodización del entrenamiento.

* La competición.

—Variables del entrenamiento.

* Intensidad.

* Duración.

* Repetición.

* Volumen.

* Gradualidad.

* Recuperación.

* Otros.

—La recuperación.

* Recuperación dentro de una sesión de entrenamiento.

* Recuperación entre sesiones.

* Jornadas de descanso en el microciclo semanal.

—Periodización tradicional.

* Período preparatorio.

* Período de competición.

* Período de transición.

* Periodización doble y múltiple.

—Periodización del entrenamiento.

* La organización de la temporada deportiva. Los ciclos

* Microciclos.

* Mesociclos.

* Macrociclos.

* Ejemplos de programación anual.

* Contenidos de la programación.

—Interrelación entre las capacidades físicas, la ejecución técnica y la preparación genérica en las distintas etapas de la vida del atleta.

—Elaboración de las sesiones de entrenamiento.

* Determinación de objetivos.

* Contenido de la sesión de entrenamiento.

* Evaluación de la sesión de entrenamiento.

—Elección de los ejercicios.

* La intensidad.

* La duración.

* La recuperación.

* Número de repeticiones.

—Entrenamiento de las capacidades físicas condicionales.

* Características del entrenamiento de la fuerza.

* Manifestaciones de la fuerza.

* Mejora de la fuerza. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones al entrenamiento. Inconvenientes.

* Propuesta de entrenamiento de la fuerza.

* Métodos para el desarrollo de la fuerza máxima.

* Métodos para el desarrollo de la fuerza explosiva.

* Métodos para el desarrollo de la fuerza-resistencia.

* Características del entrenamiento de la resistencia.

* Manifestaciones de la resistencia.

* Mejora de la resistencia. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones al entrenamiento. Inconvenientes.

* Métodos para el desarrollo de la resistencia.

* Métodos para el desarrollo de la resistencia aeróbica.

* Métodos para el desarrollo de la resistencia anaeróbica.

* Características del entrenamiento de la velocidad.

* Manifestaciones de la velocidad.

* Mejora de la velocidad. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones al entrenamiento. Inconvenientes.

- * Métodos para el desarrollo de la velocidad.
- * Métodos para el desarrollo de la velocidad de acción.
- * Métodos para el desarrollo de la velocidad frecuencial. —Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices.
- * Características del entrenamiento del equilibrio.
- * Métodos para el desarrollo del equilibrio. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones. Inconvenientes.
- * Propuesta de entrenamiento del equilibrio.
- * Características del entrenamiento del ritmo.
- * Métodos para el desarrollo del ritmo. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones. Inconvenientes.
- * Propuesta de entrenamiento del ritmo.
- * Características del entrenamiento de la orientación espacio temporal.
- * Métodos para el desarrollo de la orientación espacio temporal. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones. Inconvenientes.
- * Propuesta de entrenamiento de la orientación espacio temporal.
- * Características del entrenamiento de la diferenciación cinestésica.
- * Métodos para el desarrollo de la diferenciación cinestésica. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones. Inconvenientes.
- * Propuesta de entrenamiento de la diferenciación cinestésica.
- * Características del entrenamiento de la combinación de movimientos.
- * Métodos para el desarrollo de la combinación de movimientos. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones. Inconvenientes.
- * Propuesta de entrenamiento de la combinación de movimientos.
- * Características del entrenamiento de la capacidad de reacción.
- * Métodos para el desarrollo de la capacidad de reacción. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones. Inconvenientes.
- * Propuesta de entrenamiento de la capacidad de reacción. —Entrenamiento de las cualidades facilitadoras
- * Características del entrenamiento de la flexibilidad.
- * Manifestaciones de la flexibilidad.
- * Mejora de la flexibilidad. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones. Inconvenientes.
- * Métodos para el desarrollo de la flexibilidad estática.
- * Métodos para el desarrollo de la flexibilidad dinámica.
- * Características del entrenamiento de la relajación.
- * Métodos para el desarrollo de la relajación. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones. Inconvenientes.
- * Propuesta de entrenamiento de la relajación. —Pruebas para la valoración de las capacidades físicas condicionales.
- * Valoración de los distintos tipos de fuerza.
- * Valoración de los distintos tipos de resistencia.
- * Valoración de los distintos tipos de velocidad. —Cualidades psíquicas y de la conducta.
- * Capacidad de rendimiento. Disposición para el rendimiento. Establecimiento de objetivos.
- * Capacidades del carácter y de la conducta.
- * Capacidades psicoafectivas.

- * Capacidades sociales.
- * Capacidades intelectuales.

C.3.—Criterios de evaluación.

- * Describir diferentes métodos para el desarrollo de las capacidades físicas.
- * Describir diferentes métodos para el desarrollo de las capacidades motrices.
- * Enumerar los factores a tener en cuenta para evitar lesiones o sobrecargas durante el desarrollo de las diferentes capacidades físicas y/o motrices.
- * Establecer una progresión de ejercicios para el desarrollo de las capacidades físicas y motrices.
- * Indicar los errores más frecuentes en la realización de los ejercicios tipo para el desarrollo de las capacidades físicas y motrices.
- * Enumerar y describir el equipamiento y material tipo para el desarrollo de la condición física y motriz y sus posibles aplicaciones.
- * Aplicar los métodos de entrenamiento adecuados para el logro de un objetivo de desarrollo dado de una determinada capacidad.
- * Planificar el entrenamiento deportivo a largo plazo para edades infantiles y juveniles.
- * Diferenciar conceptualizando la capacidad para el rendimiento y la disposición para el rendimiento.
- * En un supuesto práctico establecer los objetivos deportivos en función de la valoración de la capacidad de rendimiento y disposición para el rendimiento.
- * Definir las capacidades del carácter y de la conducta caracterizando cada una de ellas.
- * Definir las capacidades psico-afectiva caracterizando cada una de ellas.
- * Definir las capacidades intelectuales caracterizando cada una de ellas.
- * Definir las capacidades sociales caracterizando cada una de ellas.

D) Módulo de Organización y legislación del deporte II.

D.1.—Objetivos formativos.

- * Conocer el Ordenamiento jurídico del deporte.
- * Diferenciar las competencias en materia de deporte correspondientes a la Administración General del Estado de las propias de la Comunidad Autónoma.
- * Conocer el modelo asociativo deportivo en el ámbito del Estado.

D.2.—Contenidos.

1. La ley del deporte en el ámbito del Estado
 - Un apunte histórico sobre la legislación deportiva
 - Las razones para una regulación del deportes desde el Estado
 - Análisis de la ley del deporte de 1990 y su reforma parcial de 1998
2. La ley autonómica del deporte de la Comunidad Autónoma
 - Análisis de la ley autonómica del deporte
 - Desarrollo reglamentario de la ley autonómica
3. El Consejo Superior de Deporte
 - La estructura y organización del Consejo Superior de Deportes
 - Las competencias del Consejo Superior de Deportes
 - El patrimonio y los recursos del Consejo Superior de Deportes
4. El Comité Olímpico Español y el Comité Paralímpico
 - La Carta Olímpica

- La organización y funciones del Comité Olímpico Español
- La organización y funciones y del Comité Paralímpico Español

5. El modelo asociativo de ámbito estatal

- El club deportivo elemental y el club deportivo básico
- La sociedad anónima deportiva
- Las ligas profesionales
- Las federaciones deportivas españolas
- Las agrupaciones de clubes
- Los entes de promoción deportiva

6. Otra legislación de interés deportivo

D.3.—Criterios de evaluación.

* Comparar las competencias de la Administración General del Estado y de las Comunidades Autónomas en materia de deporte.

* Comparar las funciones de las distintas figuras asociativas reconocidas en el ámbito estatal.

* Comparar la ley del deporte en el ámbito del Estado con la ley del deporte autonómica.

E) Módulo de Teoría y sociología del deporte.

E.1.—Objetivos.

* Conocer los conceptos básicos de la teoría y la historia del deporte.

* Analizar la formación del concepto deporte en la edad media y su desarrollo.

* Comprender los principales factores históricos y culturales que han propiciado la presencia masiva del fenómeno deportivo en las sociedades avanzadas.

* Relacionar los rasgos del juego de agón con la construcción fenomenológica del deporte.

* Analizar los rasgos constitutivos del deporte y comprender como en función de la preponderancia de cada uno de estos rasgos se construyen las diferentes formas de práctica deportiva.

* Conocer el marco ético en que se desenvuelve el deporte y las causas que perturban o distorsionan la ética deportiva.

E.2.—Contenidos.

—La teoría del deporte en el contexto de las ciencias del deporte.

* Iniciación a una interpretación epistemológica.

—Evolución histórica del deporte: concepto tradicional y moderno.

* Las primeras manifestaciones de prácticas deportivas.

* Los juegos de agón como antecedentes del deporte.

—La presencia del deporte en la sociedad actual.

* Datos materiales, ideológicos y simbólicos.

—Etimología de la palabra deporte.

* Las relaciones históricas, ortográficas y semánticas de sport y deporte.

* Del sport inglés al deporte contemporáneo.

* La llegada del sport inglés a España y su evolución.

—Los rasgos constitutivos del deporte.

* Clasificación de los deportes en relación con la preponderancia de sus rasgos y de sus funciones.

* Deporte de rendimiento, salud y recreación.

—Factores de expansión del deporte.

* Socioeconómicos.

* Latentes e ideológicos.

—La teoría del deporte como conflicto.

* El marco ético del deporte.

* Causas que cancelan el carácter ético del deporte.

—La práctica deportiva: aspectos formativos.

* La relación del deporte con la educación física.

* Aspectos psicológicos del deporte.

* Formación deportiva y desarrollo de la personalidad.

E.3.—Criterios de evaluación.

* Concretar el lugar de la teoría del deporte en el contexto de las ciencias del deporte.

* Explicar las diferencias entre el juego de agón y el deporte, y la construcción fenoménica del deporte.

* Describir y diferenciar las características del deporte antiguo y el contemporáneo.

* Analizar los datos materiales, simbólicos e ideológicos que sustentan la presencia masiva del deporte en la sociedad contemporánea.

* Precisar los rasgos del deporte y su influencia en la clasificación de las prácticas deportivas..

* Explicar las diferencias del deporte en relación con otras prácticas del ámbito de la actividad física.

* Enumerar los factores que han propiciado el desarrollo del deporte y valorar el peso específico de cada uno de ellos.

* Establecer las relaciones del deporte con la educación física y sus posibilidades educativas

* Analizar donde radica el carácter ético del deporte y cuales son las causas que disuelven su contenido ético y educativo.

5.2.—Bloque Específico: objetivos, contenidos y criterios de evaluación de los módulos.

A) Módulo de Desarrollo Profesional II.

A.1.—Objetivos.

* Conocer la legislación laboral aplicable al técnico deportivo en Fútbol.

* Conocer las competencias, funciones, tareas y responsabilidades del Técnico Deportivo en Fútbol.

* Conocer la organización y funciones de la Real Federación Española de Fútbol.

* Iniciar en el conocimiento de la historia del Fútbol.

A.2.—Contenidos.

—La figura del técnico deportivo. Marco legal del trabajador por cuenta propia.

* Afiliación a la Seguridad Social. Derechos y deberes de la afiliación.

* Régimen especial de los trabajadores autónomos.

* Impuestos que soporta la actividad económica por cuenta Propia. IVA. IRPF. Impuesto sobre Actividades Económicas. Incumplimiento de las obligaciones tributarias.

* Requisitos fiscales del trabajador por cuenta propia. Impuestos directos e indirectos. Tasas o contribuciones. Incumplimiento de las obligaciones fiscales.

—Trabajo sin remuneración.

—Competencias del Técnico Deportivo.

* Funciones y tareas que pueden realizar los técnicos deportivos de Fútbol.

* Limitaciones y responsabilidades en su tarea.

—Real Federación Española de Fútbol. Organización y funciones.

—Reglamento de la Real Federación Española de Fútbol.

* Las federaciones de ámbito autonómico.

* La organización de entrenadores.

* Centro de Estudios, Desarrollo e Investigación del Fútbol.

* La Escuela Nacional de Entrenadores.

* Las competiciones nacionales.

—Los técnicos de Fútbol en los países de Europea.

* El desarrollo profesional en los países de la Unión Europea.

* El desarrollo profesional en los países no pertenecientes de la Unión Europea.

* Equivalencias de las titulaciones.

A.3.—Criterios de evaluación.

* Definir las alternativas laborables de los países de Europa.

* Describir las funciones y tareas propias de los técnicos deportivos en Fútbol

* Describir los trámites necesarios, administrativos, laborales y fiscales para ejercer la profesión por cuenta propia.

* Enumerar los impuestos aplicables a los trabajadores autónomos.

* Describir los derechos, obligaciones y responsabilidades de carácter laboral y fiscal que corresponden a un Técnico Deportivo en el ejercicio de su profesión.

* Identificar las similitudes y las diferencias de la práctica profesional de los técnicos de Fútbol en los países de la Unión Europea, la equivalencia de titulaciones y las competencias profesionales de éstos con los técnicos españoles.

B) Dirección de equipos II

B.1.—Objetivos.

* Conocer las condicionantes psicológicas del futbolista en los períodos de entrenamiento y competición.

* Conocer y detectar las diferentes características psicoafectivas de los futbolistas.

B.2.—Contenidos.

—El entrenamiento del futbolista.

* Justificación del entrenamiento.

* Características psicológicas del entrenamiento en el fútbol según las diferentes edades.

* Fases del entrenamiento.

—La competición de fútbol.

* Aspectos fundamentales.

* El antagonismo de la competición.

* Los resultados de la competición.

* Los jugadores de fútbol.

* Las exigencias del fútbol moderno.

* Los conflictos en la competición futbolística.

* El estrés competitivo en el fútbol.

* Aspectos positivos de la competición.

—Condicionantes de la competición.

* El campo de juego.

* Los espacios de la convivencia.

* El equipo oponente.

* La agresividad en la competición futbolística.

—Características psicoafectivas del futbolista.

* La personalidad creativa.

* La inteligencia.

* La voluntad.

* La afectividad.

* La integración en el equipo.

—La comunicación en el proceso de entrenamiento del Fútbol.

* Los sistemas de comunicación entrenador-jugadores.

* Dificultades y obstáculos en la comunicación entrenador-jugadores.

* La autoridad del entrenador.

* Actitudes y comportamientos del entrenador.

—La observación del juego.

* Metodología de la observación del juego en directo y en imágenes gravadas.

B.3.—Criterios de evaluación.

* Definir las características psicológicas del entrenamiento de los futbolistas según las diferentes edades.

* Discriminar los distintos factores exógenos y endógenos que influyen en la competición de fútbol de bajo y medio nivel.

* Describir las diferentes características psicoafectivas de los futbolistas, caracterizando las distintas manifestaciones de las mismas.

* Describir los criterios para la observación del juego durante los partidos.

C) Módulo de Metodología de la enseñanza y del entrenamiento II.

C.1.—Objetivos.

* Profundizar en el conocimiento del proceso de enseñanza aprendizaje del Fútbol.

* Conocer los modelos de programación de la enseñanza y del entrenamiento del Fútbol.

* Conocer y aplicar los elementos de la programación de la enseñanza y del aprendizaje deportivo.

* Conocer los sistemas de comunicación aplicables al equipo de Fútbol.

* Profundizar en el conocimiento de los métodos aplicables a la enseñanza del Fútbol.

C.2.—Contenidos.

—Los procesos de enseñanza-aprendizaje en el fútbol.

* Los métodos de Enseñanza deportiva aplicables al Fútbol.

* Características del Aprendizaje deportivo del Fútbol.

—La programación de la enseñanza y del entrenamiento del Fútbol.

* La programación y planificación de la enseñanza y el entrenamiento.

* Modelos de programación aplicables a la enseñanza y el entrenamiento del Fútbol.

* Las unidades didácticas.

—Elementos a tener en cuenta en el diseño de la enseñanza y el entrenamiento del fútbol.

—La determinación de los objetivos en el programa de enseñanza y de entrenamiento del Fútbol.

* Modelos de objetivos para las unidades didácticas en el Fútbol.

* Criterios para establecer los objetivos de las unidades didácticas.

—Organización y secuenciación de los contenidos de los programas de enseñanza y entrenamiento del Fútbol.

* Modelos de organización y secuenciación de los contenidos de las unidades didácticas.

* Criterios para la determinación de los contenidos.

—Desarrollo de una unidad didáctica.

—Diseño de las actividades para la enseñanza y el entrenamiento del fútbol.

* Modelo de organización de las actividades.

* Criterios para la determinación de las actividades.

—Los métodos de enseñanza aplicables al fútbol.

* Características y medios de aplicación de la Enseñanza Recíproca.

* Características y medios de aplicación de la Enseñanza Individualizada.

* Características y medios de aplicación de la Resolución de problemas.

—La evaluación del proceso entrenamiento-rendimiento.

* Principios de la evaluación.

* Objetivos de la evaluación del proceso entrenamiento-rendimiento.

* La metodología de la evaluación del acondicionamiento físico.

* La metodología de la evaluación del entrenamiento técnico.

* La metodología de la evaluación del entrenamiento táctico.

* La evaluación de la consecución de los objetivos propuestos.

C.3.—Criterios de evaluación.

—Definir las características diferenciales del Aprendizaje del Fútbol.

—Definir y caracterizar los modelos de programación de la enseñanza y del entrenamiento del Fútbol.

—Determinar los elementos a tener en cuenta en el diseño de la enseñanza y el entrenamiento del fútbol.

—Definir los criterios para establecer los objetivos de las unidades didácticas en el Fútbol.

—Definir los criterios para establecer los objetivos de las sesiones de entrenamiento del Fútbol.

—En un supuesto práctico de un período de la temporada de Fútbol, con objetivos deportivos dados:

* Establecer la secuencia de las sesiones de entrenamiento.

* Establecer los objetivos de cada sesión de entrenamiento.

* Determinar los contenidos de cada sesión en razón de los objetivos propuestos.

* Definir los criterios para la evaluación del proceso de entrenamiento-rendimiento de los jugadores, determinando los ítems de evaluación del rendimiento deportivo y los ítems de evaluación del diseño del entrenamiento propuesto.

D) Módulo de Preparación física II.

D.1.—Objetivos.

* Conocer la estructura de la planificación de la preparación física de los jugadores de fútbol.

* Conocer la implicación de las capacidades físicas, las cualidades perceptivo-motrices y las cualidades facilitadoras, en la ejecución técnica individual del futbolista.

* Conocer la implicación de las capacidades físicas condicionales, en la ejecución de las acciones tácticas de los jugadores de los equipos de fútbol.

D.2.—Contenidos.

—La planificación de la preparación física en el fútbol.

* La temporada.

* Los ciclos dentro de la planificación de la preparación física.

* La sesión de entrenamiento.

—Las capacidades físicas condicionales.

* Implicación de las capacidades físicas en la ejecución de la técnica individual del jugador de fútbol.

* Implicación de las capacidades físicas en la ejecución de la técnica individual del portero.

* Implicación de las capacidades físicas en la ejecución de las acciones tácticas de los equipos de fútbol.

* Entrenamiento de las capacidades físicas según las diferentes edades.

* Planificación de la preparación física para la temporada futbolística según las diferentes edades.

—Las cualidades perceptivo-motrices.

* Implicación de las cualidades perceptivo-motrices en la ejecución de la técnica individual del jugador de fútbol.

* Implicación de las cualidades perceptivo-motrices en la ejecución de la técnica individual del portero.

* Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices según las diferentes edades.

—Las cualidades facilitadoras.

* Implicación de las cualidades facilitadoras en la ejecución de la técnica individual del jugador de fútbol.

* Implicación de las cualidades facilitadoras en la ejecución de la técnica individual del portero.

* Entrenamiento de las cualidades facilitadoras según las diferentes edades.

D.3.—Criterios de evaluación.

* Determinar la implicación de las capacidades físicas condicionales en la ejecución de la técnica individual del jugador de fútbol.

* Determinar la implicación de las cualidades perceptivo-motrices condicionales en la ejecución de la técnica individual del jugador de fútbol.

* Determinar la implicación de las cualidades facilitadoras en la ejecución de la técnica individual del jugador de fútbol.

* En un supuesto dado de un equipo de fútbol de edad y de nivel deportivo dado:

* Establecer un gesto técnico fundamental del fútbol.

* Establecer un período de tiempo de entrenamiento y determinar el método de entrenamiento de las capacidades físicas condicionales, cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras implicadas en la ejecución del determinado gesto técnico.

* Definir los criterios para establecer la programación del acondicionamiento físico de los jugadores de un equipo de Fútbol.

E) Módulo de Reglas del juego II.

E.1.—Objetivos.

* Profundizar en el conocimiento del reglamento del fútbol.

* Interpretar las normas básicas del reglamento del fútbol.

E.2.—Contenidos.

* Las reglas del Juego.

* Instrucciones especiales.

* Los árbitros.

* El Reglamento del International Football Association Board.

E.3.—Criterios de Evaluación.

—Desarrollar e ilustrar mediante gráficos situaciones concretas de las reglas del juego.

—En un supuesto práctico:

* Interpretar los gestos y las indicaciones del árbitro y los jueces de línea,

* Explicar las actuaciones arbitrales en función de la aplicación de las normas de juego.

—En un supuesto práctico:

* Aplicar las reglas del juego al desarrollo de un partido de fútbol.

* Justificar la aplicación de la regla.

—Determinar las formas de cooperación entre árbitros durante el desarrollo de los partidos.

—Ante una serie de imágenes determinar el significado de las señales de los árbitros durante un partido de fútbol.

—Ante ilustraciones de diferentes esquemas de juego, determinar la aplicación del reglamento en caso de falta, explicando la regla a la que se atiene.

F) Módulo de Táctica y sistemas de juego II.

F.1.—Objetivos.

* Profundizar en el conocimiento de las acciones ofensivas y en su aplicación al juego.

* Profundizar en el conocimiento de las acciones defensivas y en su aplicación al juego.

* Profundizar en el conocimiento de los estrategias y sistemas de juego y su aplicación a situaciones reales.

* Conocer la sistemática del entrenamiento de la táctica del Fútbol.

F.2.—Contenidos.

—Los principios ofensivos.

* Los desmarques.

* Los ataques.

* Los contraataques.

* Los desdoblamientos.

* Los espacios libres.

* Los apoyos.

* Las ayudas permanentes.

* Las paredes.

- * Las temporizaciones.
- * Cargas
- * La conservación del balón.
- * Control del juego.
- * El ritmo de juego.
- * Los cambios de orientación y de ritmo.
- * La velocidad en el juego.
- * La progresión en el juego.
- * La vigilancia.
- Principios defensivos.
- * Marcajes.
- * Repliegues.
- * Coberturas.
- * Permutas.
- * Desdoblamientos.
- * Ayudas permanentes.
- * Vigilancia.
- * Temporizaciones.
- * Entradas.
- * Cargas.
- * Anticipación.
- * Intercepción.
- * Pressing.
- Ocupación del terreno de juego.
- Fundamentos del juego.
- Sistemas de juego.
- * Análisis de los sistemas de juego.
- * Acciones conjuntas de un equipo con demarcación en zonas.
- * Acciones conjuntas de un equipo con marcaje al hombre.
- * Acciones conjuntas de un equipo con marcaje mixto.
- Acciones tácticas del portero.
- * El portero, consideraciones.
- * Acciones con balón.
- * Acciones sin balón.
- * Acciones estratégicas.
- * Normas generales.
- * Ejercicios prácticos.
- Entrenamiento de la táctica.
- * Acciones tácticas con posesión del balón.
- * Acciones tácticas sin posesión del balón.
- * Acciones combinadas.
- Las acciones colectivas.
- * Criterios fundamentales del juego.
- * Movimientos del hombre sin balón.
- La organización del juego.
- * Juego en ataque.
- * Juego en defensa.
- * La situación del balón.
- * La evaluación de las actuaciones.
- La planificación del entrenamiento de la táctica.

F.3.—Criterios de evaluación.

—Explicar los sistemas de juego caracterizando sus diferencias e indicando el papel de cada uno de los jugadores en razón de sus acciones tácticas.

—En un supuesto práctico de un determinado equipo de Fútbol que participa en una competición concreta, contra un equipo con un sistema de juego dado:

- * Determinar y justificar la organización del juego ofensivo y defensivo.
- * Definir el sistema de juego a emplear.

G) Módulo de técnica individual y colectiva II.

G.1.—Objetivos.

- * Profundizar en el conocimiento de los gestos técnicos y acciones técnicas del Fútbol
- * Aplicar el entrenamiento al desarrollo de las capacidades

físicas condicionales y las coordinativas implicadas en la práctica del Fútbol.

* Conocer los sistemas de entrenamiento de los gestos técnicos individuales de los jugadores de Fútbol.

* Conocer los sistemas de entrenamiento de las acciones técnicas de los equipos de Fútbol.

G.2.—Contenidos.

Técnica individual.

—Entrenamiento de la técnica.

* Objetivos.

* Programación del entrenamiento de la técnica.

—Entrenamiento del control del balón.

* Análisis de los gestos técnicos.

* Ejercicios para el entrenamiento del control del balón.

—Entrenamiento de las habilidades en el manejo del balón.

* Análisis de los gestos técnicos.

* Ejercicios para el entrenamiento de las habilidades en el manejo del balón.

—Entrenamiento de la conducción del balón.

* Análisis de los gestos técnicos.

* Ejercicios para el entrenamiento de la conducción del balón.

—Entrenamiento del golpeo con el pie.

* Análisis de los gestos técnicos.

* Ejercicios para el entrenamiento del golpeo con el pie.

—Entrenamiento del golpeo con la cabeza.

* Análisis de los gestos técnicos.

* Ejercicios para el entrenamiento del golpeo con la cabeza.

—Entrenamiento del regate.

* Análisis de los gestos técnicos.

* Ejercicios para el entrenamiento del regate.

—Entrenamiento del tiro.

* Análisis de los gestos técnicos.

* Ejercicios para el entrenamiento del tiro.

Técnica colectiva.

—La finta.

* Análisis de los gestos técnicos.

* Ejercicios para el entrenamiento de la finta.

—El relevo.

* Ejercicios para el entrenamiento del relevo.

—Las acciones combinativas.

* Ejercicios para el entrenamiento de las acciones combinativas.

Técnica defensiva.

—El despeje.

* Ejercicios para el aprendizaje.

—La entrada.

* Análisis de los gestos técnicos.

* Ejercicios para el aprendizaje.

—La interceptación.

* Consideraciones generales.

* Ejercicios para el aprendizaje.

Técnica del portero.

—Las paradas blocajes.

* Estudios de los gestos técnicos.

* Ejercicios para el entrenamiento de las paradas blocajes.

—Las desviaciones y prolongaciones.

* Estudios de los gestos técnicos.

* Ejercicios para el entrenamiento de las desviaciones y prolongaciones.

—Los despejes y rechaces.

* Estudios de los gestos técnicos.

* Ejercicios para el entrenamiento de los despejes.

—Los golpes y saques.

- * Estudios de los gestos técnicos.
- * Ejercicios para el entrenamiento de los golpes y saques.
 - Acciones técnicas colectivas.
- * Saque de meta
- * Saque de esquina.
- * Penalti
- * Saque de banda.
- * Golpe franco.
- * Otros saques.
 - Entrenamiento de la técnica.
- * Sistemas de entrenamientos de la técnica.
- * Periodización del entrenamiento Programación del entrenamiento y participación en las competiciones.
 - * Programación del entrenamiento tipo dentro de cada período según las diferentes edades.
 - Los circuitos técnicos, medios e instalaciones.

G.3.—Criterios de evaluación.

—Para un determinado gesto técnico dado los jugadores de fútbol:

- * Realizar el análisis de gesto técnico.
- * Determinar las cualidades perceptivo-motrices y facilitadoras que intervienen en el control del balón.
- * Proponer un entrenamiento de las cualidades implicadas en el gesto técnico.
- * Proponer una serie de ejercicios específicos para el entrenamiento del gesto técnico.

—Para un determinado gesto técnico dado de un portero de fútbol:

- * Realizar el análisis de gesto técnico.
- * Proponer una serie de ejercicios específicos para el entrenamiento del gesto técnico.
 - En función de objetivos propuestos, desarrollar diferentes ejercicios para el entrenamiento técnico de un portero de fútbol.

—En un supuesto de dos equipos de fútbol de características dadas, infantiles y seniors, programar y periodizar el entrenamiento técnico de una temporada deportiva, teniendo en cuenta la participación periódica en las respectivas competiciones deportivas.

—Para unos elementos técnicos dados, establecer una secuencia de ejercicios prácticos para la asimilación por parte de los jugadores.

—Indicar los errores más frecuentes en la realización de determinados gestos técnicos y la forma de su detección y establecer los ejercicios aplicables para su corrección.

—Aplicar los diferentes métodos y estilos de enseñanza en las fases de Perfeccionamiento de la Técnica del Fútbol..

—Explicar y aplicar los diferentes medios, recursos y ayudas para la enseñanza de la técnica en la fase de Perfeccionamiento de la Técnica.

—Definir e identificar los defectos de ejecución técnica más comunes, explicando sus causas primarias, y describir los métodos y medios más eficaces para su corrección.

—Evaluar sin errores la progresión técnica de los deportistas.

—Definir los criterios para evaluar la progresión de los alumnos en el aprendizaje de la técnica.

—Realizar las demostraciones de los gestos técnicos propios de la fase de Perfeccionamiento de la Técnica del Fútbol..

—En un supuesto práctico de desarrollo de una sesión de enseñanza de un determinado gesto técnico, y dado las características e intereses de los participantes, elegir, describir y justificar:

- * Explicación del gesto técnico.
- * El estilo de enseñanza más adecuado.
- * Sistematología de la enseñanza.
- * Secuencia de ejercicios más adecuados.

* El Emplear ejercicios para la corrección de los errores más frecuentes en la ejecución de movimientos o errores posturales.

- * Los recursos y ayudas pedagógicas.
- * Los juegos aplicables a la sesión.
- * Los parámetros que deben tenerse en cuenta para evaluar el aprendizaje de los alumnos
- * Los parámetros que deben tenerse en cuenta para evaluar el desarrollo de la sesión.
- * Ubicación del técnico con respecto al grupo.

5.3.—Bloque complementario.

A) *Objetivos.*

—Entender la terminología más frecuentemente utilizada en las ciencias del deporte, en alemán, francés o inglés.

—Emplear alguna de las aplicaciones informáticas para bases de datos.

* Utilizar, como usuario, alguna de las bases de datos habituales actualmente en el mercado.

B) *Contenidos.*

—Terminología específica en el idioma que proceda.

—Bases de datos.

* Los archivos o tablas y las características de los campos.

* Introducción y edición de datos.

* Relación de archivos o tablas. Las consultas.

* Presentación de informes.

C) *Criterios de Evaluación.*

—En un supuesto dado utilizar, como usuario, una aplicación informática relativa a alguna de las funciones que tiene encomendadas.

* Elaborar un informe que contenga, en función de uno o de varios criterios dados, los datos estadísticos de un partido referidos a:

Los lanzamientos a puerta del equipo propio.

Los lanzamientos a puerta del equipo contrario.

Las actuaciones positivas y las actuaciones negativas de un jugador.

* Elaborar un informe que contenga el número de veces que un jugador recibe el balón.

* Elaborar un informe que contenga el número de veces que un jugador participa en el juego sin tocar el balón, colaborando en el desarrollo táctico del equipo.

—Sobre un texto en el idioma que proceda, referido a la especialidad deportiva, seleccionar y traducir los términos relativos a las ciencias del deporte.

5.4.—Bloque de Formación Práctica. *Objetivos y contenidos.*

A) *Objetivos.*

El bloque de Formación Práctica del Técnico Deportivo en fútbol, tiene como finalidad, que los alumnos desarrollen de forma práctica las competencias adquiridas durante el período de formación, aplicando en situaciones reales los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación teórica y práctica, y obtengan la experiencia necesaria para realizar con eficacia:

a) Efectuar la enseñanza de la técnica y la táctica del fútbol.

b) Dirigir el entrenamiento de los futbolistas.

c) Dirigir a los jugadores y equipos durante las competiciones de Fútbol.

d) Dirigir el acondicionamiento físico de futbolistas.

B) *Contenidos.*

1.—La Formación Práctica del Técnico Deportivo en Fútbol, consistirá en la asistencia continuada, durante un período de tiempo previamente fijado, y con una duración no inferior

a 200 horas, en las actividades propias del Técnico Deportivo en Fútbol y con el equipo designado a tal efecto. Este período deberá contener en su desarrollo:

a) Sesiones de iniciación y perfeccionamiento del Fútbol, el 30% del total del tiempo del bloque de formación práctica.

b) Sesiones de entrenamientos de Fútbol, entre el 20% del total del tiempo del bloque de formación práctica.

c) Sesiones de acondicionamiento físico de futbolistas, el 20% del total del tiempo del bloque de formación práctica.

d) Sesiones de dirección de equipos en competiciones de Fútbol propias de su nivel, el 15% del total del tiempo del bloque de formación práctica.

e) Sesiones de programación de las actividades realizadas, el 15% del total del tiempo del bloque de formación práctica.

2.—El bloque de formación práctica constará de tres fases: Fase de observación, Fase de colaboración y Fase de actuación supervisada. La observación por el alumno de la actividad formativo-deportiva se llevará a cabo por el tutor; la colaboración del alumno con el tutor versará sobre las

labores propias de la acción deportiva, y en la actuación supervisada, el alumno asumirá de forma responsable el conjunto de tareas propias del proceso de enseñanzas - aprendizaje o bien entrenamiento - rendimiento que le sea encomendada por el tutor, de acuerdo con los objetivos que correspondan.

C) Evaluación.

Al término de las tres fases el alumno realizará una Memoria de Prácticas la cual deberá ser evaluada por el tutor y por el centro donde hubiera realizado su formación.

En el bloque de formación práctica solo se concederá la calificación de apto o no apto. Para alcanzar la calificación de apto los alumnos tendrán que:

* Haber asistido como mínimo al 80% de las horas establecidas para cada una de las fases.

* Participar de forma activa en las sesiones de trabajo.

* Alcanzar los objetivos formativos en cada una de las sesiones.

TECNICO DEPORTIVO SUPERIOR EN FUTBOL

6. Horario de los bloques y módulos de formación de las enseñanzas del Técnico Deportivo Superior en Fútbol.

<i>Bloque Común</i>	<i>Teóricas</i>	<i>Prácticas</i>
Biomecánica deportiva.	10 horas	10 horas
Entrenamiento del alto rendimiento deportivo.	20 horas	15 horas
Fisiología del esfuerzo.	20 horas	10 horas
Gestión del deporte	25 horas	—
Psicología del alto rendimiento deportivo.	15 horas	5 horas
Sociología del deporte de alto rendimiento.	15 horas	5 horas
	105 horas	45 horas
Carga horaria del bloque	150 horas	
<i>Bloque Específico</i>	<i>Teóricas</i>	<i>Prácticas</i>
Desarrollo profesional III.	70 horas	—
Dirección de equipos III.	15 horas	15 horas
Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol III.	20 horas	15 horas
Preparación física III.	30 horas	35 horas
Reglas del juego III	15 horas	5 horas
Seguridad deportiva II.	5 horas	5 horas
Táctica y sistemas de juego III.	35 horas	50 horas
Técnica individual y colectiva III.	20 horas	40 horas
	210 horas	165 horas
Carga horaria del bloque	375 horas.	
Bloque Complementario	75 horas	
Bloque de Formación Práctica	200 horas	
Proyecto Final	75 horas	
Carga horaria total	875 horas	

7.—Descripción del perfil profesional.

7.1.—Definición genérica del perfil profesional.

El título de Técnico Deportivo Superior en Fútbol concede a su titular las competencias necesarias para programar y dirigir el entrenamiento de deportistas y equipos de Fútbol, dirigir la participación de éstos en competiciones de medio y alto nivel, así como dirigir a técnicos deportivos de Fútbol de niveles inferiores al suyo y escuelas de Fútbol.

7.2.—Unidades de competencia.

* Programar y dirigir el entrenamiento de futbolistas equipos así como la participación a éstos en competiciones de Fútbol de medio y alto nivel.

* Programar y dirigir el acondicionamiento físico de futbolistas.

* Programar y dirigir la enseñanza del fútbol.

* Programar, dirigir y coordinar el seguimiento de la actividad de los técnicos deportivos de nivel inferior.

* Dirigir un departamento, sección o escuela de Fútbol.

7.3.—Capacidades profesionales.

Este técnico debe ser capaz de:

* Programar y dirigir el entrenamiento técnico y táctico de deportistas y equipos de Fútbol con vistas a la alta competición.

* Programar y dirigir el acondicionamiento físico de futbolistas, en razón de los objetivos deportivos.

* Dirigir deportistas en competiciones de Fútbol de medio y alto nivel.

* Valorar el rendimiento de los deportistas o equipos en colaboración con especialistas de las ciencias del deporte.

* Programar, dirigir y organizar la actividad de otros técnicos y/o profesionales de nivel y cualificación inferior al suyo.

* Garantizar la seguridad de los técnicos que dependan de él.

* Dirigir un departamento, sección o escuela de Fútbol.

* Programar la enseñanza del Fútbol.

* Colaborar en el diseño, planificación y dirección técnica de competiciones de Fútbol.

* Detectar la información científica relacionada con su trabajo, con el fin de incorporar nuevas técnicas y tendencias, así como saber utilizar los nuevos equipos y materiales del sector.

* Adaptarse a los cambios tecnológicos, organizativos, económicos y sociales que inciden en la actividad profesional.

7.4.—Ubicación en el ámbito deportivo.

Este título certifica la adquisición de los conocimientos y de las competencias profesionales suficientes, para asumir sus responsabilidades de forma autónoma o en el seno de un organismo público o empresa privada.

Ejercerá su actividad en el ámbito de la enseñanza y del entrenamiento del Fútbol, de la dirección de deportistas y equipos de alto nivel.

Se excluye expresamente de su ámbito de actuación la enseñanza y el entrenamiento del Fútbol Sala.

En el área de gestión deportiva prestando sus servicios en la dirección de departamentos, secciones o escuelas de Fútbol.

Los distintos tipos de entidades o empresas donde pueden desarrollar sus funciones son:

* Centros de alto rendimiento deportivo.

* Centros de tecnificación deportiva.

* Escuelas de Fútbol.

* Clubes o asociaciones deportivas.

* Federaciones.

* Patronatos deportivos.

* Empresas de servicios deportivos.

* Centros de formación de técnicos deportivos de Fútbol.

7.5.—Responsabilidad en las situaciones de trabajo.

A este técnico le son requeridas las responsabilidades siguientes:

* Entrenamiento de deportistas o equipos de Fútbol.

* El control y la evaluación del proceso de entrenamiento deportivo.

* El control del rendimiento deportivo realizando los test apropiados en cada caso.

* La dirección de la participación de futbolistas en competiciones.

* El acondicionamiento físico de futbolistas de medio y alto nivel.

* La seguridad de los técnicos que dependen de él.

* El cumplimiento de las instrucciones generales sobre las actividades del responsable de la entidad deportiva.

* La dirección técnica de escuelas de Fútbol.

8.—Enseñanzas.

8.1.—Bloque Común.

A) Módulo de Biomecánica del deporte.

A.1.—Objetivos.

* Conocer los fundamentos básicos de la aplicación de las leyes mecánicas a las estructuras vitales, especialmente al aparato locomotor.

* Conocer los fundamentos del análisis biomecánico aplicado al estudio de la técnica en el alto rendimiento deportivo.

* Conocer y aplicar los fundamentos del análisis biomecánico al alto rendimiento deportivo.

A.2.—Contenidos.

—Introducción al análisis biomecánico aplicado al alto rendimiento.

—Metodología de la biomecánica aplicada al alto rendimiento.

* Biomecánica aplicada durante el entrenamiento de la técnica.

* Biomecánica aplicada al control del entrenamiento.

—Análisis biomecánico cualitativo

* Criterio de eficacia.

* Modelos - patrones - deterministas de la técnica deportiva.

* Elementos del análisis biomecánico cualitativo.

—Métodos de análisis cinemático.

—Métodos de análisis dinámico.

—Análisis biomecánico aplicado al control del entrenamiento.

—Análisis biomecánico durante el entrenamiento de la técnica.

—Ejemplos de análisis biomecánico en el alto rendimiento.

A.3.—Criterios de evaluación.

* Describir los fundamentos de los análisis biomecánicos aplicados al estudio de la técnica deportiva.

* Describir la metodología de la biomecánica aplicada al estudio de la cualidades físicas.

* Describir y caracterizar la biomecánica de las cualidades físicas.

* Describir la metodología de la biomecánica aplicada al alto rendimiento.

* Definir la aplicación del análisis biomecánico al estudio del alto rendimiento deportivo.

* Describir la aplicación del análisis biomecánico al control del entrenamiento.

* Aplicación del análisis biomecánico al control del entrenamiento de una modalidad deportiva concreta.

* Describir la aplicación del análisis biomecánico al control del entrenamiento de la táctica.

* Aplicar el análisis biomecánico al control del entrena-

miento de la técnica de una modalidad deportiva concreta.

* Aplicar los conocimientos, procedimiento y herramientas biomecánicas al estudio de la técnica de una determinada modalidad o especialidad deportiva.

* Aplicar los conocimientos, procedimiento y herramientas biomecánicas al entrenamiento de una determinada modalidad o especialidad deportiva.

B) Módulo de Entrenamiento del alto rendimiento deportivo.

B.1.—Objetivos.

* Profundizar en los conocimientos de los sistemas de entrenamiento de las cualidades físicas, así como en los métodos para su desarrollo en el alto rendimiento deportivo.

* Conocer los fenómenos de la fatiga, el sobreentrenamiento y la recuperación biológica.

* Profundizar en el conocimiento de la preparación biológica.

* Profundizar en el conocimiento de la planificación y control del entrenamiento en el alto rendimiento deportivo.

B.2.—Contenidos.

—Modelos de periodización del entrenamiento en alto rendimiento deportivo.

* Temporada deportiva. Ciclos.

* Microciclos.

* Mesociclos.

* Macrociclos.

—La recuperación en el alto rendimiento deportivo.

* Recuperación dentro de una sesión de entrenamiento.

* Recuperación entre sesiones.

—Cualidades físicas en el alto rendimiento.

* Metodología para el desarrollo de la fuerza y sus componentes en el alto rendimiento deportivo. Procedimientos de entrenamiento avanzados. Control y valoración. Periodización del entrenamiento.

* Metodología para el desarrollo de la resistencia y sus componentes en el alto rendimiento deportivo. Procedimientos de entrenamiento avanzados. Control y valoración. Periodización del entrenamiento.

* Metodología para el desarrollo de la velocidad y sus componentes en el alto rendimiento deportivo. Procedimientos de entrenamiento avanzados. Control y valoración. Periodización del entrenamiento.

* Metodología para el desarrollo de la flexibilidad y sus componentes en el alto rendimiento deportivo. Procedimientos de entrenamiento avanzados. Control y valoración. Periodización del entrenamiento.

—La recuperación física.

* La recuperación en el entrenamiento de la competición. Concepto de fatiga y recuperación. Bases fisiológicas de la recuperación. Medios de recuperación (pedagógicos, medicobiológicos y psicológicos). Tipos de medios de recuperación (activos, pasivos, locales y generales). Criterios de evaluación de la recuperación. El sobreentrenamiento.

—Planificación del entrenamiento deportivo.

* Diseños avanzados de la planificación del entrenamiento en la alta competición: Modelos de cargas continuas, modelos de cargas acentuadas y modelos de cargas concentradas.

—Fisiología del esfuerzo en altitud.

* Diseños avanzados de la planificación del entrenamiento en la alta competición: Proceso para el diseño de un plan anual, cuatrienal y a largo plazo.

—Consideraciones sobre la técnica y la táctica.

* El significado de la técnica para el rendimiento deportivo.

* La coordinación entre la técnica, la táctica y la condición física.

* Combinación del entrenamiento de la técnica y de la condición física.

—Propuesta para un entrenamiento de la glucólisis anaeróbica.

* La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones al entrenamiento. Inconvenientes.

—Propuesta para un entrenamiento del sistema aeróbico.

* La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. Duración de la recuperación.

* Número de repeticiones. Adaptaciones al entrenamiento a largo plazo. Inconvenientes.

B.3.—Criterios de evaluación.

* Describir los métodos más adecuados para el desarrollo de la fuerza, la resistencia, la velocidad y de la flexibilidad en el contexto del alto rendimiento deportivo.

* Diseñar la planificación del entrenamiento para el desarrollo de las cualidades físicas básicas.

* Describir la metodología para el desarrollo de las cualidades físicas básicas en función de la periodización del entrenamiento.

* Describir los fundamentos fisiológicos de la fatiga y de la recuperación física.

* Describir los métodos de recuperación de la fatiga y los métodos para la evaluación de su eficacia.

* Describir las características de la planificación del entrenamiento en altitud.

* Describir las relaciones entre la técnica, la táctica y la condición física en el alto rendimiento.

* Describir las características del entrenamiento del sistema aeróbico y de la glucólisis anaeróbica.

C) Módulo de Fisiología del esfuerzo.

C.1.—Objetivos.

* Conocer los componentes básicos de la valoración y evaluación de la capacidad funcional, en la vertiente del alto rendimiento.

* Interpretar resultados de la valoración y evaluación de la capacidad funcional.

* Familiarizar con los aparatos de un laboratorio de fisiología del esfuerzo.

C.2.—Contenidos.

—Concepto de condición física.

—Evaluaciones de las cualidades ligadas con el metabolismo.

* Evaluación del sistema ATP-CP.

* Evaluación de la glucólisis anaeróbica.

* Evaluación de las cualidades aeróbicas. Determinación del V02 MAX. Determinación de la resistencia aeróbica.

—Evaluación de los factores de ejecución de la acción motriz.

* Evaluación de la fuerza.

* Medida de la resistencia muscular.

* Evaluación de la velocidad.

—Metodología de la valoración funcional del rendimiento físico.

* Bases metodológicas de la valoración funcional del rendimiento físico.

* Valoración funcional del metabolismo energético.

* Valoración funcional de la fuerza muscular.

* Valoración funcional de la flexibilidad.

* Valoración antropométrica.

—Valoración del rendimiento físico.

* Tests de estimación de la fuerza isométrica

* Tests de estimación de la movilidad articular.

* Tests isocinéticos: Cibex o similares; Curva de Fuerza-Velocidad.

* Aplicación de los datos a la planificación del entrenamiento a corto y largo plazo.

- * Electrocardiograma y espirometría.
- * Tensión arterial.
- * Tests directos e indirectos para la determinación del consumo de oxígeno.
- * Tests submáximos de estimación del consumo máximo de oxígeno.
- * Ajuste de la frecuencia cardíaca y de la presión arterial a los diferentes tipos de ejercicio. Tests basados en la recuperación de la frecuencia cardíaca.
- * Estimación de la capacidad anaeróbica. Potencia crítica. Test de Wingate.
- * Determinación del umbral anaeróbico. Método ventilatorio.
- * Determinación del umbral anaeróbico por métodos séricos.
- Composición corporal.
- * Métodos para la determinación de la composición corporal. Cálculo del porcentaje de grasa y de masa magra.
- * Medidas antropométricas. Medida de la amplitud articular. Determinación de la edad ósea.
- * Concepto y cálculo del somatotipo.
- * Modificaciones de la composición corporal con el ejercicio.
- * Composición corporal y rendimiento deportivo.
- * Estimación y cálculo del gasto energético. Encuestas de ingesta y hábitos alimenticios.
- * Valoración del estado nutricional.
- * Dietas especiales para deportistas.
- * Dietas según el momento de la temporada.
- * Reposición hidroeléctrica.
- * Concepto de ayudas ergogénicas.
- * Clasificación de las ayudas ergogénicas.
- * Aplicaciones prácticas de las ayudas ergogénicas nutricionales.
- Dopaje.
- * Concepto de dopaje.
- * Sustancias y grupos farmacológicos prohibidos.
- * Mecanismos de acción farmacológica.
- * Efectos sobre la salud
- * Reglamentación sobre el dopaje.
- * Control de dopaje.
- Respuestas patológicas al esfuerzo.
- * Patologías cardiovasculares al esfuerzo: arritmias, lipotimias, síncope, muerte súbita, etc.
- * Patologías respiratorias vinculadas al esfuerzo: asma inducido por el ejercicio.
- * Patologías del aparato digestivo: alteraciones del tránsito intestinal.
- * Patologías renales: proteinuria y hematuria post-esfuerzo.
- * Patología endocrina: diabetes, hipoglucemias, amenorreas, síndrome premenstrual, etc.
- * Patologías metabólicas: anemias, etc.
- * Patologías neurológicas: cefaleas, epilepsias, etc.
- * Patologías dermatológicas.
- * Patologías infecciosas.
- Adaptaciones endocrinas al ejercicio de alto nivel.
- Efectos de ejercicio físico en altura.
- El ejercicio y el estrés térmico.
- * Termoregulación.
- Ayudas ergogénicas nutricionales.
- * Suplementos de hidratos de carbono
- * Suplementos de proteínas y aminoácidos.
- * Suplementos de lípidos.
- * Suplementos de hidratación.
- * Suplementos minerales.
- * Suplementos de vitaminas.
- * Suplementos de antioxidantes.
- * Los intermediarios metabólicos como suplementos ergogénicos.

* Sustancias ingeridas con la dieta que no intervienen en el metabolismo energético.

C.3.—Criterios de evaluación.

- * Describir los componentes básicos de la valoración y evaluación de la capacidad funcional en el ámbito del alto rendimiento deportivo.
- * Determinar los métodos y los test más utilizados en la valoración del rendimiento físico.
- * Describir el concepto de dieta y reposición hidroeléctrica.
- * Diferenciar los conceptos de ayudas ergogénicas nutricionales y los suplementos nutricionales.
- * Describir el concepto de dopaje.
- * Caracterizar las sustancias y los grupos farmacológicos catalogados como productos dopantes.
- * Describir los mecanismos de acción farmacológica de los principales grupos de productos considerados como dopantes.
- * Describir la reglamentación española e internacional sobre las sustancias consideradas dopantes.
- * En un supuesto de un determinado grupo de productos farmacológicos prohibidos por las autoridades deportivas, indicar el efecto nocivo sobre la salud del deportista.
- * Describir el concepto de respuesta patológica al esfuerzo.
- * Clasificar las distintas respuestas patológicas al esfuerzo.
- * Describir los efectos fisiológicos del entrenamiento en altura.
- * Describir los procesos inherentes a la termoregulación.

D) Módulo de Gestión del deporte.

D.1.—Objetivos formativos.

- * Reconocer la normativa aplicable a los deportistas profesionales.
- * Emplear las técnicas de gestión y organización en el ámbito del deporte.
- * Conocer la normativa que regula el Deporte de Alto Nivel, en el ámbito del Estado y en el ámbito autonómico.
- * Conocer la normativa sobre el control del dopaje.
- * Conocer la normativa en relación con el patrocinio deportivo.
- * Conocer las medidas de prevención de la violencia en el deporte.

D.2.—Contenidos.

1. Teoría General de la Gestión

- La planificación
- La organización
- El control
- 2. Modelos de planificación y gestión del deporte
- Modelos de planificación de las instalaciones deportivas
- La planificación estratégica en el deporte
- 3. La fiscalidad en el campo del deporte
- La responsabilidad tributaria en el ámbito deportivo
- La tributación de las entidades deportivas
- La tributación de los deportistas
- 4. El desarrollo reglamentario sobre el Deporte de Alto Nivel
- La elaboración y criterios de las listas
- Las medidas de protección del deportista
- La pérdida de la condición de deportista de alto nivel
- 5. El patrocinio deportivo (ley de fundaciones y ley general de la publicidad)
- Las entidades de Utilidad Pública
- El contrato de patrocinio deportivo
- 6. La regulación de la relación laboral de carácter especial de los deportistas profesionales
- La evolución normativa y jurisprudencial
- El análisis del R.D. 1006/1985, de 26 de junio, por el que se regula la relación laboral especial de los deportistas profesionales

7. El desarrollo reglamentario sobre la prevención de la violencia en el deporte

- La Comisión Nacional contra la Violencia en los Espectáculos Deportivos

- El Reglamento para la prevención de la violencia en los espectáculos deportivos

8. El desarrollo reglamentario sobre el control de las sustancias y métodos prohibidos en el deporte

- La Comisión Nacional Antidopaje.

- El Régimen de Infracciones y Sanciones para la represión del dopaje.

D.3.—Criterios de evaluación.

—Describir los aspectos fundamentales de los regímenes laboral y fiscal de los deportistas profesionales.

—En un supuesto práctico, diseñar un proyecto de creación, financiación y gestión durante una temporada de una entidad deportiva.

—En un supuesto práctico convenientemente caracterizado, diseñar la organización de un evento deportivo.

—A partir de un programa de actividades caracterizado:

- * Describir la estructura organizativa más adecuada.
- * Definir los recursos humanos necesarios para la ejecución del mismo y su forma de contratación.
- * Definir los recursos materiales necesarios para la ejecución del programa.
- * Elaborar un presupuesto ajustado para la realización del programa.

E) Módulo Psicología del alto rendimiento deportivo.

E.1. Objetivos.

- * Conocer las necesidades psicológicas de los deportistas de alta competición.
- * Conocer los aspectos psicológicos relacionados con el alto rendimiento deportivo.
- * Dominar estrategias psicológicas que pueda aplicar el entrenador para optimar las posibilidades de rendimiento de sus deportistas.
- * Conocer los aspectos psicológicos relacionados con la dirección de los grupos deportivos.
- * Adquirir conocimientos y habilidades psicológicas para dirigir a otros entrenadores y trabajar con especialistas de las ciencias del deporte.
- * Conocer las competencias específicas del psicólogo del deporte, diferenciándolas del rol psicológico del entrenador.

E.2. Contenidos.

- Necesidades psicológicas de los deportistas de alta competición.
- * La motivación de los deportistas de alta competición.
- * El estrés psicosocial en la alta competición.
- * Estrategias psicológicas que puede utilizar el entrenador para controlar la motivación y el estrés de los deportistas de alta competición.
- * Necesidades psicológicas de los deportistas jóvenes de alta competición.
- Psicología del entrenamiento deportivo en la alta competición.
- * Principales necesidades psicológicas del entrenamiento deportivo en la alta competición.
- * Estrategias psicológicas para la optimación del tiempo de entrenamiento.
- * Estrategias psicológicas para la adquisición y el perfeccionamiento de habilidades deportivas de alta complejidad.
- * El entrenamiento de los deportistas en las condiciones estresantes de la competición: características y estrategias.
- * Planificación de los contenidos psicológicos del entrenamiento.

- * Prevención y alivio del agotamiento psicológico.

- Intervención psicológica en la competición.

- * La preparación psicológica para la competición: características y estrategias.

- * La intervención psicológica del entrenador en los periodos de participación activa y pausa durante la competición.

- * La intervención psicológica del entrenador después de la competición.

- * La intervención psicológica del entrenador entre competiciones muy próximas.

- Dirección de grupos deportivos.

- * Variables psicológicas que afectan al funcionamiento de los grupos deportivos.

- * El estilo de liderazgo y la conducta del entrenador en la dirección del grupo deportivo.

- * Habilidades interpersonales que influyen en la dirección del grupo deportivo.

- * Estrategias psicológicas que puede utilizar el entrenador para optimar el funcionamiento del grupo.

- La relación del entrenador con otros entrenadores.

- * La relación del entrenador con los expertos de las ciencias del deporte.

- * La relación del entrenador con el psicólogo deportivo.

- * El rol psicológico del entrenador y el rol psicológico del psicólogo deportivo.

- * Características de la relación tripartita entre el entrenador, el psicólogo deportivo y el deportista.

- * El asesoramiento del psicólogo deportivo al entrenador.

- El funcionamiento psicológico del entrenador.

- * Necesidades psicológicas del entrenador de alta competición.

- * Estrategias de autorregulación para la optimización del funcionamiento del entrenador.

E.3.—Criterios de evaluación.

- * Describir los elementos que contribuyen a la motivación básica de los deportistas de alta competición.

- * A partir de ejemplos prácticos, discriminar entre distintos tipos de baja motivación y señalar las directrices que, en cada caso, debería seguir la intervención.

- * Elaborar un ejemplo en el que se utilicen estrategias psicológicas para mejorar la motivación básica de un deportista de alta competición.

- * Ante un supuesto práctico, indicar las principales situaciones potencialmente estresantes del deporte de alta competición.

- * Señalar las directrices a seguir por el entrenador para controlar las principales situaciones potencialmente estresantes.

- * Elaborar un ejemplo de intervención para controlar el estrés específico de los deportistas jóvenes de alta competición.

- * Elaborar un ejemplo de intervención para optimar el tiempo de entrenamiento en un ejercicio de ensayo repetitivo.

- * Elaborar un ejemplo de intervención para favorecer el aprendizaje de una habilidad de alta complejidad.

- * Describir las principales condiciones estresantes de la competición deportiva.

- * Las principales directrices de un plan de trabajo psicológico en un determinado periodo de la temporada, considerando las necesidades del plan deportivo durante ese periodo.

- * Describir las estrategias que minimizan las pérdidas motivacionales en los grupos deportivos.

- * A partir de ejemplos concretos, discriminar el estilo de liderazgo más apropiado a una determinada situación.

- * A partir de un caso práctico, señalar los aspectos positivos de la conducta del entrenador y los cambios que serían aconsejables para el mejor funcionamiento del grupo.

* Elaborar un esquema de trabajo colectivo definiendo los roles de otros colaboradores (entrenadores y expertos de las ciencias del deporte) y la dinámica de funcionamiento entre todos ellos.

* Discriminar el rol psicológico del entrenador deportivo.

* Diseñar un programa de trabajo en el que se contemple la interacción del trabajo psicológico del entrenador con el trabajo psicológico del psicólogo deportivo.

F) Módulo de Sociología del deporte de alto rendimiento.

F.1.—Objetivos.

* Conocer los problemas inherentes a la práctica deportiva de alto nivel.

* Conocer la trascendencia social del Deporte Espectáculo y de Alto Rendimiento y su incidencia en el deportista de alta competición.

* Conocer los métodos de investigación social aplicados al deporte.

F.2.—Contenidos.

—Factores extrínsecos que afectan al rendimiento deportivo.

* La influencia de los medios de comunicación.

* La utilización política del deporte.

* El aspecto económico del deporte.

—Problemas sociales de los deportistas de élite.

* Familia, el proyecto educativo y el rendimiento deportivo.

—Deporte y conflicto.

* Dopaje.

* Violencia y agresión en el deporte.

—Técnicas de investigación social aplicadas al deporte: cuantitativas y cualitativas.

F.3.—Criterios de evaluación.

* Describir los factores sociales que afectan al rendimiento deportivo.

* Describir los problemas sociales y familiares de los deportistas de alto nivel.

* Describir los conflictos que atañen al deportista de alto nivel.

* Describir los problemas más significativos del deporte de alto nivel.

* Describir las técnicas de investigación social aplicadas al deporte.

* Mediante la lectura de prensa diaria identificar los contenidos curriculares del módulo.

* Análisis de contenidos de cuestionarios, entrevistas, lectura de diarios, visualización de videos

8.2.—Bloque Específico.

A) Módulo de Desarrollo Profesional III.

A.1.—Objetivos.

* Conocer el entorno profesional del Fútbol.

* Conocer las competencias del Técnico Deportivo Superior en Fútbol.

* Identificar las responsabilidades civiles y penales del Técnico Deportivo Superior en Fútbol, derivados del ejercicio de su profesión.

* Conocer e identificar el papel del entrenador de fútbol en el trabajo con otros profesionales de la actividad física.

* Conocer las normativas de dopaje españolas e internacional del Fútbol.

* Conocer la sistemática de la organización de eventos y actividades de Fútbol.

* Aprender el sistema para la elaboración y ejecución de proyectos de equipos de fútbol.

* Conocer la historia del Fútbol.

A.2.—Contenidos.

—Entorno profesional del Fútbol.

* Legislación laboral específica.

* Ejercicio profesional.

* Competencias del Técnico Deportivo Superior en Fútbol.

* Funciones y tareas que puede realizar el Técnico Deportivo Superior en Fútbol. Limitaciones y responsabilidades en su tarea.

* Contrato de entrenador.

—Responsabilidades civiles y penales del Técnico Deportivo Superior en Fútbol derivados del ejercicio de su profesión.

* Materiales, equipamientos e instalaciones.

* Métodos de entrenamiento y competiciones.

* Salud y seguridad de los deportistas.

—Modelos de entrenador de Fútbol.

—La formación permanente en el entrenador de fútbol.

—Relación del entrenador de fútbol con los otros profesionales de la actividad física.

* El papel del entrenador de fútbol.

—Gestión, dirección y administración de organizaciones dedicadas a la enseñanza y/o el entrenamiento del Fútbol.

—Proyectos deportivos.

* Diseño de proyectos.

* Ejecución y control de proyectos.

—Informática de gestión.

* Conceptos generales.

* Informática aplicada a la gestión.

—Dirección y coordinación de técnicos deportivos de nivel inferior al suyo.

—Dirección y promoción de equipos de fútbol.

* Clubes de Fútbol.

* Federaciones territoriales.

* Federación Española de Fútbol.

—Organización de competiciones.

* Organización de competiciones regionales y autonómicas.

* Organización de competiciones nacionales.

* Organización de competiciones internacionales.

—Dopaje.

* Normativas española sobre el dopaje en el Fútbol.

* Normativa internacional sobre el dopaje en el Fútbol.

—La organización de eventos y actividades en el Fútbol.

* Organización y promoción de actividades relacionadas con el Fútbol.

* Convocatorias y normativas.

* Coordinación de infraestructuras.

—Estatutos de la Real Federación Española de Fútbol.

—Reglamento de la Real Federación Española de Fútbol.

* Liga Nacional de Fútbol profesional.

* Los órganos de federativos de justicia.

* Los clubes

* Los futbolistas.

* La escuela Nacional de Entrenadores.

* Las competiciones Nacionales.

* Las competiciones Internacionales.

* El fútbol femenino.

* Fútbol sala.

* Control antidopaje.

—Federation International Fútbol Association (FIFA).

* La organización.

* Organización de una asociación nacional.

* Las confederaciones.

* Las competiciones.

—Unión European Fútbol Association (UEFA).

* La organización.

* Las competiciones.

—Historia del fútbol.

* Hasta el siglo XVI.

- * Siglos XVI al XVIII.
- * Siglos XIX y XX.
- * Historias de los sistemas de juego.

A.3.—*Criterios de evaluación.*

—Describir las funciones y tareas propias del Técnico Deportivo Superior en Fútbol en relación a las competencias de:

- * Entrenador de equipos de competición.
- * Programación y dirección de la enseñanza del Fútbol.
- * Dirección y coordinación de técnicos deportivos de Fútbol.
- * Dirección de una escuela de Fútbol.
- Describir el papel del entrenador de fútbol en la colaboración con otros profesionales de la actividad física.
- En un supuesto práctico convenientemente caracterizado, diseñar la organización de un evento deportivo de Fútbol:
 - * Describir la estructura organizativa del evento.
 - * Definir los recursos humanos necesarios para la ejecución del mismo y su forma de contratación.
 - * Definir los recursos materiales necesarios para la ejecución del evento.
 - * Elaborar un presupuesto ajustado para la realización del programa.
 - * Definir la forma de financiación del evento.
 - * Elaborar un presupuesto ajustado para la realización del programa.

—Definir la información necesaria para realizar un plan de actividades ligadas al desarrollo del Fútbol, en un club o sección de agrupación deportiva, así como los criterios y procedimientos para su elaboración.

—A partir de un programa de actividades perfectamente caracterizado:

- * Describir la estructura organizativa que más se adecua al programa.
- * Definir los recursos humanos necesarios para la ejecución del mismo y su forma de contratación.
- * Definir los recursos materiales necesarios para la ejecución del programa.
- * Elaborar un presupuesto ajustado para la realización del programa.
- * Aplicar los sistemas de planificación, programación y organización de las actividades ligadas al Fútbol.
- Ante un supuesto práctico de competición de Fútbol, explicar la aplicación de la normativa nacional e internacional sobre el dopaje en las competiciones.
- Definir las funciones y tareas propias de la dirección técnica de un equipo de competición de Fútbol.
- Definir las funciones y tareas propias de la dirección técnica de una escuela de Fútbol.
- Definir y aplicar los sistemas de planificación y organización de la actividad mercantil y deportiva de entidades dedicadas a la enseñanza o el entrenamiento de los Fútbol.
- Manejar los sistemas informáticos adaptados a la gestión deportiva.
- Aplicar todos los criterios organizativos para la realización una competición de Fútbol de categoría regional y nacional.

B) *Módulo de Dirección de equipos III.*

B.1.—*Objetivos.*

- * Profundizar en el conocimiento del entrenamiento de las capacidades psíquicas específicas que intervienen en el entrenamiento y la competición del Fútbol de alto nivel.
- * Conocer las variables psicológicas que pueden afectar al funcionamiento de los deportistas durante el entrenamiento.
- * Conocer los sistemas de entrenamiento psicológico para la participación de los futbolistas en competiciones de alto nivel.

B.2.—*Contenidos.*

—Cualidades psíquicas y de la conducta que intervienen en el entrenamiento y la competición en el fútbol.

- * Establecimiento de objetivos. Capacidad de rendimiento.
- Disposición para el rendimiento.
- * Capacidades del carácter y de la conducta.
- * Capacidades psico-afectivas.
- * Capacidades intelectuales.
- * Capacidades sociales.
- Evaluación de los aspectos psicológicos del entrenamiento.
- * Variables psicológicas que pueden afectar al funcionamiento de los deportistas durante el entrenamiento.
- * Riesgo psicológicos del entrenamiento.
- * Efectos psicológicos del entrenamiento
- * Fatiga y agotamiento psicológicos
- Ensayo de las condiciones de la competición de Fútbol.
- * Características de la competición.
- * Variables psicológicas que pueden afectar al funcionamiento de los deportistas durante la competición.
- * Preparación específica de las competiciones.
- La dirección de equipos de fútbol de alto nivel.
- * En el entrenamiento.
- * En la competición.
- * Observación previa del equipo rival
- * Relaciones del entrenador con otros estamentos del club.

B.3.—*Criterios de evaluación.*

- * Describir las cualidades psíquicas y de la conducta que intervienen en el entrenamiento y la competición de Fútbol.
- * Definir y programar a su nivel el entrenamiento de las capacidades psíquicas que intervienen en el Fútbol de alto rendimiento.
- * Describir las variables psicológicas que pueden afectar al funcionamiento de los deportistas durante el entrenamiento.
- * Describir los métodos de intervención del entrenador para favorecer el rendimiento psicológico de sus jugadores.

C) *Módulo de Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol III.*

C.1.—*Objetivos.*

- * Conocer la relación entre el entrenamiento físico y el entrenamiento técnico-táctico.
- * Conocer la sistemas de planificación del entrenamiento del fútbol en función de la participación en la competición.
- * Conocer la metodología de la dirección de los equipos de fútbol en las fases de entrenamiento y las de competición.

C.2.—*Contenidos.*

- Aplicabilidad de los métodos de enseñanza al entrenamiento de rendimiento.
- Vinculación del entrenamiento físico al entrenamiento técnico-táctico.
- * Consideraciones generales.
- * Componentes del entrenamiento del fútbol.
- * Criterios para la coordinación entre entrenamientos
- El entrenamiento y la participación en las competiciones.
- La investigación deportiva aplicada al fútbol.

C.3.—*Criterios de evaluación.*

- * Definir la relación entre entrenamiento físico y entrenamiento técnico-táctico y concretar los criterios para la coordinación del entrenamiento.
- * En un supuesto práctico de un determinado equipo de fútbol de características dadas, con participación en una competición deportiva concreta, efectuar la dirección técnica del equipo y autoevaluar la actuación en una sesión posterior.

*D) Módulo de Preparación física III.**D.1.—Objetivos.*

* Conocer y aplicar los criterios de planificación, organización y control del entrenamiento del fútbol de alto nivel.

D.2.—Contenidos.

—La planificación de la preparación física en el fútbol.

- * Consideraciones generales.
- * Planificación de la temporada.
- * Factores condicionantes.
- * Alteraciones de la planificación.
- Temporalización del plan de acción en el fútbol.
- * Los ciclos plurianuales.
- * La temporada.
- * Los ciclos dentro de la planificación de la acondicionamiento físico.
- * La sesión de entrenamiento.
- Organización del entrenamiento.
- * Consideraciones generales.
- * Requerimientos físicos, técnicos y tácticos.
- * Coordinación del entrenamiento físico, técnico y tácticos.
- Control del entrenamiento.
- * Consideraciones generales.
- * Los sistemas de control del entrenamiento
- * La metodología de la evaluación del acondicionamiento físico en deportistas de alto rendimiento.
- Seguimiento del rendimiento del jugador de fútbol.
- * Seguimiento fisiológico.
- * Seguimiento médico.
- * Seguimiento psicológico.
- * Seguimiento del entrenamiento.
- * Seguimiento de su participación en competición.

D.3.—Criterios de evaluación.

—En un supuesto práctico de un equipo de fútbol de unas determinadas características de edad, rendimiento deportivo y participación en competiciones periódicas:

- * Elaborar la planificación de una temporada deportiva justificando la planificación propuesta.
- * Establecer en el tiempo el plan de acción de la temporada, determinando los objetivos y los contenidos de los ciclos para el acondicionamiento físico de los futbolistas, teniendo en cuenta el entrenamiento técnico-táctico.
- * Establecer los criterios para el control del rendimiento físico de los jugadores.
- * Establecer en el tiempo el plan de acción de la temporada, determinando los objetivos y los contenidos de los entrenamientos técnicos y tácticos de los jugadores, teniendo en cuenta el acondicionamiento físico.
- * Establecer los criterios para el control del rendimiento técnico-táctico de los jugadores.
- * Proponer la metodología para el seguimiento del rendimiento del jugador de fútbol.

*E) Reglas de Juego III.**E.1.—Objetivos formativos.*

- * Realizar un análisis de las reglas del juego para el mejor aprovechamiento táctico.
- * Conocer el reglamento de la International Football Association Board.
- * Identificar las instrucciones especiales del reglamento de fútbol.

E.2.—Contenidos.

- * Las reglas del juego.
- * El reglamento de la International Football Association Board (IFAB).
- * Las instrucciones especiales del reglamento.

E.3.—Criterios de evaluación.

* En un supuesto teórico de un equipo de fútbol de categoría nacional, en una determinada participación en competición oficial, establecer y justificar la estrategia de las acciones atacantes y defensivas basadas en la utilización táctica reglas del juego.

* En un supuesto práctico de observación de un partido de fútbol de dos equipos de primera división, analizar la utilización correcta del reglamento como elemento táctico.

* Enumerar las instrucciones especiales que se establecen en el reglamento del fútbol de la IFAB.

*F) Módulo de Seguridad deportiva II**F.1.—Objetivos.*

* Conocer las lesiones más frecuentes en el Fútbol de alta competición, identificar las causas y conocer los medios y métodos de evitarlas.

* Conocer las medidas de seguridad aplicables al entrenamiento de alto nivel de Fútbol.

F.2.—Contenidos.

—Lesiones más frecuentes en el Fútbol de alto nivel.

- * Mecanismo de producción.
- * Prevención de las lesiones.
- * Recuperación de las lesiones.
- * Participación de los entrenadores en la recuperación de lesiones más frecuentes del Fútbol.
- * Efecto del calentamiento en la prevención de las lesiones.
- Condiciones de seguridad en la práctica del entrenamiento del Fútbol.

F.3.—Criterios de evaluación.

* Describir las lesiones o traumatismos más usuales en el Fútbol de alto nivel, en relación a las causas que lo producen, su prevención, los síntomas que presentan, las normas de actuación, los factores que predisponen, etc.

* Describir la actuación del entrenador en la recuperación de las lesiones más frecuentes del Fútbol.

* Programar y ejecutar un calentamiento que ayude a prevenir las lesiones más frecuentes de Fútbol de alto nivel.

* Describir las condiciones de seguridad para el entrenamiento del Fútbol.

*G) Módulo de Táctica y sistemas de juego III.**G.1.—Objetivos.*

- * Conocer los fundamentos de la táctica del fútbol de alto nivel.
- * Profundizar en el análisis de los diferentes sistemas de juego y su aplicación al fútbol de alto nivel.
- * Profundizar en el análisis de los diferentes acciones tácticas y su aplicación al fútbol de alto nivel
- * Profundizar en el conocimiento de la metodología de la planificación entrenamiento táctico el conocimiento de los sistemas de juego y su aplicación a situaciones reales.
- * Conocer la sistemática del entrenamiento de la táctica del Fútbol.

G.2.—Contenidos.

—La táctica en el fútbol de alto nivel.

- * La organización del juego.
- * El equilibrio entre el ataque y la defensa.
- * Imponer la superioridad numérica.
- Acciones conjuntas de los diferentes sistemas de juego.
- * El sistema 1-4-3-3 y variantes.
- * El sistema 1-4-4-2 y variantes.
- * El sistema 1-5-3-2 y variantes.

- * El sistema 1-5-4-1 y variantes.
- * El sistema 1-4-5-1 y variantes.
- Análisis de las acciones tácticas.
- * Desenvolvimiento en ataque.
- * Desenvolvimiento en defensa.
- El entrenamiento táctico.
- * Planificación del entrenamiento táctico.
- * Sistemas de control del entrenamiento táctico.
- * La metodología de la evaluación del entrenamiento táctico en equipos alto nivel.
- * Entrenamiento globalizado.
- Organización y desarrollo de los movimientos tácticos en el fútbol de alto nivel.
- La dirección táctica del equipo en competiciones deportivas.

G.3.—Criterios de evaluación.

- * En un supuesto práctico de un equipo de características dadas y su participación en una competición de fútbol determinada, con equipo adversario con un sistema de juego establecido: establecer y justificar la táctica y el sistema de juego a emplear.
- * Describir los distintos sistemas de juego empleados en el fútbol de alto nivel moderno, caracterizándolos y estableciendo el papel de los jugadores en cada uno de los sistemas.
- * Describir los distintos sistemas de juego empleados en el fútbol de alto nivel moderno, enfrentándolos entre sí y comparándolos objetivamente en razón de su aplicabilidad a las distintas condiciones del juego.
- * Explicar los sistemas de juego caracterizando sus diferencias e indicando el papel de cada uno de los jugadores en razón de sus acciones tácticas.
- * En un supuesto práctico de un determinado equipo de Fútbol que participa en una competición concreta, contra un equipo con un sistema de juego dado:
 - Determinar y justificar la organización del juego ofensivo y defensivo.
 - Definir el sistema de juego a emplear.
- * Determinar las distintas variantes de los sistemas de juego más empleados en el fútbol de alto nivel moderno.
- * Determinar los criterios para la planificación del entrenamiento táctico

H) Módulo de técnica individual y colectiva III.

H.1.—Objetivos.

- * Profundizar en el conocimiento de los gestos técnicos y acciones técnicas del Fútbol
- * Conocer los sistemas avanzados de entrenamiento de los gestos técnicos individuales de los jugadores de Fútbol.

H.2.—Contenidos.

- Entrenamiento técnico.
- * Consideraciones.
- * Entrenamiento globalizado.
- Entrenamiento de la acciones técnicas.
- * Acciones individuales.
- * Acciones con compañero.
- * Acciones en grupo.
- * Acciones en equipo.
- Entrenamiento de las acciones técnicas en dificultad.
- * Velocidad del jugador.
- * Velocidad del balón.
- * Diferentes procedencias y trayectorias del balón.
- * Dificultad en la posición.
- Organización técnica del juego.
- * Fases de la organización.
- * Maniobras elaboradas e improvisadas.

- * Acciones combinativas.
- * Soluciones a aplicar en cada zona del campo.
- Ejercicios para la mejora de las diversas acciones técnicas.
- * Acciones técnicas.
- * Juegos con dificultad creciente.
- * Entrenamiento en grupos reducidos.
- El entrenamiento técnico.
- * Planificación del entrenamiento táctico.
- * Sistemas de control del entrenamiento técnico.
- * La metodología de la evaluación del entrenamiento técnico en futbolistas de alto rendimiento.

H.3.—Criterios de evaluación.

- * En un supuesto práctico de un determinado equipo de fútbol con jugadores de características dadas, diseñar 10 sesiones de entrenamiento de acciones técnicas, estableciendo los objetivos por sesión, los contenidos de cada sesión y los criterios para evaluar la obtención de los objetivos propuestos.
- * Establecer las series completas de ejercicios para la mejora de las diversas acciones técnicas.
- * En unas imágenes de jugadores de fútbol de equipos de primera división, detectar los errores de ejecución técnica, explicar sus causas y proponer ejercicios para la mejora técnica.
- * Para un determinado gesto técnico dado de un portero de fútbol:
 - Realizar el análisis de gesto técnico.
 - Proponer una serie de ejercicios específicos para el entrenamiento del gesto técnico.
- * En función de objetivos propuestos, desarrollar diferentes ejercicios para el entrenamiento técnico de un portero de fútbol.
- * Evaluar sin errores la progresión técnica de los deportistas.
- * Definir los criterios para evaluar la progresión de los alumnos en el aprendizaje de la técnica.

8.3.—Bloque Complementario.

A) Objetivos.

- Emplear soportes multimedia para la enseñanza o el entrenamiento de la especialidad deportiva.

B) Contenidos.

- * Presentaciones multimedia e internet.
- * Exposición de contenidos.
- * Navegar por internet a través de páginas web.
- * Utilizar el correo electrónico.

C) Criterios de Evaluación.

- En un supuesto dado:
 - * Presentar un esquema defensivo utilizando las nuevas tecnologías (texto, sonido, imagen).

8.4.—Bloque de Formación Práctica. Objetivos y contenidos.

A) Objetivos.

- El bloque de Formación Práctica del Técnico Deportivo Superior en Fútbol, tiene como finalidad, además de las indicadas en el artículo 11 del presente Real Decreto, que los alumnos desarrollen de forma práctica las competencias adquiridas durante el período de formación, aplicando en situaciones reales los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación teórica y práctica, y obtengan la experiencia necesaria para realizar con eficacia:
 - a) Programar y dirigir el entrenamiento de deportistas y equipos y su participación en competiciones de Fútbol de medio y alto nivel.

b) Programar y dirigir el acondicionamiento físico de futbolistas.

c) Programar y dirigir la enseñanza deportiva del Fútbol.

d) Programar, dirigir y coordinar el seguimiento de la actividad de los técnicos deportivos de nivel inferior.

e) Dirigir un departamento, sección o escuela de Fútbol.

B) Contenidos.

1.—La Formación Práctica del Técnico Deportivo Superior en Fútbol, consistirá en la asistencia continuada, durante un período de tiempo previamente fijado, y con una duración no inferior a 200 horas, en las actividades propias del Técnico Deportivo Superior en Fútbol, bajo la supervisión de un tutor asignado y con grupos designados a tal efecto. Este período deberá contener en su desarrollo:

a) Sesiones de entrenamientos de Fútbol, entre el 25% y un 30 % del total del tiempo del bloque de formación práctica.

b) Sesiones de acondicionamiento físico de futbolistas, entre un 10 y un 20 % del total del tiempo del bloque de formación práctica.

c) Sesiones de dirección de equipos, entre un 20 y un 25 % del total del tiempo del bloque de formación práctica.

d) Sesiones de programación y dirección de enseñanza deportiva del Fútbol, entre un 20 y un 25 % del total del tiempo del bloque de formación práctica.

e) Sesiones de programación y coordinación de técnicos deportivos de nivel inferior, entre un 15 y un 20 % del total del tiempo del bloque de formación práctica.

f) Sesiones de dirección de una escuela de Fútbol, entre un 10 y un 15% del total del tiempo del bloque de formación práctica.

2.—El bloque de formación práctica constará de tres fases: Fase de observación, Fase de colaboración y Fase de actuación supervisada. La observación por el alumno de la actividad formativo-deportiva se llevará a cabo por el tutor; la colaboración del alumno con el tutor versará sobre las labores propias de la acción deportiva, y en la actuación supervisada, el alumno asumirá de forma responsable el conjunto de tareas

propias del proceso de enseñanzas - aprendizaje o bien entrenamiento - rendimiento que le sea encomendada por el tutor, de acuerdo con los objetivos que correspondan

C) Evaluación.

Al término de las tres fases el alumno realizará una Memoria de Prácticas la cual deberá ser evaluada por el tutor y por el centro donde hubiera realizado su formación.

En el bloque de formación práctica solo se concederá la calificación de apto o no apto. Para alcanzar la calificación de apto los alumnos tendrán que:

* Haber asistido como mínimo al 80% de las horas establecidas para cada una de las fases.

* Participar de forma activa en las sesiones de trabajo.

* Alcanzar los objetivos formativos en cada una de las sesiones.

8.5.—Proyecto final.

El proyecto final tiene como objetivo que el alumno integre, sintetice y aplique los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo.

El proyecto consistirá en la concepción y elaboración de un trabajo original monográfico que tratará de uno de los aspectos competenciales abordados durante la formación:

* Entrenamiento de deportistas y equipos de fútbol.

* Dirección técnica de equipos de futbolistas.

* Acondicionamiento físico de futbolistas.

* Dirección de escuelas de fútbol.

* Enseñanza deportiva del fútbol.

El proyecto final constará de los siguientes partes en el orden que se indican a continuación:

a) Introducción establecerá los objetivos del trabajo, su relación con otros trabajos y el enfoque general del mismo.

b) Núcleo del informe con ilustraciones esenciales.

c) Lista de referencias. La final del trabajo se debe incluir una lista de fuentes en las que se base el trabajo.

El proyecto final será evaluado por el profesorado del centro en el que el alumno realizó la formación.

ANEXO III
Enseñanzas correspondientes a los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala.
TECNICO DEPORTIVO EN FUTBOL SALA

1.—Horario de los bloques y módulos de formación de las enseñanzas del Técnico Deportivo en Fútbol Sala.

	PRIMER NIVEL		SEGUNDO NIVEL	
	<i>Teóricas</i>	<i>Prácticas</i>	<i>Teóricas</i>	<i>Prácticas</i>
<i>Bloque Común</i>				
Bases anatómicas y fisiológicas del deporte	20 horas	—	25 horas	5 horas
Bases psicopedagógicas de la enseñ. y del entrena.	10 horas	5 horas	15 horas	5 horas
Entrenamiento deportivo	10 horas	5 horas	15 horas	20 horas
Fundamentos sociológicos del deporte.	5 horas	—	—	—
Organización y legislación del deporte	5 horas	—	10 horas	—
Primeros auxilios e higiene en el deporte.	20 horas	5 horas	—	—
Teoría y sociología del deporte.	—	—	15 horas	—
	70 horas	15 horas	80 horas	30 horas
Carga horaria del bloque.	85 horas		110 horas	
<i>Bloque Específico</i>	<i>Teóricas</i>	<i>Prácticas</i>	<i>Teóricas</i>	<i>Prácticas</i>
Desarrollo profesional.	15 horas	—	15 horas	—
Dirección de equipos.	10 horas	5 horas	5 horas	5 horas
Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol sala.	10 horas	10 horas	15 horas	10 horas
Preparación física.	15 horas	15 horas	15 horas	15 horas
Reglas del juego	5 horas	10 horas	15 horas	5 horas
Seguridad deportiva.	10 horas	10 horas	—	—
Táctica y sistemas de juego.	15 horas	10 horas	20 horas	30 horas
Técnica individual y colectiva.	10 horas	10 horas	15 horas	25 horas
	90 horas	70 horas	100 horas	90 horas
Carga horaria del bloque	160 horas.		190 horas.	
Bloque Complementario	25 horas		55 horas	
Bloque de Formación Práctica	150 horas		200 horas	
Carga horaria total	420 horas		555 horas	

En primer nivel faltarían 35 horas.

En segundo nivel faltarían 40 horas.

PRIMER NIVEL

2.—*Descripción del perfil profesional.*

2.1.—Definición genérica del perfil profesional.

El Certificado de Primer Nivel de Técnico Deportivo en Fútbol Sala acredita que su titular posee las competencias necesarias para realizar la iniciación al fútbol sala, así como para promocionar esta modalidad deportiva.

2.2.—Unidades de Competencia.

* Instruir en los principios fundamentales de la técnica y la táctica del fútbol sala.

* Conducir y acompañar al equipo durante la práctica deportiva.

* Garantizar la seguridad de los deportistas y aplicar en caso necesario los primeros auxilios.

2.3.—Capacidades profesionales.

Este técnico debe ser capaz de:

* Realizar la enseñanza del fútbol sala, siguiendo los objetivos, los contenidos, recursos y métodos de evaluación, en función de la programación general de la actividad.

* Instruir a los alumnos sobre las técnicas y las tácticas básicas del fútbol sala, utilizando los equipamientos y materiales apropiados, demostrando los movimientos y los gestos según los modelos de referencia

* Evaluar a su nivel la progresión del aprendizaje, identificar los errores de ejecución técnica y táctica de los deportistas, sus causas y aplicar los métodos y medios necesarios para su corrección, preparándoles para las fases posteriores de tecnificación deportiva.

* Enseñar la utilización de las instalaciones específicas de los campos de fútbol sala.

* Informar sobre la vestimenta adecuada para la práctica del fútbol sala.

* Seleccionar, preparar y supervisar el material de enseñanza.

* Ejercer el control del grupo, cohesionando y dinamizando la actividad.

* Enseñar y hacer cumplir las normas básicas del reglamento del fútbol sala.

* Motivar a los alumnos en el progreso técnico y la mejora de la condición física.

* Transmitir a los deportistas las normas, valores y contenidos éticos de la práctica deportiva.

* Introducir a los deportistas en la práctica deportiva saludable.

* Prevenir las lesiones más frecuentes en el fútbol sala.

* Aplicar en caso necesario la asistencia de emergencia siguiendo los protocolos y pautas establecidas.

* Controlar la disponibilidad de la asistencia sanitaria existente.

* Organizar el traslado del enfermo o accidentado, en caso de urgencia, en condiciones de seguridad y empleando el sistema más adecuado a la lesión y nivel de gravedad.

* Colaborar con los servicios de asistencia médica de la instalación deportiva.

* Detectar la información técnica relacionada con sus funciones profesionales.

2.4.—Ubicación en el ámbito deportivo.

Ejercerá su actividad en el ámbito de la iniciación deportiva. Se excluye expresamente la enseñanza del fútbol.

Este técnico actuará siempre en el seno de un organismo público o privado relacionado con la práctica del fútbol sala. Los distintos tipos de entidades o empresas donde pueden desarrollar sus funciones son:

* Escuelas y centros de iniciación deportiva.

* Clubes y asociaciones deportivas.

* Federaciones deportivas.

* Patronatos deportivos.

* Empresas de servicios deportivos.

* Centros escolares (actividades extraescolares).

2.5.—Responsabilidad en las situaciones de trabajo.

Este técnico actuará bajo la supervisión general de técnicos y/o profesionales de nivel superior al suyo, siéndole requeridas las responsabilidades siguientes:

* La enseñanza del fútbol sala hasta la obtención por parte del deportista, de los conocimientos técnicos y tácticos elementales que les capaciten para la competición de fútbol sala en categorías infantiles y en adultos en categorías inferiores.

* La elección de los objetivos, medios, métodos y materiales más adecuados para la realización de la enseñanza.

* La evaluación y control del proceso de enseñanza deportiva.

* La información a los practicantes sobre la vestimenta adecuadas más apropiadas en función de las condiciones climáticas.

* La conducción y el acompañamiento de individuos y grupos durante la práctica de la actividad deportiva.

* La seguridad del grupo durante el desarrollo de la actividad.

* La administración de los primeros auxilios en caso de accidente o enfermedad en ausencia de personal facultativo.

* El cumplimiento del reglamento de fútbol sala.

* La colaboración con los servicios de asistencia médica de las instalaciones deportivas.

* El cumplimiento de las instrucciones generales procedentes del responsable de la entidad deportiva.

3.—*Enseñanzas.*

3.1.—Bloque Común.

El Bloque Común de las enseñanzas de Primer Nivel conducentes al título de Técnico Deportivo en Fútbol Sala, es igual al expuesto para el Técnico Deportivo en Fútbol.

3.2.—Bloque Específico.

A) *Módulo de Desarrollo profesional.*A.1.—*Objetivos.*

* Conocer el entorno institucional, socio-económico y legal de los técnicos de Fútbol.

* Conocer la legislación laboral aplicable a los titulares de los certificados de Primer Nivel de los técnicos deportivos de Fútbol.

* Conocer los requisitos legales para el ejercicio de la profesión.

* Conocer las competencias, funciones, tareas y responsabilidades del Técnico Deportivo.

* Conocer el sistema básico de organización de las Federaciones de Fútbol.

A.2.—*Contenidos.*

—La figura del Técnico Deportivo; marco legal.

* Requisitos legales para el ejercicio profesional.

* Requisitos laborales y sociales para el ejercicio de la profesión.

* Requisitos fiscales para el ejercicio de la profesión. I.R.P.F.

—Régimen de responsabilidades del Técnico Deportivo en el ejercicio profesional.

* Responsabilidad civil.

* Responsabilidad penal.

* Requisitos fiscales del trabajador por cuenta ajena.

* Impuestos directos e indirectos. Incumplimiento de las obligaciones fiscales.

—Competencias profesionales del Primer Nivel de los técnicos deportivos de Fútbol.

* Funciones y tareas.

* Limitaciones.

—La organización de los entrenadores dentro de la RFEF.

* La organización de los entrenadores.

* Centro de Estudios, Desarrollo e Investigación del Fútbol.

* La Escuela Nacional de Entrenadores.

—Federación Territorial de Fútbol. Organización y funciones.

—Clubes de Fútbol. Su clasificación y características.

—Planes de formación de los técnicos deportivos de Fútbol.

A.3.—*Criterios de evaluación.*

* Describir las funciones y tareas propias del Primer Nivel de técnico deportivo de Fútbol.

* En un supuesto de un accidente, con unas condiciones determinadas, definir la responsabilidad civil y penal del técnico.

* Describir los tipos y ventajas de los seguros de responsabilidad civil.

* Describir el funcionamiento de un club elemental de Fútbol.

* Describir los trámites necesarios, administrativos, laborales y fiscales para ejercer la profesión.

* Describir los derechos, obligaciones y responsabilidades de carácter laboral y fiscal que corresponden a un Técnico Deportivo en el ejercicio de su profesión.

B) Módulo de Dirección de equipos.

B.1.—*Objetivos formativos.*

* Definir las características psicológicas más significativas de los diferentes períodos de la evolución del futbolista.

* Caracterizar los modelos de relación del entrenador con los futbolistas jóvenes.

* Determinar la responsabilidad del entrenador en el desarrollo deportivo del futbolista joven.

* Determinar la influencia de los grupos humanos no deportivos en el desarrollo deportivo del futbolista joven.

* Detectar los distintos intereses de los deportistas jóvenes frente al fútbol sala.

* Conocer el rol social del árbitro de fútbol sala y la responsabilidad del entrenador frente a su autoridad.

B.2.—*Contenidos.*

* El futbolista. Características psicológicas del futbolista según las distintas edades.

* El papel entrenador en el hecho deportivo.

* La responsabilidad del entrenador de futbolistas jóvenes.

* Los grupos humanos no deportivos de influencia.

* El fútbol sala como juego educativo.

* El árbitro de fútbol sala.

* La comunicación en la enseñanza del fútbol sala.

* Los roles del entrenador.

* La dirección de equipos de fútbol sala durante el entrenamiento.

* La dirección de equipos de fútbol sala durante la competición.

B.3.—*Criterios de evaluación.*

* Definir las características psicológicas más significativas de los futbolistas según las diferentes edades.

* Definir y caracterizar el rol del entrenador en un equipo de fútbol sala de base.

* Definir la responsabilidad del entrenador de futbolistas jóvenes.

* Describir la posible influencia de los grupos humanos no deportivos en el desarrollo deportivo del futbolista.

* En un supuesto práctico, dirigir un equipo de fútbol sala de jugadores jóvenes durante una sesión de entrenamiento y durante un partido de fútbol sala aplicando los conocimientos adquiridos en el módulo.

C) *Módulo de Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol sala.*

C.1.—*Objetivos formativos.*

* Aplicar los principios de la didáctica al proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol sala.

* Emplear una progresión metodológica en la enseñanza de la técnica y la táctica del fútbol sala.

* Determinar los contenidos técnicos y tácticos de las etapas de iniciación al fútbol sala y de adquisición de los fundamentos de la técnica.

* Caracterizar los diferentes métodos y estilos de enseñanza aplicables en las fases de iniciación y adquisición de los fundamentos de la técnica.

* Emplear los diferentes medios, recursos y ayudas para la enseñanza de la técnica del fútbol sala y su aplicación en las fases de iniciación y adquisición de los fundamentos de la técnica.

* Identificar los defectos de ejecución técnica, determinar causas y aplicar los métodos y medios para su corrección.

* Definir los criterios para evaluar la progresión en el aprendizaje de la técnica.

C.2.* *Contenidos.*

* Fundamentos del proceso de enseñanza-aprendizaje en el fútbol sala.

* Bases teóricas del aprendizaje en la enseñanza de fútbol sala.

* Los objetivos en la enseñanza de fútbol sala.

* Los contenidos de la enseñanza de fútbol sala.

* Las actividades de enseñanza de fútbol sala.

* Los recursos en la enseñanza del fútbol sala.

* Los métodos de enseñanza del fútbol sala.

* Evaluación de la enseñanza del fútbol sala.

* La sesión de enseñanza del fútbol sala.

* Medios de enseñanza en el fútbol sala.

* La explicación del gesto técnico.

* La demostración del gesto técnico.

* La ejecución del gesto técnico por parte del alumno.

* La corrección de los defectos de ejecución del gesto técnico.

* La motivación para el aprendizaje de la técnica del fútbol sala.

C.3.—*Criterios de evaluación.*

* En unos supuestos prácticos de desarrollo de una sesión de enseñanza de un determinado gesto técnico del fútbol sala en la etapa de iniciación con alumnos menores de diez años; en la etapa de adquisición de los fundamentos de la técnica con alumnos de edades comprendidas entre 11 y los 13 años:

—Explicar las características técnicas del gesto.

—Emplear un estilo de enseñanza y justificar su utilización.

—Aplicar un método de enseñanza del gesto técnico y justificar su empleo.

—Ejecutar la secuencia los ejercicios más adecuados para el aprendizaje.

—Explicar y caracterizar los errores de ejecución más frecuentes.

—Detectar los errores de ejecución de los practicantes y emplear los ejercicios para la corrección.

—Emplear al menos 3 ayudas pedagógicas y justificar su utilización.

—Determinar los parámetros que deben tenerse en cuenta para evaluar el aprendizaje de los alumnos.

—Determinar los parámetros que deben tenerse en cuenta para evaluar el desarrollo de la sesión de enseñanza.

—Autoevaluar la actuación del entrenador.

—Definir las medidas que hay que tomar para garantizar la seguridad del grupo.

* Explicar la aplicación de los principios de la didáctica a la enseñanza de la técnica del fútbol sala.

* Determinar los distintos estilos de enseñanza aplicables a la enseñanza del fútbol sala, en función de las características del grupo.

* Para las etapas de iniciación y adquisición de los fundamentos de la técnica del fútbol sala.

—Definir los objetivos terminales de la enseñanza.

—Determinar los contenidos técnicos de las etapas.

—Concretar las diferentes metodologías de la enseñanza de los contenidos técnicos.

* Definir la progresión metodológica para la enseñanza de la técnica del fútbol sala en función de alumnos de diferentes edades.

D) Módulo de Preparación física.

D.1.—Objetivos formativos.

* Conocer la influencia de las cualidades físicas condicionales y las cualidades perceptivo-motrices en los gestos técnicos básicos del fútbol sala.

* Aplicar los modelos de desarrollo de las cualidades físicas condicionales y las cualidades perceptivo-motrices en función de las diferentes edades.

D.2.—Contenidos.

* Las cualidades físicas condicionales y su relación con la técnica del fútbol sala.

* Las cualidades perceptivo-motrices y su relación con la técnica del fútbol sala.

* El desarrollo de la condición física en función de las diferentes edades.

D.3.—Criterios de evaluación.

* Definir la relación entre las cualidades físicas condicionales y las perceptivo motoras en los distintos gestos técnicos básicos del fútbol sala.

* En un supuesto dado de un equipo de fútbol sala infantil, en un momento determinado de la temporada deportiva, establecer los ejercicios que componen una sesión de entrenamiento físico.

* Simular la dirección de una sesión de entrenamiento de un equipo de fútbol sala de edad infantil, realizando ejercicios aplicables al desarrollo de las cualidades físicas y las cualidades perceptivo-motrices, justificando la elección de los ejercicios.

E) Módulo de Reglas del juego.

E.1.—Objetivos.

* Conocer el reglamento del Fútbol Sala.

* Interpretar las normas básicas del reglamento del Fútbol Sala.

E.2.—Contenidos.

* El terreno de juego.

* El balón.

* El número de jugadores.

* Equipación de jugadores.

* Los árbitros y jueces de mesa.

* La duración del partido.

* El saque de salida.

* Balón en juego y fuera de juego.

* El tanto marcado.

* Los saques.

* Faltas e infracciones.

* Penalti.

* Código de señales.

* Recurso para el aprendizaje de las reglas por deportistas jóvenes.

E.3.—Criterios de evaluación.

* Desarrollar e ilustrar mediante gráficos situaciones concretas de las reglas del juego.

* En un supuesto práctico:

—Interpretar los gestos y las indicaciones del árbitro y los jueces de línea,

—Explicar las actuaciones arbitrales en función de la aplicación de las normas de juego.

* En un supuesto práctico:

—Aplicar las reglas del juego al desarrollo de un partido de Fútbol Sala.

—Justificar la aplicación de la regla.

F) Módulo de Seguridad deportiva.

F.1.—Objetivos.

* Conocer las lesiones por sobrecarga más frecuentes en el Fútbol Sala, y los medios y métodos de evitarlas.

* Conocer las lesiones por agentes indirectos más frecuentes en el Fútbol y en el Fútbol Sala, y los medios de evitarlas.

* Conocer y caracterizar los métodos y medios de seguridad aplicables a los entrenamientos y partidos de Fútbol.

* Conocer y aplicar los métodos más efectivos para la prevención de los trastornos ocasionados por la acción de las radiaciones solares.

F.2.—Contenidos.

—Lesiones por sobrecarga más frecuentes en el Fútbol Sala.

* Mecanismo de producción.

* Prevención de las lesiones por sobrecarga.

* Medios y métodos de evitarlos.

* Efecto del calentamiento en la prevención de los accidentes por sobrecarga.

—Lesiones por agentes indirectos más frecuentes.

* Mecanismo de producción.

* Prevención de lesiones.

* Influencia de los materiales en la generación de lesiones.

—Trastornos ocasionados por la acción de las radiaciones solares.

* Eritema solar. Síntomas. Prevención. Intervención primaria.

* Envejecimiento cutáneo. Síntomas. Prevención. Intervención a medio plazo.

* Procesos cancerosos en la piel. Reconocimiento y prevención. Intervención a medio y largo plazo.

F.3.—Criterios de evaluación.

* Describir las lesiones o traumatismos más usuales en el Fútbol Sala, en relación a las causas que lo producen, su prevención, los síntomas que presentan, las normas de actuación, los factores que predisponen, etc.

* Explicar los efectos de la sobre la piel de la sobreexposición a las radiaciones solares en los deportes al aire libre.

* Explicar las medidas que hay que tomar para la prevención de los efectos perniciosos del sol en la piel de los practicantes de los deportes al aire libre.

G) Módulo de Táctica y sistemas de juego.

G.1.—Objetivos.

* Conocer la historia del Fútbol Sala.

* Conocer los principios fundamentales de la táctica del Fútbol Sala y su aplicación al juego en la fase de iniciación deportiva.

* Conocer los sistemas básicos de juego y las acciones estratégicas aplicables al juego en la fase de iniciación deportiva.

* Aplicar los conocimientos sobre la táctica, sistemas de juego y estrategias aplicables al juego de equipos de futbolistas jóvenes.

* Emplear la terminología elemental del Fútbol Sala.

* Conocer los criterios para entrenar la táctica, la estrategia y los sistemas de juego con futbolistas de sala jóvenes.

G.2.—Contenidos.

—Historia del Fútbol.

—Terminología básica.

—La táctica.

* Conceptos y principios.

* Concepto y clasificación de las tácticas deportivas.

* Capacidades cognitivas en su relación con las acciones tácticas.

* Cualidades perceptivo-motrices, y las habilidades técnicas, en su relación con las acciones tácticas.

* Capacidades condicionales en su relación con las habilidades tácticas.

—Principios fundamentales de la táctica.

* Principios ofensivos.

* Principios defensivos.

* Organización del juego.

* Diferentes acciones tácticas.

* Trabajo específico del portero.

—Acciones tácticas defensivas.

* Repliegues.

* Temporizaciones.

* Coberturas.

* Permutas.

* Cambio de oponente.

* Vigilancia.

* Anticipación.

* Interceptación.

* Entrada.

* Carga.

* El marcaje.

* Pressing.

—Acciones tácticas ofensivas.

* Ataque.

* Contraataque.

* Desmarques.

* Rotaciones.

* Espacios libres.

* Apoyos y bloqueos.

* Temporizaciones.

* Aclarados.

—Los sistemas de juego.

* Los sistemas.

* Los sistemas de juego aplicables en la iniciación deportiva.

—Las acciones estratégicas.

* La estrategia. Conceptos generales.

* Saques de centro.

* Saques de banda.

* Saques de corner.

—Aplicaciones al entrenamiento y al juego.

* Movimientos, evoluciones y acciones conjuntas.

* Conservación del balón.

* Progresión en el juego.

* Control del juego.

—Objetivos tácticos para los equipos de Fútbol Sala según las diferentes edades.

* Acondicionamiento físico y objetivos tácticos.

* Acciones tácticas de ataque.

* Acciones tácticas de defensa.

* Velocidad de ejecución de las acciones tácticas.

* Acciones tácticas del portero.

G.3.—Criterios de evaluación.

* Explicar la influencia de las cualidades perceptivo-motrices sobre la ejecución de acciones tácticas en edades jóvenes.

* Determinar los principios fundamentales de la táctica relacionando los principios ofensivos y los defensivos.

* Partiendo de un determinado esquema de juego, identi-

ficar el fundamento táctico en el que se basa.

* Definir las acciones estratégicas con y sin posesión del balón aplicables a la etapa de iniciación deportiva.

* Determinar y justificar los sistemas de juego aplicables a la etapa de iniciación deportiva.

* En un supuesto práctico de un equipo de Fútbol Sala de edades jóvenes en un período concreto de la competición, establecer los objetivos tácticos para el entrenamiento y para la competición en ese período.

*H) Módulo de Técnica individual y colectiva.**H.1.—Objetivos.*

* Conocer los fundamentos de la técnica del Fútbol Sala.

* Conocer las capacidades físicas condicionales y las coordinativas implicadas en la práctica del Fútbol Sala.

* Emplear la terminología elemental del Fútbol Sala.

* Ejecutar los gestos técnicos fundamentales del Fútbol Sala.

H.2.—Contenidos.

—Técnica deportiva.

* Concepto.

* Clasificación de las técnicas deportivas.

* Objetivo del entrenamiento técnico.

* Principios del entrenamiento técnico.

* La capacidad técnica.

* Bases para el dominio de la técnica.

—La técnica individual y colectiva con balón.

* Conceptos generales.

* Superficies de golpeo.

—El manejo del balón.

* Análisis de los gestos técnicos.

* Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el manejo del balón.

* Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el manejo del balón.

* Ejercicios para el aprendizaje del manejo del balón.

—La conducción del balón.

* Análisis de los gestos técnicos.

* Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en la conducción del balón.

* Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en la conducción del balón.

* Ejercicios para el aprendizaje de la conducción del balón.

—El golpeo con el pie.

* Análisis de los gestos técnicos.

* Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el golpeo con el pie.

* Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el golpeo con el pie.

* Ejercicios para el aprendizaje del golpeo con el pie.

—El golpeo con la cabeza.

* Análisis de los gestos técnicos.

* Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen del golpeo con la cabeza.

* Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el golpeo con la cabeza.

* Ejercicios para el aprendizaje del golpeo con la cabeza

—La recepción o control del balón.

* Análisis de los gestos técnicos.

* Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el control del balón.

* Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el control del

balón.

- * Ejercicios para el aprendizaje del control del balón.
 - El disparo a puerta.
- * Análisis de los gestos técnicos.
- * Ejercicios para el aprendizaje del tiro.
 - El pase.
- * Análisis de los gestos técnicos.
- * Ejercicios para el aprendizaje del tiro.
 - El regate.
- * Análisis de los gestos técnicos.
- * Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el regate.
 - * Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el regate.
- * Ejercicios para el aprendizaje del regate.
 - Acciones estratégicas.
 - La técnica del portero.
- * Concepto.
- * Acciones técnicas.
- * La enseñanza de la técnica.
 - La técnica individual sin balón.
- * Introducción.
- * Posiciones básicas
- * Los desplazamientos.
- * Los cambios de dirección.
- * Fintas.
- * La interceptación.
- * El bloqueo.
 - Entrenamiento técnico.
 - Principios del entrenamiento técnico.
 - Finalidad del entrenamiento técnico.
 - Preparación técnica.
- * Circuitos técnicos.
- * Los medios y las instalaciones.
- * El entrenamiento técnico de un equipo infantil.
- * El entrenamiento técnico de un equipo de adolescentes.
- * El entrenamiento técnico de un equipo de adultos.
 - Capacidades físicas condicionales y su relación con la técnica de Fútbol Sala.
- * Fuerza.
- * Resistencia.
- * Velocidad.
- * Flexibilidad.
 - Cualidades perceptivo-motrices y su relación con la técnica de Fútbol Sala.
- * Equilibrio.
- * Ritmo.
- * Orientación espacio-temporal.
- * Diferenciación cinestésica.
- * Combinación de movimientos.
- * Reacción ante diferentes estímulos.
- * Adaptación de los movimientos.
 - Objetivos técnicos para los equipos de Fútbol según las diferentes edades.
- * Acondicionamiento físico y objetivos técnicos.
- * Gestos técnicos ofensivos.
- * Gestos técnicos defensivos.
- * Velocidad de la ejecución de los gestos técnicos.

H.3.—Criterios de evaluación.

- * Explicar los fundamentos de la técnica individual del fútbol sala.
- * Explicar las posiciones corporales de cada uno de los gestos técnicos en función de las superficies de contacto jugador-balón.
- * Demostrar el control del balón en función de las distintas superficies de contacto.
- * Determinar ejercicios prácticos aplicables al aprendizaje

de los gestos técnicos fundamentales del Fútbol en función de los diferentes condicionantes de ejecución.

- * Caracterizar de los diferentes errores de ejecución de los gestos técnicos fundamentales del Fútbol y proponer ejercicios para la corrección de éstos.

- * Determinar la secuencia de ejercicios que permitan la adquisición por parte del futbolista de los gestos técnicos fundamentales.

- * Utilizando imágenes reales de la ejecución de un determinado gesto técnico, detectar los errores de ejecución, coordinación o sincinesias si la hubiera, y proponer ejercicios para su corrección.

- * Definir la relación entre las capacidades físicas condicionales y perceptivo motoras y la técnica del fútbol sala.

3.3.—Bloque complementario.

A) Objetivos.

- Entender la terminología más frecuentemente utilizada en las ciencias de la especialidad deportiva, en alemán, francés o inglés.

- Emplear un procesador de textos para facilitar el cumplimiento de las funciones adecuadas a su nivel.

- * Utilizar, como usuario, alguno de los procesadores de textos habituales actualmente en el mercado.

- Introducir a los futuros técnicos en la práctica deportiva realizada por discapacitados.

- * Valorar la historia, organización y estructura de las especialidades del fútbol sala para discapacitados.

- * Conocer la descripción de la etiología y tipología y la clasificación médica y funcional de las diferentes discapacidades.

- * Conocer, en función de su discapacidad, los sistemas y métodos para desarrollar las cualidades físicas y perceptivo-motrices necesarias para practicar la especialidad del fútbol sala en el caso de los deportistas discapacitados.

B) Contenidos.

- Terminología específica básica de la especialidad deportiva en el idioma que proceda.

- Procesamiento de texto.

- * Abrir, elaborar y cerrar un documento.

- * Formatos de caracteres, párrafos y página.

- * Almacenar textos y gráficos con autotexto.

- * Tablas y columnas.

- * Plantillas y estilos.

- Fútbol sala para discapacitados.

- * Análisis histórico de la especialidad del fútbol sala para discapacitados.

- * La organización federativa internacional, estatal y autonómica.

- * Etiología y tipología de las discapacidades de los deportistas que pueden practicar el fútbol.

- * Técnica y táctica adaptada.

- * Técnicas de motivación para futbolistas discapacitados.

C) Criterios de Evaluación.

- Utilizar un procesador de texto para emitir un informe o tarea determinada.

- * Elaborar un documento que se refiera al plan de viaje de un equipo de fútbol sala para jugar un partido en otra localidad y que estando paginado contenga todos los datos precisos.

- Sobre un texto en el idioma que proceda, referido a la especialidad deportiva, seleccionar y traducir los términos básicos de la misma.

- Aplicar la didáctica adecuada para enseñar un aspecto de la especialidad a discapacitados físicos, psíquicos y sensoriales.

- * Describir las diferentes discapacidades así como su clasi-

ficación médica y funcional.

* Seleccionar las discapacidades que posibilitan la práctica del fútbol sala de competición.

* En un supuesto dado, utilizar recursos didácticos para enseñar a un discapacitado tres gestos técnicos diferentes.

* En un supuesto dado, enumerar y explicar recursos que motiven el aprendizaje o la mejora de gestos técnicos propios del fútbol sala.

3.4.—Bloque de Formación Práctica.

A) Objetivos.

El bloque de Formación Práctica del Primer Nivel del Técnico Deportivo en Fútbol Sala, tiene como finalidad, además de las indicadas en el artículo 11 del presente Real Decreto, que los alumnos desarrollen de forma práctica las competencias adquiridas durante el período de formación, aplicando en situaciones reales los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación teórica y práctica, y obtengan la experiencia necesaria para realizar con eficacia:

a) La iniciación al Fútbol Sala.

b) El acompañamiento de individuos o grupos durante su práctica deportiva.

c) Garantizar la seguridad de los individuos o/y grupos durante el desarrollo de la actividad, aplicando en caso necesario los primeros auxilios.

B) Contenidos.

1.—La Formación Práctica del Primer Nivel del Técnico Deportivo en Fútbol Sala, consistirán en la asistencia continuada, durante un período de tiempo previamente fijado, y con una duración no inferior a 200 horas, a sesiones de iniciación al Fútbol Sala, bajo la supervisión de un tutor asignado y con grupos designados a tal efecto. Este período deberá contener en su desarrollo sesiones de iniciación al Fútbol entre el 60 y el 80% del total del tiempo del bloque de formación práctica y entre el 20 y el 40 % en sesiones de programación de las actividades realizadas.

2.—El bloque de formación práctica constará de tres fases: Fase de observación, Fase de colaboración y Fase de actuación supervisada. La observación por el alumno de la actividad formativo-deportiva se llevará a cabo por el tutor; la colaboración del alumno con el tutor versará sobre las labores propias de la acción deportiva, y en la actuación supervisada, el alumno asumirá de forma responsable el conjunto de tareas propias del proceso de enseñanzas —aprendizaje o bien entrenamiento— rendimiento que le sea encomendada por el tutor, de acuerdo con los objetivos que correspondan.

C) Evaluación.

Al término de las tres fases el alumno realizará una Memoria de Prácticas la cual deberá ser evaluada por el tutor y por el centro donde hubiera realizado su formación.

En el bloque de formación práctica solo se concederá la calificación de apto o no apto. Para alcanzar la calificación de apto los alumnos tendrán que:

* Haber asistido como mínimo al 80% de las horas establecidas para cada una de las fases.

* Participar de forma activa en las sesiones de trabajo.

* Alcanzar los objetivos formativos en cada una de las sesiones.

SEGUNDO NIVEL

4.—Descripción del perfil profesional.

4.1.—Definición genérica del perfil profesional.

El título de Técnico Deportivo en Fútbol concede a su titular las competencias necesarias para programar y efectuar la enseñanza del Fútbol Sala con vistas al perfeccionamiento de

la ejecución técnica y táctica del deportista, así como efectuar el entrenamiento de deportistas y equipos de esta modalidad deportiva.

4.2.—Unidades de Competencia.

* Programar y efectuar la enseñanza del Fútbol Sala.

* Programar y dirigir el entrenamiento de Fútbol Sala.

* Dirigir a su nivel el acondicionamiento físico futbolistas.

* Dirigir a individuos y equipos durante los partidos de Fútbol Sala.

4.3.—Capacidades profesionales.

Este técnico debe ser capaz de:

* Programar y organizar las sesiones de enseñanza, determinando los objetivos, los contenidos, los recursos didácticos y la evaluación.

* Realizar la enseñanza hasta la obtención del perfeccionamiento de la técnica y la táctica del Fútbol Sala, siguiendo los objetivos, contenidos, recursos y métodos de evaluación, en función de la programación general.

* Identificar los errores de ejecución técnica y táctica de los deportistas, detectar las causas y aplicar los medios y los métodos necesarios para su corrección, preparándoles para las fases posteriores de tecnificación deportiva.

* Evaluar la progresión del aprendizaje.

* Organizar y dirigir el entrenamiento de futbolistas y equipos, garantizando las condiciones de seguridad.

* Dirigir a su nivel el acondicionamiento físico de futbolistas.

* Seleccionar, preparar y supervisar el material de entrenamiento.

* Dirigir equipos o deportistas en su participación en partidos de Fútbol Sala.

* Enseñar y hacer cumplir la reglamentación de las competiciones deportivas.

* Colaborar en la detección de talentos con características físicas y psíquicas, susceptibles de introducirse en procesos de alto rendimiento deportivo.

* Interpretar información técnica relacionada con su trabajo, con el fin de incorporar nuevas técnicas y tendencias, y utilizar los nuevos equipos y materiales del sector.

* Detectar los cambios tecnológicos, organizativos, económicos y sociales que inciden en la actividad profesional.

* Poseer una visión global e integradora del proceso, comprendiendo la función de las instalaciones y equipos, y las dimensiones técnicas, pedagógicas, organizativas, económicas y humanas de su trabajo.

4.4.—Ubicación en el ámbito deportivo.

Este título certifica la adquisición de los conocimientos y de las competencias profesionales suficientes, para asumir sus responsabilidades de forma autónoma o en el seno de un organismo público o empresa privada.

Ejercerá su actividad en el ámbito de la enseñanza y del entrenamiento del Fútbol Sala.

Los distintos tipos de entidades o empresas donde pueden desarrollar sus funciones son:

* Escuelas deportivas.

* Clubes o asociaciones deportivas.

* Federaciones territoriales de Fútbol.

* Patronatos deportivos.

* Empresas de servicios deportivos.

* Centros escolares (actividades extraescolares).

4.5.—Responsabilidad en las situaciones de trabajo.

A este técnico le son requeridas las responsabilidades siguientes:

* La enseñanza hasta el perfeccionamiento de la ejecución técnica y táctica del deportista.

* El entrenamiento de futbolistas o equipos de Fútbol Sala.

* La elección de objetivos, medios y métodos más adecuados para la realización del entrenamiento del Fútbol Sala.

* El acompañamiento de los futbolistas durante el desarrollo

de la actividad.

* La seguridad del individuo o grupo durante el desarrollo de la actividad de Fútbol Sala.

* El control y la evaluación del proceso de instrucción deportiva.

* El control del rendimiento deportivo realizando los test apropiados en cada caso.

* El cumplimiento de las instrucciones generales sobre las actividades del responsable de la entidad deportiva.

5.—Enseñanzas.

5.1.—Bloque Común.

El Bloque Común de las enseñanzas de segundo nivel conducentes al título de Técnico Deportivo en Fútbol Sala, es igual al expuesto para el Técnico Deportivo en Fútbol.

5.2.—Bloque Específico.

A) Módulo de Desarrollo Profesional II.

A.1.—Objetivos.

* Conocer la legislación laboral aplicable al técnico deportivo en fútbol sala.

* Conocer las competencias, funciones, tareas y responsabilidades del Técnico Deportivo en Fútbol Sala.

* Conocer la organización y funciones de la Real Federación Española de Fútbol.

* Iniciar en el conocimiento de la historia del Fútbol Sala

A.2.—Contenidos.

—La figura del técnico deportivo. Marco legal del trabajador por cuenta propia.

* Afiliación a la Seguridad Social. Derechos y deberes de la afiliación.

* Régimen especial de los trabajadores autónomos.

* Impuestos que soporta la actividad económica por cuenta Propia. IVA. IRPF. Impuesto sobre Actividades Económicas. Incumplimiento de las obligaciones tributarias.

* Requisitos fiscales del trabajador por cuenta propia. Impuestos directos e indirectos. Tasas o contribuciones. Incumplimiento de las obligaciones fiscales.

—Trabajo sin remuneración.

—Competencias del Técnico Deportivo.

* Funciones y tareas que puede realizar los técnicos deportivos de Fútbol Sala.

* Limitaciones y responsabilidades en su tarea.

—Real Federación Española de Fútbol. Organización y funciones.

—Reglamento de la Real Federación Española de Fútbol.

* Las federaciones de ámbito autonómico.

* La organización de entrenadores.

* Centro de Estudios, Desarrollo e Investigación del Fútbol.

* La Escuela Nacional de Entrenadores.

* Las competiciones nacionales.

—Los técnicos de Fútbol en los países de Europea.

* El desarrollo profesional en los países de la Unión Europea.

* El desarrollo profesional en los países no pertenecientes a la Unión Europea.

* Equivalencias de las titulaciones.

A.3.—Criterios de evaluación.

* Definir las alternativas laborables de los países de Europa.

* Describir las funciones y tareas propias de los técnicos deportivos en Fútbol Sala.

* Describir los trámites necesarios, administrativos, laborales y fiscales para ejercer la profesión por cuenta propia.

* Enumerar los impuestos aplicables a los trabajadores autónomos.

* Describir los derechos, obligaciones y responsabilidades

de carácter laboral y fiscal que corresponden a un Técnico Deportivo en el ejercicio de su profesión.

* Identificar las similitudes y las diferencias de la práctica profesional de los técnicos de Fútbol en los países de la Unión Europea, la equivalencia de titulaciones y las competencias profesionales de éstos con los técnicos españoles.

B) Dirección de equipos II

B.1.—Objetivos.

* Conocer las condicionantes psicológicas del futbolista en los períodos de entrenamiento y competición.

* Conocer y detectar las diferentes características psicoafectivas de los futbolistas.

B.2.—Contenidos.

—El entrenamiento del futbolista.

* Justificación del entrenamiento.

* Características psicológicas del entrenamiento en el Fútbol según las diferentes edades.

* Fases del entrenamiento.

—La competición de Fútbol Sala.

* Aspectos fundamentales.

* El antagonismo de la competición.

* Los resultados de la competición.

* Los jugadores de Fútbol.

* Las exigencias del Fútbol Sala.

* Los conflictos en la competición futbolística.

* El estrés competitivo en el Fútbol.

* Aspectos positivos de la competición.

—Condicionantes de la competición.

* El campo de juego.

* Los espacios de la convivencia.

* El equipo oponente.

* La agresividad en la competición futbolística.

—Características psicoafectivas del futbolista.

* La personalidad creativa.

* La inteligencia.

* La voluntad.

* La afectividad.

* La integración en el equipo.

—La comunicación en el proceso de entrenamiento del Fútbol Sala.

* Los sistemas de comunicación entrenador-jugadores.

* Dificultades y obstáculos en la comunicación entrenador-jugadores.

* La autoridad del entrenador.

* Actitudes y comportamientos del entrenador.

—La observación del juego.

* Metodología de la observación del juego en directo y en imágenes gravadas.

B.3.—Criterios de evaluación.

* Definir las características psicológicas del entrenamiento de los futbolistas según las diferentes edades.

* Discriminar los distintos factores exógenos y endógenos que influyen en la competición de Fútbol Sala de bajo y medio nivel.

* Describir las diferentes características psicoafectivas de los futbolistas, caracterizando las distintas manifestaciones de las mismas.

* Describir los criterios para la observación del juego durante los partidos.

C) Módulo de Enseñanza y del entrenamiento II.

B.1.—Objetivos.

* Profundizar en el conocimiento del proceso de enseñanza aprendizaje del Fútbol Sala.

* Conocer los modelos de programación de la enseñanza y del entrenamiento del Fútbol Sala.

* Conocer y aplicar los elementos de la programación de la enseñanza y del aprendizaje deportivo.

* Conocer los sistemas de comunicación aplicables al equipo de Fútbol Sala.

* Profundizar en el conocimiento de los métodos aplicables a la enseñanza del Fútbol Sala.

B.2.—Contenidos.

—Los procesos de enseñanza-aprendizaje en el Fútbol Sala.

* Los métodos de Enseñanza deportiva aplicables al Fútbol Sala.

* Características del Aprendizaje deportivo del Fútbol Sala
—La programación de la enseñanza y del entrenamiento del Fútbol Sala.

* La programación y planificación de la enseñanza y el entrenamiento.

* Modelos de programación aplicables a la enseñanza y el entrenamiento del Fútbol Sala.

* Las unidades didácticas.

—Elementos a tener en cuenta en el diseño de la enseñanza y el entrenamiento del Fútbol Sala.

—La determinación de los objetivos en el programa de enseñanza y de entrenamiento del Fútbol Sala.

* Modelos de objetivos para las unidades didácticas en el Fútbol Sala.

* Criterios para establecer los objetivos de las unidades didácticas.

—Organización y secuenciación de los contenidos de los programas de enseñanza y entrenamiento del Fútbol Sala.

* Modelos de organización y secuenciación de los contenidos de las unidades didácticas.

* Criterios para la determinación de los contenidos.

—Desarrollo de una unidad didáctica.

—Diseño de las actividades para la enseñanza y el entrenamiento del Fútbol Sala.

* Modelo de organización de las actividades.

* Criterios para la determinación de las actividades.

—Los métodos de enseñanza aplicables al Fútbol Sala.

* Características y medios de aplicación de la Enseñanza Recíproca.

* Características y medios de aplicación de la Enseñanza Individualizada.

* Características y medios de aplicación de la Resolución de problemas.

—La evaluación del proceso entrenamiento-rendimiento.

* Principios de la evaluación.

* Objetivos de la evaluación del proceso entrenamiento-rendimiento.

* La metodología de la evaluación del acondicionamiento físico.

* La metodología de la evaluación del entrenamiento técnico.

* La metodología de la evaluación del entrenamiento táctico.

* La evaluación de la consecución de los objetivos propuestos.

B.3.—Criterios de evaluación.

—Definir las características diferenciales del Aprendizaje del Fútbol Sala.

—Definir y caracterizar los modelos de programación de la enseñanza y del entrenamiento del Fútbol Sala.

—Determinar los elementos a tener en cuenta en el diseño de la enseñanza y el entrenamiento del Fútbol Sala.

—Definir los criterios para establecer los objetivos de las unidades didácticas en el Fútbol Sala.

—Definir los criterios para establecer los objetivos de las sesiones de entrenamiento del Fútbol Sala.

—En un supuesto práctico de un período de la temporada de Fútbol Sala, con objetivos deportivos dados:

* Establecer la secuencia de las sesiones de entrenamiento.

* Establecer los objetivos de cada sesión de entrenamiento.

* Determinar los contenidos de cada sesión en razón de los objetivos propuestos.

* Definir los criterios para la evaluación del proceso de entrenamiento-rendimiento de los jugadores, determinando los ítems de evaluación del rendimiento deportivo y los ítems de evaluación del diseño del entrenamiento propuesto.

D) Módulo de Preparación física II.

D.1.—Objetivos.

* Conocer la estructura de la planificación de la preparación física de los jugadores de Fútbol Sala.

* Conocer la implicación de las capacidades físicas, las cualidades perceptivo-motrices y las cualidades facilitadoras, en la ejecución técnica individual del futbolista.

* Conocer la implicación de las capacidades físicas condicionales, en la ejecución de las acciones tácticas de los jugadores de los equipos de Fútbol Sala.

D.2.—Contenidos.

—La planificación de la preparación física en el Fútbol Sala.

* La temporada.

* Los ciclos dentro de la planificación de la preparación física.

* La sesión de entrenamiento.

—Las capacidades físicas condicionales.

* Implicación de las capacidades físicas en la ejecución de la técnica individual del jugador de Fútbol Sala.

* Implicación de las capacidades físicas en la ejecución de la técnica individual del portero.

* Implicación de las capacidades físicas en la ejecución de las acciones tácticas de los equipos de Fútbol Sala.

* Entrenamiento de las capacidades físicas según las diferentes edades.

* Planificación de la preparación física para la temporada futbolística según las diferentes edades.

—Las cualidades perceptivo-motrices.

* Implicación de las cualidades perceptivo-motrices en la ejecución de la técnica individual del jugador de Fútbol Sala.

* Implicación de las cualidades perceptivo-motrices en la ejecución de la técnica individual del portero.

* Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices según las diferentes edades.

—Las cualidades facilitadoras.

* Implicación de las cualidades facilitadoras en la ejecución de la técnica individual del jugador de Fútbol Sala.

* Implicación de las cualidades facilitadoras en la ejecución de la técnica individual del portero.

* Entrenamiento de las cualidades facilitadoras según las diferentes edades.

D.3.—Criterios de evaluación.

* Determinar la implicación de las capacidades físicas condicionales en la ejecución de la técnica individual del jugador de Fútbol Sala.

* Determinar la implicación de las cualidades perceptivo-motrices condicionales en la ejecución de la técnica individual del jugador de Fútbol Sala.

* Determinar la implicación de las cualidades facilitadoras en la ejecución de la técnica individual del jugador de Fútbol Sala.

* En un supuesto dado de un equipo de Fútbol de edad y de nivel deportivo dado:

* Establecer un gesto técnico fundamental del Fútbol Sala.
 * Establecer un período de tiempo de entrenamiento y determinar el método de entrenamiento de las capacidades físicas condicionales, cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras implicadas en la ejecución del determinado gesto técnico.

* Definir los criterios para establecer la programación del acondicionamiento físico de los jugadores de un equipo de Fútbol Sala.

E) Módulo de Reglas del juego II.

E.1.—Objetivos formativos.

* Profundizar en el conocimiento del reglamento del fútbol sala.

* Interpretar las normas básicas del reglamento de fútbol sala.

E.2.—Contenidos.

* Las reglas del juego.

E.3.—Criterios de Evaluación.

—Desarrollar e ilustrar mediante gráficos situaciones concretas de las reglas del juego.

—En un supuesto práctico:

* Interpretar los gestos y las indicaciones del árbitro y los jueces de mesa.

* Explicar las actuaciones arbitrales en función de la aplicación de las normas de juego.

—En un supuesto práctico:

* Aplicar las reglas del juego al desarrollo de un partido de fútbol sala.

* Justificar la aplicación de la regla.

—Determinar las formas de cooperación entre árbitros durante el desarrollo de los partidos.

—Ante ilustraciones de diferentes situaciones de juego en las que se producen faltas, determinar la regla que se tiene que aplicar para sancionar las mismas.

F) Módulo de Táctica y sistemas de juego II.

F.1.—Objetivos.

* Profundizar en el conocimiento de las acciones ofensivas y en su aplicación al juego.

* Profundizar en el conocimiento de las acciones defensivas y en su aplicación al juego.

* Profundizar en el conocimiento de los estrategias y sistemas de juego y su aplicación a situaciones reales.

* Conocer la sistemática del entrenamiento de la táctica del Fútbol Sala.

F.2.—Contenidos.

—El desmarque.

* Tipos de desmarque.

* Aspectos favorables y desfavorables.

* El poseedor del balón en el desmarque y el jugador que se desmarca.

* Ejercicios para el aprendizaje.

—El marcaje.

* Tipos de marcaje.

* Ventajas e inconvenientes.

* Marcajes en inferioridad numérica.

* Marcajes en superioridad numérica.

* Orientación del marcaje.

* Ejercicios para el aprendizaje.

—Ocupación del terreno de juego.

—Sistemas de juego.

* Sistemas ofensivos.

* Sistemas defensivos.

* Sistemas equilibrados.

—Los jugadores en los distintos sistemas.

* Preparación física.

* Preparación técnica.

* Preparación táctica.

—El juego ofensivo.

* 1 contra 1.

* 2 contra 1.

* 2 contra 2.

* 3 contra 2.

* 3 contra 3.

* 4 contra 3.

* Ejercicios para la aplicación.

—El juego defensivo.

* 1 contra 1.

* 1 contra 2.

* 2 contra 2.

* 2 contra 3.

* 3 contra 3.

* 3 contra 4.

* Ejercicios para la aplicación.

—Trabajo específico del portero.

* Normas generales.

* Acciones con balón.

* Acciones sin balón.

* Acciones estratégicas.

* Ejercicios prácticos.

—Entrenamiento de las acciones tácticas.

* Criterios fundamentales del juego.

* Movimientos de los jugadores sin balón.

* Equilibrio. Concentración. Desarrollo de la iniciativa.

F.3.—Criterios de evaluación.

—Explicar los sistemas de juego caracterizando sus diferencias e indicando el papel de cada uno de los jugadores en razón de sus acciones tácticas.

—En un supuesto práctico de un determinado equipo de Fútbol Sala que participa en una competición concreta, contra un equipo con un sistema de juego dado:

* Determinar y justificar la organización del juego ofensivo y defensivo.

* Definir el sistema de juego a emplear.

G) Módulo de técnica individual y colectiva II.

G.1.—Objetivos.

* Profundizar en el conocimiento de los gestos técnicos y acciones técnicas del Fútbol Sala.

* Aplicar el entrenamiento al desarrollo de las capacidades físicas condicionales y las coordinativas implicadas en la práctica del Fútbol Sala.

* Conocer los sistemas de entrenamiento de los gestos técnicos individuales de los jugadores de Fútbol Sala.

* Conocer los sistemas de entrenamiento de las acciones técnicas de los equipos de Fútbol Sala.

G.2.—Contenidos.

Técnica individual.

—Entrenamiento de la técnica.

* Objetivos.

* Programación del entrenamiento de la técnica.

—El control recepción del balón.

* Análisis de los gestos técnicos de las distintas formas de recibir el balón.

* Las superficies de utilización en función del tipo de control.

* Situaciones del ejecutante y del balón.

* Ejercicios para el entrenamiento del control recepción del balón.

—El golpeo toque de balón.

- * Análisis de los gestos técnicos en los diferentes golpeos.
- * Las superficies de utilización y zonas de golpeo en el balón.
- * Situaciones del ejecutante y del balón.
- * Objetivos del golpeo.
- * Ejercicios para el entrenamiento del golpeo del balón.

—La conducción del balón.

- * Análisis de los gestos técnicos en las distintas formas de conducción.
- * Las superficies de utilización.
- * Situaciones del ejecutante y del balón.
- * Aspectos a tener en cuenta.
- * Ejercicios para el entrenamiento de la conducción del balón.

—La finta y el regate.

- * Objetivos de la finta y del regate.
- * Análisis de los gestos técnicos.
- * Las superficies de utilización.
- * Situaciones del ejecutante con respecto al contrario.
- * Ejercicios para el entrenamiento de la finta y del regate.

—El tiro.

- * Consideraciones sobre el tiro.
- * Análisis de los gestos técnicos.
- * Las superficies de utilización.
- * Situaciones del ejecutante y del balón.
- * Ejercicios para el entrenamiento del tiro.

—El juego atacante del portero.

- * Consideraciones.
- * Análisis de los gestos técnicos.
- * Situaciones del portero y del balón.
- * Superficies de utilización.
- * Ejercicios para el entrenamiento.

Técnica defensiva.

—Acciones de la técnica defensiva.

—Interceptación del balón.

- * Objetivos de la interceptación.
- * Análisis de los gestos técnicos en las distintas formas de conducción.
- * Las superficies de utilización.
- * Situaciones del ejecutante con respecto al oponente y situación del balón.
- * Aspectos a tener en cuenta.
- * Ejercicios para el entrenamiento de la interceptación del balón.

—El despeje.

- * Objetivos del despeje.
- * Análisis de los gestos técnicos.
- * Las superficies de utilización.
- * Situaciones del ejecutante y del balón.
- * Aspectos a tener en cuenta.
- * Ejercicios para el entrenamiento del despeje.

—La técnica defensiva del portero.

- * Acciones de técnica defensiva.
- * Análisis de los gestos técnicos.
- * Situaciones del portero y del balón.
- * Aspectos a tener en cuenta.
- * Ejercicios para el entrenamiento de la interceptación del balón.

—Entrenamiento de la técnica.

- * Sistemas de entrenamientos de la técnica.
- * Periodización del entrenamiento Programación del entrenamiento y participación en las competiciones.
- * Programación del entrenamiento tipo dentro de cada período según las diferentes edades.

—Medios, recursos y ayudas para la enseñanza de los gestos técnicos.

G.3.—Criterios de evaluación.

—Para un determinado gesto técnico dado los jugadores de Fútbol Sala:

- * Realizar el análisis de gesto técnico.

- * Proponer una serie de ejercicios específicos para el entrenamiento del gesto técnico.

—Para un determinado gesto técnico dado de un portero de fútbol:

- * Realizar el análisis de gesto técnico.

- * Proponer una serie de ejercicios específicos para el entrenamiento del gesto técnico.

—En función de objetivos propuestos, desarrollar diferentes ejercicios para el entrenamiento técnico de un portero de fútbol sala.

—En un supuesto de dos equipos de fútbol sala de características dadas, infantiles y seniors, programar y periodizar el entrenamiento técnico de una temporada deportiva, teniendo en cuenta la participación periódica en las respectivas competiciones.

—Para unos elementos técnicos dados, establecer una secuencia de ejercicios prácticos para la asimilación por parte de los jugadores.

—Indicar los errores más frecuentes en la realización de determinados gestos técnicos y la forma de su detección y establecer los ejercicios aplicables para su corrección.

—Aplicar los diferentes métodos y estilos de enseñanza en las fases de Perfeccionamiento de la Técnica del Fútbol Sala.

—Explicar y aplicar los diferentes medios, recursos y ayudas para la enseñanza de la técnica en la fase de Perfeccionamiento de la Técnica.

—Definir e identificar los defectos de ejecución técnica más comunes, explicando sus causas primarias, y describir los métodos y medios más eficaces para su corrección.

—Evaluar sin errores la progresión técnica de los deportistas.

—Definir los criterios para evaluar la progresión de los alumnos en el aprendizaje de la técnica.

—Realizar las demostraciones de los gestos técnicos propios de la fase de Perfeccionamiento de la Técnica del Fútbol Sala.

—En un supuesto práctico de desarrollo de una sesión de enseñanza de un determinado gesto técnico, y dado las características e intereses de los participantes, elegir, describir y justificar:

- * Explicación del gesto técnico.

- * El estilo de enseñanza más adecuado.

- * Sistemología de la enseñanza.

- * Secuencia de ejercicios más adecuados.

- * Emplear ejercicios para la corrección de los errores más frecuentes en la ejecución de movimientos o errores posturales.

- * Los recursos y ayudas pedagógicas.

- * Los juegos aplicables a la sesión.

- * Los parámetros que deben tenerse en cuenta para evaluar el aprendizaje de los alumnos

- * Los parámetros que deben tenerse en cuenta para evaluar el desarrollo de la sesión.

- * Ubicación del técnico con respecto al grupo.

5.3.—Bloque Complementario. Objetivos

A) Objetivos.

—Entender la terminología más frecuentemente utilizada en las ciencias del deporte, en alemán, francés o inglés.

—Emplear alguna de las aplicaciones informáticas para bases de datos.

- * Utilizar, como usuario, alguna de las bases de datos habituales actualmente en el mercado.

B) Contenidos.

—Terminología específica en el idioma que proceda.

—Bases de datos.

- * Los archivos o tablas y las características de los campos.
- * Introducción y edición de datos.
- * Relación de archivos o tablas. Las consultas.
- * Presentación de informes.

C) Criterios de Evaluación.

—En un supuesto dado utilizar, como usuario, una aplicación informática relativa a alguna de las funciones que tiene encomendadas.

* Elaborar un informe que contenga, en función de uno o de varios criterios dados, los datos estadísticos de un partido referidos a:

Los lanzamientos a puerta del equipo propio.

Los lanzamientos a puerta del equipo contrario.

Las actuaciones positivas y las actuaciones negativas de un jugador..

* Elaborar un informe que contenga el número de veces que un jugador recibe el balón.

* Elaborar un informe que contenga el número de veces que un jugador participa en el juego sin tocar el balón, colaborando en el desarrollo táctico del equipo.

—Sobre un texto en el idioma que proceda, referido a la especialidad deportiva, seleccionar y traducir los términos relativos a las ciencias del deporte.

*5.4.—Bloque de Formación Práctica.**A) Objetivos.*

El bloque de Formación Práctica del Técnico Deportivo en Fútbol Sala, tiene como finalidad, además de las indicadas en el artículo 11 del presente Real Decreto, que los alumnos desarrollen de forma práctica las competencias adquiridas durante el período de formación, aplicando en situaciones reales los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación teórica y práctica, y obtengan la experiencia necesaria para realizar con eficacia:

- a) Efectuar la enseñanza de la técnica y la táctica del Fútbol Sala.
- b) Dirigir el entrenamiento de los futbolistas.
- c) Dirigir a los jugadores y equipos durante las competiciones de Fútbol Sala.
- d) Dirigir el acondicionamiento físico de futbolistas.

B) Contenidos.

1.—La Formación Práctica del Técnico Deportivo en Fútbol Sala, consistirá en la asistencia continuada, durante un período de tiempo previamente fijado, y con una duración no inferior a 200 horas, en las actividades propias del Técnico Deportivo en Fútbol Sala y con el equipo designado a tal efecto. Este período deberá contener en su desarrollo:

a) Sesiones de iniciación y perfeccionamiento del Fútbol Sala, el 30% del total del tiempo del bloque de formación práctica.

b) Sesiones de entrenamientos de Fútbol Sala, el 20% del total del tiempo del bloque de formación práctica.

c) Sesiones de acondicionamiento físico de futbolistas, el 20% del total del tiempo del bloque de formación práctica.

d) Sesiones de dirección de equipos en competiciones de Fútbol Sala propias de su nivel, entre el 15% del total del tiempo del bloque de formación práctica.

e) Sesiones de programación de las actividades realizadas, el 15% del total del tiempo del bloque de formación práctica.

2.—El bloque de formación práctica constará de tres fases: Fase de observación, Fase de colaboración y Fase de actuación supervisada. La observación por el alumno de la actividad formativo-deportiva se llevará a cabo por el tutor; la colaboración del alumno con el tutor versará sobre las labores propias de la acción deportiva, y en la actuación supervisada, el alumno asumirá de forma responsable el conjunto de tareas propias del proceso de enseñanzas - aprendizaje o bien entrenamiento - rendimiento que le sea encomendada por el tutor, de acuerdo con los objetivos que correspondan

C) Evaluación

Al término de las tres fases el alumno realizará una Memoria de Prácticas la cual deberá ser evaluada por el tutor y por el centro donde hubiera realizado su formación.

En el bloque de formación práctica solo se concederá la calificación de apto o no apto. Para alcanzar la calificación de apto los alumnos tendrán que:

* Haber asistido como mínimo al 80% de las horas establecidas para cada una de las fases.

* Participar de forma activa en las sesiones de trabajo.

* Alcanzar los objetivos formativos en cada una de las sesiones.

TECNICO DEPORTIVO SUPERIOR EN FUTBOL SALA

6.—Horario de los bloques y módulos de formación de las enseñanzas del Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala.

<i>Bloque Común</i>	<i>Teóricas</i>	<i>Prácticas</i>
Biomecánica deportiva.	10 horas	10 horas
Entrenamiento del alto rendimiento deportivo.	20 horas	15 horas
Fisiología del esfuerzo.	20 horas	10 horas
Gestión del deporte	25 horas	—
Psicología del alto rendimiento deportivo.	15 horas	5 horas
Sociología del deporte de alto rendimiento.	15 horas	5 horas
	105 horas	45 horas
Carga horaria del bloque	150 horas	
 <i>Bloque Específico</i>	 <i>Teóricas</i>	 <i>Prácticas</i>
Desarrollo profesional III.	50 horas	—
Dirección de equipos III.	15 horas	15 horas
Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol III.	20 horas	15 horas
Preparación física III.	20 horas	30 horas
Reglas del juego III	15 horas	5 horas
Seguridad deportiva II.	5 horas	5 horas
Táctica y sistemas de juego III.	30 horas	45 horas
Técnica individual y colectiva III.	20 horas	40 horas
	175 horas	155 horas
Carga horaria del bloque	330 horas	
Bloque Complementario	75 horas	
Bloque de Formación Práctica	200 horas	
Proyecto Final	75 horas	
Carga horaria total	830 horas	
Faltarían 50 horas.		

7.—Descripción del perfil profesional.

7.1.—Definición genérica del perfil profesional.

El título de Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala concede a su titular las competencias necesarias para programar y dirigir el entrenamiento de deportistas y equipos de Fútbol Sala, dirigir la participación de éstos en competiciones de medio y alto nivel, así como dirigir a técnicos deportivos de Fútbol de niveles inferiores al suyo y escuelas de Fútbol Sala.

7.2.—Unidades de competencia.

* Programar y dirigir el entrenamiento de futbolistas equipos así como la participación a éstos en competiciones de Fútbol Sala de medio y alto nivel.

* Programar y dirigir el acondicionamiento físico de futbolistas.

* Programar y dirigir la enseñanza del Fútbol Sala.

* Programar, dirigir y coordinar el seguimiento de la actividad de los técnicos deportivos de nivel inferior.

* Dirigir un departamento, sección o escuela de Fútbol Sala.

7.3.—Capacidades profesionales.

Este técnico debe ser capaz de:

* Programar y dirigir el entrenamiento técnico y táctico de deportistas y equipos de Fútbol Sala con vistas a la alta competición.

* Programar y dirigir el acondicionamiento físico de futbolistas, en razón de los objetivos deportivos.

* Dirigir deportistas en competiciones de Fútbol Sala de medio y alto nivel.

* Valorar el rendimiento de los deportistas o equipos en colaboración con especialistas de las ciencias del deporte.

* Programar, dirigir y organizar la actividad de otros técnicos y/o profesionales de nivel y cualificación inferior al suyo.

* Garantizar la seguridad de los técnicos que dependan de él.

* Dirigir un departamento, sección o escuela de Fútbol Sala.

* Programar la enseñanza del Fútbol Sala.

* Colaborar en el diseño, planificación y dirección técnica de competiciones de Fútbol Sala.

* Detectar la información científica relacionada con su trabajo, con el fin de incorporar nuevas técnicas y tendencias, así como saber utilizar los nuevos equipos y materiales del sector.

* Adaptarse a los cambios tecnológicos, organizativos, económicos y sociales que inciden en la actividad profesional.

7.4.—Ubicación en el ámbito deportivo.

Este título certifica la adquisición de los conocimientos y de las competencias profesionales suficientes, para asumir sus responsabilidades de forma autónoma o en el seno de un organismo público o empresa privada.

Ejercerá su actividad en el ámbito de la enseñanza y del entrenamiento del Fútbol Sala, de la dirección de deportistas y equipos de alto nivel.

Se excluye expresamente de su ámbito de actuación la enseñanza y el entrenamiento del Fútbol.

En el área de gestión deportiva prestando sus servicios en la dirección de departamentos, secciones o escuelas de Fútbol Sala.

Los distintos tipos de entidades o empresas donde pueden desarrollar sus funciones son:

* Centros de alto rendimiento deportivo.

* Centros de tecnificación deportiva.

* Escuelas de Fútbol Sala.

* Clubes o asociaciones deportivas.

* Federaciones de Fútbol.

* Patronatos deportivos.

* Empresas de servicios deportivos.

* Centros de formación de técnicos deportivos de Fútbol.

7.5.—Responsabilidad en las situaciones de trabajo.

A este técnico le son requeridas las responsabilidades siguientes:

* Entrenamiento de deportistas o equipos de Fútbol Sala.

* El control y la evaluación del proceso de entrenamiento deportivo.

* El control del rendimiento deportivo realizando los test apropiados en cada caso.

* La dirección de la participación de futbolistas en competiciones.

* El acondicionamiento físico de futbolistas de medio y alto nivel.

* La seguridad de los técnicos que dependen de él.

* El cumplimiento de las instrucciones generales sobre las actividades del responsable de la entidad deportiva.

* La dirección técnica de escuelas de Fútbol Sala.

8.—Enseñanzas.

8.1.—Bloque Común: objetivos, contenidos y criterios de evaluación de los módulos.

El Bloque Común de las enseñanzas conducentes al título de Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala, es igual al expuesto para el Técnico Deportivo Superior en Fútbol.

8.2.—Bloque Específico: objetivos, contenidos y criterios de evaluación de los módulos.

A) Módulo de Desarrollo Profesional III.

A.1.—Objetivos.

* Conocer el entorno profesional del fútbol sala.

* Conocer las competencias del Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala.

* Identificar las responsabilidades civiles y penales del Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala, derivados del ejercicio de su profesión.

* Conocer e identificar el papel del entrenador de fútbol en el trabajo con otros profesionales de la actividad física.

* Conocer las normativas de dopaje españolas e internacional del Fútbol Sala.

* Conocer la sistemática de la organización de eventos y actividades de Fútbol Sala.

* Aprender el sistema para la elaboración y ejecución de proyectos de equipos de Fútbol Sala.

A.2.—Contenidos.

—Entorno profesional del Fútbol Sala.

* Legislación laboral específica.

* Ejercicio profesional.

* Competencias del Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala.

* Funciones y tareas que puede realizar el Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala. Limitaciones y responsabilidades en su tarea.

* Contrato de entrenador.

—Responsabilidades civiles y penales del Técnico Deportivo Superior en Fútbol derivados del ejercicio de su profesión.

* Materiales, equipamientos e instalaciones.

* Métodos de entrenamiento y competiciones.

* Salud y seguridad de los deportistas.

—Modelos de entrenador de Fútbol.

—La formación permanente en el entrenador de fútbol.

—Relación del entrenador de fútbol con los otros profesionales de la actividad física.

* El papel del entrenador de fútbol.

—Gestión, dirección y administración de organizaciones dedicadas a la enseñanza y/o el entrenamiento del Fútbol.

—Proyectos deportivos.

* Diseño de proyectos.

- * Ejecución y control de proyectos.
- Informática de gestión.
- * Conceptos generales.
- * Informática aplicada a la gestión.
- Dirección y coordinación de técnicos deportivos de nivel inferior al suyo.
- Dirección y promoción de equipos de Fútbol Sala.
- * Clubes de Fútbol Sala.
- * Federaciones territoriales.
- * Federación Española de Fútbol.
- Organización de competiciones.
- * Organización de competiciones regionales y autonómicas.
- * Organización de competiciones nacionales.
- * Organización de competiciones internacionales.
- Dopaje.
- * Normativas española sobre el dopaje en el Fútbol Sala.
- * Normativa internacional sobre el dopaje en el Fútbol Sala.
- La organización de eventos y actividades en el Fútbol Sala.
- * Organización y promoción de actividades relacionadas con el Fútbol Sala.
- * Convocatorias y normativas.
- * Coordinación de infraestructuras.
- Estatutos de la Real Federación Española de Fútbol.
- Reglamento de la Real Federación Española de Fútbol.
- * Liga Nacional de Fútbol profesional.
- * Los órganos de federativos de justicia.
- * Los clubes
- * Los futbolistas.
- * La escuela Nacional de Entrenadores.
- * Las competiciones Nacionales.
- * Las competiciones Internacionales.
- * Fútbol sala.
- * Control antidopaje.
- Federation International Fútbol Association (FIFA).
- * La organización.
- * Organización de una asociación nacional.
- * Las confederaciones.
- * Las competiciones.
- Unión European Fútbol Association (UEFA).
- * La organización.
- * Las competiciones.
- Historia del fútbol.
- * Hasta el siglo XVI.
- * Siglos XVI al XVIII.
- * Siglos XIX y XX.
- * Historias de los sistemas de juego.

A.3.—Criterios de evaluación.

- Describir las funciones y tareas propias del Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala en relación a las competencias de:
 - * Entrenador de equipos de competición.
 - * Programación y dirección de la enseñanza.
 - * Dirección y coordinación de técnicos deportivos.
 - * Dirección de una escuela de Fútbol Sala.
- Describir el papel del entrenador de fútbol en la colaboración con otros profesionales de la actividad física.
- En un supuesto práctico convenientemente caracterizado, diseñar la organización de un evento deportivo de Fútbol Sala:
 - * Describir la estructura organizativa del evento.
 - * Definir los recursos humanos necesarios para la ejecución del mismo y su forma de contratación.
 - * Definir los recursos materiales necesarios para la ejecución del evento.
 - * Elaborar un presupuesto ajustado para la realización del programa.

- * Definir la forma de financiación del evento.
- * Elaborar un presupuesto ajustado para la realización del programa.
 - Definir la información necesaria para realizar un plan de actividades ligadas al desarrollo del Fútbol, en un club o sección de agrupación deportiva, así como los criterios y procedimientos para su elaboración.
 - A partir de un programa de actividades perfectamente caracterizado:
 - * Describir la estructura organizativa que más se adecua al programa.
 - * Definir los recursos humanos necesarios para la ejecución del mismo y su forma de contratación.
 - * Definir los recursos materiales necesarios para la ejecución del programa.
 - * Elaborar un presupuesto ajustado para la realización del programa.
 - * Aplicar los sistemas de planificación, programación y organización de las actividades ligadas al Fútbol.
 - Ante un supuesto práctico de competición de Fútbol Sala, explicar la aplicación de la normativa nacional e internacional sobre el dopaje en las competiciones.
 - Definir las funciones y tareas propias de la dirección técnica de un equipo de competición de Fútbol Sala.
 - Definir las funciones y tareas propias de la dirección técnica de una escuela de Fútbol Sala.
 - Definir y aplicar los sistemas de planificación y organización de la actividad mercantil y deportiva de entidades dedicadas a la enseñanza o el entrenamiento de los Fútbol Sala.
 - Manejar los sistemas informáticos adaptados a la gestión deportiva.
 - Aplicar todos los criterios organizativos para la realización una competición de Fútbol Sala de categoría regional y nacional.

B) Módulo de Dirección de equipos III.

B.1.—Objetivos.

- * Profundizar en el conocimiento del entrenamiento de las capacidades psíquicas específicas que intervienen en el entrenamiento y la competición del Fútbol Sala de alto nivel.
 - * Conocer las variables psicológicas que pueden afectar al funcionamiento de los deportistas durante el entrenamiento.
 - * Conocer los sistemas de entrenamiento psicológico para la participación de los futbolistas en competiciones de alto nivel.

B.2.—Contenidos.

- Cualidades psíquicas y de la conducta que intervienen en el entrenamiento y la competición en el Fútbol Sala.
 - * Establecimiento de objetivos. Capacidad de rendimiento. Disposición para el rendimiento.
 - * Capacidades del carácter y de la conducta.
 - * Capacidades psico-afectivas.
 - * Capacidades intelectuales.
 - * Capacidades sociales.
- Evaluación de los aspectos psicológicos del entrenamiento.
 - * Variables psicológicas que pueden afectar al funcionamiento de los deportistas durante el entrenamiento.
 - * Riesgo psicológicos del entrenamiento.
 - * Efectos psicológicos del entrenamiento
 - * Fatiga y agotamiento psicológicos
- Ensayo de las condiciones de la competición de Fútbol Sala.
 - * Características de la competición.
 - * Variables psicológicas que pueden afectar al funcionamiento de los deportistas durante la competición.
 - * Preparación específica de las competiciones.

- La dirección de equipos de Fútbol Sala de alto nivel.
- * En el entrenamiento.
- * En la competición.
- * Observación previa del equipo rival
- * Relaciones del entrenador con otros estamentos del club.

B.3.—Criterios de evaluación.

- * Describir las cualidades psíquicas y de la conducta que intervienen en el entrenamiento y la competición de Fútbol Sala.
- * Definir y programar a su nivel el entrenamiento de las capacidades psíquicas que intervienen en el Fútbol Sala de alto nivel.
- * Describir las variables psicológicas que pueden afectar al funcionamiento de los deportistas durante el entrenamiento.
- * Describir los métodos de intervención del entrenador para favorecer el rendimiento psicológico de sus jugadores.

C) Módulo de Metodología de la enseñanza y del entrenamiento III.

C.1.—Objetivos.

- * Conocer la relación entre el entrenamiento físico y el entrenamiento técnico-táctico.
- * Conocer los sistemas de planificación del entrenamiento del Fútbol Sala en función de la participación en la competición.
- * Conocer la metodología de la dirección de los equipos de Fútbol Sala en las fases de entrenamiento y las de competición.

C.2.—Contenidos.

- Aplicabilidad de los métodos de enseñanza al entrenamiento de rendimiento.
- Vinculación del entrenamiento físico al entrenamiento técnico-táctico.
- * Consideraciones generales.
- * Componentes del entrenamiento del Fútbol Sala.
- * Criterios para la coordinación entre entrenamientos
- El entrenamiento y la participación en las competiciones.
- La investigación deportiva aplicada al Fútbol Sala.

C.3.—Criterios de evaluación.

- * Definir la relación entre entrenamiento físico y entrenamiento técnico-táctico y concretar los criterios para la coordinación del entrenamiento.
- * En un supuesto práctico de un determinado equipo de fútbol de características dadas, con participación en una competición deportiva concreta, efectuar la dirección técnica del equipo y autoevaluar la actuación en una sesión posterior.

D) Módulo de Preparación física II.

D.1.—Objetivos.

- * Conocer los criterios de planificación, organización y control del entrenamiento del Fútbol Sala de alto nivel.

D.2.—Contenidos.

- La planificación de la preparación física en el Fútbol Sala.
- * Consideraciones generales.
- * Planificación de la temporada.
- * Factores condicionantes.
- * Alteraciones de la planificación.
- Temporalización del plan de acción en el Fútbol Sala.
- * Los ciclos plurianuales.
- * La temporada.
- * Los ciclos dentro de la planificación de la acondicionamiento físico.
- * La sesión de entrenamiento.
- Organización del entrenamiento.
- * Consideraciones generales.
- * Requerimientos físicos, técnicos y tácticos.

- * Coordinación del entrenamiento físico, técnico y tácticos.
- Control del entrenamiento.
- * Consideraciones generales.
- * Los sistemas de control del entrenamiento
- * La metodología de la evaluación del acondicionamiento físico en deportistas de alto rendimiento.
- Seguimiento del rendimiento del jugador de fútbol.
- * Seguimiento fisiológico.
- * Seguimiento médico.
- * Seguimiento psicológico.
- * Seguimiento del entrenamiento.
- * Seguimiento de su participación en competición.

D.3.—Criterios de evaluación.

- En un supuesto práctico de un equipo de fútbol de unas determinadas características de edad, rendimiento deportivo y participación en competiciones periódicas:
 - * Elaborar la planificación de una temporada deportiva justificando la planificación propuesta.
 - * Establecer en el tiempo el plan de acción de la temporada, determinando los objetivos y los contenidos de los ciclos para el acondicionamiento físico de los futbolistas, teniendo en cuenta el entrenamiento técnico-táctico .
 - * Establecer los criterios para el control del rendimiento físico de los jugadores.
 - * Establecer en el tiempo el plan de acción de la temporada, determinando los objetivos y los contenidos de los entrenamientos técnicos y tácticos de los jugadores , teniendo en cuenta el acondicionamiento físico.
 - * Establecer los criterios para el control del rendimiento técnico-táctico de los jugadores.
 - * Proponer la metodología para el seguimiento del rendimiento del jugador de Fútbol Sala.

E) Módulo de Reglas de juego III.

E.1.—Objetivos formativos.

- * Realizar un análisis de las reglas del juego para el mejor aprovechamiento táctico.
- * Conocer las diferencias entre el reglamento de la competición española de fútbol sala y el reglamento internacional.
- * Identificar las instrucciones especiales del reglamento de fútbol.

E.2.—Contenidos.

- * Las reglas del juego.
- * El reglamento de la FIFA.
- * Instrucciones especiales del reglamento.

E.3.—Criterios de evaluación.

- * En un supuesto teórico de un equipo de fútbol sala de categoría nacional, en una determinada participación en competición oficial, establecer y justificar la estrategia de las acciones atacantes y defensivas basadas en la utilización táctica reglas del juego.
- * En un supuesto práctico de observación de un partido de fútbol de dos equipos de primera división, analizar la utilización correcta del reglamento como elemento táctico.
- * Enumerar las instrucciones especiales que se establecen en el reglamento del fútbol de la FIFA.
- * Ante ilustraciones de diferentes esquemas de juego, determinar la aplicación del reglamento e indicar las diferencias entre las reglas de la competición del fútbol sala español y el reglamento internacional.

F) Módulo de Seguridad deportiva II

F.1.—Objetivos.

- * Conocer las lesiones más frecuentes en el Fútbol Sala de

alta competición, identificar las causas y conocer los medios y métodos de evitarlas.

* Conocer las medidas de seguridad aplicables al entrenamiento de alto nivel de Fútbol Sala.

F.2.—Contenidos.

—Lesiones más frecuentes en el Fútbol Sala de alto nivel.

* Mecanismo de producción.

* Prevención de las lesiones.

* Recuperación de las lesiones.

* Participación de los entrenadores en la recuperación de lesiones más frecuentes del Fútbol Sala.

* Efecto del calentamiento en la prevención de las lesiones.

—Condiciones de seguridad en la práctica del entrenamiento del Fútbol Sala.

F.3.—Criterios de evaluación.

* Describir las lesiones o traumatismos más usuales en el Fútbol Sala de alto nivel, en relación a las causas que lo producen, su prevención, los síntomas que presentan, las normas de actuación, los factores que predisponen, etc.

* Describir la actuación del entrenador en la recuperación de las lesiones más frecuentes del Fútbol Sala.

* Programar y ejecutar un calentamiento que ayude a prevenir las lesiones más frecuentes de Fútbol Sala de alto nivel.

* Describir las condiciones de seguridad para el entrenamiento del Fútbol Sala.

G) Módulo de Táctica y sistemas de juego III.

G.1.—Objetivos.

* Conocer los fundamentos de la táctica del Fútbol Sala de alto nivel.

* Profundizar en el análisis de los diferentes sistemas de juego y su aplicación al Fútbol Sala de alto nivel.

* Profundizar en el análisis de los diferentes acciones tácticas y su aplicación al Fútbol Sala de alto nivel

* Profundizar en el conocimiento de la metodología de la planificación entrenamiento táctico el conocimiento de los sistemas de juego y su aplicación a situaciones reales.

* Conocer la sistemática del entrenamiento de la táctica del Fútbol Sala.

G.2.—Contenidos.

—Historia del Fútbol Sala.

—La táctica en el Fútbol Sala de alto nivel.

* La organización del juego.

* El equilibrio entre el ataque y la defensa.

* Imponer la superioridad numérica.

—Transición de la defensa al ataque.

* Salida rápida.

* Planteamiento y despliegue.

* Situaciones propicias.

* Contraataque desde diversas zonas del campo.

* Ejercicios de aplicación.

—Sistemas de ataque contra defensas organizadas.

* Contra defensa en zonas.

* Contra defensa individual.

* Contra defensa individual vigilante y acciones presionantes.

* Contra defensa presionante.

* Ejercicios de aplicación.

—Organización de diferentes sistemas de juego.

* Análisis del sistema 1-2-2.

* Análisis del sistema 1-2-1-1.

* Análisis del sistema 1-1-2-1.

* Análisis del sistema 1-1-1-2.

* Análisis del sistema 1-3-1.

* Análisis del sistema 1-1-3.

* Organización de los equipos que emplean los distintos sistemas de juego.

—El entrenamiento del portero.

* Entrenamiento en acciones ofensivas.

* Entrenamiento en acciones defensivas.

* Entrenamiento en acciones estratégicas.

—Dirección táctica del equipo.

* Organización del equipo.

* La planificación anual del entrenamiento táctico.

* Organización del entrenamiento táctico.

* El entrenador en el partido. Preparación, actuación durante el partido, evaluación del partido.

* Las concentraciones de jugadores.

—Control del entrenamiento y análisis del equipo.

* Planificación del entrenamiento táctico.

* Control del entrenamiento.

* Entrenamiento globalizado.

* Análisis de un equipo de Fútbol Sala.

G.3.—Criterios de evaluación.

* En un supuesto práctico de un equipo de características dadas y su participación en una competición de Fútbol Sala determinada, con equipo adversario con un sistema de juego establecido: establecer y justificar la táctica y el sistema de juego a emplear.

* Describir los distintos sistemas de juego empleados en el Fútbol Sala de alto nivel, caracterizándolos y estableciendo el papel de los jugadores en cada uno de los sistemas.

* Describir los distintos sistemas de juego empleados en el Fútbol Sala de alto nivel moderno, enfrentándolos entre sí y comparándolos objetivamente en razón de su aplicabilidad a las distintas condiciones del juego.

* Explicar los sistemas de juego caracterizando sus diferencias e indicando el papel de cada uno de los jugadores en razón de sus acciones tácticas.

* En un supuesto práctico de un determinado equipo de Fútbol Sala que participa en una competición concreta, contra un equipo con un sistema de juego dado:

—Determinar y justificar la organización del juego ofensivo y defensivo.

—Definir el sistema de juego a emplear.

* Determinar las distintas variantes de los sistemas de juego más empleados en el Fútbol Sala de alto nivel.

* Determinar los criterios para la planificación del entrenamiento táctico

H) Módulo de técnica individual y colectiva III.

H.1.—Objetivos.

* Profundizar en el conocimiento de los gestos técnicos y acciones técnicas del Fútbol

* Conocer los sistemas avanzados de entrenamiento de los gestos técnicos individuales de los jugadores de Fútbol.

H.2.—Contenidos.

—Análisis de los fundamentos del Fútbol Sala.

* Presión.

* Tiempo.

* Espacio.

Acciones técnicas.

—El relevo.

* Análisis de los gestos técnicos.

* Ejercicios para el entrenamiento del relevo.

—El relevo.

* Análisis de los gestos técnicos.

- * Ejercicios para el entrenamiento del relevo.
 - Las acciones combinativas.
- * Ejercicios para el entrenamiento de las acciones combinativas.
 - El despeje.
 - * Análisis de los gestos técnicos.
 - * Ejercicios para el entrenamiento del despeje.
 - Los desvíos.
 - * Análisis de los gestos técnicos.
 - * Ejercicios para el entrenamiento de los desvíos.
 - La entrada.
 - * Análisis de los gestos técnicos.
 - * Ejercicios para el entrenamiento de las entradas.
 - El tacle.
 - * Análisis de los gestos técnicos.
 - * Ejercicios para el entrenamiento del tacle.
 - La carga.
 - * Análisis de los gestos técnicos.
 - * Ejercicios para el entrenamiento del tacle.
 - El pressing.
 - * Ejercicios para el entrenamiento del pressing.
 - Ejercicios para el entrenamiento de las acciones técnicas.
 - * Manejo del balón.
 - * Conducción del balón.
 - * Golpeo con el pie y la cabeza.
 - * Regate.
 - * Tiro.
 - * Finta.
 - * Interceptación.

Técnica colectiva.

- El pase.
- * Fundamentos.
- * Exigencias al poseedor y del solicitante del balón.
- * Acciones combinativas.
- * Ejercicios para el entrenamiento del pase.
 - Acciones combinativas.
 - * Atacantes.
 - * Defensivas.
 - Los saques.
 - * Los saques en aspecto ofensivo.
 - * Los saques en aspecto defensivo.
 - * Estrategia de los saques.
 - * Ejercicios para el entrenamiento de los saques.

El entrenamiento de la técnica.

- Consideraciones.
- Métodos de entrenamiento de la técnica.
 - * Métodos generales para entrenamiento de las acciones técnicas.
 - * Métodos para el entrenamiento específico de cada acción técnica.
 - Procedimientos de aprendizaje.
 - * Ejercicios de asimilación.
 - * Ejercicios de aprendizaje avanzado.
 - * Ejercicios competitivos.
 - Prácticas de las acciones técnicas específicas en el entrenamiento.
 - * Actividades individuales.
 - * Actividades con un compañero.
 - * Actividades en grupo.
 - * Actividades en equipo.
 - Acciones técnicas en dificultad.
 - * Con velocidad del jugador.
 - * Con velocidad del balón.
 - * Con dificultad del balón.
 - * Con dificultad de la oposición.
 - Fases de la organización técnica del juego.

- * Iniciación.
- * Creación.
- * Continuidad
- * Finalización.

Acciones técnicas del portero.

- Consideraciones sobre las acciones técnicas.
- Acciones aconsejables.
- Intervenciones no aconsejables.
- Posición ante un ataque rival.
- Entrenamiento específico del portero.
 - * Balones por el suelo.
 - * Balones a media altura.
 - * Balones altos.
 - Diversas procedencias del balón.
 - * Tiros a portería.
 - * Centros.
 - * Corners.
 - * Llegadas uno contra uno.
 - * Pases hacia atrás.
 - * Salidas a balones por el suelo.
 - * Salidas a balones altos.
 - * Salidas fuera del área.

H.3.—Criterios de evaluación.

* En un supuesto práctico de un determinado equipo de Fútbol Sala con jugadores de características dadas, diseñar 10 sesiones de entrenamiento de acciones técnicas, estableciendo los objetivos por sesión, los contenidos de cada sesión y los criterios para evaluar la obtención de los objetivos propuestos.

* Establecer las series completas de ejercicios para la mejora de las diversas acciones técnicas.

* En unas imágenes de jugadores de fútbol de equipos de primera división, detectar los errores de ejecución técnica, explicar sus causas y proponer ejercicios para la mejora técnica.

* Para un determinado gesto técnico dado de un portero de fútbol:

—Realizar el análisis de gesto técnico.

—Proponer una serie de ejercicios específicos para el entrenamiento del gesto técnico.

* En función de objetivos propuestos, desarrollar diferentes ejercicios para el entrenamiento técnico de un portero de fútbol.

* Evaluar sin errores la progresión técnica de los deportistas.

8.3.—Bloque Complementario.

A) Objetivos.

—Emplear soportes multimedia para la enseñanza o el entrenamiento de la especialidad deportiva.

B) Contenidos.

- * Presentaciones multimedia e internet.
- * Exposición de contenidos.
- * Navegar por internet a través de páginas web.
- * Utilizar el correo electrónico.

C) Criterios de Evaluación.

—En un supuesto dado:

* Presentar un esquema defensivo utilizando las nuevas tecnologías (texto, sonido, imagen).

8.4.—Bloque de Formación Práctica.

A) Objetivos.

El bloque de Formación Práctica del Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala, tiene como finalidad, además de las indicadas en el artículo 11 del presente Real Decreto, que los

alumnos desarrollen de forma práctica las competencias adquiridas durante el período de formación, aplicando en situaciones reales los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación teórica y práctica, y obtengan la experiencia necesaria para realizar con eficacia:

a) Programar y dirigir el entrenamiento de deportistas y equipos y su participación en competiciones de Fútbol Sala de medio y alto nivel.

b) Programar y dirigir el acondicionamiento físico de futbolistas.

c) Programar y dirigir la enseñanza deportiva del Fútbol Sala.

d) Programar, dirigir y coordinar el seguimiento de la actividad de los técnicos deportivos de nivel inferior.

e) Dirigir un departamento, sección o escuela de Fútbol Sala.

B) Contenidos.

1.—La Formación Práctica del Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala, consistirá en la asistencia continuada, durante un período de tiempo previamente fijado, y con una duración no inferior a 200 horas, en las actividades propias del Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala, bajo la supervisión de un tutor asignado y con grupos designados a tal efecto. Este período deberá contener en su desarrollo:

a) Sesiones de entrenamientos de Fútbol Sala, el 25% del total del tiempo del bloque de formación práctica.

b) Sesiones de acondicionamiento físico de futbolistas, el 10% del total del tiempo del bloque de formación práctica.

c) Sesiones de dirección de equipos, el 20% del total del tiempo del bloque de formación práctica.

d) Sesiones de programación y dirección de enseñanza deportiva del Fútbol Sala, el 20% del total del tiempo del bloque de formación práctica.

e) Sesiones de programación y coordinación de técnicos deportivos de nivel inferior, el 15% del total del tiempo del bloque de formación práctica.

f) Sesiones de dirección de una escuela de Fútbol Sala, el 10% del total del tiempo del bloque de formación práctica.

2.—El bloque de formación práctica constará de tres fases: Fase de observación, Fase de colaboración y Fase de actuación supervisada. La observación por el alumno de la actividad formativo-deportiva se llevará a cabo por el tutor; la colaboración del alumno con el tutor versará sobre las labores propias de la acción deportiva, y en la actuación supervisada, el alumno asumirá de forma responsable el conjunto de tareas propias del proceso de enseñanzas - aprendizaje o bien entrenamiento - rendimiento que le sea encomendada por el tutor, de acuerdo con los objetivos que correspondan

C) Evaluación.

Al término de las tres fases el alumno realizará una Memoria de Prácticas la cual deberá ser evaluada por el tutor y por el centro donde hubiera realizado su formación.

En el bloque de formación práctica solo se concederá la calificación de apto o no apto. Para alcanzar la calificación de apto los alumnos tendrán que:

* Haber asistido como mínimo al 80% de las horas establecidas para cada una de las fases.

* Participar de forma activa en las sesiones de trabajo.

* Alcanzar los objetivos formativos en cada una de las sesiones.

8.5.—Proyecto final.

El proyecto final tiene como objetivo que el alumno integre, sintetice y aplique los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo.

El proyecto consistirá en la concepción y elaboración de un

trabajo original monográfico que tratará de uno de los aspectos competenciales abordados durante la formación:

* Entrenamiento de deportistas y equipos de Fútbol Sala.

* Dirección técnica de equipos de futbolistas.

* Acondicionamiento físico de esquiadores.

* Dirección de técnicos deportivos de esquiadores.

* Dirección de escuelas de Fútbol Sala.

* Enseñanza deportiva del Fútbol Sala.

El proyecto final constará de los siguientes partes en el orden que se indican a continuación:

a) Introducción establecerá los objetivos del trabajo, su relación con otros trabajos y el enfoque general del mismo..

b) Núcleo del informe con ilustraciones esenciales.

c) Lista de referencias. La final del trabajo se debe incluir una lista de fuentes en las que se base el trabajo.

El proyecto final será evaluado por el profesorado del centro en el que el alumno curso las enseñanzas.

II. Autoridades y personal

b) Oposiciones y concursos

DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA, HACIENDA Y EMPLEO

1758 *RESOLUCION de 13 de junio de 2002, de la Dirección General de la Función Pública, por la que se convoca concurso de méritos para la provisión de puestos de trabajo restringido al ámbito del Departamento de Educación y Ciencia.*

Por Orden de 6 de marzo de 2.002 de los Departamentos de Presidencia y Relaciones Institucionales y de Economía, Hacienda y Empleo se aprobó Plan de Empleo destinado a corregir las situaciones de provisionalidad existentes en el ámbito del Departamento de Educación y Ciencia, previendo en su art. 2 las medidas de movilidad oportunas que se concretan en la convocatoria de un concurso de méritos para provisión de puestos restringido al ámbito de dicho Departamento y que se desarrollará en dos fases.

La presente convocatoria obedece a la primera de las fases previstas y contiene los puestos que se hallan en las situaciones previstas en el primer apartado del citado artículo, convocándose su provisión de conformidad con lo dispuesto en el art. 31 y siguientes de la Ley de Ordenación de la Función Pública de la Comunidad Autónoma de Aragón (texto refundido aprobado por Decreto Legislativo 1/1991, de 19 de febrero), así como en el Reglamento de provisión de puestos de trabajo, carrera administrativa y promoción profesional de los funcionarios de la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón, aprobado por Decreto 80/1997, de 10 de junio, modificado por Decreto 193/2000, de 7 de noviembre, y con arreglo a las siguientes bases:

Primera.—1. Podrán tomar parte en el presente concurso los funcionarios de carrera al servicio de la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón en servicio activo o equiparable que se hallen destinados en el Departamento de Educación y Ciencia.

Los funcionarios que disfruten de excedencia para el cuidado de hijos, podrán participar en esta convocatoria siempre que en la fecha de terminación del plazo de presentación de instancias hayan transcurrido dos años desde la toma de posesión del último destino obtenido, salvo que soliciten vacantes del mismo Departamento en que tengan reservado su puesto de trabajo.

2. Los funcionarios procedentes de las situaciones administrativas de excedencia forzosa o voluntaria y de suspensión