

DEPARTAMENTO DE EDUCACION, CULTURA  
Y DEPORTE

**2808** *ORDEN de 22 de septiembre de 2006, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establecen, los currículos y las pruebas de acceso específicas correspondientes a los títulos de técnico deportivo de las especialidades de los deportes de Fútbol y Fútbol Sala en la Comunidad Autónoma de Aragón.*

El Real Decreto 1913/1997, de 19 de diciembre, (BOE 23 de enero de 1998) por el que se configuran como enseñanzas de régimen especial las conducentes a la obtención de titulaciones de técnicos deportivos, en su artículo 19 señala que corresponde al órgano competente de las Comunidades Autónomas en pleno ejercicio de sus competencias en educación, establecer, en el ámbito de sus respectivas competencias, el currículo de las modalidades y, en su caso, especialidades deportivas, del que formarán parte en todo caso, las enseñanzas mínimas.

El Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo, (BOE 29 de marzo) ha establecido los títulos de técnico deportivo y técnico deportivo superior en las especialidades de los deportes de Fútbol y Fútbol Sala, ha aprobado las correspondientes enseñanzas mínimas y regulado las pruebas de acceso a estas enseñanzas.

El Decreto 29/2004, de 10 de febrero, del Gobierno de Aragón, por el que se establece la estructura orgánica del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, atribuye al Departamento en su artículo 1, la planificación, implantación, gestión y seguimiento de la Educación en Aragón. Asimismo en el apartado 2 g) le atribuye la aprobación del currículo de los distintos niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo.

En su virtud, el Departamento de Educación, Cultura y Deporte, dispone:

*Artículo primero. Objeto.*

1.—De conformidad con lo establecido en el artículo 11 del Real Decreto 320/2000, por el que se establecen los títulos de técnico deportivo y técnico deportivo superior en las especialidades de los deportes de Fútbol y Fútbol Sala, se aprueban las correspondientes enseñanzas mínimas y se regulan las pruebas de acceso a estas enseñanzas, por la presente Orden se aprueban los currículos y las pruebas de acceso de carácter específico correspondientes a los siguientes títulos de grado medio:

- a) Técnico Deportivo en Fútbol.
- b) Técnico Deportivo en Fútbol Sala.

*Artículo segundo. Ambito de aplicación.*

1.—La presente Orden será de aplicación en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Aragón.

*Artículo tercero. Finalidad de las enseñanzas.*

1.—Las enseñanzas conducentes a la obtención de los títulos a los que se refiere el artículo primero la presente Orden tienen por finalidad proporcionar a los alumnos la formación necesaria para:

a) Garantizar su competencia técnica y profesional en la correspondiente especialidad de los deportes de Fútbol y Fútbol Sala y una madurez profesional motivadora de futuros aprendizajes y adaptaciones al cambio de las cualificaciones.

b) Comprender las características y la organización de su modalidad deportiva y conocer los derechos y obligaciones que se derivan de sus funciones.

c) Adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para desarrollar su labor en condiciones de seguridad.

*Artículo cuarto. Estructuración de las enseñanzas.*

1.—Conforme a lo establecido en el artículo 4 del Real Decreto 320/2000, las enseñanzas se estructuran en:

a) Un bloque común compuesto por módulos transversales de carácter científico y técnico general, que son coincidentes y obligatorios para las especialidades de fútbol y fútbol sala.

b) Un bloque específico que contiene los módulos de formación deportiva de carácter científico y técnico propios de las especialidades de fútbol y fútbol sala.

c) Un bloque complementario que comprende los contenidos que tienen por objeto formativo la utilización de recursos tecnológicos, adaptación del fútbol y fútbol sala a las personas con discapacidad y el conocimiento de la terminología específica básica en el idioma que proceda.

d) Un bloque de formación práctica que se realiza al superar los bloques común, específico y complementario de cada nivel o grado.

*Artículo quinto. Requisitos para acceder a las enseñanzas.*

1.—Tener 16 años cumplidos o cumplirlos en el año natural de comienzo de las enseñanzas.

2.—Para acceder al primer nivel de las enseñanzas de técnico deportivo, en cualquiera de las especialidades, será necesario estar en posesión del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria o equivalente a efectos académicos, y superar la prueba de acceso de carácter específico que se establece en el anexo I de la presente Orden.

3.—Para cursar las enseñanzas de segundo nivel de Grado Medio, en cualquiera de las especialidades, se requerirá estar en posesión del certificado de superación del Primer Nivel de la especialidad a cursar.

*Artículo sexto. Acceso sin el título de Graduado en Educación Secundaria.*

1.—No obstante lo dispuesto en el apartado anterior, será posible acceder a las enseñanzas sin cumplir los requisitos de titulación en Educación Secundaria Obligatoria, siempre que el aspirante supere o cumpla los otros requisitos establecidos en el artículo anterior para cada caso, y reúna las condiciones de edad y supere la prueba de madurez correspondiente, que a tal efecto y conforme a lo dispuesto en el artículo 9 del Real Decreto 1913/1997, de 19 de diciembre, convoque el Departamento de Educación, Cultura y Deporte.

*Artículo séptimo. Pruebas de carácter específico. Efectos y vigencia.*

1.—Las pruebas de carácter específico para acceder a las enseñanzas de Técnico Deportivo contempladas en el artículo quinto de la presente Orden, están reguladas en la Orden de 14 de diciembre de 2001 («Boletín Oficial de Aragón» 28 de diciembre) del Departamento de Educación y Ciencia, por la que se regulan las pruebas de carácter específico para el acceso a las enseñanzas conducentes a títulos oficiales deportivos, y por la Orden del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, de 2 de diciembre de 2003 («Boletín Oficial de Aragón» 15 diciembre), por la que se modifica la Orden de 14 de diciembre de 2001.

2.—Conforme al artículo 9 del Real Decreto 320/2000, la superación de la prueba de carácter específico tendrá efectos en todo el ámbito del Estado y una vigencia de dieciocho meses contados a partir de la fecha de la terminación de la misma.

*Artículo octavo. Exención de las Pruebas y requisitos de acceso para los deportistas de alto nivel.*

1.—De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 10 del Real Decreto 1913/1997, de 19 de diciembre, los deportistas de alto nivel que reúnan los requisitos de titulación académica a los que se refiere el artículo quinto de la presente Orden o superen la prueba de madurez a la que se hace referencia el artículo sexto, estarán exentos de realizar las pruebas de carácter específico. La cualificación de deportistas de alto nivel en la correspondiente especialidad deportiva, se acreditará mediante certificación individual expedida por el Consejo Superior de Deportes.

2.—Asimismo, y en aplicación de lo dispuesto en el artículo 10 del Decreto 227/2005, de 8 de noviembre, del Gobierno de Aragón, sobre deporte aragonés de nivel cualificado, los deportistas aragoneses de nivel cualificado estarán exentos de la realización de la prueba de carácter específico de su modalidad correspondiente y de los requisitos deportivos que se pueden establecer para el acceso a cualquiera de los grados de las enseñanzas deportivas de régimen especial que se desarrollen en la Comunidad Autónoma de Aragón. Los deportistas aragoneses de nivel cualificado deberán figurar, de acuerdo con lo establecido en el artículo 2 del citado Decreto, en las relaciones anuales que aprueba el Departamento de Educación, Cultura y Deporte.

*Artículo noveno. Pruebas de acceso adaptadas a personas con discapacidad.*

1.—Las solicitudes de acceso a las enseñanzas de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en las especialidades a las que se refiere la presente Orden de personas con discapacidad, deberán acompañarse del correspondiente certificado de minusvalía, expedido por el Instituto Aragonés de Servicios Sociales (IASS), el Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (IMSERSO) o el órgano competente a tal fin, de las Comunidades Autónomas.

2.—El Departamento de Educación, Cultura y Deporte, en aplicación de lo dispuesto en el artículo 11 de Real Decreto 1913/1997, de 19 de diciembre, designará un tribunal para valorar el grado de discapacidad y limitaciones de los aspirantes para cursar con aprovechamiento las enseñanzas de Fútbol y Fútbol Sala.

3.—El tribunal determinará, si procede, la modificación de las pruebas de carácter específico, que en todo caso deberán respetar los objetivos fijados en la presente Orden y en las enseñanzas mínimas contempladas en el Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo, por la que se establecen los títulos de técnico y técnico deportivo superior en fútbol y fútbol sala.

*Artículo décimo. Objetivos, contenidos, criterios de evaluación y duración de las enseñanzas.*

1.—Los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y duración de las enseñanzas de los bloques común, específico, complementario, y del bloque de formación práctica, se establecen de la siguiente forma:

— En el anexo II, las enseñanzas correspondientes al título de técnico deportivo de Fútbol.

— En el anexo III, las enseñanzas correspondientes al título de técnico deportivo de Fútbol Sala.

*Artículo decimoprimero.—Programación didáctica.*

1.—Los centros en los que se impartan las enseñanzas reguladas en esta Orden, elaborarán programaciones didácticas que deberán contener, al menos, la adecuación de los objetivos y los contenidos de cada módulo a las características del alumnado y del entorno del centro, los principios metodológicos y los criterios que se aplicarán en el proceso de evaluación, así como los materiales que emplearán en el desarrollo de estas enseñanzas.

*Artículo decimosegundo. Horario.*

1.—El desarrollo de la formación para la obtención de los títulos que se indican en el artículo primero de esta Orden será, con carácter general, de forma presencial. El alumno deberá asistir al menos al 80% de las horas de la fase teórica y práctica de los módulos de los diferentes bloques que conforman las enseñanzas, en cualquiera de las convocatorias de que dispone el alumno.

2.—El centro dónde se impartan las enseñanzas elaborará un calendario con los días y horas en que se impartirán cada uno de los módulos, respetando, en todos los casos, las horas establecidas para cada uno de los mismos y que se especifican en los anexos de esta Orden. Dicho calendario tendrá que ser aprobado, antes de comenzar la actividad docente, por el

Servicio Provincial del Departamento de Educación, Cultura y Deporte correspondiente.

*Artículo decimotercero. Metodología.*

1.—La metodología promoverá en el alumnado una visión global y coordinada de los procesos en los que tiene que intervenir, mediante la necesaria integración de los contenidos científicos, técnicos, prácticos, tecnológicos y organizativos de las enseñanzas de los deportes de Fútbol y Fútbol Sala.

*Artículo decimocuarto. Evaluación.*

1.—Cada módulo se evaluará separadamente, considerando los objetivos educativos y los criterios de evaluación especificados en cada uno de ellos, así como la madurez académica del alumnado en relación con las competencias para las que capaciten.

2.—La evaluación de los diferentes módulos de los bloques será continua, debiendo de realizarse, en todo caso, un examen final a la terminación del módulo.

3.—Para la obtención del correspondiente certificado de superación de primer nivel o del título de técnico deportivo de las enseñanzas que se contemplan en la presente Orden, se requerirá la calificación positiva en cada uno de los módulos en que se organizan las enseñanzas, así como del bloque de formación práctica.

4.—Los alumnos dispondrán de cuatro convocatorias para superar cada módulo. Con carácter excepcional, el Departamento de Educación, Cultura y Deporte, a través de la Dirección General de Formación Profesional y Educación Permanente, podrá autorizar hasta dos convocatorias extraordinarias en los supuestos de enfermedad u otros que merezcan igual consideración que impidan el normal desarrollo de los estudios.

*Artículo decimoquinto. Informes de evaluación.*

1.—Será de aplicación lo establecido en la Orden Ministerial de 22 de febrero de 2002 (BOE 5 de marzo), por la que se establecen los elementos básicos de los informes de evaluación de las enseñanzas conducentes a la obtención de titulaciones de técnicos deportivos reguladas por el Real Decreto 1913/1997, de 19 de diciembre, así como los requisitos formales derivados del proceso de evaluación que son necesarios para garantizar la movilidad de los alumnos.

*Artículo decimosexto. Organización y evaluación del bloque de formación práctica.*

1.—De acuerdo con el artículo 5 del Real Decreto 1913/1997, de 19 de diciembre, se realizará una vez superados los bloques común, específico y complementario de cada nivel o grado.

2.—El bloque de formación práctica se llevará a cabo en instituciones deportivas de titularidad pública o entidades privadas, así como en el marco de programas de intercambio internacional.

3.—El bloque de formación práctica tendrá como finalidad complementar los conocimientos y destrezas adquiridos en los módulos que integran el currículo, así como conseguir las competencias de cada uno de los títulos que se especifican en el artículo primero de la presente Orden.

4.—Los alumnos dispondrán de dos convocatorias para superar el bloque de formación práctica. Con carácter excepcional, el Departamento de Educación, Cultura y Deporte, a través de la Dirección General de Formación Profesional y Educación Permanente, podrá autorizar una convocatoria extraordinaria en los supuestos de enfermedad u otros que merezcan igual consideración que impidan el normal desarrollo de los estudios.

5.—En la evaluación del bloque de formación práctica colaborará el responsable de la formación del alumnado designado por la institución deportiva. Dicha colaboración se expresará a través de un informe que será tenido en cuenta en la calificación final, expresada en términos de apto/no apto y

que será realizada por el profesor-tutor del centro educativo.

6.—Para la organización y seguimiento del bloque de formación práctica será de aplicación lo establecido en la Resolución de la Dirección General de Centros y Formación Profesional de 27 de julio de 2001 («Boletín Oficial de Aragón» 8 de agosto) por la que se dictan instrucciones a los centros docentes que imparten ciclos formativos de formación profesional, programas de iniciación profesional y programas de garantía social para alumnos con necesidades educativas especiales, respecto del módulo de F.C.T.

7.—Podrá determinarse la exención total o parcial del bloque de formación práctica por su correspondencia con la práctica laboral, siempre que se acredite, al menos, un año de experiencia relacionada con los estudios que permitan demostrar las capacidades correspondientes a dicho bloque, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 30 del Real Decreto 362/2004, de 5 de marzo, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional específica.

*Disposición adicional primera. Habilitación para realizar las funciones asignadas a los Técnicos Deportivos Superiores en las Pruebas de acceso de carácter específico.*

Hasta el momento en que estén totalmente implantadas las enseñanzas reguladas en esta Orden, los Servicios Provinciales del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, podrán habilitar a quienes posean el diploma de superior nivel que haya expedido, en la correspondiente especialidad, la Federación Aragonesa de Fútbol o la Real Federación Española de Fútbol, para realizar las funciones que en el anexo I de la presente Orden se asignan a quienes posean el título de Técnico deportivo superior en Fútbol o Fútbol Sala.

*Disposición adicional segunda. Habilitación del profesorado hasta que se realicen los cursos de capacitación pedagógica.*

De acuerdo a la disposición transitoria segunda del R.D. 320/2000 y hasta el momento en que se desarrollen los cursos de capacitación pedagógica a los que se refiere el artículo 27 del R.D. 320/2000, los Servicios Provinciales del Departamento de Educación, Cultura y Deporte podrán habilitar temporalmente para impartir las enseñanzas recogidas en esta Orden, a quienes posean el título de técnico deportivo superior en fútbol o fútbol sala.

*Disposición adicional tercera. Autorizaciones para impartir módulos.*

De acuerdo a la disposición transitoria segunda del R.D. 320/2000, los Servicios Provinciales del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, para impartir determinados módulos del bloque específico o para la tutorización de la formación práctica, podrá autorizar a quienes estén en posesión del diploma o certificado de máximo nivel federativo en la especialidad de los deportes de Fútbol y Fútbol Sala correspondiente, que haya sido reconocido por el Consejo Superior de Deportes, conforme a lo previsto en el artículo 42 del R.D. 1913/1997. Estas personas, además, tendrán que acreditar mediante currículum personal que poseen formación o experiencia docente en la materia.

*Disposiciones finales*

*Disposición Final Primera: Habilitación de desarrollo.*

Se faculta a la Dirección General de Formación Profesional y Educación Permanente para dictar las instrucciones necesarias para el desarrollo o complemento de la presente Orden.

*Disposición Final Segunda: Entrada en vigor.*

La presente Orden entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el «Boletín Oficial del Aragón».

Zaragoza, 22 de septiembre de 2006.

**La Consejera de Educación, Cultura  
y Deporte  
EVA ALMUNIA BADIA**

## ANEXO I

Pruebas de carácter específico y requisitos deportivos para el acceso a las enseñanzas de técnicos deportivos de las especialidades de fútbol y fútbol sala.

### 1. Objetivo y características generales de las pruebas.

1.1. Las pruebas de acceso a las enseñanzas de técnicos deportivo de fútbol y fútbol sala, tienen por objetivo que los aspirantes demuestren que poseen la condición física imprescindible y las destrezas específicas necesarias para seguir con aprovechamiento la formación elegida.

1.2. Las pruebas estarán compuestas de dos partes, cuyos contenidos serán los que se establecen en el punto 4 del presente anexo. El objetivo de la primera parte de la prueba es evaluar la condición física del aspirante. Será igual para las pruebas de acceso a las enseñanzas de los técnicos deportivos de fútbol y de fútbol sala. La segunda parte de la prueba tendrá como objetivo evaluar las destrezas específicas fundamentales de la especialidad de fútbol de la que se trate.

1.3. Los aspirantes actuarán en el orden que se establezca mediante sorteo público.

### 2. Evaluación de las pruebas.

2.1. Los aspirantes tendrán dos oportunidades para superar los contenidos establecidos en el punto 4 del presente anexo, contabilizándose el mejor resultado. Solo aquellos aspirantes que no superen la prueba en un primer intento deberán realizar un segundo intento.

2.2. En las pruebas de acceso solo se concederá la calificación de apto o no apto. Para alcanzar la calificación de apto, los aspirantes deberán superar las dos partes que la conforman, de acuerdo con lo establecido en el punto 4 del presente anexo.

### 3. El tribunal.

3.1. El tribunal que ha de organizar y juzgar las pruebas de acceso será designado por el Servicio Provincial de Educación, Cultura y Deporte, previo informe del centro correspondiente y estará compuesto por un presidente, un secretario y al menos tres evaluadores.

3.2. La función del presidente del tribunal será garantizar el correcto desarrollo de las pruebas de acceso, comprobando que los objetivos, los contenidos y la evaluación se atienen a lo establecido en la presente Orden.

3.3. La función del secretario es levantar acta del desarrollo de la prueba, certificando que su desarrollo se atiene a lo establecido en el presente anexo. También realizará las funciones del Presidente en su ausencia.

3.4. Los evaluadores realizarán la evaluación de la primera y la segunda parte conforme a los criterios que se determinan en los puntos 4.1 y 4.2 del presente anexo.

También deberán fijar los recorridos a los que se refieren los distintos contenidos del punto 4 del presente anexo.

3.5. Los evaluadores en las pruebas de acceso deberán estar en posesión del título de:

—Pruebas de acceso a las enseñanzas de Técnicos Deportivos en Fútbol: Técnico Deportivo Superior en Fútbol.

—Pruebas de acceso a las enseñanzas de Técnicos Deportivos en Fútbol Sala: Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala.

Podrán actuar como evaluadores de la primera parte de la prueba a la que se refiere el punto 4.1. del presente anexo, quienes acrediten las titulaciones requeridas para impartir los módulos de entrenamiento deportivo y preparación física, que se determinan en el anexo VI del Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo, que aprueba las enseñanzas mínimas y regula las pruebas y requisitos de acceso a las enseñanzas de fútbol y fútbol sala.

### 4. Estructura, contenidos y evaluación.

#### 4.1. Primera Parte.

a) Objetivo: Valoración de la condición física.

## b) Contenidos:

\* 1ª. Evaluación de la velocidad de traslación.

Recorrer una distancia de 50 metros, en terreno llano, de firme regular y de trazado recto, en un tiempo inferior a 8 segundos los hombres y 8,5 segundos las mujeres.

\* 2ª. Evaluación de la resistencia orgánica.

Recorrer una distancia de 2.000 metros en terreno liso, llano, de firme regular, en un tiempo inferior a 10 minutos los hombres y 12 minutos las mujeres.

\* 3ª. Evaluación de la potencia de los principales músculos extensores de las extremidades inferiores.

Realizar un «Salto Vertical» de al menos 45 cm los hombres y 35 cm las mujeres.

\* 4ª. Evaluación de la flexibilidad global del tronco y extremidades inferiores. Descalzo y con los pies situados sobre un flexómetro, flexionar hacia delante el cuerpo sin impulso, llevar los brazos simultáneamente, pasándolos por entre las piernas, tan atrás como sea posible para alcanzar al menos 30 cm los hombres y 35 cm las mujeres.

\* 5ª. Evaluación de la potencia muscular general y sus condiciones de aplicación en las palancas óseas.

De pie y parado, utilizando las dos manos, lanzar hacia delante, un balón medicinal para alcanzar una distancia superior a 6 metros. El peso del balón medicinal será de 5 kg. para los hombres y 3 kg. para las mujeres.

Nº	Prueba	Hombres	Mujeres
1ª	Velocidad 50 metros	8 seg.	8,5 seg.
2ª	Resistencia 2000 metros	10 min.	12 min.
3ª	Salto vertical	45 cm.	35 cm.
4ª	Flexibilidad	30 cm.	35 cm.
5ª	Potencia muscular general	6 m. (Balón 5 Kg.)	6 m. (Balón 3 Kg.)

## c) Evaluación.

Para superar esta primera parte, los aspirantes tendrán que realizar todos y cada uno de los contenidos exigidos dentro del tiempo o alcanzando la distancia mínima establecida en cada caso.

4.2. Segunda parte. Diferentes para cada modalidad.

## 4.2.1. PARA LA ESPECIALIDAD DE FUTBOL:

a) Objetivo: Valoración de las destrezas específicas

b) Contenido:

El aspirante tendrá que completar un circuito técnico que se realizará en un campo de fútbol de medidas reglamentarias, utilizando balones reglamentarios de la especialidad y que incluirá, siguiendo el mismo orden, los ejercicios que se indican en este apartado y que se efectuarán o iniciarán, según el caso, en el lugar que se especifica en el Gráfico (1):

1) Un pase largo.

2) «Conducción del balón» con el pie, en carrera en línea recta.

3) «Conducción del balón» con el pie, en carrera en zig-zag salvando 4 obstáculos separados 2 m. uno de otro.

4) Efectuar tiro a puerta desde fuera del área.

5) Recoger el balón del fondo de la portería y realizar una «conducción elevada del balón» (habilidad dinámica) hasta el vértice del área.

6) Realizar un tiro de precisión a una portería pequeña (2 m. x 1 m.), situada sobre la línea de banda.

7) Efectuar el «control del balón» que pasa un compañero, para realizar una «pared» (1-2) seguida de una «conducción del balón» con el pie, con cambio de dirección.

8) Impulsar el balón para pasarlo por debajo de una valla de 50 cm. de altura y saltar sobre ella. A continuación y sin detenerse, impulsar con el pie el balón para pasarlo por encima de otra valla de 50 cm. de altura distanciada 5 m. de la anterior, y pasar por debajo de ella.

9) Tres lanzamientos a puerta desde fuera del área.

c) Evaluación.

1) Cada evaluador valorará el conjunto de los ejercicios de 1 a 10 puntos.

2) La evaluación final de esta segunda parte de la prueba de acceso a las enseñanzas de Técnico Deportivo en Fútbol se obtendrá al promediar las valoraciones aportadas por los evaluadores y se considerará superada cuando el promedio obtenido sea igual o superior a 5 puntos y el tiempo empleado no sea superior a 3 minutos.

## 4.2.2. PARA LA ESPECIALIDAD DE FUTBOL SALA.

a) Objetivo: Valoración de las destrezas específicas.

b) Contenido:

El aspirante tendrá que completar un circuito técnico que se realizará en un campo de fútbol sala de medidas reglamentarias, utilizando balones reglamentarios de la especialidad y que incluirá, siguiendo el mismo orden, los ejercicios que se indican en este apartado y que se efectuarán o iniciarán, según el caso, en el lugar que se especifica en el Gráfico (2):

1) Un pase.

2) «Conducción del balón» con el pie, en carrera en línea recta.

3) «Conducción del balón» con el pie, en carrera en zig-zag salvando 4 obstáculos separados 2 m. uno de otro.

4) Efectuar un tiro a puerta desde fuera del área.

5) Recoger el balón del fondo de la portería y realizar una «conducción elevada del balón» (habilidad dinámica) hasta fuera del área.

6) Realizar un tiro de precisión a una portería pequeña (2 m. x 1 m.), situada sobre la línea de banda.

7) Efectuar el «control del balón» que pasa un compañero, para realizar una «pared» (1-2) seguida de una «conducción del balón» con el pie, con cambio de dirección.

8) Impulsar el balón para pasarlo por debajo de una valla de 50 cm. de altura y saltar sobre ella. A continuación y sin detenerse, impulsar con el pie el balón para pasarlo por encima de otra valla de 50 cm. de altura distanciada 5 m. de la anterior, y pasar por debajo de ella.

9) Tres lanzamientos a puerta desde fuera del área.

c) Evaluación.

1) Cada evaluador valorará el conjunto de los ejercicios de 1 a 10 puntos.

2) La evaluación final de esta segunda parte de la prueba de acceso a las enseñanzas de Técnico Deportivo en Fútbol Sala se obtendrá al promediar las valoraciones aportadas por los evaluadores y se considerará superada cuando el promedio obtenido sea igual o superior a 5 puntos y el tiempo empleado no sea superior a 3 minutos.

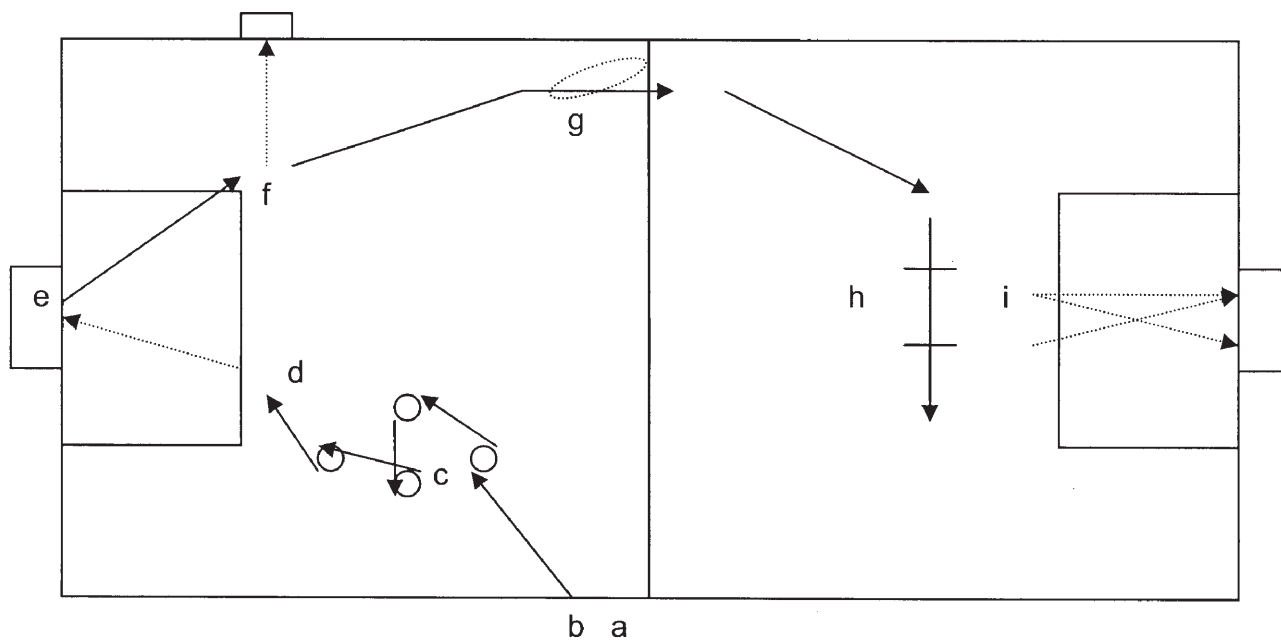
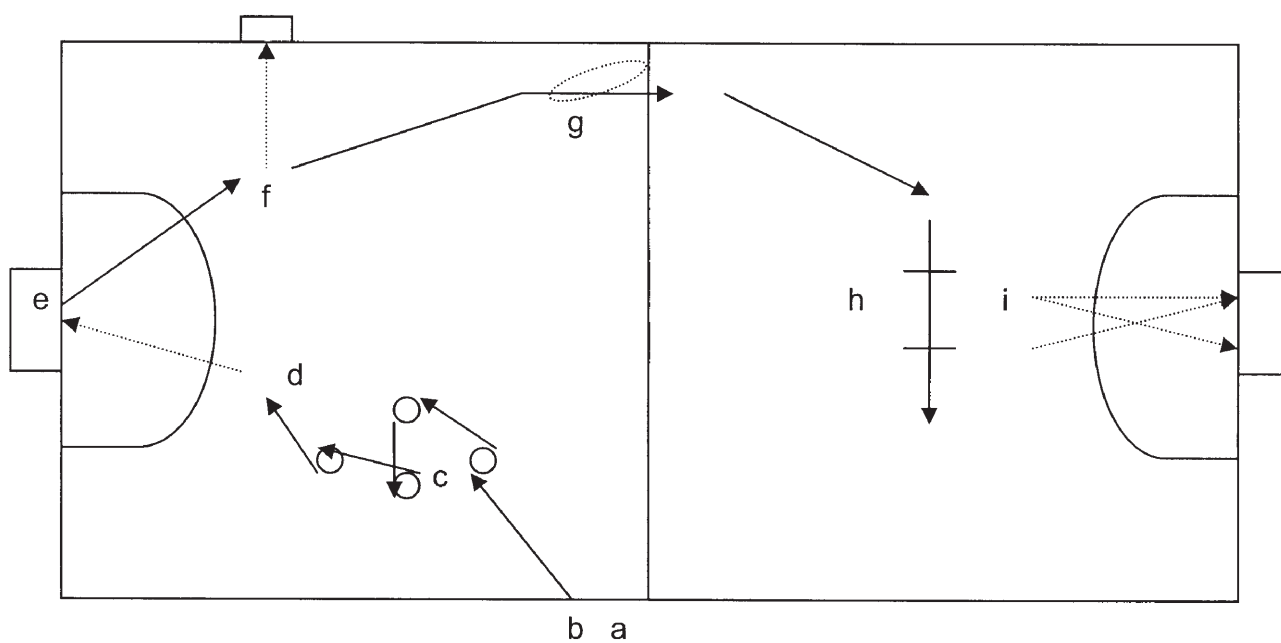


GRÁFICO 2



a,b,c,,, Lugar en el que se efectúa o inicia el ejercicio

—> Recorrido del aspirante

.....> Dirección del lanzamiento o tiro

..... Pase/recepción

**ANEXO II****TECNICO DEPORTIVO EN FUTBOL****1.-Horario de los bloques y módulos de formación de las enseñanzas del Técnico Deportivo en Fútbol.**

TECNICO DEPORTIVO EN FÚTBOL				
	Primer Nivel		Segundo Nivel	
	Teóricas	Prácticas	Teóricas	Prácticas
<b>Bloque Común</b>				
Bases anatómicas y fisiológicas del deporte	20	-	30	5
Bases psicopedagógicas de la enseñanza y del entrenamiento	15	5	20	5
Entrenamiento deportivo	15	5	20	15
Fundamentos sociológicos del deporte	5	-	-	-
Organización y legislación del deporte	5	-	5	-
Primeros auxilios e higiene en el deporte	20	10	-	-
Teoría y sociología del deporte	-	-	10	-
	80	20	85	25
Carga horaria del Bloque	100		110	
<b>Bloque Específico</b>	Teóricas	Prácticas	Teóricas	Prácticas
Desarrollo profesional	10	-	15	-
Dirección de equipos	10	5	10	10
Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol	10	10	15	10
Preparación física	15	15	15	25
Reglas del juego	15	5	15	5
Seguridad deportiva	10	5	-	-
Táctica y sistemas de juego	15	20	15	30
Técnica individual y colectiva	15	20	10	25
	100	80	95	105
Carga horaria del Bloque	180		200	
<b>Bloque Complementario</b>				
Carga horaria del Bloque	25		55	
<b>Bloque de Formación Práctica</b>	150		200	
Carga horaria de las enseñanzas total	455		565	

**PRIMER NIVEL TECNICO DEPORTIVO FUTBOL****2.—Descripción del perfil profesional.****2.1.—Definición genérica del perfil profesional.**

El Certificado de Primer Nivel de Técnico Deportivo en Fútbol acredita que su titular posee las competencias necesarias para realizar la iniciación al fútbol, así como para promocionar esta modalidad deportiva.

**2.2.—Unidades de Competencia.**

\* Instruir en los principios fundamentales de la técnica y la táctica del fútbol.

\* Conducir y acompañar al equipo durante la práctica deportiva.

\* Garantizar la seguridad de los deportistas y aplicar en caso necesario los primeros auxilios.

**2.3.—Capacidades profesionales.**

Este técnico debe ser capaz de:

\* Realizar la enseñanza del fútbol, siguiendo los objetivos, los contenidos, recursos y métodos de evaluación, en función de la programación general de la actividad.

\* Instruir a los alumnos sobre las técnicas y las tácticas básicas del fútbol, utilizando los equipamientos y materiales apropiados, demostrando los movimientos y los gestos según los modelos de referencia.

\* Evaluar a su nivel la progresión del aprendizaje, identificar los errores de ejecución técnica y táctica de los deportistas, sus causas y aplicar los métodos y medios necesarios para su corrección, preparándoles para las fases posteriores de tecnificación deportiva.

\* Enseñar la utilización de las instalaciones específicas de los campos de fútbol.

\* Informar sobre la vestimenta adecuada para la práctica del fútbol.

\* Seleccionar, preparar y supervisar el material de enseñanza.

\* Ejercer el control del grupo, cohesionando y dinamizando la actividad.

\* Enseñar y hacer cumplir las normas básicas del reglamento del fútbol.

\* Motivar a los alumnos en el progreso técnico y la mejora de la condición física.

\* Transmitir a los deportistas las normas, valores y contenidos éticos de la práctica deportiva.

\* Introducir a los deportistas en la práctica deportiva saludable.

\* Prevenir las lesiones más frecuentes en el fútbol.

\* Aplicar en caso necesario la asistencia de emergencia siguiendo los protocolos y pautas establecidas.

\* Controlar la disponibilidad de la asistencia sanitaria existente.

\* Organizar el traslado del enfermo o accidentado, en caso de urgencia, en condiciones de seguridad y empleando el sistema más adecuado a la lesión y nivel de gravedad.

\* Colaborar con los servicios de asistencia médica de la instalación deportiva.

\* Detectar la información técnica relacionada con sus funciones profesionales.

**2.4.—Ubicación en el ámbito deportivo.**

Ejercerá su actividad en el ámbito de la iniciación deportiva. Se excluye expresamente la enseñanza del fútbol sala.

Este técnico actuará siempre en el seno de un organismo público o privado relacionado con la práctica del fútbol. Los distintos tipos de entidades o empresas donde pueden desarrollar sus funciones son:

—Escuelas y centros de iniciación deportiva.

—Clubes y asociaciones deportivas.

—Federaciones deportivas.

—Patronatos deportivos.

—Empresas de servicios deportivos.

—Centros escolares (actividades extraescolares).

2.5.—Responsabilidad en las situaciones de trabajo.

Este técnico actuará bajo la supervisión general de técnicos y/o profesionales de nivel superior al suyo, siéndole requeridas las responsabilidades siguientes:

\* La enseñanza del fútbol hasta la obtención por parte del deportista, de los conocimientos técnicos y tácticos elementales que les capaciten para la competición de fútbol en categorías infantiles y en adultos en categorías inferiores.

\* La elección de los objetivos, medios, métodos y materiales más adecuados para la realización de la enseñanza.

\* La evaluación y control del proceso de enseñanza deportiva.

\* La información a los practicantes sobre la vestimenta adecuada más apropiadas en función de las condiciones climáticas.

\* La conducción y el acompañamiento de individuos y grupos durante la práctica de la actividad deportiva.

\* La seguridad del grupo durante el desarrollo de la actividad.

\* La administración de los primeros auxilios en caso de accidente o enfermedad en ausencia de personal facultativo.

\* El cumplimiento del reglamento de fútbol.

\* La colaboración con los servicios de asistencia médica de las instalaciones deportivas.

\* El cumplimiento de las instrucciones generales procedentes del responsable de la entidad deportiva.

**3.—Enseñanzas.****3.1.—Bloque Común:****A) Módulo de Bases anatómicas y fisiológicas del deporte.****A.1 Objetivos**

\* Conocer la estructura y funcionamiento del organismo humano.

\* Conocer los elementos básicos de la anatomía funcional humana y su implicación en la actividad deportiva.

\* Conocer los elementos anatomo-fisiológicos de los órganos y sistemas del cuerpo humano.

\* Comprender el funcionamiento del organismo humano y las repercusiones que sobre el mismo puede tener la práctica de los deportes.

\* Familiarizar con la terminología básica de las ciencias biológicas, en especial con la utilizada habitualmente en el deporte.

\* Conocer los conceptos básicos de la biomecánica en relación con la actividad física.

\* Conocer los procesos fisiológicos y su relación con la actividad física y el entrenamiento deportivo.

\* Conocer las fuentes de obtención de energía fundamentales para la producción de movimiento.

\* Analizar el sistema cardio-circulatorio y respiratorio, su implicación en el ejercicio y las adaptaciones al esfuerzo que experimenta.

\* Conocer y valorar las recomendaciones y hábitos en la alimentación e hidratación del deportista.

**A.2 Contenidos.**

1. Introducción a la anatomía. Su importancia para el técnico deportivo.

2. Fundamentos de la biomecánica del aparato locomotor.

2.1 Conceptos básicos de la biomecánica.

2.2 Introducción a la biomecánica del movimiento humano.

2.3 Fuerzas actuantes en el cuerpo humano. El cuerpo como un sistema de palancas.

2.4 Biomecánica del movimiento articular. Tipos de movimiento.

2.5 Estructuras básicas del movimiento. Biológicas y espaciales.

2.6 Ejes y planos de movimiento.

3. El Esqueleto. División del esqueleto.

3.1 El hueso. Características, clasificación, funciones, propiedades mecánicas del tejido óseo.

4. Las articulaciones.

4.1 Artrología general. Características y clasificaciones de las articulaciones.

4.2 Estudio de la articulación tipo.

4.3 Las principales articulaciones.

4.4 Los movimientos articulares.

5. Los músculos del cuerpo humano.

5.1 Estructura muscular. Tipos de músculos.

5.2 Estructura y función del músculo esquelético.

5.3 Las grandes regiones anatómicas. Principales grupos musculares.

6. Las grandes regiones anatómicas.

6.1. Cuello, tronco, tórax y canales vertebrales. Esqueleto. Grupos musculares. Su función.

6.2. Esqueleto del miembro superior. Grupos musculares del miembro superior. Su función.

6.3 El hombro. La articulación. Músculos motores. Movimientos analíticos.

6.4 El codo. La articulación. Músculos motores. Movimientos analíticos.

6.5 Esqueleto del miembro inferior. Grupos musculares del miembro inferior. Su función.

6.6 La cadera. Componentes óseos. Articulaciones de la cadera.

6.7 Ligamentos y cápsulas. Músculos motores. Movimientos analíticos.

6.8 La rodilla. La articulación. Ligamentos y cápsulas. Músculos

motores. Movimientos analíticos.

7. Elementos fisiológicos de la actividad deportiva.

7.1 El corazón y aparato circulatorio.

7.1.1 El corazón. Estructura y funcionamiento.

7.1.2 Circulación de la sangre.

7.1.3 Sistema vascular.

7.1.4 Conceptos de frecuencia cardíaca, gasto cardíaco en reposo y en ejercicio, presión arterial y retorno venoso.

7.1.5 Respuesta circulatoria al ejercicio.

7.2 El tejido sanguíneo.

7.2.1 La sangre. Componentes y funciones.

7.2.2 Respuesta hemática al ejercicio.

7.3 El aparato respiratorio y la función respiratoria.

7.3.1 Aparato respiratorio. Características anatómicas.

7.3.2 Mecánica respiratoria. Inspiración y espiración.

7.3.3 Intercambio y transporte de gases. Diferencia arteriovenosa de O<sub>2</sub>.

7.3.4 La difusión tisular. La respiración interna.

7.3.5 Capacidades y volúmenes pulmonares.

7.3.6 Ventilación pulmonar en reposo y en ejercicio.

7.4 Adaptaciones agudas y crónicas al ejercicio.

7.5 Metabolismo energético.

7.5.1 Principales vías metabólicas.

7.5.2 Vías principales de producción de energía en el organismo durante el ejercicio.

7.5.3 La contracción muscular. Elementos contráctiles y proceso de la contracción.

7.6 Bases fisiológicas de la nutrición y de la hidratación.

7.6.1 Nutrientes y agua en la dieta equilibrada.

7.6.2 Alimentación equilibrada en el deporte.

7.6.3 Hidratación en la práctica de la actividad física.

A.3.—*Criterios de evaluación.*

\* Localizar los principales huesos y grupos musculares del cuerpo humano vinculándoles espacialmente.

\* Localizar las principales articulaciones del cuerpo humano y describir su grado de movilidad.

\* Reproducir los distintos movimientos de los segmentos corporales explicando las interacciones músculo esqueléticas que se producen.

\* Describir los diferentes grupos musculares y los principales movimientos en los que se encuentran implicados.

\* Describir a nivel macroscópico las estructuras anatómicas del aparato locomotor.

\* Definir los conceptos fundamentales de la biomecánica del movimiento humano.

\* Explicar las características mecánicas de las palancas del cuerpo humano en relación a los movimientos en el deporte.

\* Describir los distintos movimientos explicando la implicación del esqueleto y la musculatura implicada.

\* Describir a nivel macroscópico las estructuras anatómicas del sistema cardiovascular y del sistema respiratorio.

\* Describir el aparato respiratorio y la mecánica de funcionamiento de éste, vinculándolo al transporte e intercambio fisiológico de los gases.

\* Describir el aparato cardiocirculatorio y su respuesta al ejercicio.

\* Describir el papel de la sangre en el transporte e intercambio de los gases y sus modificaciones como respuesta al ejercicio.

\* Describir los efectos de la práctica sistemática de ejercicio físico sobre los sistemas del organismo humano.

\* Definir las principales vías metabólicas de producción de energía durante el ejercicio y su papel en la contracción muscular.

\* Diferenciar las distintas fibras musculares en razón de su función y de su metabolismo energético.

\* Explicar los macronutrientes y micronutrientes de nuestra dieta, y los diferentes porcentajes a ingerir derivados de un estado de reposo o durante la actividad física.

\* Explicar la importancia de la hidratación para la vida en general y para la actividad física en concreto.

*B) Módulo de Bases psicopedagógicas de la enseñanza y del entrenamiento deportivo*

*B.1 Objetivos*

\* Conocer las funciones y modelos posibles de Técnico Deportivo.

\* Describir las principales características psicológicas de las distintas etapas del desarrollo y su influencia en la iniciación deportiva.

\* Aplicar las técnicas básicas para la motivación de los deportistas.

\* Identificar los factores que intervienen en el proceso de adquisición y mejora de las técnicas deportivas.

\* Determinar el papel que juega el técnico deportivo en la adquisición de destrezas y habilidades deportivas.

\* Analizar los procesos de comunicación más adecuados en la enseñanza-aprendizaje de habilidades deportivas

\* Aplicar los métodos y sistemas de enseñanza de las habilidades deportivas.

\* Conocer los elementos básicos en la programación, seguimiento y evaluación de un proceso de enseñanza-aprendizaje.

\* Elaborar sesiones de clase atendiendo a sus distintas fases y a los criterios de elección, presentación y seguimiento de tareas en el aprendizaje deportivo.

\* Emplear la terminología básica de la didáctica.

*B.2 Contenidos:*

1. Funciones, modelos y características del Técnico Deportivo.

2. Características psicológicas de los deportistas en función de su grupo de edad, y su repercusión en el aprendizaje y la práctica de habilidades deportivas

3. Propuestas de intervención psico-pedagógica del Técnico Deportivo.

4. La comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5. La motivación de los deportistas jóvenes: conceptos básicos.



6. Aprendizaje del acto motor.  
7. Diferentes estilos de enseñanza-aprendizaje de las habilidades deportivas.

8. La sesión de clase: diseño y desarrollo.

9. Evaluación de la enseñanza-aprendizaje de la actividad física Programación de actividades de enseñanza-aprendizaje.

10. Características generales de los grupos.

### B.3 Criterios de evaluación:

\* Definir las funciones más relevantes de un técnico deportivo así como los diferentes modelos y sus características.

\* Definir las características psicológicas del deportista en función de su edad, así como su influencia en la práctica de actividades deportivas.

\* Definir procedimientos para la motivación en la iniciación deportiva.

\* Definir los principios del aprendizaje motor y sus implicaciones para la enseñanza de actividades físico-deportivas.

\* Enunciar los elementos que componen el proceso de la comunicación y su aplicación a la enseñanza deportiva.

\* Exponer el proceso de desarrollo psicomotor y de crecimiento físico en la edad escolar y la adolescencia y su influencia en el aprendizaje de habilidades deportivas.

\* Exponer los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del deporte.

\* Aplicar diferentes estilos de enseñanza de habilidades deportivas.

\* Enunciar y caracterizar los tipos de evaluación de enseñanza-aprendizaje del deporte.

\* Aplicar los aspectos fundamentales para evaluar el aprendizaje del acto motor.

\* Elaborar una programación básica para la enseñanza-aprendizaje de una determinada habilidad deportiva.

\* Diseñar adecuadamente una sesión de clase.

\* Demostrar un uso adecuado de la terminología básica de la didáctica.

### C) Módulo de Entrenamiento deportivo

#### C.1 Objetivos

\* Conocer los elementos básicos del entrenamiento deportivo

\* Conocer las cualidades físicas básicas y su desarrollo en función de la edad

\* Conocer las cualidades perceptivo-motrices y su desarrollo en función de la edad

\* Conocer los métodos y medios básicos para el desarrollo de las cualidades físicas básicas

\* Conocer los métodos y medios básicos para el desarrollo de las cualidades perceptivo motrices

\* Identificar un núcleo básico de ejercicios con las cualidades que desarrollan atendiendo a su correcta ejecución

\* Aplicar los conceptos básicos a la ejecución de un calentamiento y de una vuelta a la calma adecuados a la actividad

\* Emplear la terminología básica de la teoría del entrenamiento

#### C.2 Contenidos

1. Bases conceptuales del entrenamiento deportivo:

1.1 Concepto de entrenamiento

1.2 Objetivos del entrenamiento

1.3 Ambitos del entrenamiento

1.4 Elementos del entrenamiento:

1.4.1 Componentes de la carga

1.4.2 Leyes del entrenamiento

2. La Condición motriz

2.1 Las Cualidades físicas básicas: métodos y medios básicos para su desarrollo. Su evolución con la edad del deportista y las fases sensibles.

—la fuerza

—la resistencia

—la velocidad

2.2 Las Cualidades facilitadoras: métodos y medios básicos para su desarrollo. Su evolución con la edad del deportista y las fases sensibles.

—la relajación

—la flexibilidad

2.3 Las Cualidades coordinativas: métodos y medios básicos para su desarrollo. Su evolución con la edad del deportista y las fases sensibles.

—el equilibrio

—el ritmo

—la orientación espacio temporal

—la diferenciación cinestésica: coordinación ojo-pie, ojo-mano

—la combinación de movimientos

—la capacidad de reacción

3. El calentamiento y la vuelta a la calma:

—Funciones

—Metodología

—Repertorio básico de ejercicios para la realización de un calentamiento general y una vuelta a la calma

4. Concepto de recuperación

5. Ejercicio físico y salud

### C.3 Criterios de evaluación

\* Identificar los elementos básicos que componen el entrenamiento deportivo

\* Demostrar el dominio de la terminología específica del entrenamiento deportivo

\* Determinar las cualidades físicas condicionales y las cualidades perceptivo-motrices estableciendo las etapas sensibles para su desarrollo

\* En un supuesto de sesión de entrenamiento para un grupo de deportistas de una edad determinada, disponer los medios y seleccionar las actividades de entrenamiento más adecuadas para el desarrollo de las cualidades físicas básicas.

\* En un supuesto de sesión de entrenamiento para un grupo de deportistas de una edad determinada, disponer los medios y seleccionar las actividades de entrenamiento más adecuadas para el desarrollo de las cualidades facilitadoras

\* En un supuesto de sesión de entrenamiento para un grupo de deportistas de una edad determinada, disponer los medios y seleccionar las actividades de entrenamiento más adecuadas para el desarrollo de las cualidades perceptivo-motrices

\* Justificar la elección de los ejercicios para el desarrollo de una determinada cualidad física

### D) Módulo de Fundamentos sociológicos del deporte

#### D.1 Objetivos

\* Identificar los valores sociales y culturales transmisibles a través del deporte.

\* Conocer el papel del Técnico Deportivo en la transmisión de valores.

\* Identificar los valores sociales y culturales a transmitir por el técnico deportivo.

\* Comprender la dimensión social del deporte y la función que desempeña en la sociedad.

\* Comprender la responsabilidad ética y moral del Técnico Deportivo en el desarrollo de su trabajo con niños y jóvenes.

#### D.2 Contenidos

1. Concepto y objeto de estudio de la sociología del deporte.

1.1 Concepto de sociología

1.2 Concepto de deporte

2. Funciones sociales del deporte

3. Valores sociales y culturales del deporte. Diferentes concepciones.

4. Valores transmisibles por el técnico deportivo

4.1 Valores personales.

—La estética

—La salud

—El espíritu de superación

4.2 Valores de relación colectivos.  
—La familia  
—Los amigos

4.3 Valores de relación comunes entre individuos.  
—Deportividad  
—Cooperación  
—Entrega

4.4 Valores de relación con el entorno.  
—Entorno urbano  
—Entorno rural  
—Entorno natural

5. Actuaciones comportamentales y educativas del técnico deportivo en la transmisión de valores sociales y culturales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6. La ética profesional.

*D.3 Criterios de evaluación*  
\* Analizar de forma comparativa las distintas concepciones sobre el deporte.  
\* Identificar valores sociales y culturales transmisibles a través del deporte.  
\* Identificar valores sociales y culturales transmisibles por el técnico a través del proceso de enseñanza-aprendizaje deportivo.  
\* Identificar las actuaciones comportamentales del Técnico deportivo en el proceso de transmisión de valores sociales.

*E) Módulo de Organización y Legislación del deporte*  
*E.1 Objetivos*  
\* Conocer la estructura administrativa para el deporte en la Comunidad Autónoma correspondiente y su relación con la administración general del Estado.  
\* Diferenciar entre las competencias administrativas que en el ámbito del deporte corresponden a la Administración autonómica, de las que, en el mismo ámbito, son propias de las entidades locales.  
\* Conocer el modelo asociativo de la Comunidad Autónoma correspondiente.

*E.2 Contenidos*  
1. El sistema deportivo.  
1.1 Elementos  
1.2 El modelo de organización básica del deporte en España.  
—Organización administrativo-deportiva.  
—Organización privada del deporte.  
2. Legislación deportiva.  
2.1 El deporte en la constitución española y en el estatuto de autonomía.  
2.2 Normas que inciden en el ámbito deportivo  
3. Las competencias deportivas de las administraciones públicas.  
3.1 Competencias del estado  
3.2 Competencias en el ámbito del deporte en la C.C.A.A  
3.3 Competencias de las entidades locales  
4. El modelo asociativo de ámbito autonómico.  
4.1 Los clubes deportivos  
4.2 Las Federaciones deportivas autonómicas  
4.3 Otras figuras asociativas de ámbito autonómico.  
4.4 El acceso al registro deportivo de entidades públicas y privadas.  
5. Otras entidades privadas con competencias deportivas  
5.1 Las empresas de servicios deportivos.

*E.3 Criterios de evaluación*  
\* Demostrar un conocimiento básico sobre el modelo organizativo del deporte en nuestro país.  
\* Ubicar las competencias de la administración deportiva de la Comunidad Autónoma en el marco de las correspondientes a la Administración General del Estado.  
\* Comparar las competencias, en materia de deporte, de la administración autonómica, con las propias de las entidades locales.

\* Comparar las funciones de las asociaciones deportivas reconocidas en el ámbito autonómico.

*F) Módulo de Primeros auxilios e higiene en el deporte*  
*F.1 Objetivos*  
\* Identificar las lesiones y heridas evaluando, a su nivel, la gravedad de las mismas.  
\* Aplicar los métodos y las técnicas de primeros auxilios.  
\* Aplicar los protocolos de evacuación de lesionados y heridos.  
\* Conocer la legislación que limita la intervención del técnico deportivo en materia de primeros auxilios.  
\* Explicar los principios generales de la higiene en el deporte.  
\* Describir las técnicas de recuperación después del ejercicio físico.  
\* Conocer los principios de higiene postural.  
\* Conocer los efectos de las principales drogodependencias sobre el organismo humano.  
\* Identificar los factores que inducen al consumo de drogas e identificar los efectos sobre el organismo de los deportistas.

*F.2 Contenidos*  
*1. Primeros Auxilios*  
1.1 Introducción a los primeros auxilios. Pautas Generales.  
1.2 Valoración primaria y secundaria. Evaluación a su nivel de la víctima  
1.3 Dinámica cardiorrespiratoria.  
1.4 Reanimación Pulmonar Básica (RCP) en adultos y niños.  
1.5 Grandes atragantamientos. Intervención primaria.  
1.6 Angina de pecho e infarto de miocardio. Intervención primaria y evacuación.  
1.7 Hemorragias y heridas. Intervención primaria y evacuación.  
1.8 Casos especiales. Amputaciones y objetos clavados. Intervención primaria y evacuación.  
1.9 Shock. Etiología. Signos y síntomas. Control del choque. Intervención primaria.  
1.10 Lesiones de partes blandas. Contusiones. Intervención primaria.  
1.11 Traumatismos del aparato locomotor. Intervención primaria y evacuación.  
1.12 Traumatismos de la columna vertebral. Intervención primaria y evacuación.  
1.13 Traumatismos del cráneo y la cara. Intervención primaria y evacuación.  
1.14 El politraumatizado. Intervención primaria y evacuación.  
1.15 Patología neurológica.  
—Síncope, ataque histérico y cuadros convulsivos.  
—Signos. Síntomas.  
—Intervención primaria.  
1.16 Quemaduras. Intervención primaria y evacuación.  
1.17 Intoxicaciones. Intervención primaria y evacuación.  
1.18 Reacción alérgica. Prevención. Intervención primaria.  
1.19 Actuación en caso de coma diabético y choque insulínico.  
1.20 Trastornos producidos por la temperatura elevada. Prevención. Intervención primaria y evacuación.  
1.21 Trastornos producidos por bajas temperaturas. Prevención. Intervención primaria y evacuación.  
1.22 Legislación. Límites de actuación del técnico deportivo en materia de primeros auxilios.

*2. Higiene Deportiva*  
2.1 Higiene en el deporte.  
\* Prevención.  
\* Actuación correcta durante el ejercicio físico.  
\* Técnicas recuperadoras tras el ejercicio físico.  
\* Patologías debidas a la sobrecarga.

\* Decálogo de gestos deportivos incorrectos.

\* Enfermedad crónica y actividad física.

## 2.2 Educación postural.

\* La espalda.

\* Higiene postural.

## 2.3 Principales drogodependencias y actividad física.

\* Drogas ilegales.

\* Tabaquismo.

\* Alcoholismo.

## 2.4. Ejercicio Físico y Salud.

### F.3 Criterios de evaluación:

\* Explicar y demostrar el procedimiento a seguir para la evaluación del estado de un accidentado.

\* Efectuar correctamente durante un tiempo prefijado las técnicas de recuperación cardiorrespiratoria sobre modelos y maniqués en adultos y niños.

\* Efectuar correctamente las técnicas ante un atagantamiento de un paciente adulto consciente, otro inconsciente y en niños.

\* En sesiones de simulación de distintos supuestos, realizar:

\* Técnicas de inmovilización ante fracturas previamente determinadas

\* Maniobras de inhibición de hemorragias.

\* maniobras de traslado de accidentados en razón de la gravedad de las lesiones, poniendo especial énfasis en lesionados de la columna vertebral

\* Actuaciones ante golpes de calor, hipotermias y congelaciones.

\* Actuaciones ante coma diabético, choque insulínico e infartos.

\* Describir las indicaciones y el seguimiento a realizar a los deportistas tras una sesión de entrenamiento o competición, desde el punto de vista de la higiene deportiva.

\* Explicar los aspectos relacionados con la prevención de lesiones deportivas.

\* Saber aplicar los principios de educación postural en supuestos prácticos.

\* Explicar la incidencia del consumo de estupefacientes en la salud del individuo en general y del deportista en particular.

### 3.2.—Bloque Específico.

#### A) Módulo de Desarrollo profesional.

##### A.1.—Objetivos.

\* Conocer el entorno institucional, socioeconómico y legal de los técnicos deportivos de Fútbol.

\* Conocer la legislación laboral aplicable a los titulares de los certificados de Primer Nivel de los técnicos deportivos de Fútbol.

\* Conocer los requisitos legales para el ejercicio de la profesión.

\* Conocer las competencias, funciones, tareas y responsabilidades del Técnico Deportivo.

\* Conocer el sistema básico de organización del Fútbol en las federaciones autonómicas.

##### A.2.—Contenidos.

#### 1. La figura del Técnico Deportivo; marco legal.

##### 1.1. Requisitos legales para el ejercicio profesional.

1.2. Requisitos laborales y sociales para el ejercicio de la profesión.

##### 1.3. Requisitos fiscales para el ejercicio de la profesión.

#### I.R.P.F.

2. Régimen de responsabilidades del Técnico Deportivo en el ejercicio profesional.

##### 2.1. Responsabilidad civil.

##### 2.2. Responsabilidad penal.

##### 2.3. Requisitos fiscales del trabajador por cuenta ajena.

2.4. Impuestos directos e indirectos. Incumplimiento de las obligaciones fiscales.

3. Competencias profesionales del Primer Nivel de los técnicos deportivos de Fútbol.

#### 3.1. Funciones y tareas.

#### 3.2. Limitaciones.

4. La organización de los entrenadores dentro de la RFEF.

#### 4.1. La organización de los entrenadores.

4.2. Centro de Estudios, Desarrollo e Investigación del Fútbol.

#### 4.3. La Escuela Nacional de Entrenadores.

5. Federación Territorial de Fútbol. Organización y funciones.

6. Clubes de Fútbol. Su clasificación y características.

7. Planes de formación de los técnicos deportivos de Fútbol.

#### A.3.—Criterios de evaluación.

\* Describir las funciones y tareas propias del Primer Nivel de técnico deportivo de Fútbol.

\* En un supuesto de un accidente, con unas condiciones determinadas, definir la responsabilidad civil y penal del técnico.

\* Describir los tipos y ventajas de los seguros de responsabilidad civil.

\* Describir los trámites necesarios, administrativos, laborales y fiscales para ejercer la profesión.

\* Describir los derechos, obligaciones y responsabilidades de carácter laboral y fiscal que corresponden a un Técnico Deportivo en el ejercicio de su profesión.

#### B) Módulo de Dirección de equipos.

##### B.1.—Objetivos.

\* Conocer las características psicológicas del futbolista en los diferentes períodos de la evolución.

\* Conocer las relaciones del entrenador con los futbolistas jóvenes.

\* Conocer la responsabilidad del entrenador en el desarrollo deportivo del futbolista joven.

\* Conocer la influencia de los grupos humanos no deportivos en el desarrollo deportivo del futbolista joven.

\* Conocer los distintos intereses de los deportistas jóvenes frente al fútbol.

\* Conocer el rol social del árbitro de fútbol y la responsabilidad del entrenador frente a su autoridad.

##### B.2.—Contenidos.

#### 1. El futbolista.

##### 1.1. Características psicológicas del futbolista infantil.

##### 1.2. Características psicológicas del futbolista juvenil.

##### 1.3. La detección de talentos deportivos.

#### 2. El entrenador.

##### 2.1. El papel de educador.

##### 2.2. El papel de instructor deportivo.

##### 3. La responsabilidad del entrenador de futbolistas jóvenes.

##### 4. Los grupos humanos no deportivos.

##### 4.1. La familia, el colegio, los amigos.

4.2. La relación del entrenador de fútbol con los grupos humanos

##### 5. El fútbol como juego.

##### 5.1. Iniciación al fútbol.

##### 5.2. El juego limpio.

##### 5.3. El fútbol y la violencia en futbolistas jóvenes.

##### 6. El árbitro de fútbol.

##### 7. La comunicación en la enseñanza del fútbol.

##### 7.1. Conceptos y tipos de comunicación.

##### 7.2. Modelos de comunicación Entrenador-jugador.

##### 8. Los roles del entrenador.

9. La dirección de equipos de fútbol durante el entrenamiento.

##### 9.1. Observación directa.

##### 9.2. Observación de imágenes gravadas.

##### 9.3. La relación entre jugadores.

##### 9.4. El trabajo en equipo.

10. La dirección de equipos de fútbol durante la competición.

10.1. Observación directa.

10.2. La comunicación entrenador-jugador.

*B.3.—Criterios de evaluación.*

\* Definir las características psicológicas más significativas de los futbolistas según las diferentes edades.

\* Definir y caracterizar el rol del entrenador en un equipo de fútbol base.

\* Definir la responsabilidad del entrenador de futbolistas jóvenes.

\* Describir la posible influencia de los grupos humanos no deportivos en el desarrollo deportivo del futbolista.

\* En un supuesto práctico, dirigir un equipo de fútbol de jugadores jóvenes durante una sesión de entrenamiento y durante un partido de fútbol.

*C) Módulo de Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del Fútbol.*

*C.1.—Objetivos.*

\* Conocer los principios metodológicos de la didáctica y su aplicación al proceso de enseñanza-aprendizaje del Fútbol.

\* Conocer la progresión metodológica para la enseñanza de la técnica del fútbol.

\* Conocer los contenidos técnicos y tácticos de las etapas de iniciación al fútbol y de Adquisición de los fundamentos de la técnica.

\* Conocer los diferentes métodos y estilos de enseñanza y su aplicación en las fases de iniciación y adquisición de los fundamentos de la técnica.

\* Conocer los diferentes medios, recursos y ayudas para la enseñanza de la técnica del Fútbol y su aplicación en las fases de Iniciación y Adquisición de los fundamentos de la técnica.

\* Conocer los defectos de ejecución técnica, identificarlos, conocer sus causas y aplicar los métodos y medios para su corrección.

\* Conocer los criterios para evaluar la progresión en el aprendizaje de la técnica.

*C.2.—Contenidos.*

1. Fundamentos del proceso de enseñanza-aprendizaje en el fútbol.

1.1. Conceptos generales de la didáctica.

1.2. Principios básicos del proceso de enseñanza deportiva aplicada al fútbol.

2. Bases teóricas del aprendizaje en la enseñanza de fútbol.

2.1. Modelos en la Enseñanza deportiva aplicados al fútbol.

2.2. Características de las etapas en la enseñanza de la técnica del fútbol.

2.3. Etapas del aprendizaje deportivo. Etapa de iniciación al fútbol.

3. Los objetivos en la enseñanza de fútbol.

3.1. Concepto y tipos de objetivos.

4. Los objetivos en la enseñanza del fútbol.

4.1. Los contenidos de la enseñanza de fútbol.

4.2. Concepto y tipos de contenidos.

4.3. Clasificación de los contenidos.

5. Las actividades de enseñanza de fútbol.

5.1. Concepto y tipo de actividades.

5.2. Selección de las actividades para la enseñanza deportiva en razón de los objetivos.

6. Los recursos en la enseñanza del fútbol.

6.1. Concepto y tipo recursos.

6.2. Selección de recursos para la enseñanza deportiva.

7. Evaluación de la enseñanza del fútbol.

7.1. Concepto y tipos de evaluación.

7.2. Objetivos e instrumentos básicos para la evaluación.

8. La sesión de enseñanza del fútbol.

8.1. Concepto y partes de la sesión.

8.2. Característica de la sesión de enseñanza del fútbol.

8.3. Factores que determinan el aprendizaje del fútbol.

8.4. Fases del proceso de aprendizaje.

9. Medios de enseñanza en el fútbol.

9.1. Ejercicios para la adquisición de las habilidades técnicas.

9.2. Ejercicios para la corrección de defectos de ejecución técnica.

9.3. Ejercicios para el calentamiento específico.

9.4. Ejercicios individuales, en parejas y en grupo.

9.5. Juegos y competiciones.

9.6. Factores que determinan la elección de los medios de enseñanza.

10. La explicación del gesto técnico.

10.1. Imagen ideo-motora del gesto técnico.

10.2. Comprensión del gesto técnico.

10.3. El lenguaje corporal en la explicación de un gesto técnico.

11. La demostración del gesto técnico.

11.1. La imagen visual del gesto técnico.

11.2. La imitación del gesto técnico.

12. La ejecución del gesto técnico por parte del alumno.

12.1. Ejecución individual y en grupos.

12.2. El papel del técnico durante la ejecución del gesto por el alumno.

12.3. La observación de la ejecución del gesto técnico.

13. La corrección de los defectos de ejecución del gesto técnico.

13.1. Defectos, errores y errores coordinación.

13.2. Defectos automatizados y no automatizados.

13.3. Sincinesias.

13.4. El proceso de corrección de defectos.

13.5. Características didácticas de la corrección de defectos.

14. La motivación para el aprendizaje de la técnica del fútbol.

14.1. La construcción del grupo.

14.2. La participación de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

14.3. La información y justificación de las tareas y los objetivos de enseñanza.

14.4. La determinación de objetivos asequibles.

14.5. La corrección positiva.

14.6. La afirmación y el reconocimiento de los progresos y los esfuerzos.

14.7. La diversión.

*C.3.—Criterios de evaluación.*

\* Explicar y aplicar a la enseñanza de la técnica del fútbol, los principios metodológicos fundamentales, así como los métodos, medios y estilos de enseñanza.

\* Aplicar a la enseñanza de la técnica del fútbol los diferentes recursos para el aprendizaje.

\* Definir la progresión metodológica para la enseñanza de la técnica del fútbol.

\* Explicar y demostrar los contenidos de la fase de iniciación de la técnica del fútbol.

\* Describir la sistemática de la enseñanza de los gestos técnicos elementales del fútbol.

\* Definir e identificar los defectos de ejecución técnica más comunes, explicando sus causas primarias, y describir los métodos y medios más eficaces para su corrección.

\* Definir los criterios para evaluar la progresión de los alumnos en el aprendizaje de la técnica.

\* En un supuesto práctico de desarrollo de una sesión de enseñanza de un determinado gesto técnico del fútbol y dado las características e intereses de los participantes, elegir, describir y justificar:

\* Determinación de los objetivos de la sesión.

\* Definición de los contenidos de la enseñanza.

\* El estilo de enseñanza más adecuado.

- \* Método de enseñanza aplicable.
- \* Explicación del gesto técnico.
- \* Secuencia de ejercicios más adecuados.
- \* Emplear ejercicios para la corrección de los errores más frecuentes en la ejecución de movimientos o errores posturales.
- \* Los recursos pedagógicos.
- \* Los juegos aplicables a la sesión.
- \* Los parámetros que deben tenerse en cuenta para evaluar el aprendizaje de los alumnos
- \* Los parámetros que deben tenerse en cuenta para evaluar el desarrollo de la sesión.
- \* Autoevaluación de la actuación del entrenador.
- \* Para la enseñanza de un determinado gesto técnico, correlacionar el objetivo de la sesión con los contenidos de la enseñanza, los recursos pedagógicos a emplear durante la sesión y los criterios de evaluación a emplear para valorar el aprendizaje.

#### D) Módulo de Preparación física.

##### D.1.—Objetivos formativos.

- \* Conocer la influencia de las cualidades físicas condicionales y las cualidades perceptivo-motrices en los gestos técnicos básicos del fútbol.

- \* Aplicar los modelos de desarrollo de las cualidades físicas condicionales y las cualidades perceptivo-motrices en función de las diferentes edades.

##### D.2.—Contenidos.

1. Las cualidades físicas condicionales y su relación con la técnica del fútbol.
2. Las cualidades perceptivo-motrices y su relación con la técnica del fútbol.
3. El desarrollo de la condición física en función de las diferentes edades.

##### D.3.—Criterios de evaluación.

- \* Definir la relación entre las cualidades físicas condicionales y las perceptivo motoras en los distintos gestos técnicos básicos del fútbol.

- \* En un supuesto de un equipo de fútbol infantil, en un momento determinado de la temporada deportiva, establecer los ejercicios que componen una sesión de entrenamiento físico.

- \* Simular la dirección de una sesión de entrenamiento de un equipo de fútbol de edad infantil, realizando ejercicios aplicables al desarrollo de las cualidades físicas y las cualidades perceptivo-motrices, justificando la elección de los ejercicios.

#### E) Módulo de Reglas del juego.

##### E.1.—Objetivos.

- \* Conocer el reglamento del fútbol.
- \* Interpretar las normas básicas del reglamento del fútbol.

##### E.2.—Contenidos.

1. El terreno de juego.
2. El balón.
3. El número de jugadores y el equipo de los jugadores.
4. El árbitro y los árbitros asistentes.
5. La duración del partido.
6. El saque de salida.
7. Balón en juego y fuera de juego.
8. El tanto marcado.
9. La posición de fuera de juego.
10. Faltas e incorrecciones.
11. Tiros libres.
12. El penal.
13. Los saques.
14. Recurso para el aprendizaje de las reglas por deportistas jóvenes.

##### E.3.—Criterios de evaluación.

- \* Desarrollar e ilustrar mediante gráficos situaciones concretas de las reglas del juego.

- \* En un supuesto práctico:

- \* Interpretar los gestos y las indicaciones del árbitro y los árbitros asistentes.

- \* Explicar las actuaciones arbitrales en función de la aplicación de las normas de juego.

- \* En un supuesto práctico:

- \* Aplicar las reglas del juego al desarrollo de un partido de fútbol.

- \* Justificar la aplicación de la regla.

#### F) Módulo de Seguridad deportiva.

##### F.1.—Objetivos.

- \* Conocer las lesiones por sobrecarga más frecuentes en el Fútbol y los medios y métodos de evitarlas.

- \* Conocer las lesiones por agentes indirectos más frecuentes en el Fútbol y los medios de evitarlas.

- \* Conocer y caracterizar los métodos y medios de seguridad aplicables a los entrenamientos y partidos de fútbol.

- \* Conocer y aplicar los métodos más efectivos para la prevención de los trastornos ocasionados por la acción de las radiaciones solares.

##### F.2.—Contenidos.

1. Lesiones por sobrecarga más frecuentes en el Fútbol.

- 1.1 Mecanismo de producción.

- 1.2. Prevención de las lesiones por sobrecarga.

- 1.3. Medios y métodos de evitarlos.

- 1.4. Efecto del calentamiento en la prevención de los accidentes por sobrecarga.

2. Lesiones por agentes indirectos más frecuentes.

- 2.1. Mecanismo de producción.

- 2.2. Prevención de lesiones.

- 2.3. Influencia de los materiales en la generación de lesiones.

3. Trastornos ocasionados por la acción de las radiaciones solares.

- 3.1. Eritema solar. Síntomas. Prevención. Intervención primaria.

- 3.2. Envejecimiento cutáneo. Síntomas. Prevención. Intervención a medio plazo.

- 3.3. Procesos cancerosos en la piel. Reconocimiento y prevención. Intervención a medio y largo plazo.

##### F.3.—Criterios de evaluación.

- \* Describir las lesiones o traumatismos más usuales en el Fútbol, en relación a las causas que lo producen, su prevención, los síntomas que presentan, las normas de actuación, los factores que predisponen, etc.

- \* Explicar los efectos sobre la piel de la sobreexposición a las radiaciones solares en los deportes al aire libre.

- \* Explicar las medidas que hay que tomar para la prevención de los efectos perniciosos del sol en la piel de los practicantes de los deportes al aire libre.

#### G) Módulo de Táctica y sistemas de juego.

##### G.1.—Objetivos.

- \* Conocer los principios fundamentales de la táctica del Fútbol y su aplicación al juego en la fase de iniciación deportiva.

- \* Conocer los sistemas básicos de juego y las acciones estratégicas aplicables al juego en la fase de iniciación deportiva.

- \* Aplicar los conocimientos sobre la táctica, sistemas de juego y estrategias aplicables al juego de equipos de futbolistas jóvenes.

- \* Emplear la terminología elemental del Fútbol.

- \* Conocer los criterios para entrenar la táctica, la estrategia y los sistemas de juego con futbolistas jóvenes.

- \* Iniciar en el conocimiento de la historia del Fútbol.

##### G.2.—Contenidos.

1. Historia del fútbol.

2. La táctica.

- 2.1. Conceptos y principios.
  - 2.2. Concepto y clasificación de las tácticas deportivas.
  - 2.3. Capacidades cognitivas en su relación con las acciones tácticas.
  - 2.4. Cualidades perceptivo-motrices, y las habilidades técnicas, en su relación con las acciones tácticas.
  - 2.5. Capacidades condicionales en su relación con las habilidades tácticas.
  3. Principios fundamentales de la táctica.
    - 3.1. Principios ofensivos.
    - 3.2. Principios defensivos.
    - 3.3. Organización del juego.
    - 3.4. Diferentes acciones tácticas.
    - 3.5. Trabajo específico del portero.
  4. Los sistemas tácticos.
    - 4.1. Los sistemas.
    - 4.2. El sistema de juego.
    - 4.3. Los sistemas de juego aplicables en la iniciación deportiva.
  5. Las acciones estratégicas.
    - 5.1. La estrategia. Conceptos generales.
    - 5.2. Acciones estratégicas sin posesión del balón.
    - 5.3. Acciones estratégicas con posesión del balón.
    - 5.4. Entrenamiento de las acciones tácticas.
    - 5.5. La relación ataque defensa.
    - 5.6. La organización del juego.
    - 5.7. Las acciones tácticas en función de las distintas edades.
  6. Objetivos tácticos para los equipos de fútbol según las diferentes edades.
    - 6.1. Acondicionamiento físico y objetivos tácticos.
    - 6.2. Acciones tácticas de ataque.
    - 6.3. Acciones tácticas de defensa.
    - 6.4. Velocidad de ejecución de las acciones tácticas.
    - 6.5. Acciones tácticas del portero.
- G.3. — Criterios de evaluación.*
- \* Explicar la influencia de las cualidades perceptivo-motrices sobre la ejecución de acciones tácticas en edades jóvenes.
  - \* Determinar los principios fundamentales de la táctica relacionando los principios ofensivos y los defensivos.
  - \* Partiendo de un determinado esquema de juego, identificar el fundamento táctico en el que se basa.
  - \* Definir las acciones estratégicas con y sin posesión del balón, aplicables a la etapa de iniciación deportiva.
  - \* Determinar y justificar los sistemas de juego aplicables a la etapa de iniciación deportiva.
  - \* En un supuesto práctico de un equipo de fútbol de edades jóvenes en un período concreto de la competición, establecer los objetivos tácticos para el entrenamiento y para la competición en ese período.
- H) Módulo de Técnica individual y colectiva.*
- H.1. — Objetivos.*
- \* Conocer los fundamentos de la técnica del Fútbol
  - \* Conocer las capacidades físicas condicionales y las coordinativas implicadas en la práctica del Fútbol.
  - \* Emplear la terminología elemental del Fútbol.
  - \* Ejecutar los gestos técnicos fundamentales del Fútbol.
- H.2. — Contenidos.*
1. Técnica deportiva.
    - 1.1. Concepto.
    - 1.2. Clasificación de las técnicas deportivas.
  2. El control del balón.
    - 2.1. Análisis de los gestos técnicos.
    - 2.2. Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el control del balón.
    - 2.3. Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el control del balón.
    - 2.4. Ejercicios para el aprendizaje del control del balón.

3. El manejo del balón.
  - 3.1. Análisis de los gestos técnicos.
  - 3.2. Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el manejo del balón.
  - 3.3. Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el manejo del balón.
  - 3.4. Ejercicios para el aprendizaje del manejo del balón.
4. La conducción del balón.
  - 4.1. Análisis de los gestos técnicos.
  - 4.2. Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en la conducción del balón.
  - 4.3. Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en la conducción del balón.
  - 4.4. Ejercicios para el aprendizaje de la conducción del balón.
5. El golpeo con el pie.
  - 5.1. Análisis de los gestos técnicos.
  - 5.2. Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el golpeo con el pie.
  - 5.3. Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el golpeo con el pie.
  - 5.4. Ejercicios para el aprendizaje del golpeo con el pie.
6. El golpeo con la cabeza.
  - 6.1. Análisis de los gestos técnicos.
  - 6.2. Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el golpeo con la cabeza.
  - 6.3. Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el golpeo con la cabeza.
  - 6.4. Ejercicios para el aprendizaje del golpeo con la cabeza.
7. El regate.
  - 7.1. Análisis de los gestos técnicos.
8. Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el regate.
9. Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el regate.
  - 9.1. Ejercicios para el aprendizaje del regate.
10. El tiro.
  - 10.1. Análisis de los gestos técnicos.
  - 10.2. Ejercicios para el aprendizaje del tiro.
11. La interceptación y la recuperación del balón.
  - 11.1. Análisis de los gestos técnicos.
  - 11.2. Ejercicios para el aprendizaje.
12. La técnica colectiva.
  - 12.1. El pase.
  - 12.2. La finta.
  - 12.3. El relevo.
  - 12.4. Acciones de juego combinativas.
13. La técnica del portero.
  - 13.1. Concepto
  - 13.2. La técnica individual.
  - 13.3. La técnica colectiva.
14. La estrategia.
  - 14.1. Las acciones técnicas en estrategia.
  - 14.2. Las aplicaciones al entrenamiento.
15. Circuitos técnicos.
  - 15.1. Los medios y las instalaciones.
  - 15.2. El entrenamiento técnico de un equipo infantil.
  - 15.3. El entrenamiento técnico de un equipo de adolescentes.
  - 15.4. El entrenamiento técnico de un equipo de adultos.
  - 15.5. El entrenamiento técnico de un equipo de adultos.
16. Capacidades físicas condicionales y su relación con la técnica del Fútbol.
  - 16.1. Fuerza.
  - 16.2. Resistencia.

16.3. Velocidad.

17. Cualidades perceptivo-motrices y su relación con la técnica del Fútbol.

17.1. Equilibrio.

17.2. Ritmo.

17.3. Orientación espacio-temporal.

17.4. Diferenciación cinestésica.

17.5. Combinación de movimientos.

17.6. Reacción ante diferentes estímulos.

17.7. Adaptación de los movimientos.

18. Cualidades facilitadoras y su relación con la técnica del Fútbol.

18.1. Flexibilidad.

19. Objetivos técnicos para los equipos de fútbol según las diferentes edades.

19.1. Acondicionamiento físico y objetivos técnicos.

19.2. Gestos técnicos ofensivos.

19.3. Gestos técnicos defensivos.

19.4. Velocidad de la ejecución de los gestos técnicos.

*H.3.—Criterios de evaluación.*

\* Explicar los fundamentos de la técnica individual del Fútbol.

\* Explicar las posiciones corporales de cada uno de los gestos técnicos en función de las superficies de contacto jugador-balón.

\* Demostrar el control del balón en función de las distintas superficies de contacto.

\* Determinar ejercicios prácticos aplicables al aprendizaje de los gestos técnicos fundamentales del fútbol en función de los diferentes condicionantes de ejecución.

\* Caracterizar los diferentes errores de ejecución de los gestos técnicos fundamentales del fútbol y proponer ejercicios para la corrección de éstos.

\* Determinar la secuencia de ejercicios que permitan la adquisición por parte del futbolista de los gestos técnicos fundamentales.

\* Utilizando imágenes reales de la ejecución de un determinado gesto técnico, detectar los errores de ejecución, coordinación o sincinesias si la hubiera, y proponer ejercicios para su corrección.

\* Definir la relación entre las capacidades físicas condicionales y perceptivo motoras y la técnica del Fútbol.

*3.3.—Bloque complementario.*

*A) Objetivos.*

\* Entender la terminología más frecuentemente utilizada en las ciencias de la especialidad deportiva, en alemán, francés o inglés.

\* Emplear un procesador de textos para facilitar el cumplimiento de las funciones adecuadas a su nivel.

\* Utilizar como usuario, alguno de los procesadores de textos habituales actualmente en el mercado.

\* Introducir a los futuros técnicos en la práctica deportiva realizada por discapacitados.

\* Valorar la historia, organización y estructura de las especialidades del fútbol para discapacitados.

\* Conocer la descripción de la etiología y tipología y la clasificación médica y funcional de las diferentes discapacidades.

\* Conocer, en función de su discapacidad, los sistemas y métodos para desarrollar las cualidades físicas y perceptivo-motrices necesarias para practicar el fútbol en el caso de los deportistas discapacitados.

*B) Contenidos.*

1. Terminología específica básica de la especialidad deportiva en el idioma que proceda.

2. Procesamiento de texto.

2.1. Abrir, elaborar y cerrar un documento.

2.2. Formatos de caracteres, párrafos y página.

2.3. Almacenar textos y gráficos con autotexto.

2.4. Tablas y columnas.

2.5. Plantillas y estilos.

3. El fútbol como deporte para discapacitados.

3.1. Análisis histórico de la especialidad del fútbol para discapacitados.

3.2. La organización federativa internacional, estatal y autonómica.

3.3. Etiología y tipología de las discapacidades de los deportistas que pueden practicar el fútbol.

3.4. Técnica y táctica adaptada.

3.5. Técnicas de motivación para futbolistas discapacitados.

*C) Criterios de Evaluación.*

\* Utilizar un procesador de texto para emitir un informe o tarea determinada.

\* Elaborar un documento que se refiera al plan de viaje de un equipo de fútbol para jugar un partido en otra localidad y que estando paginado contenga todos los datos precisos.

\* Sobre un texto en el idioma que proceda, referido a la especialidad deportiva, seleccionar y traducir los términos básicos de la misma.

\* Aplicar la didáctica adecuada para enseñar un aspecto de la especialidad a discapacitados físicos, psíquicos y sensoriales.

\* Describir las diferentes discapacidades así como su clasificación médica y funcional.

\* Seleccionar las discapacidades que posibilitan la práctica del fútbol de competición.

\* En un supuesto dado, utilizar recursos didácticos para enseñar a un discapacitado tres gestos técnicos diferentes.

\* En un supuesto dado, enumerar y explicar recursos que motiven el aprendizaje o la mejora de gestos técnicos.

*3.4.—Bloque de Formación Práctica.*

*A) Objetivos.*

El bloque de Formación Práctica del Primer Nivel del Técnico Deportivo en Fútbol, tiene como finalidad, además de las indicadas en el artículo 5 del Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo, que los alumnos desarrollen de forma práctica las competencias adquiridas durante el período de formación, aplicando en situaciones reales los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación teórica y práctica, y obtengan la experiencia necesaria para realizar con eficacia:

a) La iniciación al Fútbol.

b) El acompañamiento de individuos o grupos durante su práctica deportiva.

c) Garantizar la seguridad de los individuos o/y grupos durante el desarrollo de la actividad, aplicando en caso necesario los primeros auxilios.

*B) Contenidos.*

1.—La Formación Práctica del Primer Nivel del Técnico Deportivo en Fútbol, consistirán en la asistencia continuada, a sesiones de iniciación al fútbol, bajo la supervisión de un tutor asignado y con grupos designados a tal efecto. Este período deberá contener en su desarrollo sesiones de iniciación al fútbol entre el 60 y el 80% del total del tiempo del bloque de formación práctica y entre el 20 y el 40 % en sesiones de programación de las actividades realizadas.

2.—El bloque de formación práctica constará de tres fases: Fase de observación, Fase de colaboración y Fase de actuación supervisada. La observación por el alumno de la actividad formativo-deportiva se llevará a cabo por el tutor; la colaboración del alumno con el tutor versará sobre las labores propias de la acción deportiva, y en la actuación supervisada, el alumno asumirá de forma responsable el conjunto de tareas propias del proceso de enseñanzas - aprendizaje o bien entrenamiento - rendimiento que le sea encomendada por el tutor, de acuerdo con los objetivos que correspondan.

### C) Evaluación

Al término de las tres fases el alumno realizará una Memoria de Prácticas la cual deberá ser evaluada por el tutor y por el centro donde hubiera realizado su formación.

En el bloque de formación práctica solo se concederá la calificación de apto o no apto. Para alcanzar la calificación de apto los alumnos tendrán que:

- \* Haber asistido como mínimo al 80% de las horas establecidas para cada una de las fases.
- \* Participar de forma activa en las sesiones de trabajo.
- \* Alcanzar los objetivos formativos en cada una de las sesiones.

## SEGUNDO NIVEL TECNICO DEPORTIVO FUTBOL

### 4.—Descripción del perfil profesional.

#### 4.1.—Definición genérica del perfil profesional.

El título de Técnico Deportivo en Fútbol acredita que su titular posee las competencias necesarias para programar y efectuar la enseñanza del fútbol con vistas al perfeccionamiento de la ejecución técnica y táctica del deportista, así como efectuar el entrenamiento de deportistas y equipos de esta modalidad deportiva.

#### 4.2.—Unidades de Competencia.

- \* Programar y efectuar la enseñanza del fútbol y programar y dirigir el entrenamiento de jugadores y equipos de fútbol.
- \* Dirigir a jugadores y equipos durante los partidos de fútbol.

#### 4.3.—Capacidades profesionales.

Este técnico debe ser capaz de:

- \* Programar la enseñanza del fútbol y la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.
- \* Realizar la enseñanza del fútbol con vistas al perfeccionamiento técnico y táctico del deportista.
- \* Evaluar la progresión del aprendizaje.
- \* Identificar los errores de ejecución técnica y táctica de los futbolistas, detectar las causas y aplicar los medios y los métodos necesarios para su corrección, preparándoles para las fases posteriores de tecnificación deportiva.
- \* Efectuar la programación específica y la programación operativa del entrenamiento a corto y medio plazo.
- \* Dirigir las sesiones entrenamiento, en razón de los objetivos deportivos, garantizando las condiciones de seguridad.
- \* Dirigir a su nivel el acondicionamiento físico de futbolistas en función del rendimiento deportivo.
- \* Dirigir equipos o deportistas en competiciones de fútbol, haciendo cumplir el reglamento de las competiciones.
- \* Realizar el planteamiento táctico aplicable a la competición deportiva.
- \* Dirigir a deportistas o equipos en su actuación técnica y táctica durante la competición.
- \* Evaluar la actuación del deportista o el equipo después de la competición.
- \* Controlar la disponibilidad de la asistencia sanitaria existente en los campos de juego.
- \* Colaborar en la detección de individuos con características físicas y psíquicas susceptibles de introducirse en procesos de alto rendimiento deportivo.
- \* Establecer el plan de actuaciones para el desarrollo de las actividades de fútbol con el fin de alcanzar el objetivo deportivo propuesto, garantizando las condiciones de seguridad, en razón de la condición física y los intereses de los practicantes.
- \* Detectar e interpretar la información técnica relacionada con su trabajo, con el fin de incorporar nuevas técnicas y tendencias, y utilizar nuevos equipos y materiales del sector

\* Detectar e interpretar los cambios tecnológicos, organizativos, económicos y sociales que inciden en la actividad profesional.

\* Poseer una visión global e integradora del proceso, comprendiendo la función de las instalaciones y equipos, y las dimensiones técnicas, pedagógicas, organizativas, económicas y humanas de su trabajo.

#### 4.4.—Ubicación en el ámbito deportivo.

Este título acredita la adquisición de los conocimientos y de las competencias profesionales suficientes, para asumir sus responsabilidades de forma autónoma o en el seno de un organismo público o empresa privada.

Ejercerá su actividad en el ámbito de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol. Los distintos tipos de entidades o empresas donde pueden desarrollar sus funciones son:

- o Escuelas deportivas.
- o Clubes de fútbol o asociaciones deportivas.
- o Federaciones territoriales de fútbol.
- o Patronatos deportivos.
- o Empresas de servicios deportivos.
- o Centros escolares (actividades extraescolares).

#### 4.5.—Responsabilidad en las situaciones de trabajo.

A este técnico le son requeridas las responsabilidades siguientes:

- \* La enseñanza del fútbol hasta el perfeccionamiento de la ejecución técnica y táctica del deportista.
- \* El entrenamiento de futbolistas y equipos de fútbol.
- \* El control y evaluación del proceso de instrucción deportiva.
- \* El control a su nivel del rendimiento deportivo
- \* La dirección técnica de futbolistas y equipos durante la participación en competiciones deportivas.

## 5. Enseñanzas.

### 5.1.—Bloque Común

#### A) Módulo de Bases anatómicas y fisiológicas del deporte II.

##### A.1 Objetivos

- \* Familiarizar con la terminología básica de las ciencias biológicas, en especial con la utilizada habitualmente en el deporte.
- \* Conocer la estructura y funcionamiento del organismo humano.
- \* Conocer los elementos básicos de la anatomía funcional humana y su implicación en la actividad deportiva.
- \* Profundizar en el conocimiento de la principal musculatura implicada en el movimiento.
- \* Conocer los elementos anatomo-fisiológicos de los órganos y sistemas del cuerpo humano y comprender el funcionamiento del organismo humano y las repercusiones que sobre el mismo puede tener la práctica deportiva.
- \* Conocer los procesos fisiológicos y su relación con la actividad física y el entrenamiento deportivo.
- \* Iniciar en la biomecánica aplicada a la actividad física.
- \* Entender la técnica deportiva a través de la biomecánica.

##### A.2 Contenidos

#### 1. Elementos anatómicos de la actividad deportiva:

Las grandes regiones anatómicas.

1.1 Articulaciones de la muñeca. Músculos del antebrazo. Movimientos analíticos de la articulación de la muñeca.

1.2 Articulaciones y músculos de la mano. Movimientos analíticos de las articulaciones de la mano.

1.3 Columna vertebral. Músculos troncozonales.

1.4 Articulación de la rodilla. Movimientos analíticos de la articulación de la rodilla.

1.5 Articulación del tobillo. Movimientos analíticos de la articulación del tobillo

1.6 Articulaciones del pie. Movimientos analíticos de la articulación del pie. La propulsión.



## 2. Fundamentos de la biomecánica del aparato locomotor:

### 2.1. Introducción a la biomecánica deportiva.

—Objetivos de la biomecánica deportiva.

### 2.2. Introducción al análisis cinemático del movimiento humano.

—Sistemas de referencia.

—Parámetros cinemáticos. (Posición, trayectoria, velocidad y aceleración)

### 2.3. Introducción al análisis dinámico del movimiento humano.

—Fuerzas actuantes en el movimiento humano.

\*Fuerzas internas.

\*Fuerzas externas.

\*Momento de fuerza muscular.

—Concepto de cinética y estática.

—Cinética. Principios biomecánicos del movimiento.

\*Principio biomecánico de la fuerza inicial.

\*Principio biomecánico de coordinación de impulsos parciales.

\*Principio biomecánico curso óptimo de aceleración.

\*Principio biomecánico de acción reacción.

—Estática

\*Concepto de equilibrio.

\*Tipos de equilibrio.

\*Factores que intervienen. (centro de gravedad...)

\*Principios mecánicos del equilibrio postural.

## 3. Elementos fisiológicos de la actividad deportiva:

### 3.1 Fisiología aplicada a la actividad física.

—Generalidades y definiciones.

—Metabolismo y actividad deportiva.

### 3.2 Metabolismo energético.

—El sistema anaeróbico aláctico.

—El sistema anaeróbico láctico o la glucólisis anaeróbica.

—El sistema aeróbico.

—Adaptación metabólica a los distintos tipos de entrenamiento.

—Causas metabólicas que se asocian a la fatiga muscular.

### 3.3 Sistema cardiorespiratorio y respuesta al ejercicio.

—Adaptación cardiovascular al ejercicio.

—Consumo de oxígeno, deuda de oxígeno y umbral anaeróbico.

—Test de adaptación cardiovascular al esfuerzo.

—Adaptación respiratoria al ejercicio.

### 3.4 Las fibras musculares. Microestructura.

—Mecánica de la contracción muscular.

—Tipos de contracción muscular.

—Las fibras de contracción lenta de tipo I.

—Las fibras de contracción rápida de tipo II b.

—Las fibras oxidativas de contracción rápida de tipo II a.

### 3.5 Sistema Nervioso. Generalidades.

—La neurona: Estructura y función.

—La sinapsis. Transmisión del impulso nervioso.

—Organización general del sistema nervioso.

—El sistema nervioso: central, periférico y vegetativo.

### 3.6 Sistema endocrino. Generalidades.

—Concepto de hormonas y glándulas.

—Glándulas endocrinas. Situación y hormonas que segregan.

—Principales hormonas. Acciones específicas.

### 3.7 El aparato digestivo y función digestiva.

—Estructura anatómica del sistema digestivo.

—Funciones básicas del sistema digestivo.

—La función gastrointestinal durante el ejercicio.

—Efectos de la actividad física sobre el aparato digestivo.

### 3.8 El riñón y su función.

—Anatomía básica del riñón.

—Funciones básicas del riñón.

—Equilibrio hidroelectrico.

—Los efectos de la actividad física sobre el riñón.

### 3.9 Fisiología de las cualidades físicas.

### 3.10 La alimentación en el deporte.

—Macronutrientes energéticos. Hidratos de carbono, lípidos y proteínas.

—Función de los distintos nutrientes energéticos.

—Balance hidroelectrico durante el ejercicio.

—El agua. Bebidas de reposición hidroelectrica.

—Actividad física y gasto energético.

### A.3 Criterios de evaluación.

\* Distinguir las funciones de los músculos en los movimientos articulares de los segmentos corporales.

\* Determinar el grado y los límites de movilidad de las articulaciones del cuerpo humano.

\* Identificar los tipos de contracción muscular.

\* Distinguir entre dinámica y cinemática.

\* Identificar todas las fuerzas externas al cuerpo humano y su intervención en el movimiento deportivo.

\* Definir las diferencias entre el movimiento de rotación y traslación.

\* Explicar los conceptos de cinética y estática, así como los principios y factores que los conforman.

\* Identificar el mecanismo de generación de la fuerza en el aparato locomotor.

\* Determinar los mecanismos que producen los movimientos de rotación del deportista en apoyo y en el aire.

\* Identificar los factores que proporcionan el equilibrio postural al deportista en condiciones estáticas y dinámicas.

\* Explicar los mecanismos fisiológicos que conducen a un estado de fatiga.

\* Describir los mecanismos de adaptación funcional al esfuerzo físico de los sistemas y aparatos del cuerpo humano.

\* Describir los centros y vías del sistema nervioso que intervienen en el acto motor.

\* Explicar el control neuronal del movimiento humano, definiendo el papel de cada una de las partes implicadas en la transmisión nerviosa.

\* Explicar las implicaciones del sistema nervioso simpático y parasimpático en el control de las funciones del organismo humano.

\* Explicar la fisiología del sistema cardiorespiratorio indicando las adaptaciones que se producen en cada estructura al ejercicio prolongado.

\* Explicar la estructura del sistema cardiovascular y su adaptación al ejercicio.

\* Definir las mejoras fisiológicas asociadas al entrenamiento aeróbico.

\* Describir el equilibrio hidroelectrico y los efectos de la actividad sobre el mismo, así como las precauciones a tener en cuenta para evitar las alteraciones.

\* Explicar la implicación del sistema hormonal en el ejercicio máximo y su adaptación al ejercicio prolongado.

\* Discriminar las distintas cadenas metabólicas y su implicación y adaptación a los distintos tipos de entrenamiento.

\* Describir el proceso de la contracción muscular.

\* Describir las mejoras metabólicas de los diferentes tipos de entrenamiento.

\* Explicar la fisiología de las cualidades físicas y su mejora mediante el ejercicio.

\* Describir las necesidades nutricionales de los ejercicios prolongados en deportistas y explicar los componentes de una dieta equilibrada en razón del gasto energético.

\* Explicar los requerimientos de hidratación de los deportistas en esfuerzos supramáximo de corta duración, esfuerzos máximos de larga duración y en deportes con esfuerzos intermitentes.

\* Explicar las ventajas y los cuidados de los métodos que facilitan la preparación y la recuperación de los deportistas.

*B) Módulo de Bases Psicopedagógicas de la enseñanza y del entrenamiento deportivo II*

*B.1 Objetivos*

\* Determinar los aspectos psicológicos más relevantes que influyen en el aprendizaje de las conductas deportivas.

\* Aplicar las estrategias para mejorar el funcionamiento psicológico de los deportistas.

\* Identificar los factores y problemas emocionales ligados al entrenamiento y la competición deportiva.

\* Identificar los factores perceptivos que intervienen en la optimización deportiva.

\* Evaluar el efecto de la toma de decisiones en el rendimiento deportivo.

\* Diseñar las condiciones de la práctica para la mejora de los aprendizajes deportivos.

\* Conocer los aspectos psicológicos relacionados con la dirección de los grupos deportivos.

\* Conocer estrategias de participación de los padres en el entrenamiento y la competición de sus hijos.

\* Conocer estrategias para la evaluación psicológica del deportista.

\* Conocer los principios de la dinámica de grupos y algunas de las técnicas que se utilizan para trabajarla.

*B.2 Contenidos*

1. Aspectos psicológicos implicados en el aprendizaje de conductas deportivas.

2. Necesidades psicológicas del deporte de competición.

3. Características psicológicas del entrenamiento deportivo.

4. El desarrollo de la capacidad competitiva a través del entrenamiento deportivo: conceptos y estrategias.

5. Aspectos psicológicos relacionados con el rendimiento en la competición.

6. Conceptos básicos sobre la organización y el funcionamiento de los grupos deportivos. La adherencia al entrenamiento.

7. El proceso de optimización de los aprendizajes deportivos.

8. La participación de los padres o tutores en el entrenamiento y la competición de sus hijos.

9. La evaluación psicológica del deportista.

10. Técnicas básicas para el conocimiento y manejo de grupos.

*B.3 Criterios de evaluación*

\* Describir las principales necesidades psicológicas del deportista en el ámbito del entrenamiento y la competición y describir las formas de actuación para el control de las variables psicológicas que pueden influir en la adherencia al entrenamiento.

\* En un supuesto práctico, elaborar un ejemplo de intervención del entrenador en el proceso utilizando estrategias psicológicas que favorezcan la adherencia al entrenamiento, el aprendizaje de una conducta de ejecución técnica, de una conducta deportiva y la participación de los padres.

\* Analizar el papel de los procesos perceptivos en la optimización deportiva.

\* Evaluar el efecto de las tomas de decisión en el rendimiento deportivo.

\* Diseñar las condiciones de práctica para la mejora de los aprendizajes deportivos.

\* Describir la influencia de los factores emocionales sobre el procesamiento consciente de la información.

\* Aplicar e interpretar alguna de las técnicas del trabajo de dinámica de grupos.

*C) Módulo de Entrenamiento Deportivo II*

*C.1 Objetivos*

\* Conocer la teoría general del entrenamiento, así como los principios y factores en que se fundamenta.

\* Conocer y emplear adecuadamente los sistemas y métodos que desarrollan las distintas cualidades físicas básicas, facilitadoras y perceptivo motrices.

\* Conocer y saber diseñar los elementos básicos de la planificación y control del entrenamiento.

\* Aprender repertorios de ejercicios para utilizar en el entrenamiento.

\* Conocer los conceptos básicos de la preparación de las cualidades psíquicas y de la conducta.

\* Diferenciar los distintos enfoques metodológicos de la técnica y la táctica deportivas.

*C.2 Contenidos*

1. Teoría del entrenamiento deportivo.

1.1 Origen y evolución del entrenamiento deportivo

1.2 Las leyes del entrenamiento deportivo

\* Ley de Syle o Síndrome General de Adaptación

\* Ley del Umbral

1.3 Carga del entrenamiento

\* Componentes de la carga: cuantitativos y cualitativos

1.4 La recuperación

\* Recuperación dentro de una sesión de entrenamiento.

\* Recuperación entre sesiones.

\* Jornadas de descanso en el microciclo semanal.

1.5 Los principios del entrenamiento.

2. La planificación del entrenamiento.

2.1 Generalidades.

2.2 Entrenamiento general y específico.

2.3 Periodización tradicional.

\* Período preparatorio.

\* Período de competición.

\* Período de transición.

\* Periodización doble y múltiple.

2.4 Unidades de periodización del entrenamiento.

\* La organización de la temporada deportiva. Los ciclos

\* La sesión de entrenamiento

\* Microciclos.

\* Mesociclos.

\* Macrociclos.

\* Ejemplos de programación anual.

\* Contenidos de la programación.

\* Elaboración de las sesiones de entrenamiento.

o Determinación de objetivos.

o Contenido de la sesión de entrenamiento.

o Evaluación de la sesión de entrenamiento.

3. Entrenamiento de las cualidades físicas básicas

3.1 Características del entrenamiento de la fuerza.

\* Manifestaciones de la fuerza.

\* Mejora de la fuerza. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones.

\* Adaptaciones al entrenamiento. Inconvenientes.

\* Propuesta de entrenamiento de la fuerza.

\* Métodos para el desarrollo de la fuerza máxima.

\* Métodos para el desarrollo de la fuerza explosiva.

\* Métodos para el desarrollo de la fuerza-resistencia.

3.2 Características del entrenamiento de la resistencia.

\* Manifestaciones de la resistencia.

\* Mejora de la resistencia. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones.

\* Adaptaciones al entrenamiento. Inconvenientes.

\* Métodos para el desarrollo de la resistencia.

\* Métodos para el desarrollo de la resistencia aeróbica.

\* Métodos para el desarrollo de la resistencia anaeróbica.

3.3 Características del entrenamiento de la velocidad.

\* Manifestaciones de la velocidad.

\* Mejora de la velocidad. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones.

\* Adaptaciones al entrenamiento. Inconvenientes.

\* Métodos para el desarrollo de la velocidad.

\* Métodos para el desarrollo de la velocidad de acción.  
 \* Métodos para el desarrollo de la velocidad frecuencial.  
 4. Entrenamiento de las cualidades facilitadoras  
 4.1 Características del entrenamiento de la flexibilidad.  
 \* Manifestaciones de la flexibilidad.  
 \* Mejora de la flexibilidad. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones.  
 \* Adaptaciones. Inconvenientes.  
 \* Métodos para el desarrollo de la flexibilidad estática.  
 \* Métodos para el desarrollo de la flexibilidad dinámica.  
 4.2 Características del entrenamiento de la relajación.  
 \* Métodos para el desarrollo de la relajación. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones. Inconvenientes.  
 \* Propuesta de entrenamiento de la relajación.  
 5. Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices.  
 5.1 Características del entrenamiento del equilibrio.  
 \* Métodos para el desarrollo del equilibrio. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones. Inconvenientes.  
 \* Propuesta de entrenamiento del equilibrio.  
 5.2 Características del entrenamiento del ritmo.  
 \* Métodos para el desarrollo del ritmo. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones. Inconvenientes.  
 \* Propuesta de entrenamiento del ritmo.  
 5.3 Características del entrenamiento de la orientación espacio temporal.  
 \* Métodos para el desarrollo de la orientación espacio temporal. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones.  
 \* Inconvenientes.  
 \* Propuesta de entrenamiento de la orientación espacio temporal.  
 5.4 Características del entrenamiento de la diferenciación cinestésica.  
 \* Métodos para el desarrollo de la diferenciación cinestésica. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones. Inconvenientes.  
 \* Propuesta de entrenamiento de la diferenciación cinestésica.  
 5.5 Características del entrenamiento de la combinación de movimientos.  
 \* Métodos para el desarrollo de la combinación de movimientos. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones. Inconvenientes.  
 \* Propuesta de entrenamiento de la combinación de movimientos.  
 5.6 Características del entrenamiento de la capacidad de reacción.  
 \* Métodos para el desarrollo de la capacidad de reacción. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones. Inconvenientes.  
 \* Propuesta de entrenamiento de la capacidad de reacción.  
 6. Pruebas para la valoración de las cualidades físicas.  
 6.1 Pruebas para la valoración de las cualidades físicas básicas  
 \* Valoración de los distintos tipos de fuerza.  
 \* Valoración de los distintos tipos de resistencia.  
 \* Valoración de los distintos tipos de velocidad.  
 6.2 Pruebas para la valoración de las cualidades físicas facilitadoras.

6.3 Pruebas para la valoración de las cualidades perceptivo motrices  
 7. Cualidades psíquicas y de la conducta.  
 \* Capacidad de rendimiento.  
 \* Disposición para el rendimiento.  
 \* Establecimiento de objetivos.  
 \* Capacidades del carácter y de la conducta.  
 \* Capacidades psicoafectivas.  
 \* Capacidades sociales.  
 \* Capacidades intelectuales.  
 8. Aspectos generales de la técnica y la táctica deportiva  
*C.3 Criterios de evaluación*  
 \* Describir diferentes métodos para el desarrollo de las capacidades físicas.  
 \* Describir diferentes métodos para el desarrollo de las capacidades motrices.  
 \* Enumerar los factores a tener en cuenta para evitar lesiones o sobrecargas durante el desarrollo de las diferentes capacidades físicas y/o motrices.  
 \* Establecer una progresión de ejercicios para el desarrollo de las capacidades físicas y motrices.  
 \* Indicar los errores más frecuentes en la realización de los ejercicios tipo para el desarrollo de las capacidades físicas y motrices.  
 \* Enumerar y describir el equipamiento y material tipo para el desarrollo de la condición física y motriz y sus posibles aplicaciones.  
 \* Aplicar los métodos de entrenamiento adecuados para el logro de un objetivo de desarrollo dado de una determinada capacidad.  
 \* Planificar el entrenamiento deportivo a largo plazo para edades infantiles y juveniles.  
 \* Diferenciar conceptualizando la capacidad para el rendimiento y la disposición para el rendimiento.  
 \* En un supuesto práctico establecer los objetivos deportivos en función de la valoración de la capacidad de rendimiento y disposición para el rendimiento.  
 \* Definir las capacidades del carácter y de la conducta caracterizando cada una de ellas.  
 \* Definir las capacidades psico-afectiva caracterizando cada una de ellas.  
 \* Definir las capacidades intelectuales caracterizando cada una de ellas.  
 \* Definir las capacidades sociales caracterizando cada una de ellas.  
*D) Módulo de Organización y legislación del deporte II*  
*D.1 Objetivos*  
 \* Conocer el ordenamiento jurídico del deporte.  
 \* Diferenciar las competencias en materia de deporte correspondientes a la Administración General del Estado de las correspondientes a la Comunidad Autónoma.  
 \* Conocer el modelo asociativo deportivo en el ámbito del Estado  
*D.2 Contenidos*  
 1. La ley del deporte en el ámbito del estado  
 1.1.— Un apunte histórico sobre la legislación deportiva.  
 1.2.— Las razones para una regulación del deporte desde el Estado.  
 1.3.— Análisis de la Ley del deporte de 1990 y su reforma parcial de 1998.  
 2. La ley autonómica del deporte en Aragón.  
 2.1. Análisis de la Ley 4/1993 del Deporte en Aragón.  
 3. El consejo superior de deportes.  
 3.1. La estructura y organización del CSD  
 3.2. Las competencias del CSD.  
 4. El comité olímpico español.  
 4.1. Organización y funciones de del COE.  
 4.2. La organización y funciones del Comité Paralímpico Español.

5. El modelo asociativo de ámbito estatal.

5.1.—Club deportivo.

5.2.—Sociedad anónima deportiva

5.3.—Ligas profesionales.

5.4.—Las federaciones deportivas españolas.

5.5.—Las agrupaciones de clubes.

5.6.—Los entes de promoción deportiva.

#### *D.3 Criterios de evaluación*

\* Comparar las competencias de la Administración General del Estado y de las Comunidades Autónomas en materia de deporte.

\* Comparar las funciones de las distintas figuras asociativas reconocidas en el ámbito estatal.

\* Comparar la ley del deporte en el ámbito del Estado con la ley del deporte autónoma.

#### *E) Módulo de Teoría y Sociología del Deporte*

##### *E.1 Objetivos*

\* Conocer los conceptos básicos de la teoría y la historia del deporte.

\* Conocer la evolución etimológica de la voz deporte.

\* Comprender los principales factores históricos y culturales que han propiciado la presencia masiva del fenómeno deportivo en las sociedades avanzadas.

\* Relacionar la evolución del deporte con el desarrollo de nuestra sociedad.

\* Analizar los rasgos constitutivos del deporte y comprender como en función de la preponderancia e cada uno de estos rasgos se construyen las diferentes formas de práctica deportiva.

\* Conocer el marco ético en que se desenvuelve el deporte y las causas que perturban o distorsionan la ética deportiva.

\* Conocer los principios que rigen el mercado de trabajo en el mundo deportivo.

##### *E.2 Contenidos*

1. Deporte. Desarrollo conceptual.

1.1. Etimología de la palabra deporte.

1.2. Concepto de deporte.

1.3. Rasgos constitutivos del deporte.

—Clasificación del deporte en relación a la preponderancia de sus rasgos.

—Deporte de rendimiento, ocio, educativo, salud.

2. El deporte como fenómeno socio-cultural.

—Sociedad. Cultura.

—Evolución histórica del deporte: perspectiva historicista vs contemporánea.

—Factores de expansión del deporte.

—Evolución de los hábitos deportivos en nuestra sociedad.

—Interacción del deporte con otros sectores sociales.

—Marketing y mercado de trabajo.

3. La teoría del deporte como conflicto.

—El marco ético del deporte

—Causas que cancelan el carácter ético del deporte:

—Doping

—Violencia.

—Comercialización.

—Discriminación.

4. La práctica deportiva: aspectos formativos.

—Objetivos educativos del deporte.

—Formación deportiva y desarrollo de la personalidad.

##### *E.3 Criterios de evaluación*

\* Analizar los rasgos constitutivos del deporte y comprender como en función de la preponderancia de cada uno de estos rasgos se construyen las diferentes formas de práctica deportiva.

\* Explicar las diferencias del deporte en relación con otras prácticas del ámbito de la A.F.

\* Describir y diferenciar la visión historicista del deporte de la contemporánea.

\* Enumerar los factores que han propiciado el desarrollo del deporte y valorar el peso específico de cada uno de ellos.

\* Analizar la diversificación de la demanda de la práctica deportiva en la sociedad actual.

\* Concretar los diferentes factores sociales que intervienen en la demanda deportiva y su incidencia en el mercado de trabajo.

\* Analizar donde radica el carácter ético del deporte y cuales son las causas que disuelven su contenido ético y educativo.

\* Establecer las relaciones del deporte con la Educación Física y sus posibilidades educativas.

#### *5.2.—Bloque Específico.*

##### *A) Módulo de Desarrollo Profesional II.*

###### *A.1.—Objetivos.*

\* Conocer la legislación laboral aplicable al técnico deportivo en Fútbol.

\* Conocer las competencias, funciones, tareas y responsabilidades del Técnico Deportivo en Fútbol.

\* Conocer la organización y funciones de la Real Federación Española de Fútbol.

\* Iniciar en el conocimiento de la historia del Fútbol.

###### *A.2.—Contenidos.*

1. La figura del técnico deportivo. Marco legal del trabajador por cuenta propia.

\* Afiliación a la Seguridad Social. Derechos y deberes de la afiliación.

\* Régimen especial de los trabajadores autónomos.

\* Impuestos que soporta la actividad económica por cuenta Propia. IVA. IRPF. Impuesto sobre Actividades Económicas. Incumplimiento de las obligaciones tributarias.

\* Requisitos fiscales del trabajador por cuenta propia. Impuestos directos e indirectos. Tasas o contribuciones. Incumplimiento de las obligaciones fiscales.

2. Trabajo sin remuneración.

3. Competencias del Técnico Deportivo.

\* Funciones y tareas que pueden realizar los técnicos deportivos de Fútbol.

\* Limitaciones y responsabilidades en su tarea.

4. Real Federación Española de Fútbol. Organización y funcione

5. Reglamento de la Real Federación Española de Fútbol.

\* Las federaciones de ámbito autonómico.

\* La organización de entrenadores.

\* Centro de Estudios, Desarrollo e Investigación del Fútbol.

\* La Escuela Nacional de Entrenadores.

\* Las competiciones nacionales.

6. Los técnicos de Fútbol en los países de Europea.

\* El desarrollo profesional en los países de la Unión Europea.

\* El desarrollo profesional en los países no pertenecientes de la Unión Europea.

\* Equivalencias de las titulaciones.

###### *A.3.—Criterios de evaluación.*

\* Definir las alternativas laborales de los países de Europa.

\* Describir las funciones y tareas propias de los técnicos deportivos en Fútbol

\* Describir los trámites necesarios, administrativos, laborales y fiscales para ejercer la profesión por cuenta propia.

\* Enumerar los impuestos aplicables a los trabajadores autónomos.

\* Describir los derechos, obligaciones y responsabilidades de carácter laboral y fiscal que corresponden a un Técnico Deportivo en el ejercicio de su profesión

\* Identificar las similitudes y las diferencias de la práctica profesional de los técnicos de Fútbol en los países de la Unión Europea, la equivalencia de titulaciones y las competencias profesionales de éstos con los técnicos españoles.

*B) Dirección de equipos II**B.1.—Objetivos.*

\* Conocer las condicionantes psicológicas del futbolista en los períodos de entrenamiento y competición.

\* Conocer y detectar las diferentes características psicoafectivas de los futbolistas.

*B.2.—Contenidos.*

1. El entrenamiento del futbolista.

\* Justificación del entrenamiento.

\* Características psicológicas del entrenamiento en el fútbol según las diferentes edades.

\* Fases del entrenamiento.

2. La competición de fútbol.

\* Aspectos fundamentales.

\* El antagonismo de la competición.

\* Los resultados de la competición.

\* Los jugadores de fútbol.

\* Las exigencias del fútbol moderno.

\* Los conflictos en la competición futbolística.

\* El estrés competitivo en el fútbol.

\* Aspectos positivos de la competición.

3. Condicionantes de la competición.

\* El campo de juego.

\* Los espacios de la convivencia.

\* El equipo oponente.

\* La agresividad en la competición futbolística.

4. Características psicoafectivas del futbolista.

\* La personalidad creativa.

\* La inteligencia.

\* La voluntad.

\* La afectividad.

\* La integración en el equipo.

5. La comunicación en el proceso de entrenamiento del Fútbol.

\* Los sistemas de comunicación entrenador-jugadores.

\* Dificultades y obstáculos en la comunicación entrenador-jugadores.

\* La autoridad del entrenador.

\* Actitudes y comportamientos del entrenador.

6. La observación del juego.

\* Metodología de la observación del juego en directo y en imágenes gravadas.

*B.3.—Criterios de evaluación.*

\* Definir las características psicológicas del entrenamiento de los futbolistas según las diferentes edades.

\* Discriminar los distintos factores exógenos y endógenos que influyen en la competición de fútbol de bajo y medio nivel.

\* Describir las diferentes características psicoafectivas de los futbolistas, caracterizando las distintas manifestaciones de las mismas.

\* Describir los criterios para la observación del juego durante los partidos.

*C) Módulo de Metodología de la enseñanza y del entrenamiento II.**C.1.—Objetivos.*

\* Profundizar en el conocimiento del proceso de enseñanza aprendizaje del Fútbol.

\* Conocer los modelos de programación de la enseñanza y del entrenamiento del Fútbol.

\* Conocer y aplicar los elementos de la programación de la enseñanza y del aprendizaje deportivo.

\* Conocer los sistemas de comunicación aplicables al equipo de Fútbol.

\* Profundizar en el conocimiento de los métodos aplicables a la enseñanza del Fútbol.

*C.2.—Contenidos.*

1. Los procesos de enseñanza-aprendizaje en el fútbol.

\* Los métodos de Enseñanza deportiva aplicables al Fútbol.

\* Características del Aprendizaje deportivo del Fútbol.

2. La programación de la enseñanza y del entrenamiento del Fútbol.

\* La programación y planificación de la enseñanza y el entrenamiento.

\* Modelos de programación aplicables a la enseñanza y el entrenamiento del Fútbol.

\* Las unidades didácticas.

3. Elementos a tener en cuenta en el diseño de la enseñanza y el entrenamiento del fútbol.

4. La determinación de los objetivos en el programa de enseñanza y de entrenamiento del Fútbol.

\* Modelos de objetivos para las unidades didácticas en el Fútbol.

\* Criterios para establecer los objetivos de las unidades didácticas.

5. Organización y secuenciación de los contenidos de los programas de enseñanza y entrenamiento del Fútbol.

\* Modelos de organización y secuenciación de los contenidos de las unidades didácticas.

\* Criterios para la determinación de los contenidos.

6. Desarrollo de una unidad didáctica.

7. Diseño de las actividades para la enseñanza y el entrenamiento del fútbol.

\* Modelo de organización de las actividades.

\* Criterios para la determinación de las actividades.

8. Los métodos de enseñanza aplicables al fútbol.

\* Características y medios de aplicación de la Enseñanza Recíproca.

\* Características y medios de aplicación de la Enseñanza Individualizada.

\* Características y medios de aplicación de la Resolución de problemas.

9. La evaluación del proceso entrenamiento-rendimiento.

\* Principios de la evaluación.

\* Objetivos de la evaluación del proceso entrenamiento-rendimiento.

\* La metodología de la evaluación del acondicionamiento físico.

\* La metodología de la evaluación del entrenamiento técnico.

\* La metodología de la evaluación del entrenamiento táctico.

\* La evaluación de la consecución de los objetivos propuestos.

*C.3.—Criterios de evaluación.*

\* Definir las características diferenciales del Aprendizaje del Fútbol.

\* Definir y caracterizar los modelos de programación de la enseñanza y del entrenamiento del Fútbol.

\* Determinar los elementos a tener en cuenta en el diseño de la enseñanza y el entrenamiento del fútbol.

\* Definir los criterios para establecer los objetivos de las unidades didácticas en el Fútbol.

\* Definir los criterios para establecer los objetivos de las sesiones de entrenamiento del Fútbol.

\* En un supuesto práctico de un período de la temporada de Fútbol, con objetivos deportivos dados:

\* Establecer la secuencia de las sesiones de entrenamiento.

\* Establecer los objetivos de cada sesión de entrenamiento.

\* Determinar los contenidos de cada sesión en razón de los objetivos propuestos.

\* Definir los criterios para la evaluación del proceso de entrenamiento-rendimiento de los jugadores, determinando los ítems de evaluación del rendimiento deportivo y los ítems de evaluación del diseño del entrenamiento propuesto.

*D) Módulo de Preparación física II.**D.1.—Objetivos.*

\* Conocer la estructura de la planificación de la preparación física de los jugadores de fútbol.

\* Conocer la implicación de las capacidades físicas, las

cuadras perceptivo-motrices y las cualidades facilitadoras, en la ejecución técnica individual del futbolista.

\* Conocer la implicación de las capacidades físicas condicionales, en la ejecución de las acciones tácticas de los jugadores de los equipos de fútbol.

#### *D.2.—Contenidos.*

1. La planificación de la preparación física en el fútbol.

\* La temporada.

\* Los ciclos dentro de la planificación de la preparación física.

\* La sesión de entrenamiento.

2. Las capacidades físicas condicionales.

\* Implicación de las capacidades físicas en la ejecución de la técnica individual del jugador de fútbol.

\* Implicación de las capacidades físicas en la ejecución de la técnica individual del portero.

\* Implicación de las capacidades físicas en la ejecución de las acciones tácticas de los equipos de fútbol.

\* Entrenamiento de las capacidades físicas según las diferentes edades.

\* Planificación de la preparación física para la temporada futbolística según las diferentes edades.

3. Las cualidades perceptivo-motrices.

\* Implicación de las cualidades perceptivo-motrices en la ejecución de la técnica individual del jugador de fútbol.

\* Implicación de las cualidades perceptivo-motrices en la ejecución de la técnica individual del portero.

\* Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices según las diferentes edades.

4. Las cualidades facilitadoras.

\* Implicación de las cualidades facilitadoras en la ejecución de la técnica individual del jugador de fútbol.

\* Implicación de las cualidades facilitadoras en la ejecución de la técnica individual del portero.

\* Entrenamiento de las cualidades facilitadoras según las diferentes edades.

#### *D.3.—Criterios de evaluación.*

\* Determinar la implicación de las capacidades físicas condicionales en la ejecución de la técnica individual del jugador de fútbol.

\* Determinar la implicación de las cualidades perceptivo-motrices condicionales en la ejecución de la técnica individual del jugador de fútbol.

\* Determinar la implicación de las cualidades facilitadoras en la ejecución de la técnica individual del jugador de fútbol.

\* En un supuesto dado de un equipo de fútbol de edad y de nivel deportivo dado:

\* Establecer un gesto técnico fundamental del fútbol.

\* Establecer un período de tiempo de entrenamiento y determinar el método de entrenamiento de las capacidades físicas condicionales, cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras implicadas en la ejecución del determinado gesto técnico.

\* Definir los criterios para establecer la programación del acondicionamiento físico de los jugadores de un equipo de Fútbol.

#### *E) Módulo de Reglas del juego II.*

##### *E.1.—Objetivos.*

\* Profundizar en el conocimiento del reglamento del fútbol.

\* Interpretar las normas básicas del reglamento del fútbol.

##### *E.2.—Contenidos.*

1. Las reglas del Juego.

2. Instrucciones especiales.

3. Los árbitros.

4. El Reglamento del International Football Association Board.

##### *E.3.—Criterios de Evaluación.*

\* Desarrollar e ilustrar mediante gráficos situaciones concretas de las reglas del juego.

\* En un supuesto práctico:

\* Interpretar los gestos y las indicaciones del árbitro y los jueces de línea,

\* Explicar las actuaciones arbitrales en función de la aplicación de las normas de juego.

\* En un supuesto práctico:

\* Aplicar las reglas del juego al desarrollo de un partido de fútbol.

\* Justificar la aplicación de la regla.

\* Determinar las formas de cooperación entre árbitros durante el desarrollo de los partidos.

\* Ante una serie de imágenes determinar el significado de las señales de los árbitros durante un partido de fútbol.

\* Ante ilustraciones de diferentes esquemas de juego, determinar la aplicación del reglamento en caso de falta, explicando la regla a la que se atiende.

#### *F) Módulo de Táctica y sistemas de juego II.*

##### *F.1.—Objetivos.*

\* Profundizar en el conocimiento de las acciones ofensivas y en su aplicación al juego.

\* Profundizar en el conocimiento de las acciones defensivas y en su aplicación al juego.

\* Profundizar en el conocimiento de las estrategias y sistemas de juego y su aplicación a situaciones reales.

\* Conocer la sistemática del entrenamiento de la táctica del Fútbol.

##### *F.2.—Contenidos.*

1. Los principios ofensivos.

\* Los desmarques.

\* Los ataques.

\* Los contraataques.

\* Los desdoblamientos.

\* Los espacios libres.

\* Los apoyos.

\* Las ayudas permanentes.

\* Las paredes.

\* Las temporizaciones.

\* Cargas

\* La conservación del balón.

\* Control del juego.

\* El ritmo de juego.

\* Los cambios de orientación y de ritmo.

\* La velocidad en el juego.

\* La progresión en el juego.

\* La vigilancia.

2. Principios defensivos.

\* Marcajes.

\* Repliegues.

\* Coberturas.

\* Permutas.

\* Desdoblamientos.

\* Ayudas permanentes.

\* Vigilancia.

\* Temporizaciones.

\* Entradas.

\* Cargas.

\* Anticipación.

\* Intercepción.

\* Pressing.

3. Ocupación del terreno de juego.

4. Fundamentos del juego.

5. Sistemas de juego.

\* Análisis de los sistemas de juego.

\* Acciones conjuntas de un equipo con demarcación en zonas.

\* Acciones conjuntas de un equipo con marcaje al hombre.

\* Acciones conjuntas de un equipo con marcaje mixto.

6. Acciones tácticas del portero.

- \* El portero, consideraciones.
  - \* Acciones con balón.
  - \* Acciones sin balón.
  - \* Acciones estratégicas.
  - \* Normas generales.
  - \* Ejercicios prácticos.
  - 7. Entrenamiento de la táctica.
    - \* Acciones tácticas con posesión del balón.
    - \* Acciones tácticas sin posesión del balón.
    - \* Acciones combinadas.
  - 8. Las acciones colectivas.
    - \* Criterios fundamentales del juego.
    - \* Movimientos del hombre sin balón.
  - 9. La organización del juego.
    - \* Juego en ataque.
    - \* Juego en defensa.
    - \* La situación del balón.
    - \* La evaluación de las actuaciones.
  - 10. La planificación del entrenamiento de la táctica.
- F.3.—Criterios de evaluación.*
- \* Explicar los sistemas de juego caracterizando sus diferencias e indicando el papel de cada uno de los jugadores en razón de sus acciones tácticas.
  - \* En un supuesto práctico de un determinado equipo de Fútbol que participa en una competición concreta, contra un equipo con un sistema de juego dado:
    - \* Determinar y justificar la organización del juego ofensivo y defensivo.
    - \* Definir el sistema de juego a emplear.
- G) Módulo de técnica individual y colectiva II.*
- G.1.—Objetivos.*
- \* Profundizar en el conocimiento de los gestos técnicos y acciones técnicas del Fútbol
  - \* Aplicar el entrenamiento al desarrollo de las capacidades físicas condicionales y las coordinativas implicadas en la práctica del Fútbol.
  - \* Conocer los sistemas de entrenamiento de los gestos técnicos individuales de los jugadores de Fútbol.
  - \* Conocer los sistemas de entrenamiento de las acciones técnicas de los equipos de Fútbol.
- G.2.—Contenidos.*
- a) Técnica individual.
    1. Entrenamiento de la técnica.
      - \* Objetivos.
      - \* Programación del entrenamiento de la técnica.
    2. Entrenamiento del control del balón.
      - \* Análisis de los gestos técnicos.
      - \* Ejercicios para el entrenamiento del control del balón.
    3. Entrenamiento de las habilidades en el manejo del balón.
      - \* Análisis de los gestos técnicos.
      - \* Ejercicios para el entrenamiento de las habilidades en el manejo del balón.
    4. Entrenamiento de la conducción del balón.
      - \* Análisis de los gestos técnicos.
      - \* Ejercicios para el entrenamiento de la conducción del balón.
    5. Entrenamiento del golpeo con el pie.
      - \* Análisis de los gestos técnicos.
      - \* Ejercicios para el entrenamiento del golpeo con el pie.
    6. Entrenamiento del golpeo con la cabeza.
      - \* Análisis de los gestos técnicos.
      - \* Ejercicios para el entrenamiento del golpeo con la cabeza.
    7. Entrenamiento del regate.
      - \* Análisis de los gestos técnicos.
      - \* Ejercicios para el entrenamiento del regate.
    8. Entrenamiento del tiro.
      - \* Análisis de los gestos técnicos.
      - \* Ejercicios para el entrenamiento del tiro.
  - b) Técnica colectiva.

1. La finta.
    - \* Análisis de los gestos técnicos.
    - \* Ejercicios para el entrenamiento de la finta.
  2. El relevo.
    - \* Ejercicios para el entrenamiento del relevo.
  3. Las acciones combinativas.
    - \* Ejercicios para el entrenamiento de las acciones combinativas.
  - c) Técnica defensiva.
    1. El despeje.
      - \* Ejercicios para el aprendizaje.
    2. La entrada.
      - \* Análisis de los gestos técnicos.
      - \* Ejercicios para el aprendizaje.
    3. La interceptación.
      - \* Consideraciones generales
      - \* Ejercicios para el aprendizaje.
  - d) Técnica del portero.
    1. Las paradas blocajes.
      - \* Estudios de los gestos técnicos.
      - \* Ejercicios para el entrenamiento de las paradas blocajes.
    2. Las desviaciones y prolongaciones.
      - \* Estudios de los gestos técnicos.
      - \* Ejercicios para el entrenamiento de las desviaciones y prolongaciones.
    3. Los despejes y rechaces.
      - \* Estudios de los gestos técnicos.
      - \* Ejercicios para el entrenamiento de los despejes.
    4. Los golpes y saques.
      - \* Estudios de los gestos técnicos.
      - \* Ejercicios para el entrenamiento de los golpes y saques.
    5. Acciones técnicas colectivas.
      - \* Saque de meta
      - \* Saque de esquina.
      - \* Penalti
      - \* Saque de banda.
      - \* Golpe franco.
      - \* Otros saques.
    6. Entrenamiento de la técnica.
      - \* Sistemas de entrenamientos de la técnica.
      - \* Periodización del entrenamiento Programación del entrenamiento y participación en las competiciones.
      - \* Programación del entrenamiento tipo dentro de cada período según las diferentes edades.
    7. Los circuitos técnicos, medios e instalaciones.
- G.3.—Criterios de evaluación.*
- \* Para un determinado gesto técnico dado los jugadores de fútbol:
    - \* Realizar el análisis de gesto técnico.
    - \* Determinar las cualidades perceptivo-motrices y facilitadoras que intervienen en el control del balón.
    - \* Proponer un entrenamiento de las cualidades implicadas en el gesto técnico.
    - \* Proponer una serie de ejercicios específicos para el entrenamiento del gesto técnico.
  - \* Para un determinado gesto técnico dado de un portero de fútbol:
    - \* Realizar el análisis de gesto técnico.
    - \* Proponer una serie de ejercicios específicos para el entrenamiento del gesto técnico.
    - \* En función de objetivos propuestos, desarrollar diferentes ejercicios para el entrenamiento técnico de un portero de fútbol.
    - \* En un supuesto de dos equipos de fútbol de características dadas, infantiles y seniors, programar y periodizar el entrenamiento técnico de una temporada deportiva, teniendo en cuenta la participación periódica en las respectivas competiciones deportivas.

\* Para unos elementos técnicos dados, establecer una secuencia de ejercicios prácticos para la asimilación por parte de los jugadores.

\* Indicar los errores más frecuentes en la realización de determinados gestos técnicos y la forma de su detección y establecer los ejercicios aplicables para su corrección.

\* Aplicar los diferentes métodos y estilos de enseñanza en las fases de Perfeccionamiento de la Técnica del Fútbol.

\* Explicar y aplicar los diferentes medios, recursos y ayudas para la enseñanza de la técnica en la fase de Perfeccionamiento de la Técnica.

\* Definir e identificar los defectos de ejecución técnica más comunes, explicando sus causas primarias, y describir los métodos y medios más eficaces para su corrección.

\* Evaluar sin errores la progresión técnica de los deportistas.

\* Definir los criterios para evaluar la progresión de los alumnos en el aprendizaje de la técnica.

\* Realizar las demostraciones de los gestos técnicos propios de la fase de Perfeccionamiento de la Técnica del Fútbol.

\* En un supuesto práctico de desarrollo de una sesión de enseñanza de un determinado gesto técnico, y dado las características e intereses de los participantes, elegir, describir y justificar:

\* Explicación del gesto técnico.

\* El estilo de enseñanza más adecuado.

\* Sistematología de la enseñanza.

\* Secuencia de ejercicios más adecuados.

\* El Emplear ejercicios para la corrección de los errores más frecuentes en la ejecución de movimientos o errores posturales.

\* Los recursos y ayudas pedagógicas.

\* Los juegos aplicables a la sesión.

\* Los parámetros que deben tenerse en cuenta para evaluar el aprendizaje de los alumnos

\* Los parámetros que deben tenerse en cuenta para evaluar el desarrollo de la sesión.

\* Ubicación del técnico con respecto al grupo.

### 5.3.—Bloque complementario.

#### A) Objetivos.

\* Entender la terminología más frecuentemente utilizada en las ciencias del deporte, en alemán, francés o inglés.

\* Emplear alguna de las aplicaciones informáticas para bases de datos.

\* Utilizar, como usuario, alguna de las bases de datos habituales actualmente en el mercado.

#### B) Contenidos.

1. Terminología específica en el idioma que proceda.

2. Bases de datos.

2.1. Los archivos o tablas y las características de los campos.

2.2. Introducción y edición de datos.

2.3. Relación de archivos o tablas. Las consultas.

2.4. Presentación de informes.

#### C) Criterios de Evaluación.

\* En un supuesto dado utilizar, como usuario, una aplicación informática relativa a alguna de las funciones que tiene encomendadas

\* Elaborar un informe que contenga, en función de uno o de varios criterios dados, los datos estadísticos de un partido referidos a:

— Los lanzamientos a puerta del equipo propio.

— Los lanzamientos a puerta del equipo contrario.

— Las actuaciones positivas y las actuaciones negativas de un jugador.

\* Elaborar un informe que contenga el número de veces que un jugador recibe el balón.

\* Elaborar un informe que contenga el número de veces que un jugador participa en el juego sin tocar el balón, colaborando en el desarrollo táctico del equipo.

\* Sobre un texto en el idioma que proceda, referido a la especialidad deportiva, seleccionar y traducir los términos relativos a las ciencias del deporte.

### 5.4.—Bloque de Formación Práctica.

#### A) Objetivos.

El bloque de Formación Práctica del Técnico Deportivo en fútbol, tiene como finalidad, además de las indicadas en el artículo 5 del Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo, que los alumnos desarrollen de forma práctica las competencias adquiridas durante el período de formación, aplicando en situaciones reales los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación teórica y práctica, y obtengan la experiencia necesaria para realizar con eficacia:

a) Efectuar la enseñanza de la técnica y la táctica del fútbol.

b) Dirigir el entrenamiento de los futbolistas.

c) Dirigir a los jugadores y equipos durante las competiciones de Fútbol.

d) Dirigir el acondicionamiento físico de futbolistas.

#### B) Contenidos.

1.—La Formación Práctica del Técnico Deportivo en Fútbol, consistirá en la asistencia continuada, durante un período de tiempo previamente fijado, y con una duración no inferior a 200 horas, en las actividades propias del Técnico Deportivo en Fútbol y con el equipo designado a tal efecto. Este período deberá contener en su desarrollo:

a) Sesiones de iniciación y perfeccionamiento del Fútbol, el 30% del total del tiempo del bloque de formación práctica.

b) Sesiones de entrenamientos de Fútbol, entre el 20% del total del tiempo del bloque de formación práctica.

c) Sesiones de acondicionamiento físico de futbolistas, el 20% del total del tiempo del bloque de formación práctica.

d) Sesiones de dirección de equipos en competiciones de Fútbol propias de su nivel, el 15% del total del tiempo del bloque de formación práctica.

e) Sesiones de programación de las actividades realizadas, el 15% del total del tiempo del bloque de formación práctica.

2.—El bloque de formación práctica constará de tres fases: Fase de observación, Fase de colaboración y Fase de actuación supervisada. La observación por el alumno de la actividad formativo-deportiva se llevará a cabo por el tutor; la colaboración del alumno con el tutor versará sobre las labores propias de la acción deportiva, y en la actuación supervisada, el alumno asumirá de forma responsable el conjunto de tareas propias del proceso de enseñanzas - aprendizaje o bien entrenamiento - rendimiento que le sea encomendada por el tutor, de acuerdo con los objetivos que correspondan.

#### C) Evaluación.

Al término de las tres fases el alumno realizará una Memoria de Prácticas la cual deberá ser evaluada por el tutor y por el centro donde hubiera realizado su formación.

En el bloque de formación práctica solo se concederá la calificación de apto o no apto. Para alcanzar la calificación de apto los alumnos tendrán que:

\* Haber asistido como mínimo al 80% de las horas establecidas para cada una de las fases.

\* Participar de forma activa en las sesiones de trabajo.

\* Alcanzar los objetivos formativos en cada una de las sesiones.



## ANEXO III

## TECNICO DEPORTIVO EN FUTBOL SALA

## 1.-Horario de los bloques y módulos de formación de las enseñanzas del Técnico Deportivo en Fútbol Sala.

TECNICO DEPORTIVO EN FÚTBOL SALA				
	Primer Nivel		Segundo Nivel	
	Teóricas	Prácticas	Teóricas	Prácticas
<b>Bloque Común</b>				
Bases anatómicas y fisiológicas del deporte	20	-	30	5
Bases psicopedagógicas de la enseñanza y del entrenamiento	15	5	20	5
Entrenamiento deportivo	15	5	20	15
Fundamentos sociológicos del deporte	5	-	-	-
Organización y legislación del deporte	5	-	5	-
Primeros auxilios e higiene en el deporte	20	10	-	-
Teoría y sociología del deporte	-	-	10	-
	80	20	85	25
Carga horaria del Bloque	100		110	
<b>Bloque Específico</b>	Teóricas	Prácticas	Teóricas	Prácticas
Desarrollo profesional	10	-	15	-
Dirección de equipos	10	5	5	5
Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del Fútbol Sala	10	10	15	10
Preparación física	15	15	15	15
Reglas del juego	5	5	15	5
Seguridad deportiva	10	5	-	-
Táctica y sistemas de juego	15	10	20	30
Técnica individual y colectiva	10	10	15	25
	85	60	100	90
Carga horaria del Bloque	145		190	
<b>Bloque Complementario</b>				
Carga horaria del Bloque	25		55	
<b>Bloque de Formación Práctica</b>	150		200	
Carga horaria de las enseñanzas total	420		555	

## PRIMER NIVEL TECNICO DEPORTIVO FUTBOL SALA

### 2.—*Descripción del perfil profesional.*

#### 2.1.—*Definición genérica del perfil profesional.*

El Certificado de Primer Nivel de Técnico Deportivo en Fútbol Sala acredita que su titular posee las competencias necesarias para realizar la iniciación al fútbol sala, así como para promocionar esta modalidad deportiva.

#### 2.2.—*Unidades de Competencia.*

\* Instruir en los principios fundamentales de la técnica y la táctica del fútbol sala.

\* Conducir y acompañar al equipo durante la práctica deportiva.

\* Garantizar la seguridad de los deportistas y aplicar en caso necesario los primeros auxilios.

#### 2.3.—*Capacidades profesionales.*

Este técnico debe ser capaz de:

\* Realizar la enseñanza del fútbol sala, siguiendo los objetivos, los contenidos, recursos y métodos de evaluación, en función de la programación general de la actividad.

\* Instruir a los alumnos sobre las técnicas y las tácticas básicas del fútbol sala, utilizando los equipamientos y materiales apropiados, demostrando los movimientos y los gestos según los modelos de referencia

\* Evaluar a su nivel la progresión del aprendizaje, identificar los errores de ejecución técnica y táctica de los deportistas, sus causas y aplicar los métodos y medios necesarios para su corrección, preparándoles para las fases posteriores de tecnificación deportiva.

\* Enseñar la utilización de las instalaciones específicas de los campos de fútbol sala.

\* Informar sobre la vestimenta adecuada para la práctica del fútbol sala.

\* Seleccionar, preparar y supervisar el material de enseñanza.

\* Ejercer el control del grupo, cohesionando y dinamizando la actividad.

\* Enseñar y hacer cumplir las normas básicas del reglamento del fútbol sala.

\* Motivar a los alumnos en el progreso técnico y la mejora de la condición física.

\* Transmitir a los deportistas las normas, valores y contenidos éticos de la práctica deportiva.

\* Introducir a los deportistas en la práctica deportiva saludable.

\* Prevenir las lesiones más frecuentes en el fútbol sala.

\* Aplicar en caso necesario la asistencia de emergencia siguiendo los protocolos y pautas establecidas.

\* Controlar la disponibilidad de la asistencia sanitaria existente.

\* Organizar el traslado del enfermo o accidentado, en caso de urgencia, en condiciones de seguridad y empleando el sistema más adecuado a la lesión y nivel de gravedad.

\* Colaborar con los servicios de asistencia médica de la instalación deportiva.

\* Detectar la información técnica relacionada con sus funciones profesionales.

#### 2.4.—*Ubicación en el ámbito deportivo.*

Ejercerá su actividad en el ámbito de la iniciación deportiva. Se excluye expresamente la enseñanza del fútbol.

Este técnico actuará siempre en el seno de un organismo público o privado relacionado con la práctica del fútbol sala. Los distintos tipos de entidades o empresas donde pueden desarrollar sus funciones son:

- Escuelas y centros de iniciación deportiva.
- Clubes y asociaciones deportivas.
- Federaciones deportivas.

—Patronatos deportivos.

—Empresas de servicios deportivos.

—Centros escolares (actividades extraescolares).

#### 2.5.—*Responsabilidad en las situaciones de trabajo.*

Este técnico actuará bajo la supervisión general de técnicos y/o profesionales de nivel superior al suyo, siéndole requeridas las responsabilidades siguientes:

\* La enseñanza del fútbol sala hasta la obtención por parte del deportista, de los conocimientos técnicos y tácticos elementales que les capaciten para la competición de fútbol sala en categorías infantiles y en adultos en categorías inferiores.

\* La elección de los objetivos, medios, métodos y materiales más adecuados para la realización de la enseñanza.

\* La evaluación y control del proceso de enseñanza deportiva.

\* La información a los practicantes sobre la vestimenta adecuada más apropiadas en función de las condiciones climáticas.

\* La conducción y el acompañamiento de individuos y grupos durante la práctica de la actividad deportiva.

\* La seguridad del grupo durante el desarrollo de la actividad.

\* La administración de los primeros auxilios en caso de accidente o enfermedad en ausencia de personal facultativo.

\* El cumplimiento del reglamento de fútbol sala.

\* La colaboración con los servicios de asistencia médica de las instalaciones deportivas.

\* El cumplimiento de las instrucciones generales procedentes del responsable de la entidad deportiva.

### 3.—*Enseñanzas.*

#### 3.1.—*Bloque Común.*

El Bloque Común de las enseñanzas de Primer Nivel conducentes al título de Técnico Deportivo en Fútbol Sala, es igual al expuesto para el Técnico Deportivo en Fútbol.

#### 3.2.—*Bloque Específico.*

##### A) *Módulo de Desarrollo profesional.*

##### A.1.—*Objetivos.*

\* Conocer el entorno institucional, socio-económico y legal de los técnicos de Fútbol Sala.

\* Conocer la legislación laboral aplicable a los titulares de los certificados de Primer Nivel de los técnicos deportivos de Fútbol Sala.

\* Conocer los requisitos legales para el ejercicio de la profesión.

\* Conocer las competencias, funciones, tareas y responsabilidades del Técnico Deportivo.

\* Conocer el sistema básico de organización de las Federaciones de Fútbol.

##### A.2.—*Contenidos.*

1. La figura del Técnico Deportivo; marco legal.

1.1. Requisitos legales para el ejercicio profesional.

1.2. Requisitos laborales y sociales para el ejercicio de la profesión.

1.3. Requisitos fiscales para el ejercicio de la profesión. I.R.P.F.

2. Régimen de responsabilidades del Técnico Deportivo en el ejercicio profesional.

2.1. Responsabilidad civil.

2.2. Responsabilidad penal.

2.3. Requisitos fiscales del trabajador por cuenta ajena.

2.4. Impuestos directos e indirectos. Incumplimiento de las obligaciones fiscales.

3. Competencias profesionales del Primer Nivel de los técnicos deportivos de Fútbol Sala.

3.1. Funciones y tareas.

3.2. Limitaciones.

4. La organización de los entrenadores dentro de la RFEF.

4.1. La organización de los entrenadores.

4.2. Centro de Estudios, Desarrollo e Investigación del Fútbol Sala.

4.3. La Escuela Nacional de Entrenadores.

5. Federación Territorial de Fútbol. Organización y funciones.

6. Clubes de Fútbol Sala. Su clasificación y características.

7. Planes de formación de los técnicos deportivos de Fútbol Sala.

A.3.—*Criterios de evaluación.*

\* Describir las funciones y tareas propias del Primer Nivel de técnico deportivo de Fútbol Sala.

\* En un supuesto de un accidente, con unas condiciones determinadas, definir la responsabilidad civil y penal del técnico.

\* Describir los tipos y ventajas de los seguros de responsabilidad civil.

\* Describir el funcionamiento de un club elemental de Fútbol Sala.

\* Describir los trámites necesarios, administrativos, laborales y fiscales para ejercer la profesión.

\* Describir los derechos, obligaciones y responsabilidades de carácter laboral y fiscal que corresponden a un Técnico Deportivo en el ejercicio de su profesión.

B) *Módulo de Dirección de equipos.*

B.1.—*Objetivos.*

\* Definir las características psicológicas más significativas de los diferentes períodos de la evolución del futbolista.

\* Caracterizar los modelos de relación del entrenador con los futbolistas jóvenes.

\* Determinar la responsabilidad del entrenador en el desarrollo deportivo del futbolista joven.

\* Determinar la influencia de los grupos humanos no deportivos en el desarrollo deportivo del futbolista joven.

\* Detectar los distintos intereses de los deportistas jóvenes frente al fútbol sala.

\* Conocer el rol social del árbitro de fútbol sala y la responsabilidad del entrenador frente a su autoridad.

B.2.—*Contenidos.*

1. El futbolista. Características psicológicas del futbolista según las distintas edades.

2. El papel entrenador en el hecho deportivo.

3. La responsabilidad del entrenador de futbolistas jóvenes.

4. Los grupos humanos no deportivos de influencia.

5. El fútbol sala como juego educativo.

6. El árbitro de fútbol sala.

7. La comunicación en la enseñanza del fútbol sala.

8. Los roles del entrenador.

9. La dirección de equipos de fútbol sala durante el entrenamiento.

10. La dirección de equipos de fútbol sala durante la competición.

B.3.—*Criterios de evaluación.*

\* Definir las características psicológicas más significativas de los futbolistas según las diferentes edades.

\* Definir y caracterizar el rol del entrenador en un equipo de fútbol sala de base.

\* Definir la responsabilidad del entrenador de futbolistas jóvenes.

\* Describir la posible influencia de los grupos humanos no deportivos en el desarrollo deportivo del futbolista.

\* En un supuesto práctico, dirigir un equipo de fútbol sala de jugadores jóvenes durante una sesión de entrenamiento y durante un partido de fútbol sala aplicando los conocimientos adquiridos en el módulo.

C) *Módulo de Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol sala.*

C.1.—*Objetivos.*

\* Aplicar los principios de la didáctica al proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol sala.

\* Emplear una progresión metodológica en la enseñanza de la técnica y la táctica del fútbol sala.

\* Determinar los contenidos técnicos y tácticos de las etapas de iniciación al fútbol sala y de adquisición de los fundamentos de la técnica.

\* Caracterizar los diferentes métodos y estilos de enseñanza aplicables en las fases de iniciación y adquisición de los fundamentos de la técnica.

\* Emplear los diferentes medios, recursos y ayudas para la enseñanza de la técnica del fútbol sala y su aplicación en las fases de iniciación y adquisición de los fundamentos de la técnica.

\* Identificar los defectos de ejecución técnica, determinar causas y aplicar los métodos y medios para su corrección.

\* Definir los criterios para evaluar la progresión en el aprendizaje de la técnica.

C.2.—*Contenidos.*

1. Fundamentos del proceso de enseñanza-aprendizaje en el fútbol sala.

2. Bases teóricas del aprendizaje en la enseñanza de fútbol sala.

3. Los objetivos en la enseñanza de fútbol sala.

4. Los contenidos de la enseñanza de fútbol sala.

5. Las actividades de enseñanza de fútbol sala.

6. Los recursos en la enseñanza del fútbol sala.

7. Los métodos de enseñanza del fútbol sala.

8. Evaluación de la enseñanza del fútbol sala.

9. La sesión de enseñanza del fútbol sala.

10. Medios de enseñanza en el fútbol sala.

11. La explicación del gesto técnico.

12. La demostración del gesto técnico.

13. La ejecución del gesto técnico por parte del alumno.

14. La corrección de los defectos de ejecución del gesto técnico.

15. La motivación para el aprendizaje de la técnica del fútbol sala.

C.3.—*Criterios de evaluación.*

En unos supuestos prácticos de desarrollo de una sesión de enseñanza de un determinado gesto técnico del fútbol sala en la etapa de iniciación con alumnos menores de diez años; en la etapa de adquisición de los fundamentos de la técnica con alumnos de edades comprendidas entre 11 y los 13 años:

\* Explicar las características técnicas del gesto.

\* Emplear un estilo de enseñanza y justificar su utilización.

\* Aplicar un método de enseñanza del gesto técnico y justificar su empleo.

\* Ejecutar la secuencia los ejercicios más adecuados para el aprendizaje.

\* Explicar y caracterizar los errores de ejecución más frecuentes.

\* Detectar los errores de ejecución de los practicantes y emplear los ejercicios para la corrección.

\* Emplear al menos 3 ayudas pedagógicas y justificar su utilización.

\* Determinar los parámetros que deben tenerse en cuenta para evaluar el aprendizaje de los alumnos.

\* Determinar los parámetros que deben tenerse en cuenta para evaluar el desarrollo de la sesión de enseñanza.

\* Autoevaluar la actuación del entrenador.

\* Definir las medidas que hay que tomar para garantizar la seguridad del grupo.

\* Explicar la aplicación de los principios de la didáctica a la enseñanza de la técnica del fútbol sala.

\* Determinar los distintos estilos de enseñanza aplicables a la enseñanza del fútbol sala, en función de las características del grupo.

\* Para las etapas de iniciación y adquisición de los fundamentos de la técnica del fútbol sala.

- \* Definir los objetivos terminales de la enseñanza.
- \* Determinar los contenidos técnicos de las etapas.
- \* Concretar las diferentes metodologías de la enseñanza de los contenidos técnicos.

\* Definir la progresión metodológica para la enseñanza de la técnica del fútbol sala en función de alumnos de diferentes edades.

#### *D) Módulo de Preparación física.*

##### *D.1.—Objetivos formativos.*

\* Conocer la influencia de las cualidades físicas condicionales y las cualidades perceptivo-motrices en los gestos técnicos básicos del fútbol sala.

\* Aplicar los modelos de desarrollo de las cualidades físicas condicionales y las cualidades perceptivo-motrices en función de las diferentes edades.

##### *D.2.—Contenidos.*

1. Las cualidades físicas condicionales y su relación con la técnica del fútbol sala.

2. Las cualidades perceptivo-motrices y su relación con la técnica del fútbol sala.

3. El desarrollo de la condición física en función de las diferentes edades.

##### *D.3.—Criterios de evaluación.*

\* Definir la relación entre las cualidades físicas condicionales y las perceptivo-motoras en los distintos gestos técnicos básicos del fútbol sala.

\* En un supuesto dado de un equipo de fútbol sala infantil, en un momento determinado de la temporada deportiva, establecer los ejercicios que componen una sesión de entrenamiento físico.

\* Simular la dirección de una sesión de entrenamiento de un equipo de fútbol sala de edad infantil, realizando ejercicios aplicables al desarrollo de las cualidades físicas y las cualidades perceptivo-motrices, justificando la elección de los ejercicios.

#### *E) Módulo de Reglas del juego.*

##### *E.1.—Objetivos.*

\* Conocer el reglamento del Fútbol Sala.

\* Interpretar las normas básicas del reglamento del Fútbol Sala.

##### *E.2.—Contenidos.*

1. El terreno de juego.

2. El balón.

3. El número de jugadores.

4. Equipación de jugadores.

5. Los árbitros y jueces de mesa.

6. La duración del partido.

7. El saque de salida.

8. Balón en juego y fuera de juego.

9. El tanto marcado.

10. Los saques.

11. Faltas e infracciones.

12. Penalti.

13. Código de señales.

14. Recurso para el aprendizaje de las reglas por deportistas jóvenes.

##### *E.3.—Criterios de evaluación.*

\* Desarrollar e ilustrar mediante gráficos situaciones concretas de las reglas del juego.

\* En un supuesto práctico:

\* Interpretar los gestos y las indicaciones del árbitro y los jueces de línea,

\* Explicar las actuaciones arbitrales en función de la aplicación de las normas de juego.

\* En un supuesto práctico:

\* Aplicar las reglas del juego al desarrollo de un partido de Fútbol Sala.

\* Justificar la aplicación de la regla.

#### *F) Módulo de Seguridad deportiva.*

##### *F.1.—Objetivos.*

\* Conocer las lesiones por sobrecarga más frecuentes en el Fútbol Sala, y los medios y métodos de evitarlas.

\* Conocer las lesiones por agentes indirectos más frecuentes en el Fútbol Sala, y los medios de evitarlas.

\* Conocer y caracterizar los métodos y medios de seguridad aplicables a los entrenamientos y partidos de Fútbol Sala.

\* Conocer y aplicar los métodos más efectivos para la prevención de los trastornos ocasionados por la acción de las radiaciones solares.

##### *F.2.—Contenidos.*

—Lesiones por sobrecarga más frecuentes en el Fútbol Sala.

\* Mecanismo de producción.

\* Prevención de las lesiones por sobrecarga.

\* Medios y métodos de evitarlos.

\* Efecto del calentamiento en la prevención de los accidentes por sobrecarga.

—Lesiones por agentes indirectos más frecuentes.

\* Mecanismo de producción.

\* Prevención de lesiones.

\* Influencia de los materiales en la generación de lesiones.

—Trastornos ocasionados por la acción de las radiaciones solares.

\* Eritema solar. Síntomas. Prevención. Intervención primaria.

\* Envejecimiento cutáneo. Síntomas. Prevención. Intervención a medio plazo.

\* Procesos cancerosos en la piel. Reconocimiento y prevención. Intervención a medio y largo plazo.

##### *F.3.—Criterios de evaluación.*

\* Describir las lesiones o traumatismos más usuales en el Fútbol Sala, en relación a las causas que lo producen, su prevención, los síntomas que presentan, las normas de actuación, los factores que predisponen, etc.

\* Explicar los efectos de la sobre la piel de la sobreexposición a las radiaciones solares en los deportes al aire libre.

\* Explicar las medidas que hay que tomar para la prevención de los efectos perniciosos del sol en la piel de los practicantes de los deportes al aire libre.

#### *G) Módulo de Táctica y sistemas de juego.*

##### *G.1.—Objetivos.*

\* Conocer la historia del Fútbol Sala.

\* Conocer los principios fundamentales de la táctica del Fútbol Sala y su aplicación al juego en la fase de iniciación deportiva.

\* Conocer los sistemas básicos de juego y las acciones estratégicas aplicables al juego en la fase de iniciación deportiva.

\* Aplicar los conocimientos sobre la táctica, sistemas de juego y estrategias aplicables al juego de equipos de futbolistas jóvenes.

\* Emplear la terminología elemental del Fútbol Sala.

\* Conocer los criterios para entrenar la táctica, la estrategia y los sistemas de juego con futbolistas de sala jóvenes.

##### *G.2.—Contenidos.*

1. Historia del Fútbol.

2. Terminología básica.

3. La táctica.

\* Conceptos y principios.

\* Concepto y clasificación de las tácticas deportivas.

\* Capacidades cognitivas en su relación con las acciones tácticas.

\* Cualidades perceptivo-motrices, y las habilidades técnicas, en su relación con las acciones tácticas.

\* Capacidades condicionales en su relación con las habilidades tácticas.

4. Principios fundamentales de la táctica.

- \* Principios ofensivos.
- \* Principios defensivos.
- \* Organización del juego.
- \* Diferentes acciones tácticas.
- \* Trabajo específico del portero.
- 5. Acciones tácticas defensivas.
- \* Repliegues.
- \* Temporizaciones.
- \* Coberturas.
- \* Permutas.
- \* Cambio de oponente.
- \* Vigilancia.
- \* Anticipación.
- \* Interceptación.
- \* Entrada.
- \* Carga.
- \* El marcaje.
- \* Pressing.
- 6. Acciones tácticas ofensivas.
- \* Ataque.
- \* Contraataque.
- \* Desmarques.
- \* Rotaciones.
- \* Espacios libres.
- \* Apoyos y bloqueos.
- \* Temporizaciones.
- \* Aclarados.
- 7. Los sistemas juego.
- \* Los sistemas.
- \* Los sistemas de juego aplicables en la iniciación deportiva.
- 8. Las acciones estratégicas.
- \* La estrategia. Conceptos generales.
- \* Saques de centro.
- \* Saques de banda.
- \* Saques de corner.
- 9. Aplicaciones al entrenamiento y al juego.
- \* Movimientos, evoluciones y acciones conjuntas.
- \* Conservación del balón.
- \* Progresión en el juego.
- \* Control del juego.
- 10. Objetivos tácticos para los equipos de Fútbol Sala según las diferentes edades.
- \* Acondicionamiento físico y objetivos tácticos.
- \* Acciones tácticas de ataque.
- \* Acciones tácticas de defensa.
- \* Velocidad de ejecución de las acciones tácticas.
- \* Acciones tácticas del portero.
- G.3.—Criterios de evaluación.*
- \* Explicar la influencia de las cualidades perceptivo-motrices sobre la ejecución de acciones tácticas en edades jóvenes.
- \* Determinar los principios fundamentales de la táctica relacionando los principios ofensivos y los defensivos.
- \* Partiendo de un determinado esquema de juego, identificar el fundamento táctico en el que se basa.
- \* Definir las acciones estratégicas con y sin posesión del balón, aplicables a la etapa de iniciación deportiva.
- \* Determinar y justificar los sistemas de juego aplicables a la etapa de iniciación deportiva.
- \* En un supuesto práctico de un equipo de Fútbol Sala de edades jóvenes en un período concreto de la competición, establecer los objetivos tácticos para el entrenamiento y para la competición en ese período.
- H) Módulo de Técnica individual y colectiva.*
- H.1.—Objetivos.*
- \* Conocer los fundamentos de la técnica del Fútbol Sala.
- \* Conocer las capacidades físicas condicionales y las coordinativas implicadas en la práctica del Fútbol Sala.

- \* Emplear la terminología elemental del Fútbol Sala.
- \* Ejecutar los gestos técnicos fundamentales del Fútbol Sala.

## *H.2.—Contenidos.*

1. Técnica deportiva.
- \* Concepto.
- \* Clasificación de las técnicas deportivas.
- \* Objetivo del entrenamiento técnico.
- \* Principios del entrenamiento técnico.
- \* La capacidad técnica.
- \* Bases para el dominio de la técnica.
2. La técnica individual y colectiva con balón.
- \* Conceptos generales.
- \* Superficies de golpeo.
3. El manejo del balón.
- \* Análisis de los gestos técnicos.
- \* Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el manejo del balón.
- \* Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el manejo del balón.
- \* Ejercicios para el aprendizaje del manejo del balón.
4. La conducción del balón.
- \* Análisis de los gestos técnicos.
- \* Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en la conducción del balón.
- \* Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en la conducción del balón.
- \* Ejercicios para el aprendizaje de la conducción del balón.
5. El golpeo con el pie.
- \* Análisis de los gestos técnicos.
- \* Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el golpeo con el pie.
- \* Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el golpeo con el pie.
- \* Ejercicios para el aprendizaje del golpeo con el pie.
6. El golpeo con la cabeza.
- \* Análisis de los gestos técnicos.
- \* Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el golpeo con la cabeza.
- \* Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el golpeo con la cabeza.
- \* Ejercicios para el aprendizaje del golpeo con la cabeza.
7. La recepción o control del balón.
- \* Análisis de los gestos técnicos.
- \* Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el control del balón.
- \* Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el control del balón.
- \* Ejercicios para el aprendizaje del control del balón.
8. El disparo a puerta.
- \* Análisis de los gestos técnicos.
- \* Ejercicios para el aprendizaje del tiro.
9. El pase.
- \* Análisis de los gestos técnicos.
- \* Ejercicios para el aprendizaje del tiro.
10. El regate.
- \* Análisis de los gestos técnicos.
- \* Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el regate.
- \* Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el regate.
- \* Ejercicios para el aprendizaje del regate.
11. Acciones estratégicas.

12. La técnica del portero.  
 \* Concepto.  
 \* Acciones técnicas.  
 \* La enseñanza de la técnica.
13. La técnica individual sin balón.  
 \* Introducción.  
 \* Posiciones básicas  
 \* Los desplazamientos.  
 \* Los cambios de dirección.  
 \* Fintas.  
 \* La interceptación.  
 \* El bloqueo.
14. Entrenamiento técnico.
15. Principios del entrenamiento técnico.
16. Finalidad del entrenamiento técnico.
17. Preparación técnica.  
 \* Circuitos técnicos.  
 \* Los medios y las instalaciones.  
 \* El entrenamiento técnico de un equipo infantil.  
 \* El entrenamiento técnico de un equipo de adolescentes.  
 \* El entrenamiento técnico de un equipo de adultos.
18. Capacidades físicas condicionales y su relación con la técnica de Fútbol Sala.  
 \* Fuerza.  
 \* Resistencia.  
 \* Velocidad.  
 \* Flexibilidad.
19. Cualidades perceptivo-motrices y su relación con la técnica de Fútbol Sala.  
 \* Equilibrio.  
 \* Ritmo.  
 \* Orientación espacio-temporal.  
 \* Diferenciación cinestésica.  
 \* Combinación de movimientos.  
 \* Reacción ante diferentes estímulos.  
 \* Adaptación de los movimientos.
20. Objetivos técnicos para los equipos de Fútbol Sala según las diferentes edades.  
 \* Acondicionamiento físico y objetivos técnicos.  
 \* Gestos técnicos ofensivos.  
 \* Gestos técnicos defensivos.  
 \* Velocidad de la ejecución de los gestos técnicos.
- H.3.—Criterios de evaluación.*  
 \* Explicar los fundamentos de la técnica individual del fútbol sala.  
 \* Explicar las posiciones corporales de cada uno de los gestos técnicos en función de las superficies de contacto jugador-balón.  
 \* Demostrar el control del balón en función de las distintas superficies de contacto.  
 \* Determinar ejercicios prácticos aplicables al aprendizaje de los gestos técnicos fundamentales del Fútbol Sala en función de los diferentes condicionantes de ejecución.  
 \* Caracterizar de los diferentes errores de ejecución de los gestos técnicos fundamentales del Fútbol Sala y proponer ejercicios para la corrección de éstos.  
 \* Determinar la secuencia de ejercicios que permitan la adquisición por parte del futbolista de los gestos técnicos fundamentales.  
 \* Utilizando imágenes reales de la ejecución de un determinado gesto técnico, detectar los errores de ejecución, coordinación o sincinesias si las hubiera, y proponer ejercicios para su corrección.  
 \* Definir la relación entre las capacidades físicas condicionales y perceptivo motoras y la técnica del fútbol sala.

### 3.3.—Bloque complementario.

#### A) Objetivos.

\* Entender la terminología más frecuentemente utilizada en las ciencias de la especialidad deportiva, en alemán, francés o inglés.

\* Emplear un procesador de textos para facilitar el cumplimiento de las funciones adecuadas a su nivel.

\* Utilizar, como usuario, alguno de los procesadores de textos habituales actualmente en el mercado.

\* Introducir a los futuros técnicos en la práctica deportiva realizada por discapacitados.

\* Valorar la historia, organización y estructura de las especialidades del fútbol sala para discapacitados.

\* Conocer la descripción de la etiología y tipología y la clasificación médica y funcional de las diferentes discapacidades.

\* Conocer, en función de su discapacidad, los sistemas y métodos para desarrollar las cualidades físicas y perceptivo-motrices necesarias para practicar la especialidad del fútbol sala en el caso de los deportistas discapacitados.

#### B) Contenidos.

1. Terminología específica básica de la especialidad deportiva en el idioma que proceda.

2. Procesamiento de texto.

\* Abrir, elaborar y cerrar un documento.

\* Formatos de caracteres, párrafos y página.

\* Almacenar textos y gráficos con autotexto.

\* Tablas y columnas.

\* Plantillas y estilos.

3. Fútbol sala para discapacitados.

\* Análisis histórico de la especialidad del fútbol sala para discapacitados.

\* La organización federativa internacional, estatal y autonómica.

\* Etiología y tipología de las discapacidades de los deportistas que pueden practicar el fútbol sala.

\* Técnica y táctica adaptada.

\* Técnicas de motivación para futbolistas discapacitados.

#### C) Criterios de Evaluación.

\* Utilizar un procesador de texto para emitir un informe o tarea determinada.

\* Elaborar un documento que se refiera al plan de viaje de un equipo de fútbol sala para jugar un partido en otra localidad y que estando paginado contenga todos los datos precisos.

\* Sobre un texto en el idioma que proceda, referido a la especialidad deportiva, seleccionar y traducir los términos básicos de la misma.

\* Aplicar la didáctica adecuada para enseñar un aspecto de la especialidad a discapacitados físicos, psíquicos y sensoriales.

\* Describir las diferentes discapacidades así como su clasificación médica y funcional.

\* Seleccionar las discapacidades que posibilitan la práctica del fútbol sala de competición.

\* En un supuesto dado, utilizar recursos didácticos para enseñar a un discapacitado tres gestos técnicos diferentes.

\* En un supuesto dado, enumerar y explicar recursos que motiven el aprendizaje o la mejora de gestos técnicos propios del fútbol sala.

### 3.4.—Bloque de Formación Práctica.

#### A) Objetivos.

El bloque de Formación Práctica del Primer Nivel del Técnico Deportivo en Fútbol Sala, tiene como finalidad, además de las indicadas en el artículo 5 del Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo, que los alumnos desarrollen de forma práctica las competencias adquiridas durante el período de formación, aplicando en situaciones reales los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación teórica y práctica, y obtengan la experiencia necesaria para realizar con eficacia:

- a) La iniciación al Fútbol Sala.
- b) El acompañamiento de individuos o grupos durante su práctica deportiva.
- c) Garantizar la seguridad de los individuos o/y grupos durante el desarrollo de la actividad, aplicando en caso necesario los primeros auxilios.

#### B) Contenidos.

1.—La Formación Práctica del Primer Nivel del Técnico Deportivo en Fútbol Sala, consistirán en la asistencia continuada, durante un período de tiempo previamente fijado, y con una duración no inferior a 200 horas, a sesiones de iniciación al Fútbol Sala, bajo la supervisión de un tutor asignado y con grupos designados a tal efecto. Este período deberá contener en su desarrollo sesiones de iniciación al Fútbol entre el 60 y el 80% del total del tiempo del bloque de formación práctica y entre el 20 y el 40% en sesiones de programación de las actividades realizadas.

2.—El bloque de formación práctica constará de tres fases: Fase de observación, Fase de colaboración y Fase de actuación supervisada. La observación por el alumno de la actividad formativo-deportiva se llevará a cabo por el tutor; la colaboración del alumno con el tutor versará sobre las labores propias de la acción deportiva, y en la actuación supervisada, el alumno asumirá de forma responsable el conjunto de tareas propias del proceso de enseñanzas -aprendizaje o bien entrenamiento- rendimiento que le sea encomendada por el tutor, de acuerdo con los objetivos que correspondan.

#### C) Evaluación.

Al término de las tres fases el alumno realizará una Memoria de Prácticas la cual deberá ser evaluada por el tutor y por el centro donde hubiera realizado su formación.

En el bloque de formación práctica solo se concederá la calificación de apto o no apto. Para alcanzar la calificación de apto los alumnos tendrán que:

- \* Haber asistido como mínimo al 80% de las horas establecidas para cada una de las fases.
- \* Participar de forma activa en las sesiones de trabajo.
- \* Alcanzar los objetivos formativos en cada una de las sesiones.

## SEGUNDO NIVEL TECNICO DEPORTIVO FUTBOL SALA

### 4.—Descripción del perfil profesional.

#### 4.1.—Definición genérica del perfil profesional.

El título de Técnico Deportivo en Fútbol Sala concede a su titular las competencias necesarias para programar y efectuar la enseñanza del Fútbol Sala con vistas al perfeccionamiento de la ejecución técnica y táctica del deportista, así como efectuar el entrenamiento de deportistas y equipos de esta modalidad deportiva.

#### 4.2.—Unidades de Competencia.

- \* Programar y efectuar la enseñanza del Fútbol Sala.
- \* Programar y dirigir el entrenamiento de Fútbol Sala.
- \* Dirigir a su nivel el acondicionamiento físico futbolistas.
- \* Dirigir a individuos y equipos durante los partidos de Fútbol Sala.

#### 4.3.—Capacidades profesionales.

Este técnico debe ser capaz de:

\* Programar y organizar las sesiones de enseñanza, determinando los objetivos, los contenidos, los recursos didácticos y la evaluación.

\* Realizar la enseñanza hasta la obtención del perfeccionamiento de la técnica y la táctica del Fútbol Sala, siguiendo los objetivos, contenidos, recursos y métodos de evaluación, en función de la programación general.

\* Identificar los errores de ejecución técnica y táctica de los deportistas, detectar las causas y aplicar los medios y los métodos necesarios para su corrección, preparándoles para las fases posteriores de tecnificación deportiva.

- \* Evaluar la progresión del aprendizaje.
- \* Organizar y dirigir el entrenamiento de futbolistas y equipos, garantizando las condiciones de seguridad.
- \* Dirigir a su nivel el acondicionamiento físico de futbolistas.
- \* Seleccionar, preparar y supervisar el material de entrenamiento.
- \* Dirigir equipos o deportistas en su participación en partidos de Fútbol Sala.
- \* Enseñar y hacer cumplir la reglamentación de las competiciones deportivas.
- \* Colaborar en la detección de talentos con características físicas y psíquicas, susceptibles de introducirse en procesos de alto rendimiento deportivo.
- \* Interpretar información técnica relacionada con su trabajo, con el fin de incorporar nuevas técnicas y tendencias, y utilizar los nuevos equipos y materiales del sector.
- \* Detectar los cambios tecnológicos, organizativos, económicos y sociales que inciden en la actividad profesional.
- \* Poseer una visión global e integradora del proceso, comprendiendo la función de las instalaciones y equipos, y las dimensiones técnicas, pedagógicas, organizativas, económicas y humanas de su trabajo.

#### 4.4.—Ubicación en el ámbito deportivo.

Este título certifica la adquisición de los conocimientos y de las competencias profesionales suficientes, para asumir sus responsabilidades de forma autónoma o en el seno de un organismo público o empresa privada.

Ejercerá su actividad en el ámbito de la enseñanza y del entrenamiento del Fútbol Sala.

Los distintos tipos de entidades o empresas donde pueden desarrollar sus funciones son:

- \* Escuelas deportivas.
- \* Clubes o asociaciones deportivas.
- \* Federaciones territoriales de Fútbol.
- \* Patronatos deportivos.
- \* Empresas de servicios deportivos.
- \* Centros escolares (actividades extraescolares).

#### 4.5.—Responsabilidad en las situaciones de trabajo.

A este técnico le son requeridas las responsabilidades siguientes:

- \* La enseñanza hasta el perfeccionamiento de la ejecución técnica y táctica del deportista.
- \* El entrenamiento de futbolistas o equipos de Fútbol Sala.
- \* La elección de objetivos, medios y métodos más adecuados para la realización del entrenamiento del Fútbol Sala.
- \* El acompañamiento de los futbolistas durante el desarrollo de la actividad.
- \* La seguridad del individuo o grupo durante el desarrollo de la actividad de Fútbol Sala.
- \* El control y la evaluación del proceso de instrucción deportiva.
- \* El control del rendimiento deportivo realizando los test apropiados en cada caso.
- \* El cumplimiento de las instrucciones generales sobre las actividades del responsable de la entidad deportiva.

#### 5.—Enseñanzas.

##### 5.1.—Bloque Común.

El Bloque Común de las enseñanzas de segundo nivel conducentes al título de Técnico Deportivo en Fútbol Sala, es igual al expuesto para el Técnico Deportivo en Fútbol.

##### 5.2.—Bloque Específico.

##### A) Módulo de Desarrollo Profesional II.

##### A.1.—Objetivos.

- \* Conocer la legislación laboral aplicable al técnico deportivo en fútbol sala.
- \* Conocer las competencias, funciones, tareas y responsabilidades del Técnico Deportivo en Fútbol Sala.

\* Conocer la organización y funciones de la Real Federación Española de Fútbol.

\* Iniciar en el conocimiento de la historia del Fútbol Sala A.2.—*Contenidos.*

1. La figura del técnico deportivo. Marco legal del trabajador por cuenta propia.

\* Afiliación a la Seguridad Social. Derechos y deberes de la afiliación.

\* Régimen especial de los trabajadores autónomos.

\* Impuestos que soporta la actividad económica por cuenta Propia. IVA. IRPF. Impuesto sobre Actividades Económicas. Incumplimiento de las obligaciones tributarias.

\* Requisitos fiscales del trabajador por cuenta propia. Impuestos directos e indirectos. Tasas o contribuciones. Incumplimiento de las obligaciones fiscales.

2. Trabajo sin remuneración.

3. Competencias del Técnico Deportivo.

\* Funciones y tareas que puede realizar los técnicos deportivos de Fútbol Sala.

\* Limitaciones y responsabilidades en su tarea.

4. Real Federación Española de Fútbol. Organización y funciones.

5. Reglamento de la Real Federación Española de Fútbol.

\* Las federaciones de ámbito autonómico.

\* La organización de entrenadores.

\* Centro de Estudios, Desarrollo e Investigación del Fútbol.

\* La Escuela Nacional de Entrenadores.

\* Las competiciones nacionales.

6. Los técnicos de Fútbol Sala en los países de Europea.

\* El desarrollo profesional en los países de la Unión Europea.

\* El desarrollo profesional en los países no pertenecientes a la Unión Europea.

\* Equivalencias de las titulaciones.

\* Definir las alternativas laborables de los países de Europa.

\* Describir las funciones y tareas propias de los técnicos deportivos en Fútbol Sala.

\* Describir los trámites necesarios, administrativos, laborales y fiscales para ejercer la profesión por cuenta propia.

\* Enumerar los impuestos aplicables a los trabajadores autónomos.

\* Describir los derechos, obligaciones y responsabilidades de carácter laboral y fiscal que corresponden a un Técnico Deportivo en el ejercicio de su profesión.

\* Identificar las similitudes y las diferencias de la práctica profesional de los técnicos de Fútbol en los países de la Unión Europea, la equivalencia de titulaciones y las competencias profesionales de éstos con los técnicos españoles.

*B) Dirección de equipos II*

*B.1.—Objetivos.*

\* Conocer los condicionantes psicológicos del futbolista en los períodos de entrenamiento y competición.

\* Conocer y detectar las diferentes características psicoafectivas de los futbolistas.

*B.2.—Contenidos.*

—El entrenamiento del futbolista.

\* Justificación del entrenamiento.

\* Características psicológicas del entrenamiento en el Fútbol Sala según las diferentes edades.

\* Fases del entrenamiento.

—La competición de Fútbol Sala.

\* Aspectos fundamentales.

\* El antagonismo de la competición.

\* Los resultados de la competición.

\* Los jugadores de Fútbol Sala.

\* Las exigencias del Fútbol Sala.

\* Los conflictos en la competición futbolística.

\* El estrés competitivo en el Fútbol Sala.

\* Aspectos positivos de la competición.

—Condicionantes de la competición.

\* El campo de juego.

\* Los espacios de la convivencia.

\* El equipo oponente.

\* La agresividad en la competición futbolística.

—Características psicoafectivas del futbolista.

\* La personalidad creativa.

\* La inteligencia.

\* La voluntad.

\* La afectividad.

\* La integración en el equipo.

—La comunicación en el proceso de entrenamiento del Fútbol Sala.

\* Los sistemas de comunicación entrenador-jugadores.

\* Dificultades y obstáculos en la comunicación entrenador-jugadores.

\* La autoridad del entrenador.

\* Actitudes y comportamientos del entrenador.

—La observación del juego.

\* Metodología de la observación del juego en directo y en imágenes gravadas.

*B.3.—Criterios de evaluación.*

\* Definir las características psicológicas del entrenamiento de los futbolistas según las diferentes edades.

\* Discriminar los distintos factores exógenos y endógenos que influyen en la competición de Fútbol Sala de bajo y medio nivel.

\* Describir las diferentes características psicoafectivas de los futbolistas, caracterizando las distintas manifestaciones de las mismas.

\* Describir los criterios para la observación del juego durante los partidos.

*C) Módulo de Enseñanza y del entrenamiento II.*

*C.1.—Objetivos.*

\* Profundizar en el conocimiento del proceso de enseñanza aprendizaje del Fútbol Sala.

\* Conocer los modelos de programación de la enseñanza y del entrenamiento del Fútbol Sala.

\* Conocer y aplicar los elementos de la programación de la enseñanza y del aprendizaje deportivo.

\* Conocer los sistemas de comunicación aplicables al equipo de Fútbol Sala.

\* Profundizar en el conocimiento de los métodos aplicables a la enseñanza del Fútbol Sala.

*C.2.—Contenidos.*

1. Los procesos de enseñanza-aprendizaje en el Fútbol Sala.

\* Los métodos de Enseñanza deportiva aplicables al Fútbol Sala.

\* Características del Aprendizaje deportivo del Fútbol Sala

2. La programación de la enseñanza y del entrenamiento del Fútbol Sala.

\* La programación y planificación de la enseñanza y el entrenamiento.

\* Modelos de programación aplicables a la enseñanza y el entrenamiento del Fútbol Sala.

\* Las unidades didácticas.

3. Elementos a tener en cuenta en el diseño de la enseñanza y el entrenamiento del Fútbol Sala.

4. La determinación de los objetivos en el programa de enseñanza y de entrenamiento del Fútbol Sala.

\* Modelos de objetivos para las unidades didácticas en el Fútbol Sala.

\* Criterios para establecer los objetivos de las unidades didácticas.

5. Organización y secuenciación de los contenidos de los programas de enseñanza y entrenamiento del Fútbol Sala.

\* Modelos de organización y secuenciación de los contenidos de las unidades didácticas.



- \* Criterios para la determinación de los contenidos.

6. Desarrollo de una unidad didáctica.

7. Diseño de las actividades para la enseñanza y el entrenamiento del Fútbol Sala.

- \* Modelo de organización de las actividades.
- \* Criterios para la determinación de las actividades.

8. Los métodos de enseñanza aplicables al Fútbol Sala.

- \* Características y medios de aplicación de la Enseñanza Recíproca.
- \* Características y medios de aplicación de la Enseñanza Individualizada.
- \* Características y medios de aplicación de la Resolución de problemas.

9. La evaluación del proceso entrenamiento-rendimiento.

- \* Principios de la evaluación.
- \* Objetivos de la evaluación del proceso entrenamiento-rendimiento.
- \* La metodología de la evaluación del acondicionamiento físico.
- \* La metodología de la evaluación del entrenamiento técnico.
- \* La metodología de la evaluación del entrenamiento táctico.
- \* La evaluación de la consecución de los objetivos propuestos.

*C.3.—Criterios de evaluación.*

- \* Definir las características diferenciales del Aprendizaje del Fútbol Sala.
- \* Definir y caracterizar los modelos de programación de la enseñanza y del entrenamiento del Fútbol Sala.
- \* Determinar los elementos a tener en cuenta en el diseño de la enseñanza y el entrenamiento del Fútbol Sala.
- \* Definir los criterios para establecer los objetivos de las unidades didácticas en el Fútbol Sala.
- \* Definir los criterios para establecer los objetivos de las sesiones de entrenamiento del Fútbol Sala.
- \* En un supuesto práctico de un período de la temporada de Fútbol Sala, con objetivos deportivos dados:
  - \* Establecer la secuencia de las sesiones de entrenamiento.
  - \* Establecer los objetivos de cada sesión de entrenamiento.
  - \* Determinar los contenidos de cada sesión en razón de los objetivos propuestos.
- \* Definir los criterios para la evaluación del proceso de entrenamiento-rendimiento de los jugadores, determinando los ítems de evaluación del rendimiento deportivo y los ítems de evaluación del diseño del entrenamiento propuesto.

*D) Módulo de Preparación física II.*

*D.1.—Objetivos.*

- \* Conocer la estructura de la planificación de la preparación física de los jugadores de Fútbol Sala.
- \* Conocer la implicación de las capacidades físicas, las cualidades perceptivo-motrices y las cualidades facilitadoras, en la ejecución técnica individual del futbolista.
- \* Conocer la implicación de las capacidades físicas condicionales, en la ejecución de las acciones tácticas de los jugadores de los equipos de Fútbol Sala.

*D.2.—Contenidos.*

1. La planificación de la preparación física en el Fútbol Sala.

- \* La temporada.
- \* Los ciclos dentro de la planificación de la preparación física.
- \* La sesión de entrenamiento.

2. Las capacidades físicas condicionales.

- \* Implicación de las capacidades físicas en la ejecución de la técnica individual del jugador de Fútbol Sala.
- \* Implicación de las capacidades físicas en la ejecución de la técnica individual del portero.
- \* Implicación de las capacidades físicas en la ejecución de las acciones tácticas de los equipos de Fútbol Sala.

- \* Entrenamiento de las capacidades físicas según las diferentes edades.
- \* Planificación de la preparación física para la temporada futbolística según las diferentes edades.

3. Las cualidades perceptivo-motrices.

- \* Implicación de las cualidades perceptivo-motrices en la ejecución de la técnica individual del jugador de Fútbol Sala.
- \* Implicación de las cualidades perceptivo-motrices en la ejecución de la técnica individual del portero.
- \* Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices según las diferentes edades.

4. Las cualidades facilitadoras.

- \* Implicación de las cualidades facilitadoras en la ejecución de la técnica individual del jugador de Fútbol Sala.
- \* Implicación de las cualidades facilitadoras en la ejecución de la técnica individual del portero.
- \* Entrenamiento de las cualidades facilitadoras según las diferentes edades.

*D.3.—Criterios de evaluación.*

- \* Determinar la implicación de las capacidades físicas condicionales en la ejecución de la técnica individual del jugador de Fútbol Sala.
- \* Determinar la implicación de las cualidades perceptivo-motrices condicionales en la ejecución de la técnica individual del jugador de Fútbol Sala.
- \* Determinar la implicación de las cualidades facilitadoras en la ejecución de la técnica individual del jugador de Fútbol Sala.
- \* En un supuesto dado de un equipo de Fútbol Sala de edad y de nivel deportivo dado:
  - \* Establecer un gesto técnico fundamental del Fútbol Sala.
  - \* Establecer un período de tiempo de entrenamiento y determinar el método de entrenamiento de las capacidades físicas condicionales, cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras implicadas en la ejecución del determinado gesto técnico.
  - \* Definir los criterios para establecer la programación del acondicionamiento físico de los jugadores de un equipo de Fútbol Sala.

*E) Módulo de Reglas del juego II.*

*E.1.—Objetivos formativos.*

- \* Profundizar en el conocimiento del reglamento del fútbol sala.
- \* Interpretar las normas básicas del reglamento de fútbol sala.

*E.2.—Contenidos.*

- \* Las reglas del juego.

*E.3.—Criterios de Evaluación.*

- \* Desarrollar e ilustrar mediante gráficos situaciones concretas de las reglas del juego.
- \* En un supuesto práctico:
  - \* Interpretar los gestos y las indicaciones del árbitro y los jueces de mesa.
  - \* Explicar las actuaciones arbitrales en función de la aplicación de las normas de juego.
  - \* En un supuesto práctico:
    - \* Aplicar las reglas del juego al desarrollo de un partido de fútbol sala.
    - \* Justificar la aplicación de la regla.
    - \* Determinar las formas de cooperación entre árbitros durante el desarrollo de los partidos.
    - \* Ante ilustraciones de diferentes situaciones de juego en las que se producen faltas, determinar la regla que se tiene que aplicar para sancionar las mismas.

*F) Módulo de Táctica y sistemas de juego II.*

*F.1.—Objetivos.*

- \* Profundizar en el conocimiento de las acciones ofensivas y en su aplicación al juego.
- \* Profundizar en el conocimiento de las acciones defensivas y en su aplicación al juego.

\* Profundizar en el conocimiento de los estrategias y sistemas de juego y su aplicación a situaciones reales.

\* Conocer la sistemática del entrenamiento de la táctica del Fútbol Sala.

*F.2.—Contenidos.*

1. El desmarque.

\* Tipos de desmarque.

\* Aspectos favorables y desfavorables.

\* El poseedor del balón en el desmarque y el jugador que se desmarca.

\* Ejercicios para el aprendizaje.

2. El marcaje.

\* Tipos de marcaje.

\* Ventajas e inconvenientes.

\* Marcajes en inferioridad numérica.

\* Marcajes en superioridad numérica.

\* Orientación del marcaje.

\* Ejercicios para el aprendizaje.

3. Ocupación del terreno de juego.

4. Sistemas de juego.

\* Sistemas ofensivos.

\* Sistemas defensivos.

\* Sistemas equilibrados.

5. Los jugadores en los distintos sistemas.

\* Preparación física.

\* Preparación técnica.

\* Preparación táctica.

6. El juego ofensivo.

\* 1 contra 1.

\* 2 contra 1.

\* 2 contra 2.

\* 3 contra 2.

\* 3 contra 3.

\* 4 contra 3.

\* Ejercicios para la aplicación.

7. El juego defensivo.

\* 1 contra 1.

\* 1 contra 2.

\* 2 contra 2.

\* 2 contra 3.

\* 3 contra 3.

\* 3 contra 4.

\* Ejercicios para la aplicación.

8. Trabajo específico del portero.

\* Normas generales.

\* Acciones con balón.

\* Acciones sin balón.

\* Acciones estratégicas.

\* Ejercicios prácticos.

9. Entrenamiento de las acciones tácticas.

\* Criterios fundamentales del juego.

\* Movimientos de los jugadores sin balón.

\* Equilibrio. Concentración. Desarrollo de la iniciativa.

*F.3.—Criterios de evaluación.*

\* Explicar los sistemas de juego caracterizando sus diferencias e indicando el papel de cada uno de los jugadores en razón de sus acciones tácticas.

\* En un supuesto práctico de un determinado equipo de Fútbol Sala que participa en una competición concreta, contra un equipo con un sistema de juego dado:

\* Determinar y justificar la organización del juego ofensivo y defensivo.

\* Definir el sistema de juego a emplear.

*G) Módulo de técnica individual y colectiva II.*

*G.1.—Objetivos.*

\* Profundizar en el conocimiento de los gestos técnicos y acciones técnicas del Fútbol Sala.

\* Aplicar el entrenamiento al desarrollo de las capacidades

físicas condicionales y las coordinativas implicadas en la práctica del Fútbol Sala.

\* Conocer los sistemas de entrenamiento de los gestos técnicos individuales de los jugadores de Fútbol Sala.

\* Conocer los sistemas de entrenamiento de las acciones técnicas de los equipos de Fútbol Sala.

*G.2.—Contenidos.*

a) Técnica individual.

1. Entrenamiento de la técnica.

\* Objetivos.

\* Programación del entrenamiento de la técnica.

2. El control recepción del balón.

\* Análisis de los gestos técnicos de las distintas formas de recibir el balón.

\* Las superficies de utilización en función del tipo de control.

\* Situaciones del ejecutante y del balón.

\* Ejercicios para el entrenamiento del control recepción del balón.

3. El golpeo toque de balón.

\* Análisis de los gestos técnicos en los diferentes golpeos.

\* Las superficies de utilización y zonas de golpeo en el balón.

\* Situaciones del ejecutante y del balón.

\* Objetivos del golpeo.

\* Ejercicios para el entrenamiento del golpeo del balón.

4. La conducción del balón.

\* Análisis de los gestos técnicos en las distintas formas de conducción.

\* Las superficies de utilización.

\* Situaciones del ejecutante y del balón.

\* Aspectos a tener en cuenta.

\* Ejercicios para el entrenamiento de la conducción del balón.

5. La finta y el regate.

\* Objetivos de la finta y del regate.

\* Análisis de los gestos técnicos.

\* Las superficies de utilización.

\* Situaciones del ejecutante con respecto al contrario.

\* Ejercicios para el entrenamiento de la finta y del regate.

6. El tiro.

\* Consideraciones sobre el tiro.

\* Análisis de los gestos técnicos.

\* Las superficies de utilización.

\* Situaciones del ejecutante y del balón.

\* Ejercicios para el entrenamiento del tiro.

7. El juego atacante del portero.

\* Consideraciones.

\* Análisis de los gestos técnicos.

\* Situaciones del portero y del balón.

\* Superficies de utilización.

\* Ejercicios para el entrenamiento.

b) Técnica defensiva.

1. Acciones de la técnica defensiva.

2. Interceptación del balón.

\* Objetivos de la interceptación.

\* Análisis de los gestos técnicos en las distintas formas de conducción.

\* Las superficies de utilización.

\* Situaciones del ejecutante con respecto al oponente y situación del balón.

\* Aspectos a tener en cuenta.

\* Ejercicios para el entrenamiento de la interceptación del balón.

3. El despeje.

\* Objetivos del despeje.

\* Análisis de los gestos técnicos.

\* Las superficies de utilización.

- \* Situaciones del ejecutante y del balón.
- \* Aspectos a tener en cuenta.
- \* Ejercicios para el entrenamiento del despeje.
- 4. La técnica defensiva del portero.
  - \* Acciones de técnica defensiva.
  - \* Análisis de los gestos técnicos.
  - \* Situaciones del portero y del balón.
  - \* Aspectos a tener en cuenta.
  - \* Ejercicios para el entrenamiento de la interceptación del balón.
- 5. Entrenamiento de la técnica.
  - \* Sistemas de entrenamientos de la técnica.
  - \* Periodización del entrenamiento Programación del entrenamiento y participación en las competiciones.
  - \* Programación del entrenamiento tipo dentro de cada período según las diferentes edades.
- 6. Medios, recursos y ayudas para la enseñanza de los gestos técnicos.
 

*G.3.—Criterios de evaluación.*

  - \* Para un determinado gesto técnico dado los jugadores de Fútbol Sala:
    - \* Realizar el análisis de gesto técnico.
    - \* Proponer una serie de ejercicios específicos para el entrenamiento del gesto técnico.
    - \* Para un determinado gesto técnico dado de un portero de fútbol:
      - \* Realizar el análisis de gesto técnico.
      - \* Proponer una serie de ejercicios específicos para el entrenamiento del gesto técnico.
      - \* En función de objetivos propuestos, desarrollar diferentes ejercicios para el entrenamiento técnico de un portero de fútbol sala.
      - \* En un supuesto de dos equipos de fútbol sala de características dadas, infantiles y seniors, programar y periodizar el entrenamiento técnico de una temporada deportiva, teniendo en cuenta la participación periódica en las respectivas competiciones.
      - \* Para unos elementos técnicos dados, establecer una secuencia de ejercicios prácticos para la asimilación por parte de los jugadores.
      - \* Indicar los errores más frecuentes en la realización de determinados gestos técnicos y la forma de su detección y establecer los ejercicios aplicables para su corrección.
      - \* Aplicar los diferentes métodos y estilos de enseñanza en las fases de Perfeccionamiento de la Técnica del Fútbol Sala.
      - \* Explicar y aplicar los diferentes medios, recursos y ayudas para la enseñanza de la técnica en la fase de Perfeccionamiento de la Técnica.
      - \* Definir e identificar los defectos de ejecución técnica más comunes, explicando sus causas primarias, y describir los métodos y medios más eficaces para su corrección.
      - \* Evaluar sin errores la progresión técnica de los deportistas.
      - \* Definir los criterios para evaluar la progresión de los alumnos en el aprendizaje de la técnica.
      - \* Realizar las demostraciones de los gestos técnicos propios de la fase de Perfeccionamiento de la Técnica del Fútbol Sala.
      - \* En un supuesto práctico de desarrollo de una sesión de enseñanza de un determinado gesto técnico, y dado las características e intereses de los participantes, elegir, describir y justificar:
        - \* Explicación del gesto técnico.
        - \* El estilo de enseñanza más adecuado.
        - \* Sistematología de la enseñanza.
        - \* Secuencia de ejercicios más adecuados.
        - \* El Emplear ejercicios para la corrección de los errores más frecuentes en la ejecución de movimientos o errores posturales.
        - \* Los recursos y ayudas pedagógicas.

- \* Los juegos aplicables a la sesión.
- \* Los parámetros que deben tenerse en cuenta para evaluar el aprendizaje de los alumnos
  - \* Los parámetros que deben tenerse en cuenta para evaluar el desarrollo de la sesión.
  - \* Ubicación del técnico con respecto al grupo.

### 5.3.—Bloque Complementario. Objetivos

#### A) Objetivos.

- \* Entender la terminología más frecuentemente utilizada en las ciencias del deporte, en alemán, francés o inglés.
- \* Emplear alguna de las aplicaciones informáticas para bases de datos.
- \* Utilizar, como usuario, alguna de las bases de datos habituales actualmente en el mercado.

#### B) Contenidos.

- \* Terminología específica en el idioma que proceda.
- \* Bases de datos.
- \* Los archivos o tablas y las características de los campos.
- \* Introducción y edición de datos.
- \* Relación de archivos o tablas. Las consultas.
- \* Presentación de informes.

#### C) Criterios de Evaluación.

- \* En un supuesto dado utilizar, como usuario, una aplicación informática relativa a alguna de las funciones que tiene encomendadas.
  - \* Elaborar un informe que contenga, en función de uno o de varios criterios dados, los datos estadísticos de un partido referidos a:
    - Los lanzamientos a puerta del equipo propio.
    - Los lanzamientos a puerta del equipo contrario.
    - Las actuaciones positivas y las actuaciones negativas de un jugador.
  - \* Elaborar un informe que contenga el número de veces que un jugador recibe el balón.
  - \* Elaborar un informe que contenga el número de veces que un jugador participa en el juego sin tocar el balón, colaborando en el desarrollo táctico del equipo.
  - \* Sobre un texto en el idioma que proceda, referido a la especialidad deportiva, seleccionar y traducir los términos relativos a las ciencias del deporte.

### 5.4.—Bloque de Formación Práctica.

#### A) Objetivos.

El bloque de Formación Práctica del Técnico Deportivo en Fútbol Sala, tiene como finalidad, además de las indicadas en el artículo 5 del Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo, que los alumnos desarrollen de forma práctica las competencias adquiridas durante el período de formación, aplicando en situaciones reales los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación teórica y práctica, y obtengan la experiencia necesaria para realizar con eficacia:

- a) Efectuar la enseñanza de la técnica y la táctica del Fútbol Sala.
- b) Dirigir el entrenamiento de los futbolistas.
- c) Dirigir a los jugadores y equipos durante las competiciones de Fútbol Sala.
- d) Dirigir el acondicionamiento físico de futbolistas.

#### B) Contenidos.

1.—La Formación Práctica del Técnico Deportivo en Fútbol Sala, consistirá en la asistencia continuada, durante un período de tiempo previamente fijado, y con una duración no inferior a 200 horas, en las actividades propias del Técnico Deportivo en Fútbol Sala y con el equipo designado a tal efecto. Este período deberá contener en su desarrollo:

- a) Sesiones de iniciación y perfeccionamiento del Fútbol Sala, el 30% del total del tiempo del bloque de formación práctica.

b) Sesiones de entrenamientos de Fútbol Sala, el 20% del total del tiempo del bloque de formación práctica.

c) Sesiones de acondicionamiento físico de futbolistas, el 20% del total del tiempo del bloque de formación práctica.

d) Sesiones de dirección de equipos en competiciones de Fútbol Sala propias de su nivel, entre el 15% del total del tiempo del bloque de formación práctica.

e) Sesiones de programación de las actividades realizadas, el 15% del total del tiempo del bloque de formación práctica.

2.—El bloque de formación práctica constará de tres fases: Fase de observación, Fase de colaboración y Fase de actuación supervisada. La observación por el alumno de la actividad formativo-deportiva se llevará a cabo por el tutor; la colaboración del alumno con el tutor versará sobre las labores propias de la acción deportiva, y en la actuación supervisada, el alumno asumirá de forma responsable el conjunto de tareas propias del proceso de enseñanzas - aprendizaje o bien entrenamiento - rendimiento que le sea encomendada por el tutor, de acuerdo con los objetivos que correspondan

#### C) Evaluación

Al término de las tres fases el alumno realizará una Memoria de Prácticas la cual deberá ser evaluada por el tutor y por el centro donde hubiera realizado su formación.

En el bloque de formación práctica solo se concederá la calificación de apto o no apto. Para alcanzar la calificación de apto los alumnos tendrán que:

\* Haber asistido como mínimo al 80% de las horas establecidas para cada una de las fases.

\* Participar de forma activa en las sesiones de trabajo.

\* Alcanzar los objetivos formativos en cada una de las sesiones.

### 2809 *ORDEN de 22 de septiembre de 2006, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establecen los currículos y las pruebas de acceso específicas correspondientes a los títulos de técnico deportivo de las especialidades de los deportes de invierno en la Comunidad Autónoma de Aragón.*

El Real Decreto 1913/1997, de 19 de diciembre, (BOE 23 de enero de 1998) por el que se configuran como enseñanzas de régimen especial las conducentes a la obtención de titulaciones de técnicos deportivos, en su artículo 19 señala que corresponde al órgano competente de las Comunidades Autónomas en pleno ejercicio de sus competencias en educación, establecer, en el ámbito de sus respectivas competencias, el currículo de las modalidades y, en su caso, especialidades deportivas, del que formarán parte en todo caso, las enseñanzas mínimas.

El Real Decreto 319/2000, de 3 de marzo, (BOE 28 de marzo) ha establecido los títulos de técnico deportivo y técnico deportivo superior en las especialidades de los deportes de invierno, ha aprobado las correspondientes enseñanzas mínimas y regulado las pruebas de acceso a estas enseñanzas.

El Decreto 29/2004, de 10 de febrero, del Gobierno de Aragón, por el que se establece la estructura orgánica del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, atribuye al Departamento en su artículo 1, la planificación, implantación, gestión y seguimiento de la Educación en Aragón.

En su virtud dispongo:

#### *Artículo primero.—Objeto.*

1.—De conformidad con lo establecido en el artículo 11 del Real Decreto 319/2000, por el que se establecen los títulos de técnico deportivo y técnico deportivo superior en las especialidades de los deportes de invierno, se aprueban las correspondientes enseñanzas mínimas y se regulan las pruebas de acceso a estas enseñanzas, por la presente Orden se aprueban, de forma experimental, los currículos y las pruebas de acceso de

carácter específico correspondientes a los siguientes títulos de grado medio:

a) Técnico Deportivo en Esquí Alpino.

b) Técnico Deportivo en Esquí de Fondo.

c) Técnico Deportivo en Snowboard.

#### *Artículo segundo. Ambito de aplicación.*

1.—La presente Orden será de aplicación en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Aragón.

#### *Artículo tercero. Finalidad de las enseñanzas.*

1.—Las enseñanzas conducentes a la obtención de los títulos a que se refiere el artículo primero de la presente Orden tienen por finalidad, proporcionar a los alumnos la formación necesaria para:

a) Garantizar su competencia técnica y profesional en la correspondiente especialidad de los deportes de invierno y una madurez profesional motivadora de futuros aprendizajes y adaptaciones al cambio de las cualificaciones.

b) Comprender las características y la organización de su modalidad deportiva y conocer los derechos y obligaciones que se derivan de sus funciones.

c) Adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para desarrollar su labor en condiciones de seguridad.

#### *Artículo cuarto. Estructuración de las enseñanzas.*

1.—Conforme a lo establecido en el artículo 4 del Real Decreto 319/2000, las enseñanzas se estructuran en:

a) Un bloque común compuesto por módulos transversales de carácter científico y técnico general, que son coincidentes y obligatorios para todas las especialidades de los deportes de invierno.

b) Un bloque específico que contiene los módulos de formación deportiva de carácter científico y técnico propios de cada una de las especialidades de los deportes de invierno.

c) Un bloque complementario que comprende los contenidos que tienen por objeto formativo la utilización de recursos tecnológicos, adaptación de los deportes de invierno a las personas con discapacidad y el conocimiento de la terminología específica básica en el idioma que proceda.

d) Un bloque de formación práctica que se realiza al superar los bloques común, específico y complementario de cada nivel o grado.

#### *Artículo quinto. Requisitos para acceder a las enseñanzas.*

1.—Tener 16 años cumplidos o cumplirlos en el año natural de comienzo de las enseñanzas.

2.—Para acceder al primer nivel de las enseñanzas del grado medio, en cualquiera de las especialidades, además de estar en posesión del título de Graduado en Educación Secundaria o titulación equivalente, será necesario superar la Prueba de acceso de carácter específico que se establece en el anexo I de la presente Orden.

3.—Para acceder al segundo nivel de las enseñanzas del Grado Medio en cualquiera de las especialidades será necesario poseer el Certificado de Superación del Primer Nivel de las enseñanzas de los deportes de invierno en la especialidad correspondiente.

#### *Artículo sexto. Acceso sin el título de Graduado en Educación Secundaria o de Bachiller.*

1.—No obstante lo dispuesto en el apartado anterior, será posible acceder a las enseñanzas sin cumplir los requisitos de titulación de Graduado en Educación Secundaria, siempre que el aspirante supere o cumpla los otros requisitos establecidos en el apartado anterior para cada caso, y reúna las condiciones de edad y supere la prueba de madurez correspondiente, que a tal efecto y conforme a lo dispuesto en el artículo 9 del Real Decreto 1913/1997, de 19 de diciembre, convoque el Departamento de Educación, Cultura y Deporte.

#### *Artículo séptimo. Pruebas de carácter específico. Efectos y vigencia.*

1.—Las pruebas de carácter específico para acceder a las